

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

En base al Modelo CAF de Excelencia en la Gestión

INSTITUTO DOMINICANO DE EVALUACIÓN E
INVESTIGACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA - IDEICE

JUNIO 2022



Contenido

- RESUMEN EJECUTIVO 2
- 1. ASPECTOS GENERALES..... 3
 - 1.1. Marco institucional 3
 - 1.1.1. Misión..... 3
 - 1.1.2. Visión..... 3
 - 1.1.3. Valores Institucionales 3
 - 1.1.4. Base Legal 3
 - 1.1.5. Estructura Organizativa..... 5
 - 1.1.6. Funciones..... 5
 - 1.1.7. Servicios 7
 - 1.1.8. Objetivos estratégicos 9
 - 1.1.9. Ejes estratégicos, líneas de acción y resultados esperados 9
- RESULTADOS DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN..... 10
 - 2.1. Principales fortalezas identificadas 10
 - 2.2. Áreas de mejora en los criterios facilitadores..... 12
 - 2.2.1. Liderazgo 12
 - 2.2.2. Planificación Estratégica 12
 - 2.2.3. Personas..... 12
 - 2.2.4. Alianzas y recursos 12
 - 2.2.5. Procesos 13
 - 2.2.2 Área de mejora en los criterios de resultados..... 13
 - 2.2.6. Resultados orientados a los ciudadanos/clientes 13
 - 2.2.7. Resultados en las personas..... 13
 - 2.2.8. Resultados de responsabilidad social 13
 - 2.2.9. Resultados clave de rendimiento..... 13
- 3. Resumen de puntuaciones: 14
- 4. CONCLUSIONES Y LECCIONES APRENDIDAS..... 15

RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe de autoevaluación del modelo de excelencia CAF tiene como objetivo fortalecer la gestión institucional del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), a continuación, se presenta el informe fundamentado para el mejoramiento de la calidad en la institución.

Para la consecución del informe de autoevaluación, se plantearon los siguientes objetivos:

- Conformar la comisión multidisciplinar de autoevaluación CAF de la institución.
- Identificar fortalezas y áreas de mejora de la gestión institucional.

La metodología que se empleó para la realización de este informe consistió en la revisión de la guía CAF 2020-2021 marco común de evaluación, por parte de la comisión de autoevaluación, quienes a su vez conformaron subcomisiones para identificar áreas de mejoras de acuerdo con cada criterio y subcriterio propuestos por la guía CAF. Al identificarse las fortalezas y áreas de mejora, se procedió a la elaboración del informe de autoevaluación incluyendo la puntuación para la mejora de la Institución.

La estructura de este informe consta de la descripción de la institución en aspectos generales y legales, así como su misión, visión, y valores. A su vez, se detalla la estructura organizativa y servicios que ofrece la institución a los usuarios. Se sintetiza brevemente la razón de ser del plan estratégico institucional, destacando los objetivos y líneas de acción de estos. Por último, se presentan los resultados del ejercicio de autoevaluación, llevado a cabo por la comisión CAF multidisciplinar.

Los resultados obtenidos durante todo este proceso que impulsan la mejora institucional han sido identificados, como también las conclusiones y lecciones aprendidas.

1. ASPECTOS GENERALES

1.1. Marco institucional

1.1.1. Misión

Contribuir a asegurar la calidad del sistema educativo preuniversitario dominicano a través de las evaluaciones e investigaciones educativas.

1.1.2. Visión

Entidad referente en materia de evaluaciones e investigaciones pertinentes y de calidad del sistema educativo dominicano, que favorece a los actores del sistema y a la toma oportuna de decisiones.

1.1.3. Valores Institucionales

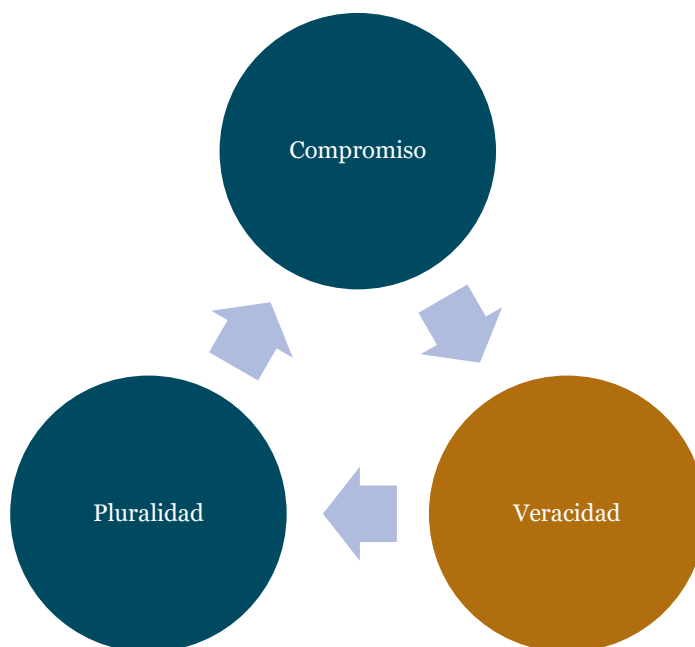


Ilustración 1. Valores institucionales

1.1.4. Base Legal

Las funciones y acciones que ejecuta el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa tienen una base legal sustentada por regulaciones y compromisos asumidos por el país.

Para mejorar la calidad del sistema educativo dominicano y de conformidad con la Ley General de Educación 66-97 y la Ley 451-08 que introduce cambios a la Ley General de Educación 66-97, fue creado y puesto en vigencia mediante la Ordenanza 03-2008, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), organismo público, descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, de carácter técnico, cuyo accionar se concentra en el campo de la evaluación e investigación en el área educativa.

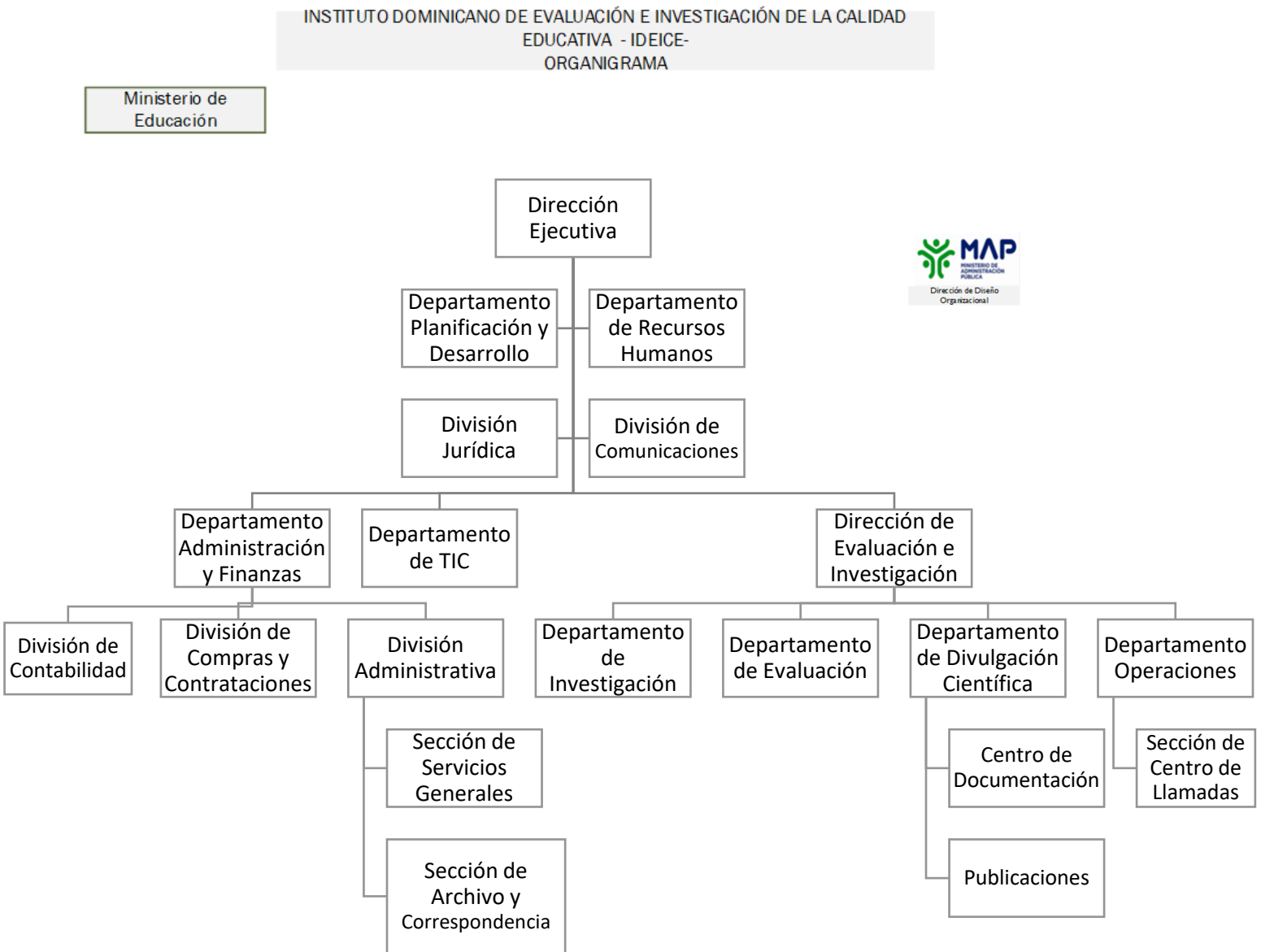
En síntesis, estas son legislaciones y regulaciones, base legal IDEICE:

- Ley General de Educación 66-97 de fecha 10 de abril de 1997.
- Ley 451-08 que introduce cambios a la Ley General de Educación 66-97.
- Ordenanza No. 03-2008 dictada por el Consejo Nacional de Educación, del 25 de junio de 2008, que instituye al IDEICE.

Otros:

- Ley No. 1-12 que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030.
- Plan Decenal de Educación 2008-2018: Con el propósito de lograr la visión de que todos los dominicanos tengan acceso a una educación pertinente y de calidad.

1.1.5. Estructura Organizativa



1.1.6. Funciones

El Instituto tiene la responsabilidad de determinar y rendir cuentas sobre la calidad de la educación y del desempeño de los distintos actores, ámbitos, niveles y modalidades en que se organiza y opera el Sistema Educativo. Por ello tiene las funciones siguientes:

- Diseñar, promover y ejecutar políticas de fomento y desarrollo de la evaluación e investigación educativa, que contribuyan a cualificar los procesos y resultados

educativos en los diferentes ámbitos, niveles y modalidades en que se organiza y opera el Sistema Educativo Dominicano.

- Asesorar al Ministerio de Educación en los procesos de investigación y evaluación en todos sus niveles (institucional, de proyectos, gestión, de desarrollo curricular y de resultados de aprendizaje).
- Establecer un sistema de indicadores para el sistema educativo, verificables y evaluables periódicamente.
- Participar en las evaluaciones e investigaciones que se desarrollan a través de proyectos en el ámbito educativo.
- Participar en las instancias que tienen que ver en las tomas de decisiones en las reformas de políticas educativas.
- Desarrollar métodos y análisis científicos que promuevan resultados confiables y válidos para la adecuada utilización de los resultados de las investigaciones realizadas.
- Concertar alianzas estratégicas con organizaciones e instituciones de educación superior, tanto nacionales como internacionales, en materia de evaluación e investigación educativa.
- Establecer parámetros que orienten el sistema de indicadores verificables en equidad educativa.
- Establecer rutas críticas en las Direcciones Regionales de Educación que establezcan un sistema estandarizado perteneciente a cada zona, en cada distrito y en contextos socioeconómicos diferentes.
- Presentar anualmente cuentas al país del estado de la Educación, avances y desafíos.
- Articular con los estudios internacionales sobre los índices de logros en materia educativa.

1.1.7. Servicios

Los servicios que ofrece el IDEICE tiene como grupo de interés a toda la comunidad educativa. Las diferentes evaluaciones e investigaciones realizadas aportan de manera significativa a la toma de decisiones de los actores del sistema educativo dominicano.

A. Base de Datos Referencial de Investigaciones Educativas de la República Dominicana

Servicio que pone a disposición de los usuarios la Plataforma de Consulta a la Base de Datos Referencial de Investigaciones Educativas de la República Dominicana (INERED), que contiene resúmenes de los informes de investigación sobre temas educativos realizados por estudiantes de postgrado, maestría y doctorado, de las universidades e institutos de educación superior del país.

B. Elaboración de bibliografías

Asesoría personalizada enfocada en la búsqueda, acceso, uso y creación de listados de recursos bibliográficos disponibles en el Centro de Gestión de la Información y Documentación (CGID) del Instituto.

Este servicio está dirigido a:

- Académicos, investigadores y organizaciones afines a educación.
- Maestros y técnicos del MINERD.
- Estudiantes de educación y empleados del MINERD.
- Personal del IDEICE.

Sus canales o vías de prestación son las siguientes:

- Presencial.
- Correo electrónico.
- Telefónico.

C. Revista institucional Revie

Servicio que pone a disposición de los usuarios todos los números publicados de la Revista de Investigaciones Educativas (REVIE), para consultar en formato digital o descargar en formato PDF. Este servicio se ofrece a través de la web y va dirigido a todo público.

D. Recursos bibliográficos

Servicio que pone a disposición de los usuarios las diferentes colecciones bibliográficas y documentales de la que dispone el Centro de Gestión de la Información y Documentación (CGID) del Instituto, tales como libros, folletos, investigaciones, leyes, ordenanzas, entre otras. El usuario tiene la posibilidad de acceder al recurso en la sala de consulta del Centro, o a través de la modalidad de préstamo.

Este servicio está dirigido a:

- Académicos, investigadores y organizaciones afines a educación.
- Maestros y técnicos del MINERD.
- Estudiantes de educación y empleados del MINERD.
- Personal del IDEICE.

Los requerimientos para solicitud de este servicio son:

- Presentar documento de identidad.
- Completar boleta de Acceso a Recursos Bibliográficos.
- Para la modalidad de préstamo, el usuario debe ser empleado del MINERD o del IDEICE.

E. Colección de investigaciones

Servicio que pone a disposición de los usuarios, para consultar en formato digital o descargar en formato PDF, todos los informes de las investigaciones que se producen en el Instituto. Este servicio está dirigido a todo público y su canal de prestación es a través de la web.

F. Formación de usuarios

Tiene como objetivo instruir e informar a los usuarios sobre la utilización de los recursos de información y documentación con los que cuenta el Centro de Gestión de la Información y Documentación (CGID) del Instituto. Este se realiza durante todo el año, a través de charlas, talleres, conferencias, entre otros; en los diferentes ámbitos educativos.

Este servicio está dirigido a los siguientes usuarios:

- Institutos descentralizados del MINERD.
- Institutos de Educación Superior.
- Universidades.
- Instituciones afines.

Requerimientos:

- Disponer de un espacio físico debidamente iluminado y climatizado.
- Disponer de equipos tecnológicos (proyector, computadoras portátiles y conexión a internet).

1.1.8. Objetivos estratégicos

Objetivo estratégico 1

Contribuir a la mejora de la calidad educativa preuniversitaria a través de las evaluaciones e investigaciones.

Objetivo estratégico 2

Asegurar la eficiencia y eficacia institucional a través de la implementación de un modelo de gestión y desarrollo organizacional de calidad.

1.1.9. Ejes estratégicos, líneas de acción y resultados esperados

Eje 1. Evaluación e investigación de la Calidad Educativa

Objetivo estratégico 1: Contribuir a la mejora de la calidad educativa preuniversitaria a través de las evaluaciones e investigaciones.

Líneas de acción:

- Cumplidas las demandas de estudios científicos para la toma de decisiones del MINERD.
- Aumentada la cobertura y debate de las publicaciones de los resultados de las evaluaciones e investigaciones.
- Desarrolladas las competencias para la realización de evaluaciones e investigaciones en los actores del sistema educativo.

Eje 2. Fortalecimiento Institucional

Objetivo estratégico 2: Asegurar la eficiencia y eficacia institucional a través de la implementación de un modelo de gestión y desarrollo organizacional de calidad.

Líneas de acción:

- Mejorado el desempeño institucional.
- Desarrolladas las competencias y el bienestar del personal.
- Asegurada la continuidad de las operaciones.
- Optimización de los recursos.
- Optimizados los servicios tecnológicos.
- Valorada positivamente la imagen de la institución.

RESULTADOS DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

2.1. Principales fortalezas identificadas

- La formulación y publicación de un nuevo horizonte estratégico, alineado con los procesos de mejora continua del IDEICE estableciendo vínculos con los marcos de planeación global, redefiniendo su misión, visión y valores institucionales.
- Se realizan mesas de diálogo y debate con direcciones del Ministerio de Educación (MINERD), con el objetivo de desarrollar líneas de investigación y evaluación, dar a conocer resultados de estudios y presentar un panorama de la realidad educativa del país.

- Gestión de Planes de la organización, su rendimiento y su mejora continua.
- A través del Plan Estratégico Institucional 2022-2025, el IDEICE establece las prioridades y estrategia a mediano y largo plazo. Estableciendo vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la Estrategia Nacional de Desarrollo (END) y la planeación plurianual del sector público, además de las directrices establecidas por el Ministerio de Educación. En dicho plan se detallan las responsabilidades e indicadores de impacto de la estructura organizativa procurando una herramienta que sirva para el fortalecimiento institucional.
- Se planifican los recursos humanos de acuerdo con la estrategia y planificación de forma transparente, considerando los planes institucionales y la competitividad profesional.
- La gestión de las finanzas y el cumplimiento del presupuesto, demostrando sensatez y buena gestión de recursos.
- Se han firmados varios acuerdos de colaboración con el sector público y privado.
- La institución tiene publicado en su página web y en el Subportal de Transparencia el catálogo de servicios. Cada servicio con su definición y alcance, identificando usuarios, horarios y costos. Además, en las redes sociales también se socializan los servicios.
- El IDEICE cuenta con un Manual de Organización y Funciones aprobado por el Ministerio de Administración Pública.
- El IDEICE elabora la política de Protección y Cuidado al Medio Ambiente con la finalidad de promover una cultura ambiental que permita el establecimiento de buenos hábitos y actitudes. Asimismo, realiza jornadas de reforestación como actividad que promueve el cuidado de los recursos naturales.
- El Instituto tiene conformado el Comité Mixto de Seguridad y Salud en el Trabajo, se realizó un levantamiento a la infraestructura en relación con sus condiciones de riegos, se gestionó la visita e inspección del cuerpo de bomberos para recibir recomendaciones para mejorar la seguridad del personal y el instituto.
- Se realizan actividades de seguimiento para la prevención del COVID-19 a través de operativos de seguridad.

- El IDEICE participa constantemente en intercambios y colaboraciones con otras instituciones, entre ellas OEI, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, Centro Cultural POVEDA, Banco Mundial, universidades internacionales entre otras.

2.2. Áreas de mejora en los criterios facilitadores

2.2.1. Liderazgo

- Hace falta más divulgación por diferentes medios de la misión, visión y los valores institucionales.
- No dispone de un sistema de gestión de la información.

2.2.2. Planificación Estratégica

- Integración de aspectos de diversidad y de género en las estrategias y planes de la organización.

2.2.3. Personas

- Crea e implementar una política de género.
- Prestar especial atención a las necesidades de los empleados más desfavorecidos o con discapacidad.

2.2.4. Alianzas y recursos

- Definir el marco de trabajo para recoger y procesar los datos obtenidos sobre la opinión de los ciudadanos/clientes a través de los distintos medios.
- Asegurar que el conocimiento clave (explícito e implícito) de los empleados que dejan de laborar en la organización se retiene dentro de la misma.
- Implementar normas o protocolos y otras medidas para la protección efectiva de la data y la seguridad cibernética, que garanticen el equilibrio entre la provisión de datos abiertos y la protección de datos.

2.2.5. Procesos

- No se cuenta con informes de progreso regulares sobre la simplificación de procesos.
- No se cuenta con certificación internacional sobre procesos de calidad.
- Incorporar incentivos y condiciones para que la dirección y los empleados creen procesos interorganizacionales.

2.2.2 Área de mejora en los criterios de resultados

2.2.6. Resultados orientados a los ciudadanos/clientes

- Medir la imagen global de la organización y su reputación pública.
- Medir la percepción de la diferenciación de los servicios teniendo en cuenta las necesidades específicas del cliente.

2.2.7. Resultados en las personas

- Crear Política para reconocer los esfuerzos individuales y de equipo.

2.2.8. Resultados de responsabilidad social

- Medir la reputación de la organización como contribuyente a la sociedad local/global, y con relación a la sostenibilidad.
- Medir el impacto de las acciones que promueven la inclusión de personas en situación de desventajas o necesidades especiales.
- Medir el impacto de la organización en la sostenibilidad medioambiental.
- Apoyar las políticas sobre diversidad, integración y aceptación de minorías étnicas y personas socialmente desfavorecidas.

2.2.9. Resultados clave de rendimiento

- Realizar evaluaciones comparativas (benchmarking) en términos de productos y resultados.
- Eficiencia de costos (impactos logrados al menor costo posible)

3. Resumen de puntuaciones:

A continuación, presentamos el resumen de las puntuaciones:

Institución:		
Criterios	Puntos Totales Actual	Puntos Totales Propuesto
1: Liderazgo (140 puntos)	68	90
2: Estrategia y Planificación (140 puntos)	71	85
3: Personas (100 puntos)	47	85
4: Alianzas (100 puntos)	44	82
5: Procesos (120 puntos)	53	80
6: Resultados orientados a los Clientes/ Ciudadanos (100 puntos) ((100 puntos)	2	6
7: Resultados en las Personas (100 puntos)	3	7
8: Resultados en la Sociedad (100 puntos)	3	8
9: Resultados Clave de Rendimiento (100 puntos)	4	7
Puntuación Total (sobre 1000 puntos)	295	450

4. CONCLUSIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

El Instituto está encaminado en mejorar los procesos y criterios para el fortalecimiento de la institución. Una de las características de la autoevaluación ha sido la participación de los miembros del ideice a través de la comisión, en ese sentido, para la elaboración de este informe, la comisión le ha asignado a la institución un total de 295 puntos basado en las evidencias que soportan el autodiagnóstico e implementación del plan de mejora.

Dicha puntuación, supone, que el Instituto está avanzando en la implementación de un sistema de calidad, sin embargo, quedan acciones por ejecutar que permitan el desarrollo máximo de este proceso.

Dentro de las lecciones aprendidas de este proceso, se han identificado: la necesidad de involucrar aún más al personal institucional en el proceso de autodiagnóstico; fortalecer los procesos orientados a los ciudadanos, enfocados en las personas y en los resultados que aportamos a la sociedad en general.

ANEXOS:

- Guía de autoevaluación CAF
- Tabla de puntuación



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do