

2024-2025



Lic. Melissa M. Marte

Lic. Johanny M. Cruz

Dirección de Orientación y Psicología

Centro Educativo Vetilio Alfau Durán

Jornada Escolar Extendida

Código 15255

Distrito Educativo 12-01, Bávaro

Planificación Anual: Nivel Secundario, Primer Ciclo Y Segundo Ciclo

Año Escolar 2024-2025



I. Contextualización y análisis de necesidades

Datos generales

- **Matricula estudiantil**
- **Cantidad de secciones**

Grados y secciones	F	M	Total
1ero A	25	18	43
1ero B	23	18	41
1ero C	25	15	40
1ero D	21	19	40
1ero E	20	20	40
2do A	18	20	38
2do B	16	23	39
2do C	18	21	39
2do D	19	21	40
2do E	18	21	39
2do F	17	23	40
3ero A	29	10	39
3ero B	27	12	39
3ero C	20	17	37
3ero D	18	21	39
4to A	19	9	28
4to B	16	12	28
4to C	13	16	29
4to D	20	7	27
5to A	19	13	32
5to B	24	8	32
5to C	19	12	31
6to A	23	12	35
6to B	19	11	30

- **Personal docente y administrativo**

El Centro Educativo tiene una estructuración de:

- Directora.
- 33 docentes nombrados todos licenciados en su área de trabajo.
- 2 Orientadoras.
- 2 coordinadora docente
- 1 coordinadora de registros y control académico.
- 1 secretaria.

- 1 Digitador.
- 1 Bibliotecaria
- 1 Portero nombrado
- 6 conserjes contratadas y 1 nombrada.
- 1 policía escolar
- 1 sereno

○ **Horario del centro educativo**

Nuestro centro abre sus puertas a partir de las 7:15am. A partir de las 8:00am comienza la primera hora de clase, cada hora dura 45 minutos. Tenemos dos recesos. El primer receso a las 10:30 y dura 30 minutos. El segundo receso es de 12:15 hasta las 1:30 una hora y 15 minutos para comer y reposar. La jornada laboral finaliza a las 4:00 de la tarde.

○ **Características del centro**

El liceo Vetilio Alfau Duran está ubicado en la comunidad de Los Altos de Friusa. Es el centro educativo más grande y con mayor capacidad en la zona de Bávaro, Verón-Punta Cana.

Posee tres pabellones, dos de tres plantas y uno de dos plantas. Tiene dos laboratorios de ciencia, un laboratorio de informática, un salón amplio de maestros, una biblioteca, dos canchas, un parqueo amplio, un comedor con capacidad para 500 personas, 24 aulas, 21 baños, un área de oficinas amplio y un área extensa de jardín.

Marco contextual

Contexto social, familiar, cultural

○ **Acceso a servicios básicos**

✓ **Servicio de la energía eléctrica**

Existen dos tipos de contratos para la luz. En el primero, las personas tienen acceso al sistema eléctrico CEPM (Centro Energético Punta Cana Macao) realizando un contrato con la institución y cumpliendo con el pago mensual correspondiente a la factura consumida.

El segundo es el sistema recargable. Este es un método opcional que le permite al inquilino acceder al servicio eléctrico a través del pago con antelación (recargable) de la cantidad de luz que va a utilizar. Ambos métodos tienen la misma demanda. Hay luz 24 horas. Y cabe destacar que todas las calles están debidamente alumbradas. La luz del centro es donada por CEPM.

✓ **Agua**

En la comunidad de Friusa no existe una institución que brinde el servicio de agua. De manera que las personas deben optar por crear un pozo para poder tener acceso al agua. Existe también otro método, pero este es uno clandestino que les permite tener agua a través del acueducto proveniente de algunos hoteles (según informan moradores de la comunidad).

✓ **Asistencia médica**

No existe un centro comunitario de salud pública en todo Bávaro, a excepción de una policlínica que ofrece servicios básicos de atención primaria, pero para acceder al mismo se debe pagar una tarifa que es muy mínima. A parte del antes mencionado, los centros de atención más cercanos están en Punta Cana (Centro Médico Punta Cana) y en Plaza Bávaro. También hay una clínica en la autopista del Coral, de Punta Cana Clínica International Medical Group. Algunos optan por ir a Higüey.

✓ **Destacamento de la policía**

Hay dos en Bávaro. Uno está ubicado en esta comunidad de Friusa y el otro en la carretera Bávaro-Verón. El servicio de la policía funciona con eficacia. Ellos acuden fielmente al llamado de los ciudadanos ante cualquier eventualidad que se presente y necesite de la intervención de este; además, realizan patrullaje durante todo el día en las calles principales. Los casos de delincuencia son mínimos en comparación con otras localidades, aunque en época navideña se evidencian diversos casos de robos y atracos. Durante estas épocas incluso algunos docentes han sido víctimas de atracos, al igual que los estudiantes, incluso en los alrededores del liceo.

✓ **Junta de vecinos**

Hay varias juntas de vecinos distribuidas en los diferentes sectores y las mismas han colaborado a la solución de algunos problemas de la comunidad, como el asfaltado y alumbrado de las calles. Ellos también fueron los que tuvieron la iniciativa de realizar una protesta, que consistió en una marcha pacífica, para la construcción de este centro educativo. Después del centro instalado, el número de los habitantes ha incrementado considerablemente. La compra de solares se ha hecho más popular, gracias a que ahora cuentan con un centro educativo para la formación de sus hijos. La junta de vecinos se reúne cada cierto tiempo y tratan temas relacionados con la mejoría de la comunidad.

✓ **Recogida de basuras**

El ayuntamiento se encarga de la recogida de basura, asignando días específicos por los distintos sectores para la recolección de la misma.

○ **Tipos de familia**

En esta comunidad la mayoría de las familias son vulnerables de muy bajos recursos. Gran parte vive en casas de alquiler y en su mayoría son extranjeros (mayormente de nacionalidad haitiana). También existe un gran número de personas de otras nacionalidades como rusos, argentinos y venezolanos.

Otro dato característico de estas familias es que en su gran mayoría están formadas por uno de los padres (ya sea la mamá o el papá) y los hijos, o en su defecto por la unión de dos familias, es decir, una pareja que se une después de haber tenido una relación pasada y crían sus hijos juntos y en muchos casos no llegan a tener hijos en común. Muchos otros viven con algún familiar mientras sus padres trabajan.

Debido a que es una zona turística, la mayoría de los padres trabajan en zonas hoteleras o trabajos en el centro del pueblo los cuales son muy exigentes, por lo que sus hijos deben permanecer gran tiempo solos en casa mientras sus padres buscan el sustento diario.

○ **Actividades económicas**

En lo económico podemos decir que oscila entre media – baja, prevaleciendo la clase baja en la comunidad.

Las principales actividades económicas que se realizan en la comunidad son: el turismo, construcción y empleo informal (moto conchos, chimichurri, bancas, fruterías, regueras, frituras, en fin, una serie de vendedores ambulantes).

Se puede observar también actividades ilícitas como la prostitución (trabajadores sexuales) y la venta de drogas.

○ **Rasgos socioculturales**

La comunidad de Friusa es una comunidad con gran diversidad cultural. La mayoría de los moradores de esta comunidad son emigrantes de zonas rurales de la Provincia la Altagracia y otras provincias del país, quienes han llegado hasta aquí en busca de mejores condiciones de vida, ya que en esta zona costera se han construido complejos turísticos que han venido a mermar la alta tasa de desempleo que existe en nuestro país. Viven personas de diversas nacionalidades, aunque la más abundante es la haitiana, quienes han arrastrado su cultura hasta aquí.

Friusa está conformada por varios sectores que hacen vida en el centro, entre ellos: Altos de Friusa, Bajos de Friusa o mejor llamado (el hoyo) y Mata Mosquito. Los recursos naturales son limitados pues es una zona muy poblada.

En cuanto a la educación, en su mayoría los padres de familias solo han culminado el nivel básico, debido a la incorporación temprana a la vida laboral. En tanto, el alumnado es heterogéneo con diferentes tipos de aprendizajes y capacidades. Tienen conductas altaneras y desafiantes, pero muestran disposición al recibir buen trato y respeto, además de que participan activamente en las actividades que se organizan.

Las religiones que más predominan son: la evangélica, adventista, y católica.

Se realizan ciertas tradiciones como fiestas del perico ripiado y juegos tradicionales. Es frecuente escuchar la bachata y el merengue como su música y baile preferido. Las personas de este lugar son dadas al juego de billar y ser partícipes de las peleas de gallo. Asisten a caravanas en tiempo de política. Los tres partidos mayoritarios reúnen los moradores y presentan discusiones del candidato de preferencia. Sus viviendas son en lo general unifamiliares. El nivel cultural de la población puede catalogarse como medio – bajo.

○ **Centros educativos que brindan servicios a la comunidad**

Privados:

- ✓ Colegio, Cambridge
- ✓ Bávaro Bilingual School
- ✓ Hope academy for chris school
- ✓ Chocolino colegio bilingüe
- ✓ IQ internacional school bavaro
- ✓ Bávaro innovation School
- ✓ Entre otros

Públicos:

- ✓ Escuela básica de Nazareth
- ✓ Liceo Vetilio Alfau Duran
- ✓ Cntro educativo el cortecito
- ✓ Escuela publica de mata mosquito

Semipúblicos:

- ✓ Centro educativo segunda Milla
- ✓ Colegio Casa de mi padre

○ **Instituciones establecidas en la comunidad**

- ✓ Casa de la Cultura
- ✓ Conani
- ✓ Inaipi
- ✓ Caipi
- ✓ Diversas Estancias
- ✓ Casa Comunal (junta de vecina)
- ✓ Cooperativa

○ **Principales fortalezas y necesidades de la comunidad local**

Fortalezas	Necesidades
• Hay un CESTUR (centro de seguridad turística) en la avenida Estados Unidos. • Tiene un destacamento policial que funciona con eficacia favoreciendo a la disminución de actos delictivos. • La existencia de varios centros educativos ha contribuido a erradicar el analfabetismo y a brindar una educación de calidad para los mas pequeños del hogar. • La creación del Liceo Vetilio Alfau Duran ha favorecido enormemente al desarrollo y mejora de la condición de vida de los niños y adolescentes. • Al ser una zona turística ha servido de fuente de empleo para muchas familias. • Hay departamento de Bomberos. • La existencia del centro comunal que brinda servicios a la comunidad y que fue creado por el grupo Punta Cana, también crearon en la parte de atrás una cancha a la cual los jóvenes de la comunidad tienen acceso. • El servicio de energía eléctrica es 24/7 además que para los centros educativos el servicio eléctrico es donado, es decir que el centro no tiene que pagarlo. • Es una ciudad nueva. • Hay muchos terrenos con buenos financiamientos disponibles.	• Falta de un centro médico público • Es una comunidad violenta (en especial los que están alrededor del centro) en el trato, lo que se evidencia en el comportamiento de los estudiantes. • Hogares disfuncionales. • Padres, madres y tutores iletrados. • Una gran parte de la población estudiantil vive con tutores, con una pareja sentimental o solos. • Un gran número no tienen casa propia. • Es una zona marginal. • Carencia del servicio de agua. • No existe una fiscalía que pueda resolver casos de gravedad, de manera que frente a una situación que lo amerite se debe emigrar a Higüey.

Contexto escolar

Principales fortalezas del centro educativo

- ✓ Buena relación interpersonal.
- ✓ Integración con el equipo.
- ✓ Responsabilidad y compromiso en el ejercicio de las funciones.
- ✓ Planificación de trabajo.
- ✓ Visión innovadora.
- ✓ Capacitación constante.
- ✓ Organización
- ✓ Docentes capacitados
- ✓ Gran Espacio físico
- ✓ Tiene su propia plataforma virtual
- ✓ Los maestros tienen buen manejo de la tecnología
- ✓ Buena ubicación geográfica (una zona de mucha tranquilidad)
- ✓ Buen manejo en la resolución de conflictos con padres, alumnos y docentes.



SIGERD

Sistema de Información para la
Gestión Escolar de la República Dominicana

Condición Académica Final

Fecha / Hora: 4/7/2024 9:18:05 p.m.

Usuario: MABEL ANTONIA SANCHEZ PAULINO

Dirección Regional:

Centro Educativo:

Año Académico:

12 - HIGUEY

15255 - VETILIO ALFAU DURAN

2023-2024

Distrito Educativo:

Sector:

1201 - HIGUEY

PÚBLICO

Reporte de Condición Académica Final por Nivel y Grado

Nivel	Grado	Total	Promovido	Reprobado	Abandono	No Definido				
Secundario - JORNADA EXTENDIDA		502	380	75.7%	114	22.7%	8	1.6%	0	-
	Primer grado (7mo Nivel Básico)	178	174	97.8%	4	2.2%	0	-	0	-
	Segundo grado (8vo Nivel Básico)	184	111	60.3%	69	37.5%	4	2.2%	0	-
	Tercer grado (1ro. Nivel Medio)	140	95	67.9%	41	29.3%	4	2.9%	0	-
Bachillerato Académico en Humanidades y Ciencias Sociales - JORNADA EXTENDIDA		245	163	66.5%	18	7.3%	8	3.3%	56	22.9%
	Cuarto grado (2do. Nivel Medio)	122	99	81.1%	16	13.1%	7	5.7%	0	-
	Quinto grado (3ro. Nivel Medio)	67	64	95.5%	2	3%	1	1.5%	0	-
	Sexto grado (4to. Nivel Medio)	56	0	-	0	-	0	-	56	100%
Total general		747	543	72.7%	132	17.7%	16	2.1%	56	7.5%

Indicadores de eficiencia interna año 2023-2024

○ **Proceso de aprendizaje de los estudiantes**

Todo proceso de aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el docente, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula).

Todo el personal docente que actualmente labora en nuestro centro es graduado en el área que ejerce su función. Tienen buen manejo de su área curricular y de la disciplina en el aula. Son muy innovadores y tienen buen manejo de las TICS. Se sienten comprometidos con su función de guía para los estudiantes. La mayor dificultad en cuanto al personal docente se presenta con la carencia que tenemos en el centro de estos, lo que nos lleva a recurrir a maestros de contrata, que no tienen el mismo nivel de capacitación y manejo de los estudiantes como los nombrados.

Debido al contexto social en el que viven nuestros estudiantes, su nivel de educación es muy deficiente. Se presentan muchos conflictos conductuales entre los mismos, lo cual afecta su proceso de aprendizaje. En su gran mayoría los estudiantes son inmigrantes y provienen de familias disfuncionales, esto explica muy bien el que muchos exhiban una actitud rezagada ante los estudios e irrespetuosa entre ellos y muchas veces con los docentes; y esto se agrava por la falta de apoyo de sus padres, muchos de los cuales no están alfabetizados y pasan el día en los trabajos comunes de esta zona turística.

En general podemos concluir que el proceso de aprendizaje es un poco lento, pero ello se debe a diversos factores que se han hablado aquí y otros más que se especifican mejor en otros apartados. A pesar de ello los docentes se esfuerzan por hacer cumplir su función con mucha calidad y eficacia.

○ **Fortalezas metodológicas y competencias de los docentes**

- ✓ Buen manejo de los contenidos curriculares
- ✓ Manejo de las TICS
- ✓ Gran parte han realizado diplomados o maestría en diversas áreas referentes a la educación
- ✓ Buena integración al trabajo
- ✓ Buen manejo de la disciplina

○ **Características del clima escolar (relaciones y estilos de convivencia)**

Gran porcentaje de los estudiantes desconocen las normas de convivencia, por lo que las relaciones interpersonales se están viendo afectadas por la falta de respeto mutuo, compañerismo, tolerancia y el ejercicio efectivo de sus derechos y deberes como estudiantes.

Gran parte de nuestros estudiantes viven en hogares disfuncionales y otros solos o con una pareja sentimental a pesar de ser menores de edad. Este estilo de crianza ha producido en las estudiantes heridas emocionales que han dejado notables secuelas en la forma en que se conducen llenos de rencor, ira y resentimiento hacia sus demás compañeros, además de una actitud altanera e irrespetuosa hacia los mayores.

Otro factor que afecta la convivencia escolar radica en la gran cantidad de inmigrantes que tenemos de diversos países, quienes presentan una conducta particular basada en la cultura que poseen, esto ha sido el detonante para el ejercicio excesivo de Bullying, puesto que el nivel de tolerancia y respeto entre algunos de ellos es prácticamente nulo.

○ **Oportunidades de participación de los/las estudiantes y sus familias**

En cierta medida los padres se involucran en el proceso de formación de sus hijos pero minoría de ellos asiste a las reuniones. La dificultad se presenta cuando deben darle apoyo en la realización de sus asignaciones escolares, debido a que un gran porcentaje de ellos no están alfabetizados.

Funcionamiento de los organismos de participación

Dentro de los organismos de participación con los que trabajamos en el centro están: los consejos estudiantiles (consejo de curso, consejo estudiantil del centro), los comités de Padres Madres y Tutores y la Escuela de Padres y Madres (EPM).

En la actualidad los consejos estudiantiles están siendo trabajados de mano al departamento de orientación y psicología brindando apoyo a la comunidad estudiantil para la resolución de los conflictos que se presentan, con ello se busca garantizar la eficacia del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se realizan reuniones presenciales donde se discuten algunas estrategias de trabajo y se les motiva a servir de apoyo a sus compañeros para el cumplimiento de sus asignaciones y manejo de una conducta armoniosa.

La escuela de Padres y Madres

○ **Participación del centro educativo en mesas, redes y espacios comunitarios**

La comunicación entre los padres y la familia ha mejorado en gran manera ya que existen diversos grupos de whatsapp donde siempre la dirección y maestros están avtivos para mejorar siempre la comunicación con la comunidad educativa

○ **Necesidades identificadas del centro**

- ✓ Falta de personal. No contamos con suficiente personal docente, administrativo, personal de apoyo (conserje, portero, jardinero) ...
- ✓ Dificultades con el sistema de agua potable.

○ **Necesidades detectadas en los estudiantes**

- ✓ aulas con estudiantes donde existe mucha indisciplina y conductas inadecuadas
- ✓ estudiantes en uniones tempranas
- ✓ estudiantes que usan muchos cigarrillos electrónicos
- ✓ estudiantes embarazadas

En función del desarrollo evolutivo y los aprendizajes de los estudiantes	Necesidades formativas de los/las docentes	Necesidades organizativas del centro educativo	Barreras en el contexto escolar
○ La conectividad de la red del internet. ○ Formación del estudiante en las TIC. ○ Dificultad en la lectoescritura ○ Dificultad en la conducta y manejo de emociones	• Mayor conocimiento de las TIC • Mayor preparación en manejo y resolución de conflictos •	○ recursos para el proceso educativo. ○ Conserjes	• La comunidad es muy conflictiva. • Drogas • Prostitución

II. Competencias Fundamentales

Competencia Fundamental	Componentes	Rasgos o indicadores
	1. Se reconoce como persona perteneciente a una cultura, un proyecto de nación y a una cultura humana planetaria.	• Establece relaciones de respeto y valoración con otras culturas, y especialmente con las aportaciones que cada uno de los géneros, hombres y mujeres, han realizado a través de los tiempos. • Promueve la participación en equidad entre los géneros para aportar a la cohesión social.

Competencia Ética y Ciudadana	2. Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia.	• Promueve la equidad y el respeto a la diversidad en sus relaciones con otros y otras. • Practica un estilo de vida responsable, armonioso y respetuoso de los y las demás. • Contribuye a la asunción de normas justas y al cumplimiento de estas como forma de mejorar la calidad de la convivencia social. • Trabaja con otras personas a favor de la inclusión, la participación y la búsqueda de bien común. • Asume funciones y tareas orientadas por valores éticos y morales. • Conoce y promueve los fundamentos de una cultura de paz y convivencia armónica entre las personas y naciones basadas en el respeto mutuo.
	3. Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos.	• Ejercita y promueve los derechos y deberes de la ciudadanía en los ámbitos comunitarios e institucionales. • Emplea el dialogo y la escucha activa en la toma de decisiones colectivas y personales. • Construye con criterio propio y desde la empatía su sentido de pertenencia, a partir del respeto a la pluralidad en sus relaciones con otras personas. • Asume posturas de crítica y rechazo ante actuaciones de exclusión, crueldad, violencia y violencia de género, discriminación, corrupción y abuso. • Participa en las iniciativas y acciones de la escuela y la comunidad local y global.

Competencia Fundamental	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual	1. Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima.	▪ Conoce su cuerpo, comprende y valora sus cambios. ▪ Conoce y acepta su identidad sexual. ▪ Reconoce sus fortalezas, sus talentos y limitaciones. ▪ Identifica y expresa sus emociones y sentimientos. ▪ Se valora y es consciente de su dignidad. ▪ Se acepta a sí mismo a sí misma como ser único y se reconoce diferente de los y las demás. ▪ Acepta sus errores y fracasos y aprende de ellos. ▪ Reflexiona y entra en contacto con su ser interior, reconociendo su dimensión espiritual y trascendente.
	2. Establece relaciones constructivas y colaborativas.	▪ Identifica las emociones y sentimientos de los y las demás y actúa en consecuencia. ▪ Conoce y respeta las fortalezas, limitaciones y diferencias de los otros y de las otras. ▪ Valora y respeta la dignidad de las demás personas. ▪ Manifiesta sensibilidad ante las necesidades de los y las demás. ▪ Expresa sus ideas y sentimientos en situaciones grupales o frente a otra persona. ▪ Es responsable de sus acciones y compromisos contraídos. ▪ Muestra apertura al dialogo y maneja adecuadamente los conflictos. ▪ Demuestra interés por la instauración de una cultura de paz y contribuye a hacerla realidad. ▪ Se integra, colabora y participa en grupos y equipos.

	3. Descubre su ser en relación con la trascendencia.	▪ Reconoce su dimensión espiritual. ▪ Identifica los aportes del aspecto religioso a las culturas. ▪ Valora la dimensión trascendente como parte esencial del ser humano. ▪ Reflexiona y entra en contacto con su ser interior. ▪ Reconoce en la trascendencia una propuesta de sentido de la vida. ▪ Experimenta la alegría y libertad de cultivar la espiritualidad. ▪ Identifica la vida y la dignidad humana como valores esenciales. ▪ Conoce y valora el cristianismo y otras propuestas religiosas. ▪ Respeta las creencias diferentes a la suya. ▪ Se interesa por lo desconocido que trasciende y supera.
	4. Proyecta su futuro y misión en la vida con autonomía, realismo y optimismo.	▪ Busca y encuentra espacios para el desarrollo de sus talentos. ▪ Cooperar en proyectos de promoción social. ▪ Concibe su proyecto de vida con autonomía, tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades. ▪ Planifica y realiza sus planes y proyectos sobre la base de valores humanos universales, del bien colectivo y con sentido de trascendencia. ▪ Ejercita sus capacidades de liderazgo e influye en su medio. ▪ Asume con responsabilidad sus acciones.

Competencia Fundamental	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia Ambiental y de la Salud	1. Valora y cuida su cuerpo.	▪ Identifica los factores ambientales que pueden generar desequilibrios en su cuerpo. ▪ Identifica situaciones de riesgo y las evita o busca una forma de ayuda.
	2. Práctica hábitos de vida saludable.	▪ Práctica hábitos saludables desde el punto de vista físico, emocional y mental. ▪ Practica buenos hábitos de higiene, de descanso, de ejercicios físicos, deporte, recreación, relajación y uso del tiempo libre. ▪ Se compromete con el ejercicio de una sexualidad sana y responsable.
	3. Se compromete con la sostenibilidad ambiental.	▪ Asume una actitud ética, crítica y propositiva en relación a las acciones y factores de riesgo que afectan la salud comunitaria, la salud de los ecosistemas, el cambio climático y la biodiversidad. ▪ Practica hábitos de consumo racionales acordes con sus necesidades y los recursos disponibles. ▪ Participa en iniciativas escolares, comunitarias y sociales para la preservación del medio ambiente.

Competencia Fundamental	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia De Resolución De Problemas	Identifica y utiliza estrategias, y genera alternativas de solución.	• Analiza y evalúa posibles soluciones determinando las consecuencias de cada curso de acción. • Implementa acciones concretas para resolver el problema.
	- Identifica y analiza el problema.	• Define el problema y realiza conexiones con situaciones similares o distintas • Identifica la existencia de un problema y los elementos que lo caracterizan

**Competencias Fundamentales: Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Ambiental y de la Salud,
Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual**

Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
Apoyo psicoafectivo	Bienvenida al año escolar con el lema: escuelas que aprenden conectando con sus emociones	Crear un ambiente armonioso de apoyo y conexión emocional entre los miembros de la comunidad educativa fomentando relaciones positivas, empáticas y solidarias, donde se promueva la conexión consigo mismo y los demás.	Orientadoras Docentes Equipo de gestión	26 de agosto
Apoyo psicoafectivo	Semana de ambientación: Acepto el cambio. Manejo de conflictos.	Dar a conocer los nuevos cambios a experimentar en el año escolar y la gestión efectiva de conflictos para una convivencia armoniosa.	Orientadoras Docentes Estudiantes	2-6 de septiembre
Apoyo a la formación y orientación de las familias	Dar seguimiento Psicoafectivo a las familias	Brindar apoyo a las familias a través de los grupos de WhatsApp, llamadas y visitas de ser necesario para lograr identificar las familias en estado de vulnerabilidad y brindarles el debido acompañamiento.	Orientadoras Padres	Todo el año
Apoyo Psicoafectivo	Desarrollo de de Actividades de recuperación psicoafectiva	Garantizar el acompañamiento necesario para la recuperación psicoafectiva de los estudiantes en el regreso a clases.	Orientadora Estudiantes Docentes	Todo el mes de Septiembre y Octubre
	Programa wash en las escuelas	Dar a conocer a los estudiantes la importancia del buen lavado de manos y la buena higienización de la menstruación	Orientadoras Docentes Estudiantes y todo el personal	todo el año
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Grupos pedagógicos	Trabajar en la formación de los docentes desde el área de orientación y psicología	Equipo de gestión Orientadoras Maestros	Todo el año
Apoyo psicopedagógico	Taller sobre Requisitos y responsabilidades del consejo de curso.	Dar a conocer a los estudiantes con qué propósito se realizan los consejos de curso en cada grado y sobre todo incentivarlos para su	Orientadora Estudiantes	Todo el mes de Octubre

		integración activa en los mismos.		
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Creación de los organismos de participación. (Comités de Curso)	Trabajar en la formación de los distintos organismos de participación de las familias, haciendo las convocatorias formales a través de reuniones y grupos de WhatsApp y motivándoles sobre la importancia de participar activamente en ellas.	Padres Psicóloga Equipo de Gestión	18 de septiembre (comienzo)
Apoyo a la Formación y Orientación de las familias	Jornada de Celebración del mes de la familia en la escuela	Promover la reflexión acerca del valor de la familia y del fortalecimiento de los vínculos familiares para el desarrollo humano de niños niñas y adolescentes para el presente y el futuro.	Orientadora Estudiantes Docentes Equipo de Gestión Familia	Noviembre
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Jornadas de orientación vocacional y profesional	Favorecer la organización consciente de un proyecto de vida integral en el estudiantado	Orientadora Estudiantes Docentes	Diciembre Enero
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Día nacional de la juventud	Premiar y destacar el valor de la juventud	Equipo de gestión Orientadoras Estudiantes maestros	Enero
Apoyo psicopedagógico y Psicoafectivo	Intervención psicopedagógica	Brindar asesorías individuales y grupales, refuerzo escolar y apoyo a la familia haciéndolos partícipes de la educación de sus hijos.	Orientadora Estudiantes Familia	Todo el año
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Talleres sobre las Normas de Convivencia y el Protocolo para una Cultura de Paz y Buen Trato	Propiciar la comprensión de las normas de convivencia y los protocolos de actuación en situación de violencia, acoso y abuso	Equipo de Gestión Personal de apoyo y administrativo Docentes Unidad de Orientación y Psicología	Enero- Febrero

Apoyo a la población estudiantil en situaciones de vulnerabilidad.	Campaña "INTERNET SEGURO"	Promover en los estudiantes y sus familiares la importancia del uso correcto del internet.	Equipo de Gestión Personal de apoyo y administrativo Docentes Unidad de Orientación y Psicología	Febrero 14 (Se celebra el segundo martes de febrero de cada año)
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Conformación y seguimiento a los equipos de mediación escolar	Establecer equipos de mediación escolar y acompañarlos en su accionar	Docentes Estudiantes Orientadora	Octubre
Apoyo a la población estudiantil en situaciones de vulnerabilidad.	Sistema nacional de evidencias	Generar alertas sobre situaciones que afectan la dinámica escolar y los procesos de aprendizajes	Orientadora Estudiantes Maestros	Todo el año
Apoyo psicopedagógico	Intervención psicopedagógica	Potenciar los procesos de aprendizaje en los/las estudiantes que presentan NEAE	Psicóloga Orientadora Docentes Familia	Todo el año
Apoyo psicopedagógico	Evaluación psicopedagógica	Desarrollar acciones de detección y evaluación de estudiantes con NEAE	Docentes Psicóloga Orientadora	Diciembre- Enero- Febrero
Apoyo psicopedagógico	Talleres sobre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje	Lograr que los estudiantes mejoren sus hábitos de estudios y así garantizar un mejor aprendizaje.	Psicóloga Orientadora Estudiantes	Enero
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Convivencias escolares	Favorecer un clima educativo de respeto y valoración de los demás	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Todo el año
Apoyo psicoafectivo	Talleres "iguales y diferentes"	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la acogida y valoración de las diferencias	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Personal de apoyo y administrativo Docentes	Marzo
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Talleres sobre procesamiento positivo de conflictos, asertividad y comunicación efectiva	Favorecer un manejo positivo de los conflictos a través de técnicas de comunicación asertivas	Docentes Estudiantes Orientadora	Todo el año

Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Acompañar desarrollo de dinámicas de procesamiento positivo en los salones de clases	Apoyar a los/las docentes en la consecución de un clima de aula para el desarrollo del proceso educativo	Docentes Estudiantes Orientadora	Cada mes
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Acompañar a las/los docentes en el abordaje de la Estrategia de Educación Sexual Integral en sus salones de clases	Fortalecer las competencias de las/los maestros/as para acompañar a sus estudiantes en su desarrollo integral	Docentes Estudiantes Orientadora	Todo el año escolar
Apoyo psicoafectivo	Conversatorios sobre la autoestima	Favorecer en el estudiante el desarrollo de una autoimagen equilibrada y una sana autoestima.	Orientadoras Estudiantes	Marzo
Apoyo Psicoafectivo	Campaña Virtual de Concientización sobre el autismo	Concientizar a los estudiantes sobre el Espectro Autista	Orientadoras Estudiantes	2 abril
Apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad	Participación en campañas en contra del matrimonio infantil	Concientizar sobre los de NNA, evitando prácticas de matrimonio infantil	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Personal de apoyo y administrativo Docentes Unidad de Orientación y Psicología	Abril
Apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad	Acompañamiento a adolescentes embarazadas	Apoyar la permanencia en la escuela, acompañar los procedimientos legales ante situaciones de abuso y dar soporte emocional	Equipo de Gestión Unidad de Orientación y Psicología Estudiantes Familia	Todo el año escolar
Apoyo a la formación y orientación de las familias	Talleres sobre Educación Sexual Integral desde las Escuelas de Padres y Madres	Favorecer que la familia esté formada en el acompañamiento al desarrollo de una sexualidad integral en sus hijos/as	Equipo de Gestión Unidad de Orientación y Psicología Estudiantes Familia	Todo el año escolar
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Talleres sobre “crianza positiva y afectiva: corrección y límites en la familia”	Fortalecer la autoridad positiva de la familia en la crianza de sus hijos, cambiando los estilos correctivos violentos y	Orientadora Familia	Abril

		negligentes por estilos afectivos		
Apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad	Campaña de concientización sobre el Bullying.	Concientización sobre las causas y efectos del Bullying	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Personal de apoyo y administrativo Docentes Unidad de Orientación y Psicología	2 Mayo
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Actividades relacionadas al: Encuentro entre culturas	Contribuir a que el alumnado conozca las diversas culturas que hay en el mundo, reflexione sobre ellas y sus tradiciones y adopte una actitud de respeto hacia las mismas.	Docentes Estudiantes	Mayo (el 21 de mayo es el día Mundial de la Diversidad Cultural)
Apoyo psicoafectivo	Reuniones de padres	Mantener a los padres informados sobre las eventualidades que se llevan a cabo en el centro, respecto a la educación de sus hijos e involucrarlos en la resolución de problemáticas de ser necesario.	Padres, Madres o tutores Estudiantes	Todo el año
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente y la salud.	Incentivar la práctica de hábitos saludables y motivar al cuidado del medio ambiente.	Docentes Estudiantes	5 Mayo
Apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad	Campaña “No al trabajo infantil”	Sensibilizar sobre la importancia de una infancia libre de trabajo.	Orientadoras	Junio