

Escuela María Trinidad Sánchez

Distrito Educativo: 08-05, Regional 08

Planificación Docente Anual

Año Escolar 2024-2025

Ciencias Sociales

Prof. Epifanía De León



5to Grado del Nivel Primario

Introducción

La planificación docente es un proceso de vital importancia en nuestro quehacer pedagógico, esta nos permite establecer los objetivos que queremos alcanzar y definir los pasos a seguir, así como los medios que necesitamos para alcanzar dichos objetivos.

En esta planificación diseñada para el año escolar 2024-2025, realizaré mi trabajo de tal manera que sienta satisfacción de haber logrado mis objetivos y cumplir con mi deber como docente en el área de Ciencias Sociales.

Los contenidos, indicadores de logros y competencias específicas que aparecen en este plan han sido extraídos de la adecuación curricular del Nivel Primario del realizada en agosto 2023 por el Ministerio de Educación de la República Dominicana. Las estrategias, situaciones de aprendizajes, actividades de enseñanza-aprendizaje y la evaluación plasmada en esta planificación serán ejecutadas en la medida de lo posible en el ambiente escolar, con los cambios que sean pertinentes y necesarios en la medida que estos se vayan desarrollando en la práctica pedagógica.

Primer Periodo

Unidad 1: Geografía y Clima

Unidad 1: Geografía y Clima

Centro Educativo:					
Docente				Grado:	5to Primaria
				Tiempo Asignado:	
Competencias Fundamentales		Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud
Competencias Específicas del Grado		Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.	Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.		Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz
Eje Transversal		Ciudadanía y Convivencia: Integración a campañas escolares y comunitaria sobre la importancia del diálogo y el consenso en la resolución de conflictos, la convivencia pacífica y cultura de paz.			
Áreas articuladas		Ciencias Sociales			
Estrategia de enseñanza y aprendizaje		Descubrimiento e indagación			
Situación de Aprendizaje		Los estudiantes de quinto grado en el centro educativo se embarcarán en un emocionante proyecto sobre geografía y clima. A través de mapas, datos climáticos y actividades interactivas, los niños explorarán la relación entre la geografía y el clima en diferentes regiones del mundo. Aprenderán cómo la ubicación geográfica, la topografía y otros factores influyen en el clima de un lugar y cómo esto afecta la vida de las personas y la naturaleza. Descubrirán cómo las diferentes regiones climáticas del planeta tienen características únicas y cómo las personas se adaptan a ellas.			
Contenidos			Criterios de Evaluación		Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores			
Geografía General – Localización del continente americano y su relación espacial (hemisferios, meridianos, extensión y límites naturales). – Migraciones y sus tipos. – Actividades económicas: primarias, secundarias y terciarias.	– Uso de Mapas físicos, políticos y de población. – Utilización de libros, revistas y periódicos. – Análisis de videos y documentales sobre los continentes. – Formulación de hipótesis y preguntas sobre el origen del continente americano. – Identificación en globos terráqueos de los hemisferios, paralelos y meridianos. – Identificación de la simbología utilizada en mapas físicos y de población. – Elaboración de gráficos sencillos con la población del continente americano.	– Valoración del espacio geográfico de los continentes. – Interés por la ubicación en mapas de los hemisferios meridianos y paralelos. – Interés por ubicar en mapamundi los hemisferios, paralelos y meridianos. – Interés por conocer sobre los tipos de clima que impactan la	- Confiabilidad de las fuentes de investigación utilizadas al citarlas en sus investigaciones. - Uso adecuado de las informaciones levantadas en diversas fuentes. - Comunicación clara sobre temas estudiados en producciones orales y escritas. - Dominio lógico y crítico de informaciones sobre la historia como ciencia y sus períodos. - Argumentación lógica y crítica sobre la expansión europea en América y el Caribe. - Dominio en sus planteamientos lógicos, críticos y creativos, sobre la historia como ciencia y la relación de la expansión europea en América con los acontecimientos ocurridos en República Dominicana durante la segunda mitad del siglo XIX y la primera del XX.		• Elabora proyecto creativo donde muestre los elementos de la geografía física, la ubicación y los continentes, utilizando diferentes recursos e información de diversas fuentes. • Identifica y explica las características de las zonas climáticas del continente americano, el Caribe

<p>Clima de los continentes y cambios de temperatura</p> <p>Continentes Americano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características geográficas físicas-naturales relevantes. - El Caribe: geografía física, cultura y población. - Clima en República Dominicana y cambios de temperatura. - Actividades económicas en República Dominicana: Primarias, secundarias y terciarias. - Población. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de videos y documentales sobre los hemisferios, meridianos y paralelos. - Identificación de las regiones naturales y políticas de América: • América del Norte • América Central - Identificación en fuentes de información impresas y digitales los cambios que ocurren en el clima en República Dominicana. - Uso de mapas que presenten los tipos de clima de la República Dominicana. - Identificación de los tipos de climas en República Dominicana a través de informes y otros escritos - Investigación en diversas fuentes sobre las actividades Primarias, secundarias y terciarias. - Análisis de fuentes de información sobre el crecimiento poblacional de la República Dominicana. - Interpretación de informaciones sobre las actividades económicas de la República Dominicana. 	<p>República Dominicana y su región.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las medidas de prevención ante un fenómeno atmosférico. - Actitud crítica sobre las actividades económicas de la República Dominicana. - Aprecio por la población dominicana. - Apertura a informaciones que estudian el crecimiento de la población dominicana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de los símbolos patrios y el patrimonio histórico, natural y cultural, como elementos fundamentales de su identidad dominicana. - Identificación de actitudes democráticas que contribuyen con la construcción de una ciudadanía respetuosa del patrimonio histórico, natural y cultural. - Comprensión de la importancia de la defensa de los derechos humanos y la cultura de paz. 	<p>y la República Dominicana, y cómo influyen en los diferentes ecosistemas presentes en estas regiones.</p>
--	--	--	---	--

Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación interactiva sobre la geografía del mundo y los climas. 2. Juegos de mapas para aprender sobre la ubicación de países y regiones. 3. Experimentos para comprender conceptos climáticos como la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación sobre un país o región y su clima. 2. Lectura de libros sobre geografía y climatología. 3. Creación de mapas climáticos y presentaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen sobre geografía y climatología. 2. Presentación de investigaciones sobre un país y su clima. 3. Debate sobre los desafíos climáticos globales y regionales. 	<p>-Observaciones directas.</p> <p>-Preguntas orales.</p> <p>-Preguntas dirigidas.</p> <p>-Juegos de interpretación.</p> <p>- Dibujos y creaciones</p> <p>- Trabajo grupal</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica analítica</p> <p>Escala Estimativa</p>	<p>Profesor</p> <p>Estudiantes</p> <p>TIC</p> <p>Audios</p> <p>Videos</p> <p>Manuales</p> <p>Cartulinas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hojas en blanco.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Lapice de colores</p> <p>Imágenes</p>

lluvia y la temperatura.				
--------------------------	--	--	--	--

Secuencias Didácticas de la Unidad 1

Esquema de Planificación Diaria			
1	Fecha:	Área:	Ciencias Sociales
		Docente:	
		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:		Comprender la importancia de la geografía y aprender a ubicar el continente americano en el mapa mundial.	
Indicador de logro:		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora proyecto creativo donde muestre los elementos de la geografía física, la ubicación y los continentes, utilizando diferentes recursos e información de diversas fuentes. • Identifica y explica las características de las zonas climáticas del continente americano, el Caribe y la República Dominicana, y cómo influyen en los diferentes ecosistemas presentes en estas regiones. 	
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 1: Localización del Continente Americano</p> <p>Inicio: El docente muestra un mapa mundial y pregunta a los estudiantes si pueden identificar el continente americano. Luego, introduce los conceptos de hemisferios y meridianos.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicación Geográfica: Explicación sobre la ubicación del continente americano en el hemisferio occidental y su relación con el meridiano de Greenwich. 2. Hemisferios: Los estudiantes exploran la división del mundo en hemisferio norte y hemisferio sur y discuten qué países y regiones se encuentran en cada hemisferio. <p>Cierre: Los estudiantes marcan en un mapa mundial la ubicación del continente americano, los hemisferios y el meridiano de Greenwich.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre algún país de América y su ubicación en el continente.</p>	<p>Mapa mundial, globo terráqueo</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:			

Esquema de Planificación Diaria

2	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender los conceptos de migración y sus diferentes tipos		
Indicador de logro:	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora proyecto creativo donde muestre los elementos de la geografía física, la ubicación y los continentes, utilizando diferentes recursos e información de diversas fuentes. • Identifica y explica las características de las zonas climáticas del continente americano, el Caribe y la República Dominicana, y cómo influyen en los diferentes ecosistemas presentes en estas regiones. 			
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 2: Migraciones y sus Tipos</p> <p>Inicio: Se muestra una fotografía de un grupo de migrantes y se pregunta a los estudiantes si saben qué significa migración y por qué las personas migran.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de Migración: Explicación del concepto de migración y sus razones, como búsqueda de empleo, seguridad, etc. 2. Tipos de Migración: Presentación de los tipos de migración: interna, internacional, temporal, permanente, forzada y voluntaria. Ejemplos de cada tipo. <p>Cierre: Los estudiantes discuten en grupos las razones por las cuales las personas en su comunidad podrían migrar y cómo afectaría a la comunidad.</p> <p>Tarea para el Hogar: Entrevistar a un familiar o amigo que haya experimentado la migración y preguntar sobre sus motivos y experiencias.</p>		<p>Fotografías de migrantes, historias de migrantes</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria

3	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender las actividades económicas en el continente americano y su clasificación en primarias, secundarias y terciarias		
Indicador de logro:		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora proyecto creativo donde muestre los elementos de la geografía física, la ubicación y los continentes, utilizando diferentes recursos e información de diversas fuentes. • Identifica y explica las características de las zonas climáticas del continente americano, el Caribe y la República Dominicana, y cómo influyen en los diferentes ecosistemas presentes en estas regiones. 		
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 3: Actividades Económicas en América</p> <p>Inicio: Se muestra una imagen de una granja y se pregunta a los estudiantes qué creen que hacen allí. Luego, se explora la idea de que las personas trabajan en diferentes actividades para ganar dinero.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Clasificación de Actividades Económicas: Explicación de las actividades económicas primarias (agricultura, pesca, minería), secundarias (industria) y terciarias (servicios). Ejemplos de Actividades: Se presentan ejemplos de actividades económicas en América en cada categoría. <p>Cierre: Los estudiantes crean una lista de actividades económicas que conocen y las clasifican en primarias, secundarias o terciarias.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre la actividad económica más importante en su región y cómo afecta a la comunidad.</p>		<p>Ejemplos de actividades económicas, imágenes</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria

4	Fecha:	Área:	Ciencias Sociales	Docente:		Grado y Sección:	
----------	---------------	--------------	-------------------	-----------------	--	-------------------------	--

Intención pedagógica del día: Identificar las características geográficas físicas relevantes de América.

Indicador de logro:

- Elabora proyecto creativo donde muestre los elementos de la geografía física, la ubicación y los continentes, utilizando diferentes recursos e información de diversas fuentes.
- Identifica y explica las características de las zonas climáticas del continente americano, el Caribe y la República Dominicana, y cómo influyen en los diferentes ecosistemas presentes en estas regiones.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 4: Características Geográficas de América</p> <p>Inicio: Se muestra un mapa físico de América y se pregunta a los estudiantes sobre las características geográficas que observan.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relieve: Discusión sobre las montañas, llanuras, ríos y costas en América. Ejemplos de cordilleras. 2. Climas: Introducción a los diferentes climas en América, desde el tropical hasta el polar. <p>Cierre: Los estudiantes eligen una región de América y describen sus características geográficas, incluyendo relieve y clima.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre un parque nacional en América y sus características geográficas.</p>	<p>Mapas físicos de América, imágenes.</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

5	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
----------	---------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Conocer la geografía física, cultura y población del Caribe.

Indicador de logro: • Elabora proyecto creativo donde muestre los elementos de la geografía física, la ubicación y los continentes, utilizando diferentes recursos e información de diversas fuentes. • Identifica y explica las características de las zonas climáticas del continente americano, el Caribe y la República Dominicana, y cómo influyen en los diferentes ecosistemas presentes en estas regiones.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 5: El Caribe: Geografía Física, Cultura y Población</p> <p>Inicio: Se muestra un mapa del Caribe y se pregunta a los estudiantes si saben qué países y territorios se encuentran en la región.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Geografía Física: Descripción de la geografía física del Caribe, incluyendo playas, islas y montañas. Cultura: Introducción a la diversidad cultural del Caribe, con énfasis en la música y la comida. Población: Exploración de la población en el Caribe y su diversidad étnica. <p>Cierre: Los estudiantes investigan y presentan sobre un país o territorio específico del Caribe, incluyendo su geografía, cultura y población.</p> <p>Tarea para el Hogar: Preparar una comida típica caribeña en casa y escribir sobre la experiencia.</p>	<p>Mapa del Caribe, imágenes de lugares caribeños, información cultural</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

6	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
----------	---------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Comprender el clima en República Dominicana y cómo cambia la temperatura en diferentes épocas del año.

Indicador de logro:

- Elabora proyecto creativo donde muestre los elementos de la geografía física, la ubicación y los continentes, utilizando diferentes recursos e información de diversas fuentes.
- Identifica y explica las características de las zonas climáticas del continente americano, el Caribe y la República Dominicana, y cómo influyen en los diferentes ecosistemas presentes en estas regiones.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 6: Clima en República Dominicana y Cambios de Temperatura</p> <p>Inicio: Se muestra un gráfico de temperatura durante el año y se pregunta a los estudiantes si notan algún patrón en los cambios de temperatura.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clima en República Dominicana: Descripción de los climas en República Dominicana, desde tropical hasta templado en las zonas montañosas. 2. Cambios de Temperatura: Explicación de por qué cambia la temperatura durante las estaciones del año. <p>Cierre: Los estudiantes observan un mapa climático de República Dominicana y discuten las diferencias de temperatura en diferentes regiones.</p> <p>Tarea para el Hogar: Llevar un registro de la temperatura diaria durante una semana y crear un gráfico.</p>	<p>Gráficos de temperatura, mapas climáticos</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

7	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Explorar las actividades económicas en República Dominicana y cómo se clasifican en primarias, secundarias y terciarias.		
Indicador de logro:		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora proyecto creativo donde muestre los elementos de la geografía física, la ubicación y los continentes, utilizando diferentes recursos e información de diversas fuentes. • Identifica y explica las características de las zonas climáticas del continente americano, el Caribe y la República Dominicana, y cómo influyen en los diferentes ecosistemas presentes en estas regiones. 		
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 7: Actividades Económicas en República Dominicana</p> <p>Inicio: Se muestra una imagen de una plantación de plátanos y se pregunta a los estudiantes qué creen que ocurre en ese lugar.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Clasificación de Actividades Económicas: Explicación de las actividades económicas primarias (agricultura, pesca, minería), secundarias (industria) y terciarias (servicios). Ejemplos de Actividades: Se presentan ejemplos de actividades económicas en República Dominicana en cada categoría. <p>Cierre: Los estudiantes crean una lista de actividades económicas que conocen en su país y las clasifican en primarias, secundarias o terciarias.</p> <p>Tarea para el Hogar: Entrevistar a un adulto sobre su trabajo y en qué categoría económica se clasifica.</p>		<p>Ejemplos de actividades económicas en República Dominicana, imágenes.</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria

8	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender la población en República Dominicana y su diversidad		
Indicador de logro:	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora proyecto creativo donde muestre los elementos de la geografía física, la ubicación y los continentes, utilizando diferentes recursos e información de diversas fuentes. • Identifica y explica las características de las zonas climáticas del continente americano, el Caribe y la República Dominicana, y cómo influyen en los diferentes ecosistemas presentes en estas regiones. 			
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 8: Población en República Dominicana</p> <p>Inicio: Se muestra un gráfico de la población de República Dominicana y se pregunta a los estudiantes si notan algún patrón en el crecimiento demográfico.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crecimiento Poblacional: Discusión sobre el crecimiento de la población en República Dominicana y las razones detrás de este crecimiento. 2. Diversidad Étnica: Exploración de la diversidad étnica en República Dominicana, incluyendo la influencia de los taínos, africanos y europeos. <p>Cierre: Los estudiantes analizan un gráfico de población y discuten las implicaciones del crecimiento demográfico en su país.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre un grupo étnico específico en República Dominicana y su contribución a la cultura.</p>		<p>Gráficos de población, imágenes de la diversidad étnica.</p>
Actividades de recuperación Pedagógica				

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Mapas	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

Escala Estimativa																					
Objetivo																					
Grado					Sección																
No	Criterios																				Pts. Total ()
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
Criterios					Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																
Observaciones																					

Rúbrica Analítica

<i>Rúbrica Analítica para evaluar</i>				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Segundo Periodo

Unidad 2: Historia de América y del Caribe

Unidad 2: Historia de América y del Caribe

Centro Educativo:					
Docente		Grado	5to Primaria	Tiempo Asignado	
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud	
Competencias Específicas del Grado	Utiliza fuentes seguras y confiables sobre geografía e historia del continente americano y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.	Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.		Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, valora el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.	
Eje Transversal	Salud y bienestar: Prevención ante sustancias que pueden ocasionar daños a su salud y al bienestar de su familia.				
Áreas articuladas	Ciencias Sociales				
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Descubrimiento e indagación				
Situación de Aprendizaje	Los estudiantes de quinto grado en el centro educativo se sumergirán en un emocionante proyecto que explorará la historia de América y del Caribe. A través de relatos, investigaciones y actividades interactivas, los niños aprenderán sobre los eventos y personajes clave que han marcado la historia de esta región. Descubrirán cómo las civilizaciones antiguas, la llegada de los europeos y la lucha por la independencia han influido en la formación de los países del Caribe y América. También explorarán la diversidad cultural y las contribuciones de diferentes grupos étnicos a lo largo del tiempo.				
Contenidos			Criterios de Evaluación		Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores		<ul style="list-style-type: none"> - Confiabilidad de las fuentes de investigación utilizadas al citarlas en sus investigaciones. - Uso adecuado de las informaciones levantadas en diversas fuentes. - Comunicación clara sobre temas estudiados en producciones orales y escritas. - Dominio lógico y crítico de informaciones sobre la historia como ciencia y sus períodos. - Argumentación lógica y crítica sobre la expansión europea en América y el Caribe. 	
Historia como ciencia – Fuentes históricas y sus periodos. – Estudio del pasado: Prehistoria, historia: Edad Antigua, Media, Moderna y contemporánea. Período de la historia de América – Periodos de la historia dominicana. Historia de América: – Poblamiento de América. Civilizaciones precolombinas: Mayas,	– Elaboración de un artículo expositivo sobre la historia como ciencia, siguiendo estos pasos: – Selección de la estructura (Introducción, desarrollo y conclusión). – Utilización de los verbos presente y futuro del indicativo. – Conectores de orden (luego, primero, después). Temporales (antes, posteriormente). – Explicaciones sencillas de teorías que explican el poblamiento de las Antillas y la Isla de Santo Domingo.	– Interés por comprender los aportes de la historia como ciencia. – Interés por comprender la división de la prehistoria y los periodos de la historia. – Preocupación por comprender los periodos de la historia de América y República Dominicana. – Reflexión crítica sobre los grupos agrícolas y pre-agrícolas.			
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente información sobre la población originaria de América y la Isla de Santo Domingo, utilizando fuentes confiables y rigurosas. • Elabora análisis críticos en sus producciones y monografías sobre la historia como ciencia, 					

<p>Aztecas e Incas. Sus aportes principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Expansión europea en el siglo XV al XVIII en América: – Portugal y España en la expansión otras potencias europeas (francesa, holandesa) en el Caribe. – Comercio triangular. La esclavitud en distintos contextos y rebeliones. – Piratería y contrabando en Santo Domingo. – América y el Caribe en el siglo XIX Independencia de los pueblos de América: – Revolución y restauraciones. Liberales y conservadores Expansión territorial estadounidense. – Cambios sociales en América. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboración de un comentario sobre las teorías del poblamiento de América. – Definición de la función (punto de partida, tesis, argumentos y conclusión). – Distinción entre hechos y opiniones. – Uso de verbos de opiniones. – Ubicación en el mapa de América de los territorios que ocupaban los mayas, aztecas e incas. – Organización en un cuadro las similitudes y diferencias entre las culturas indígenas que habitaron la América Precolombina. – Elaboración de líneas de tiempo de los acontecimientos principales del siglo XV al XVIII. – Localización en mapas de las naciones expansionistas en los siglos XV y XVI. – Ubicación en mapas de los territorios ocupados por España, Portugal, Francia, Holanda e Inglaterra en América en los siglos XVII y XVIII 	<ul style="list-style-type: none"> – Interés por comprender las teorías que explican el poblamiento de América, las Antillas y Santo Domingo. – Respeto del legado cultural de los mayas, aztecas e incas. – Preocupación por la comprensión de acontecimiento histórico de los siglos XV y XVI y XVII y XVIII. – Reflexión crítica sobre el papel de las naciones expansionistas. – Uso de mapas que presenten las potencias expansionistas en los siglos estudiados. – Valoración de las luchas independentistas de América en el siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio en sus planteamientos lógicos, críticos y creativos, sobre la historia como ciencia y la relación de la expansión europea en América con los acontecimientos ocurridos en República Dominicana durante la segunda mitad del siglo XIX y la primera del XX. - Reconocimiento de los símbolos patrios y el patrimonio histórico, natural y cultural, como elementos fundamentales de su identidad dominicana. - Identificación de actitudes democráticas que contribuyen con la construcción de una ciudadanía respetuosa del patrimonio histórico, natural y cultural. - Comprensión de la importancia de la defensa de los derechos humanos y la cultura de paz. 	<p>identificando las etapas que la componen y los procesos históricos relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica con sus propias palabras la información recopilada sobre la conquista y la expansión europea durante los periodos estudiados, identificando las causas y consecuencias de estos procesos históricos.
--	--	--	---	--

Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano
<ol style="list-style-type: none"> 1. Línea de tiempo interactiva de eventos históricos en América y el Caribe. 2. Dramatización de momentos clave en la historia de la región. 3. Charlas sobre las civilizaciones indígenas y la llegada de los europeos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación sobre una civilización indígena o un período histórico específico. 2. Lectura de relatos históricos y cuentos sobre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen sobre la historia de América y del Caribe. 2. Presentación de investigaciones sobre un evento o período histórico importante. 3. Debate sobre el impacto de la historia en la sociedad actual en la región. 	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa</p>	<p>Profesor Estudiantes</p> <p>TIC Audios Videos</p> <p>Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores</p>

	América y el Caribe. 3. Creación de un proyecto de investigación histórica.			Imágenes
--	--	--	--	----------

Secuencias Didácticas de la Unidad 2

Esquema de Planificación Diaria			
1	Fecha: _____	Área: Ciencias Sociales	Docente: _____
Intención pedagógica del día:		Comprender la historia como una ciencia y su importancia en el estudio del pasado	
Indicador de logro:	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente información sobre la población originaria de América y la Isla de Santo Domingo, utilizando fuentes confiables y rigurosas. • Elabora análisis críticos en sus producciones y monografías sobre la historia como ciencia, identificando las etapas que la componen y los procesos históricos relevantes. • Explica con sus propias palabras la información recopilada sobre la conquista y la expansión europea durante los periodos estudiados, identificando las causas y consecuencias de estos procesos históricos. 		
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 1: La Historia como Ciencia</p> <p>Inicio: Se presenta la idea de que la historia es como un rompecabezas que ayuda a entender el pasado. Se muestra un documento antiguo y se pregunta cómo podemos aprender del pasado a través de él.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia como Ciencia: Explicación sobre la historia como una disciplina que investiga y analiza el pasado. Se discuten diferentes tipos de fuentes históricas, como documentos escritos, artefactos y testimonios. 2. Períodos de la Historia: Introducción a los principales periodos históricos, desde la Prehistoria hasta la Edad Contemporánea. <p>Cierre: Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la historia como ciencia y cómo las fuentes históricas les permiten conocer el pasado.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre un evento histórico y presentarlo a la clase utilizando fuentes históricas.</p>		<p>Textos históricos, imágenes de documentos antiguos.</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:			

Esquema de Planificación Diaria

2	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
----------	---------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Conocer el proceso de poblamiento de América y las principales civilizaciones precolombinas.

Indicador de logro:

- Analiza críticamente información sobre la población originaria de América y la Isla de Santo Domingo, utilizando fuentes confiables y rigurosas.
- Elabora análisis críticos en sus producciones y monografías sobre la historia como ciencia, identificando las etapas que la componen y los procesos históricos relevantes.
- Explica con sus propias palabras la información recopilada sobre la conquista y la expansión europea durante los periodos estudiados, identificando las causas y consecuencias de estos procesos históricos.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 2: Historia de América: Poblamiento y Civilizaciones Precolombinas</p> <p>Inicio: Se muestra un mapa que representa la teoría del poblamiento de América y se pregunta cómo llegaron los primeros habitantes a este continente.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poblamiento de América: Explicación de las teorías sobre el poblamiento de América, incluyendo la teoría del estrecho de Bering. 2. Civilizaciones Precolombinas: Presentación de las civilizaciones mayas, aztecas e incas. Se destacan sus logros culturales y avances. <p>Cierre: Los estudiantes crean un comentario sobre las teorías del poblamiento de América y presentan sus hallazgos.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre una civilización precolombina y crear una presentación.</p>	<p>Mapas de migraciones, imágenes de civilizaciones.</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

3	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
----------	---------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Comprender la expansión europea en América y sus impactos

Indicador de logro:

- Analiza críticamente información sobre la población originaria de América y la Isla de Santo Domingo, utilizando fuentes confiables y rigurosas.
- Elabora análisis críticos en sus producciones y monografías sobre la historia como ciencia, identificando las etapas que la componen y los procesos históricos relevantes.
- Explica con sus propias palabras la información recopilada sobre la conquista y la expansión europea durante los periodos estudiados, identificando las causas y consecuencias de estos procesos históricos.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 3: Expansión Europea en América: Siglos XV al XVIII</p> <p>Inicio: Se muestra un mapa que representa las rutas de exploradores europeos y se pregunta por qué estos exploradores llegaron a América.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portugal y España: Exploración de las expediciones de Portugal y España en América. Se discuten los motivos y las consecuencias. 2. Otras Potencias Europeas: Presentación de otras potencias europeas, como Francia, Holanda e Inglaterra, en el Caribe. Se explora el comercio triangular y la esclavitud. <p>Cierre: Los estudiantes realizan un análisis de las implicaciones de la expansión europea en América.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre un explorador europeo y su impacto en América.</p>	<p>Mapas de rutas de exploradores, imágenes de la expansión europea</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

4	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
----------	---------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Explorar la historia de la piratería y el contrabando en Santo Domingo

Indicador de logro:

- Analiza críticamente información sobre la población originaria de América y la Isla de Santo Domingo, utilizando fuentes confiables y rigurosas.
- Elabora análisis críticos en sus producciones y monografías sobre la historia como ciencia, identificando las etapas que la componen y los procesos históricos relevantes.
- Explica con sus propias palabras la información recopilada sobre la conquista y la expansión europea durante los periodos estudiados, identificando las causas y consecuencias de estos procesos históricos.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 4: Piratería y Contrabando en Santo Domingo</p> <p>Inicio: Se presenta la idea de los piratas en el Caribe y se pregunta por qué podrían haberse interesado en Santo Domingo.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piratería: Historia de la piratería en el Caribe y su impacto en Santo Domingo. Se presentan piratas famosos y sus actividades. 2. Contrabando: Explicación del contrabando en Santo Domingo y cómo afectó la economía local. <p>Cierre: Los estudiantes reflexionan sobre cómo la piratería y el contrabando influyeron en la historia de Santo Domingo.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre un pirata famoso y su historia en el Caribe.</p>	<p>Imágenes de piratas famosos, mapas de rutas de contrabando</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

5	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
----------	---------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Explorar los eventos históricos en América y el Caribe durante el siglo XIX.

Indicador de logro:

- Analiza críticamente información sobre la población originaria de América y la Isla de Santo Domingo, utilizando fuentes confiables y rigurosas.
- Elabora análisis críticos en sus producciones y monografías sobre la historia como ciencia, identificando las etapas que la componen y los procesos históricos relevantes.
- Explica con sus propias palabras la información recopilada sobre la conquista y la expansión europea durante los periodos estudiados, identificando las causas y consecuencias de estos procesos históricos.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 5: América y el Caribe en el Siglo XIX</p> <p>Inicio: Se muestra una línea de tiempo del siglo XIX y se pregunta sobre eventos importantes de esa época.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Independencia de los Pueblos de América: Presentación de los movimientos de independencia en América y el Caribe. Se discuten las revoluciones y restauraciones. Expansión Territorial Estadounidense: Exploración de la expansión territorial de Estados Unidos y su impacto en la región. <p>Cierre: Los estudiantes analizan la línea de tiempo y discuten cómo los eventos del siglo XIX cambiaron la historia de América.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre un líder independentista de América o el Caribe.</p>	<p>Líneas de tiempo, imágenes de eventos del siglo XIX.</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

6	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
----------	---------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Analizar los cambios sociales que ocurrieron en América durante diferentes periodos históricos.

Indicador de logro:

- Analiza críticamente información sobre la población originaria de América y la Isla de Santo Domingo, utilizando fuentes confiables y rigurosas.
- Elabora análisis críticos en sus producciones y monografías sobre la historia como ciencia, identificando las etapas que la componen y los procesos históricos relevantes.
- Explica con sus propias palabras la información recopilada sobre la conquista y la expansión europea durante los periodos estudiados, identificando las causas y consecuencias de estos procesos históricos.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 6: Cambios Sociales en América</p> <p>Inicio: Se presenta una imagen de un cambio social y se pregunta a los estudiantes si pueden identificarlo y qué creen que lo causó.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cambios Sociales en la Historia: Exploración de cambios sociales importantes en diferentes periodos históricos de América, como cambios en la estructura social y derechos civiles. 2. Impacto en la Sociedad: Discusión sobre cómo estos cambios afectaron a la sociedad y cómo influyeron en la vida de las personas. <p>Cierre: Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de comprender los cambios sociales en la historia.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar y presentar sobre un cambio social en la historia de América.</p>	<p>Imágenes representativas de cambios sociales, textos históricos</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

7	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
----------	---------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Conocer a los líderes y héroes nacionales que desempeñaron un papel importante en la historia de América.

Indicador de logro:

- Analiza críticamente información sobre la población originaria de América y la Isla de Santo Domingo, utilizando fuentes confiables y rigurosas.
- Elabora análisis críticos en sus producciones y monografías sobre la historia como ciencia, identificando las etapas que la componen y los procesos históricos relevantes.
- Explica con sus propias palabras la información recopilada sobre la conquista y la expansión europea durante los periodos estudiados, identificando las causas y consecuencias de estos procesos históricos.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 7: Los Padres de la Patria y Héroes Nacionales</p> <p>Inicio: Se presentan imágenes de líderes y héroes nacionales y se les pregunta a los estudiantes si pueden identificar a quiénes representan.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los Padres de la Patria: Introducción a los líderes que jugaron un papel fundamental en la independencia de América. Se exploran sus logros y contribuciones. 2. Héroes Nacionales: Presentación de héroes nacionales de diferentes países de América y sus hazañas. <p>Cierre: Los estudiantes reflexionan sobre el legado de estos líderes y héroes en la historia de sus países.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre un líder o héroe nacional y crear una presentación.</p>	<p>Biografías de líderes y héroes, imágenes representativas</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

8	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
----------	---------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Comprender el significado de los símbolos patrios de América.

Indicador de logro:

- Analiza críticamente información sobre la población originaria de América y la Isla de Santo Domingo, utilizando fuentes confiables y rigurosas.
- Elabora análisis críticos en sus producciones y monografías sobre la historia como ciencia, identificando las etapas que la componen y los procesos históricos relevantes.
- Explica con sus propias palabras la información recopilada sobre la conquista y la expansión europea durante los periodos estudiados, identificando las causas y consecuencias de estos procesos históricos.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 8: Símbolos Patrios y su Significado</p> <p>Inicio: Se presentan imágenes de símbolos patrios y se pregunta a los estudiantes si saben lo que representan.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Símbolos Patrios: Exploración de los símbolos patrios, como la bandera, el escudo nacional y el himno. Se explica su historia y significado. 2. Orígenes y Significado: Discusión sobre lo que representan estos símbolos y por qué son importantes para la identidad nacional. <p>Cierre: Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de respetar y honrar los símbolos patrios.</p> <p>Tarea para el Hogar: Crear una presentación sobre el significado de un símbolo patrio.</p>	<p>Imágenes de símbolos patrios, textos sobre su historia</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

9	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
----------	---------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Explorar los periodos y eventos clave en la historia de la República Dominicana

Indicador de logro:

- Analiza críticamente información sobre la población originaria de América y la Isla de Santo Domingo, utilizando fuentes confiables y rigurosas.
- Elabora análisis críticos en sus producciones y monografías sobre la historia como ciencia, identificando las etapas que la componen y los procesos históricos relevantes.
- Explica con sus propias palabras la información recopilada sobre la conquista y la expansión europea durante los periodos estudiados, identificando las causas y consecuencias de estos procesos históricos.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 9: Historia de la República Dominicana: Periodos y Eventos Clave</p> <p>Inicio: Se muestra una línea de tiempo de la historia de la República Dominicana y se pregunta sobre eventos destacados.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Periodos de la Historia Dominicana: Introducción a los periodos clave de la historia dominicana, como la colonización, la independencia y los gobiernos posteriores. Eventos Históricos: Exploración de eventos históricos específicos, como la independencia, la guerra de restauración y otros. <p>Cierre: Los estudiantes analizan la línea de tiempo y discuten cómo estos eventos impactaron en la historia de su país.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar y presentar sobre un evento histórico dominicano.</p>	<p>Línea de tiempo de la historia dominicana, imágenes de eventos históricos.</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

10	Fecha:	Área:	Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
-----------	---------------	--------------	-------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Comprender la composición y cambios en la población de América.

Indicador de logro:

- Analiza críticamente información sobre la población originaria de América y la Isla de Santo Domingo, utilizando fuentes confiables y rigurosas.
- Elabora análisis críticos en sus producciones y monografías sobre la historia como ciencia, identificando las etapas que la componen y los procesos históricos relevantes.
- Explica con sus propias palabras la información recopilada sobre la conquista y la expansión europea durante los periodos estudiados, identificando las causas y consecuencias de estos procesos históricos.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 10: La Población de América</p> <p>Inicio: Se muestra un gráfico de población y se pregunta sobre los cambios que representa.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Composición de la Población: Exploración de la diversidad étnica y cultural de la población de América. Se analiza la inmigración y las tendencias demográficas. 2. Cambios en la Población: Discusión sobre cómo ha cambiado la población de América a lo largo de la historia y las implicaciones de estos cambios. <p>Cierre: Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la diversidad en América.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre la inmigración en América y sus efectos.</p>	<p>Datos demográficos, gráficos de población</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Mapas	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

Escala Estimativa																					
Objetivo																					
Grado					Sección																
No	Criterios																				Pts. Total ()
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
Criterios					Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																
Observaciones																					

Rúbrica Analítica

<i>Rúbrica Analítica para evaluar</i>				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Tercer Periodo

Unidad 3: Historia Dominicana y Educación Ciudadana

Unidad 3: Historia Dominicana y Educación Ciudadana

Centro Educativo:				Grado:	5to Primaria	Tiempo Asignado:	
Docente							
Competencias Fundamentales		Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica			Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud	
Competencias Específicas del Grado		Utiliza fuentes seguras y confiables sobre geografía e historia del continente americano y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.	Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.			Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, valora el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.	
Eje Transversal		Desarrollo Personal y Profesional: Se integra a propuestas que garanticen la realización de sus proyectos personales y sociales en el futuro.					
Áreas articuladas		Ciencias Sociales					
Estrategia de enseñanza y aprendizaje		Proyecto de aula					
Situación de Aprendizaje		Los estudiantes de quinto grado en el centro educativo realizarán un proyecto fascinante que combina la historia dominicana con la educación ciudadana. A través de narraciones históricas, debates y actividades interactivas, los niños explorarán la historia de la República Dominicana y cómo esta historia se relaciona con los valores cívicos y ciudadanos.					
Contenidos			Criterios de Evaluación			Indicadores de Logro	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Confiabilidad de las fuentes de investigación utilizadas al citarlas en sus investigaciones. - Uso adecuado de las informaciones levantadas en diversas fuentes. - Comunicación clara sobre temas estudiados en producciones orales y escritas. - Dominio lógico y crítico de informaciones sobre la historia como ciencia y sus períodos. - Argumentación lógica y crítica sobre la expansión europea en América y el Caribe. - Dominio en sus planteamientos lógicos, críticos y creativos, sobre la historia como ciencia y la relación de la 			<ul style="list-style-type: none"> • Comprende situaciones que generaron acontecimientos históricos importantes en el mundo y en la República Dominicana durante los periodos estudiados, identificando las causas y las consecuencias de estos procesos. • Identifica y nombra los símbolos patrios y algunos elementos del patrimonio histórico, natural y cultural de su país. 	
Historia Dominicana – Anexión y Restauración – Impacto de las dictaduras y el caudillismo: gobiernos rojos y azules, bolos y coludos y Gobierno de los seis años. – Dictaduras de Ulises Heureaux (Lilís) y Ramón Cáceres. – Hegemonía de Estados Unidos e	– Explicaciones sencillas de los conceptos de Primera República, Anexión, Restauración y Caudillismo. – Elaboración de línea de tiempo sobre los acontecimientos históricos. – Principales de la Independencia y la Restauración. – Análisis crítico de algunas de las causas y consecuencias de la Independencia y la Restauración. – Uso de fuentes seguras y confiables sobre el estudio de la historia Dominicana (página del	– Interés por comprender los procesos históricos de la segunda mitad del siglo XIX. – Reflexión crítica sobre el caudillismo en la segunda mitad del Siglo XIX. – Valoración de los sectores que se integraron a las luchas Restauradoras para terminar la anexión. – Actitud crítica sobre el papel de los Estados Unidos en la política dominicana. – Interés por comprender los acontecimientos que propiciaron la Primera					

<p>inestabilidad política.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Primera intervención de Estados Unidos de América. Educación Ciudadana: – Nacionalidad y ciudadanía. – Derechos Fundamentales según la Constitución. – Símbolos patrios. – Atribuciones del Poder Legislativo. 	<p>archivo general de la nación, colección juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Investigación en varias fuentes sobre los conceptos presentados. – Búsqueda de información en la Constitución sobre estos conceptos y expresión de sus experiencias de aprendizaje en reflexiones, comentarios, argumentación, ejemplificación, otros. – Realización de exposiciones y mesas redondas sobre las atribuciones del Poder Legislativo 	<p>Intervención de los Estados Unidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeto a los derechos, la cultura de paz y la tolerancia como bases de una sociedad justa. 	<p>expansión europea en América con los acontecimientos ocurridos en República Dominicana durante la segunda mitad del siglo XIX y la primera del XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de los símbolos patrios y el patrimonio histórico, natural y cultural, como elementos fundamentales de su identidad dominicana. - Identificación de actitudes democráticas que contribuyen con la construcción de una ciudadanía respetuosa del patrimonio histórico, natural y cultural. - Comprensión de la importancia de la defensa de los derechos humanos y la cultura de paz. 	
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa</p>	<p>Humano</p> <p>Profesor Estudiantes</p> <p>TIC</p> <p>Audios Videos</p> <p>Manuales</p> <p>Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Línea de tiempo interactiva de eventos históricos en la República Dominicana. 2. Dramatización de momentos clave en la historia dominicana. 3. Charlas sobre la importancia de la educación ciudadana en el contexto dominicano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación sobre la independencia de la República Dominicana y sus héroes nacionales. 2. Lectura de biografías de figuras históricas dominicanas y líderes cívicos. 3. Creación de un proyecto sobre la historia y la educación cívica en la República Dominicana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen sobre la historia dominicana y los conceptos de educación ciudadana. 2. Presentación de investigaciones sobre un evento histórico o líder cívico dominicano. 3. Debate sobre la importancia de la educación ciudadana en la sociedad dominicana actual. 		

Secuencias Didácticas de la Unidad 3

Esquema de Planificación Diaria			
1	Fecha:	Área:	Docente:
		Ciencias Sociales	
		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:		Comprender la historia de la Primera República Dominicana y su anexión a España.	
Indicador de logro:		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende situaciones que generaron acontecimientos históricos importantes en el mundo y en la República Dominicana durante los periodos estudiados, identificando las causas y las consecuencias de estos procesos. • Identifica y nombra los símbolos patrios y algunos elementos del patrimonio histórico, natural y cultural de su país. 	
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 1: La Primera República y la Anexión</p> <p>Inicio: Se muestra una línea de tiempo de los eventos históricos y se pregunta a los estudiantes qué saben sobre la Primera República.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Primera República: Exploración de los eventos que llevaron a la creación de la Primera República Dominicana y sus líderes. 2. Anexión a España: Análisis de la anexión a España y cómo afectó a la República Dominicana. <p>Cierre: Los estudiantes reflexionan sobre las causas y consecuencias de la Primera República y la anexión.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar y presentar sobre un líder de la Primera República.</p>	<p>Línea de tiempo, imágenes históricas.</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:			

Esquema de Planificación Diaria

2	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Analizar el impacto del caudillismo y los gobiernos rojos y azules en la República Dominicana.		
Indicador de logro:	<ul style="list-style-type: none"> Comprende situaciones que generaron acontecimientos históricos importantes en el mundo y en la República Dominicana durante los periodos estudiados, identificando las causas y las consecuencias de estos procesos. Identifica y nombra los símbolos patrios y algunos elementos del patrimonio histórico, natural y cultural de su país. 			
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 2: El Caudillismo y los Gobiernos Rojos y Azules</p> <p>Inicio: Se muestra una imagen representativa de un caudillo y se pregunta a los estudiantes si saben quién es.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> El Caudillismo: Exploración de qué es el caudillismo y cómo se manifestó en la historia dominicana. Gobiernos Rojos y Azules: Análisis de los gobiernos rojos y azules y sus líderes. <p>Cierre: Los estudiantes discuten cómo el caudillismo afectó la estabilidad política.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar y presentar sobre un caudillo dominicano.</p>		<p>Imágenes históricas, documentos.</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria

3	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender las dictaduras de Ulises Heureaux (Lilís) y Ramón Cáceres en la República Dominicana.		
Indicador de logro:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende situaciones que generaron acontecimientos históricos importantes en el mundo y en la República Dominicana durante los periodos estudiados, identificando las causas y las consecuencias de estos procesos. • Identifica y nombra los símbolos patrios y algunos elementos del patrimonio histórico, natural y cultural de su país. 			
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 3: Dictaduras de Ulises Heureaux y Ramón Cáceres</p> <p>Inicio: Se presenta una imagen de Lilís y Ramón Cáceres y se pregunta si los estudiantes saben quiénes son.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dictadura de Lilís: Exploración de la dictadura de Ulises Heureaux, su gobierno y legado. Dictadura de Ramón Cáceres: Análisis de la dictadura de Ramón Cáceres y su impacto en la República Dominicana. <p>Cierre: Los estudiantes reflexionan sobre el período de dictadura en la historia dominicana.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre un aspecto específico de las dictaduras y sus consecuencias.</p>		<p>Biografías de Lilís y Ramón Cáceres, imágenes históricas</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria

4	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Entender la influencia de Estados Unidos y la inestabilidad política en la República Dominicana.		
Indicador de logro:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende situaciones que generaron acontecimientos históricos importantes en el mundo y en la República Dominicana durante los periodos estudiados, identificando las causas y las consecuencias de estos procesos. • Identifica y nombra los símbolos patrios y algunos elementos del patrimonio histórico, natural y cultural de su país. 			
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 4: Hegemonía de Estados Unidos e Inestabilidad Política</p> <p>Inicio: Debate sobre la influencia de Estados Unidos en América Latina y el Caribe.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Intervención de Estados Unidos: Investigación y discusión sobre la primera intervención de Estados Unidos en la República Dominicana. Inestabilidad Política: Análisis de los factores que contribuyeron a la inestabilidad política durante este período. <p>Cierre: Reflexión sobre la soberanía nacional y su importancia.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre intervenciones estadounidenses en otros países de la región y comparar con la de la República Dominicana.</p>		<p>Documentos históricos, textos de análisis</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria

5	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
----------	---------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Conocer las atribuciones del Poder Legislativo y su papel en el sistema político.

Indicador de logro: • Comprende situaciones que generaron acontecimientos históricos importantes en el mundo y en la República Dominicana durante los periodos estudiados, identificando las causas y las consecuencias de estos procesos. • Identifica y nombra los símbolos patrios y algunos elementos del patrimonio histórico, natural y cultural de su país.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 5: Atribuciones del Poder Legislativo</p> <p>Inicio: Debate sobre la importancia del Poder Legislativo en una democracia.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Análisis Constitucional: Lectura y discusión de los artículos constitucionales que describen las atribuciones del Poder Legislativo. Ejemplos Prácticos: Estudio de casos sobre decisiones legislativas y su impacto en la sociedad. <p>Cierre: Reflexión sobre la importancia de una legislatura funcional.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar y presentar sobre un proyecto de ley actual en la República Dominicana.</p>	<p>Constitución dominicana, ejemplos prácticos</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

6	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Explorar el período de revolución y restauraciones en la República Dominicana		
Indicador de logro:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende situaciones que generaron acontecimientos históricos importantes en el mundo y en la República Dominicana durante los periodos estudiados, identificando las causas y las consecuencias de estos procesos. • Identifica y nombra los símbolos patrios y algunos elementos del patrimonio histórico, natural y cultural de su país. 			
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p align="center">Clase 6: Revolución y Restauraciones</p> <p>Inicio: Discusión sobre lo que los estudiantes saben acerca de las revoluciones y restauraciones en la historia dominicana.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Revoluciones: Investigación y discusión sobre las revoluciones y cambios políticos en este período. Restauraciones: Análisis de los eventos relacionados con las restauraciones y su significado histórico. <p>Cierre: Reflexión sobre cómo estas luchas contribuyeron a la construcción de la República Dominicana.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre líderes destacados en las revoluciones y restauraciones dominicanas.</p>		<p>Documentos históricos, imágenes</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria

7	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender los cambios sociales en América durante el siglo XIX.		
Indicador de logro:		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende situaciones que generaron acontecimientos históricos importantes en el mundo y en la República Dominicana durante los periodos estudiados, identificando las causas y las consecuencias de estos procesos. • Identifica y nombra los símbolos patrios y algunos elementos del patrimonio histórico, natural y cultural de su país. 		
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 7: Cambios Sociales en América</p> <p>Inicio: Debate sobre cómo la independencia de las naciones afectó la sociedad en América.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cambios Sociales: Investigación y discusión sobre los cambios sociales que siguieron a la independencia de las naciones en América. Expansión Territorial Estadounidense: Estudio de la expansión territorial de Estados Unidos en el siglo XIX y sus implicaciones. <p>Cierre: Reflexión sobre cómo los cambios sociales impactaron en la región.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre un líder o movimiento social relevante en la historia americana.</p>		<p>Textos históricos, imágenes</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria

8	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Analizar los cambios sociales en la República Dominicana durante el siglo XIX.		
Indicador de logro:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende situaciones que generaron acontecimientos históricos importantes en el mundo y en la República Dominicana durante los periodos estudiados, identificando las causas y las consecuencias de estos procesos. • Identifica y nombra los símbolos patrios y algunos elementos del patrimonio histórico, natural y cultural de su país. 			
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 8: Cambios Sociales en la República Dominicana</p> <p>Inicio: Debate sobre cómo la independencia y las luchas políticas afectaron la sociedad dominicana.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cambios Sociales: Investigación y discusión sobre los cambios sociales que ocurrieron en la República Dominicana durante el siglo XIX. Expansión Territorial en la Región: Estudio de cómo la expansión territorial de otras naciones en el Caribe afectó a la República Dominicana. <p>Cierre: Reflexión sobre cómo estos cambios influyeron en la identidad dominicana.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar y presentar sobre un evento social significativo en la historia dominicana del siglo XIX.</p>		<p>Documentos históricos, imágenes</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria

9	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
----------	---------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Explorar los cambios políticos en América durante el siglo XIX.

Indicador de logro: • Comprende situaciones que generaron acontecimientos históricos importantes en el mundo y en la República Dominicana durante los periodos estudiados, identificando las causas y las consecuencias de estos procesos. • Identifica y nombra los símbolos patrios y algunos elementos del patrimonio histórico, natural y cultural de su país.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 9: Cambios Políticos en América</p> <p>Inicio: Debate sobre cómo las independencias políticas impactaron en la estructura política en América.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Independencias Políticas: Investigación y discusión sobre los procesos de independencia política en América. Cambios en la Estructura Política: Análisis de cómo las nuevas naciones establecieron sus estructuras políticas. <p>Cierre: Reflexión sobre la importancia de la independencia política en la región.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar y presentar sobre un líder político destacado en la historia americana.</p>	<p>Textos históricos, imágenes</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

10	Fecha:	Área:	Ciencias Sociales	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:		Comprender la expansión territorial de Estados Unidos en el siglo XIX y sus implicaciones en América.					
Indicador de logro:		<ul style="list-style-type: none"> Comprende situaciones que generaron acontecimientos históricos importantes en el mundo y en la República Dominicana durante los periodos estudiados, identificando las causas y las consecuencias de estos procesos. Identifica y nombra los símbolos patrios y algunos elementos del patrimonio histórico, natural y cultural de su país. 					
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 10: Expansión Territorial Estadounidense</p> <p>Inicio: Presentación de un mapa que ilustre la expansión territorial de Estados Unidos.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Expansión Territorial: Análisis de cómo Estados Unidos adquirió nuevos territorios y su impacto en la región. Implicaciones: Discusión sobre cómo esta expansión afectó a América Latina y el Caribe. <p>Cierre: Reflexión sobre el concepto de destino manifiesto y su relevancia en la historia.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar y presentar sobre un territorio adquirido por Estados Unidos en el siglo XIX.</p>				<p>Mapas, documentos históricos</p>	
Actividades de recuperación Pedagógica:							

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Mapas	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

Escala Estimativa																					
Objetivo																					
Grado					Sección																
No	Criterios																				Pts. Total ()
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
Criterios					Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																
Observaciones																					

Rúbrica Analítica

<i>Rúbrica Analítica para evaluar</i>				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Cuarto Periodo

Unidad 4: Convivencia Humana y Patrimonio

Unidad 4: Convivencia Humana y Patrimonio

Centro Educativo:				
Docente		Grado:	5to Primaria	Tiempo Asignado:
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud
Competencias Específicas del Grado	Utiliza fuentes seguras y confiables sobre geografía e historia del continente americano y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.	Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.		Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, valora el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.
Eje Transversal	Desarrollo Sostenible: Integración a propuestas de cuidado de su entorno social y comunitario.			
Áreas articuladas	Ciencias Sociales			
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Estudio de caso			
Situación de Aprendizaje	En quinto grado, los estudiantes en el centro educativo se embarcarán en un proyecto que abordará la convivencia humana y la preservación del patrimonio. A través de diálogos, actividades cooperativas y exploración del patrimonio cultural y natural de su entorno, los niños aprenderán la importancia de vivir en armonía con los demás y proteger las riquezas históricas y naturales de su comunidad. Este proyecto les permitirá comprender cómo su convivencia pacífica y el cuidado del patrimonio son fundamentales para construir un mundo mejor y más sostenible.			
Contenidos			Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Confiabilidad de las fuentes de investigación utilizadas al citarlas en sus investigaciones. - Uso adecuado de las informaciones levantadas en diversas fuentes. - Comunicación clara sobre temas estudiados en producciones orales y escritas. - Dominio lógico y crítico de informaciones sobre la historia como ciencia y sus períodos. - Argumentación lógica y crítica sobre la expansión europea en América y el Caribe. - Dominio en sus planteamientos lógicos, críticos y creativos, sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos como fundamento principal del sistema democrático, identificando los derechos y deberes ciudadanos y su relación con la justicia social. • Participa en actividades en su comunidad que promuevan la protección de la salud y el medio ambiente, y muestra disposición para colaborar con otros en proyectos que fomenten la solidaridad y la cooperación.
<ul style="list-style-type: none"> - Ley 136-03 y su incidencia en la protección de niños y niñas. - Cultura de paz y solución pacífica a los conflictos. - Soluciones democráticas y participativas. - Educación vial y Tributaria. - Gobierno. - Implicaciones de los accidentes de tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la protección que otorga la Ley 136-03 a la población infantil dominicana. Reflexiones sobre experiencias en la comunidad. - Realización de debates con sus compañeros y compañeras sobre las condiciones de la democracia en la República Dominicana. - Aporte de opinión sobre la participación democrática en el país. - Argumentación sobre el cumplimiento de leyes para el 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por preservar la vida en vías públicas. - Valoración del ahorro como forma de garantizar la calidad de vida. - Valoración del diálogo para resolver situaciones cotidianas. - Valoración de la vida y su integridad. - Respeto y cuidado del medioambiente. - Valoración de acciones que 		

<p>en la economía del Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situaciones de violencia social e intrafamiliar. – Análisis de situaciones de violencia juvenil. – Situaciones de violencia social e intrafamiliar. <p>Patrimonio natural, histórico y cultural de Latinoamérica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Impacto de la contaminación. – Situaciones cotidianas que ponen en riesgo su seguridad y su salud. 	<p>bienestar común y para vivir en democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Análisis de sus derechos y deberes en la Ley 136-03. – Análisis de las fuentes del erario público y su distribución. – Representación en gráficos de la distribución del erario público. – Elaboración de campañas sobre la convivencia armoniosa y la cultura de paz en la escuela y la comunidad. – Realización de simulaciones de consulta y votaciones en la escuela, en la solución de problemas de su comunidad. 	<p>fomenten relaciones democráticas.</p>	<p>historia como ciencia y la relación de la expansión europea en América con los acontecimientos ocurridos en República Dominicana durante la segunda mitad del siglo XIX y la primera del XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de los símbolos patrios y el patrimonio histórico, natural y cultural, como elementos fundamentales de su identidad dominicana. - Identificación de actitudes democráticas que contribuyen con la construcción de una ciudadanía respetuosa del patrimonio histórico, natural y cultural. - Comprensión de la importancia de la defensa de los derechos humanos y la cultura de paz. 	
--	---	--	---	--

Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación interactiva sobre la importancia de la convivencia humana y la preservación del patrimonio. 2. Visita a un sitio histórico o natural para comprender la relación entre la convivencia y el patrimonio. 3. Charla sobre los valores y la ética en la convivencia y la preservación del patrimonio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación sobre un sitio o monumento histórico y su significado cultural. 2. Lectura de relatos sobre la importancia de la convivencia y la conservación del patrimonio. 3. Creación de un proyecto para promover la convivencia y la preservación del patrimonio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen sobre la convivencia humana y la preservación del patrimonio. 2. Presentación de investigaciones sobre un sitio o monumento histórico y su valor cultural. 3. Debate sobre los desafíos de la convivencia y la conservación 	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa</p>	<p>Profesor Estudiantes</p> <p>TIC Audios Videos</p> <p>Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes</p>

	en la comunidad.	del patrimonio en la sociedad actual.		
--	---------------------	---	--	--

Secuencias Didácticas de la Unidad 4

Esquema de Planificación Diaria			
1	Fecha:	Área:	Ciencias Sociales
		Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender la importancia de la Ley 136-03 en la protección de los derechos de los niños y niñas en la República Dominicana.	
Indicador de logro:		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos como fundamento principal del sistema democrático, identificando los derechos y deberes ciudadanos y su relación con la justicia social. • Participa en actividades en su comunidad que promuevan la protección de la salud y el medio ambiente, y muestra disposición para colaborar con otros en proyectos que fomenten la solidaridad y la cooperación. 	
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 1: La Ley 136-03 y la Protección de Niños y Niñas</p> <p>Inicio: Discusión sobre la importancia de las leyes y cómo pueden proteger los derechos de las personas.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Ley 136-03: Exploración de los principales aspectos de esta ley y cómo se aplica en la protección de los derechos de los niños y niñas. 2. Casos Prácticos: Análisis de casos reales donde esta ley ha sido utilizada para proteger a niños y niñas. <p>Cierre: Reflexión sobre la importancia de conocer y respetar esta ley.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigación sobre otros instrumentos legales de protección infantil en la República Dominicana.</p>	<p>Texto de la Ley 136-03, ejemplos de casos.</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:			

Esquema de Planificación Diaria

2	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
----------	---------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Promover la cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos.

Indicador de logro: • Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos como fundamento principal del sistema democrático, identificando los derechos y deberes ciudadanos y su relación con la justicia social. • Participa en actividades en su comunidad que promuevan la protección de la salud y el medio ambiente, y muestra disposición para colaborar con otros en proyectos que fomenten la solidaridad y la cooperación.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 2: Cultura de Paz y Solución Pacífica a los Conflictos</p> <p>Inicio: Conversación sobre qué es la paz y cómo se pueden resolver los conflictos de manera pacífica.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cultura de Paz: Exploración de qué significa tener una cultura de paz y cómo se puede promover en la escuela y la comunidad. Resolución Pacífica de Conflictos: Discusión sobre estrategias y técnicas para resolver los conflictos sin recurrir a la violencia. <p>Cierre: Compromiso de los estudiantes para promover la cultura de paz en su entorno.</p> <p>Tarea para el Hogar: Identificar un conflicto y proponer soluciones pacíficas.</p>	<p>Ejemplos de conflictos y su resolución pacífica.</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

3	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender la importancia de la participación y la democracia en la toma de decisiones.		
Indicador de logro:		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos como fundamento principal del sistema democrático, identificando los derechos y deberes ciudadanos y su relación con la justicia social. • Participa en actividades en su comunidad que promuevan la protección de la salud y el medio ambiente, y muestra disposición para colaborar con otros en proyectos que fomenten la solidaridad y la cooperación. 		
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 3: Soluciones Democráticas y Participativas</p> <p>Inicio: Debate sobre qué significa la democracia y cómo se toman decisiones en una sociedad democrática.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Participación Ciudadana: Exploración de diferentes formas en que los ciudadanos pueden participar en la toma de decisiones. Procesos Democráticos: Ejemplos de procesos democráticos en la República Dominicana y otros países. <p>Cierre: Reflexión sobre la importancia de la participación activa en la democracia.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre un proceso democrático reciente en la República Dominicana.</p>		<p>Ejemplos de procesos democráticos</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria

4	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender la importancia de la educación vial y tributaria en la sociedad.		
Indicador de logro:		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos como fundamento principal del sistema democrático, identificando los derechos y deberes ciudadanos y su relación con la justicia social. • Participa en actividades en su comunidad que promuevan la protección de la salud y el medio ambiente, y muestra disposición para colaborar con otros en proyectos que fomenten la solidaridad y la cooperación. 		
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 4: Educación Vial y Tributaria</p> <p>Inicio: Conversación sobre la importancia de respetar las leyes de tránsito y contribuir al bienestar común a través de los impuestos.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Educación Vial: Exploración de las normas de tránsito y su importancia para la seguridad vial. Educación Tributaria: Discusión sobre cómo los impuestos contribuyen al funcionamiento del Estado y los servicios públicos. <p>Cierre: Compromiso de respetar las normas de tránsito y comprender la importancia de pagar impuestos.</p> <p>Tarea para el Hogar: Reflexionar sobre la responsabilidad de respetar las leyes de tránsito y pagar impuestos.</p>		<p>Material educativo sobre educación vial y tributaria.</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria

5	Fecha:	Área:	Ciencias Sociales	Docente:		Grado y Sección:	
----------	---------------	--------------	-------------------	-----------------	--	-------------------------	--

Intención pedagógica del día: Comprender las funciones y responsabilidades del gobierno.

Indicador de logro:

- Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos como fundamento principal del sistema democrático, identificando los derechos y deberes ciudadanos y su relación con la justicia social.
- Participa en actividades en su comunidad que promuevan la protección de la salud y el medio ambiente, y muestra disposición para colaborar con otros en proyectos que fomenten la solidaridad y la cooperación.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 5: Gobierno y sus Funciones</p> <p>Inicio: Debate sobre el papel del gobierno en la sociedad.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Funciones del Gobierno: Exploración de las principales funciones del gobierno, incluyendo la protección de derechos y la prestación de servicios. División de Poderes: Discusión sobre la separación de poderes y el equilibrio en la democracia. <p>Cierre: Reflexión sobre la importancia de un gobierno eficiente.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre una función gubernamental específica y su importancia.</p>	<p>Ejemplos de funciones gubernamentales</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

6	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender cómo los accidentes de tránsito pueden afectar la economía del Estado.		
Indicador de logro:		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos como fundamento principal del sistema democrático, identificando los derechos y deberes ciudadanos y su relación con la justicia social. • Participa en actividades en su comunidad que promuevan la protección de la salud y el medio ambiente, y muestra disposición para colaborar con otros en proyectos que fomenten la solidaridad y la cooperación. 		
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 6: Impacto de Accidentes de Tránsito en la Economía del Estado</p> <p>Inicio: Discusión sobre las consecuencias económicas de los accidentes de tránsito.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Costos Económicos: Análisis de cómo los accidentes de tránsito pueden generar gastos significativos para el Estado. Medidas Preventivas: Exploración de medidas para reducir los accidentes de tránsito y sus costos asociados. <p>Cierre: Compromiso de promover la seguridad vial.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre programas de seguridad vial en la República Dominicana.</p>		<p>Datos económicos relacionados con accidentes de tránsito.</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria

7	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Identificar y comprender las situaciones de violencia social e intrafamiliar.		
Indicador de logro:		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos como fundamento principal del sistema democrático, identificando los derechos y deberes ciudadanos y su relación con la justicia social. • Participa en actividades en su comunidad que promuevan la protección de la salud y el medio ambiente, y muestra disposición para colaborar con otros en proyectos que fomenten la solidaridad y la cooperación. 		
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 7: Situaciones de Violencia Social e Intrafamiliar</p> <p>Inicio: Conversación sobre qué es la violencia y cómo puede manifestarse en la sociedad y la familia.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Violencia Social: Exploración de situaciones de violencia en la comunidad y cómo prevenirla. Violencia Intrafamiliar: Discusión sobre la violencia dentro de las familias y recursos disponibles para ayudar. <p>Cierre: Reflexión sobre cómo prevenir y enfrentar la violencia.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar y presentar un caso de violencia social e intrafamiliar y posibles soluciones.</p>		<p>Ejemplos de situaciones de violencia y sus consecuencias.</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria

8	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Analizar las causas y consecuencias de la violencia juvenil.		
Indicador de logro:		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos como fundamento principal del sistema democrático, identificando los derechos y deberes ciudadanos y su relación con la justicia social. • Participa en actividades en su comunidad que promuevan la protección de la salud y el medio ambiente, y muestra disposición para colaborar con otros en proyectos que fomenten la solidaridad y la cooperación. 		
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>		<p>Clase 8: Análisis de Situaciones de Violencia Juvenil</p> <p>Inicio: Debate sobre las posibles causas de la violencia juvenil.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Causas de la Violencia Juvenil: Exploración de factores que pueden contribuir a la violencia entre jóvenes. Consecuencias: Análisis de las consecuencias de la violencia juvenil en la sociedad y los jóvenes involucrados. <p>Cierre: Reflexión sobre la importancia de prevenir la violencia juvenil.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre programas de prevención de la violencia juvenil.</p>		<p>Estadísticas y ejemplos de violencia juvenil.</p>
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria

9	Fecha:	Área: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y Sección:
----------	---------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------

Intención pedagógica del día: Valorar y proteger el patrimonio natural, histórico y cultural de Latinoamérica.

Indicador de logro: • Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos como fundamento principal del sistema democrático, identificando los derechos y deberes ciudadanos y su relación con la justicia social. • Participa en actividades en su comunidad que promuevan la protección de la salud y el medio ambiente, y muestra disposición para colaborar con otros en proyectos que fomenten la solidaridad y la cooperación.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Clase 9: Patrimonio Natural, Histórico y Cultural de Latinoamérica</p> <p>Inicio: Presentación de ejemplos de patrimonio natural, histórico y cultural en Latinoamérica.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Patrimonio Natural: Exploración de sitios naturales protegidos y su importancia. Patrimonio Histórico y Cultural: Análisis de monumentos, tradiciones y legados culturales. <p>Cierre: Compromiso de cuidar y valorar el patrimonio.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre un sitio de patrimonio en la República Dominicana.</p>	<p>Imágenes y ejemplos de patrimonio.</p>

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

10	Fecha:	Área:	Ciencias Sociales	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:		Comprender cómo la contaminación afecta la salud y el medio ambiente.					
Indicador de logro:		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos como fundamento principal del sistema democrático, identificando los derechos y deberes ciudadanos y su relación con la justicia social. Participa en actividades en su comunidad que promuevan la protección de la salud y el medio ambiente, y muestra disposición para colaborar con otros en proyectos que fomenten la solidaridad y la cooperación. 					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
<p>Comunicativa: Utiliza fuentes seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del continente americano el Caribe y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p> <p>Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p> <p>Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del país, el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica del Caribe y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>			<p>Clase 10: Impacto de la Contaminación en la Salud y el Medio Ambiente</p> <p>Inicio: Debate sobre las diferentes formas de contaminación y sus efectos.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Contaminación y Salud: Exploración de cómo la contaminación puede afectar la salud humana. Impacto Ambiental: Análisis de cómo la contaminación afecta los ecosistemas y la biodiversidad. <p>Cierre: Reflexión sobre la importancia de reducir la contaminación.</p> <p>Tarea para el Hogar: Investigar sobre iniciativas de conservación ambiental en la República Dominicana.</p>			Ejemplos de contaminantes y sus efectos.	
Actividades de recuperación Pedagógica:							

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Mapas	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

Escala Estimativa																					
Objetivo																					
Grado					Sección																
No	Criterios																				Pts. Total ()
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
Criterios					Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																
Observaciones																					

Rúbrica Analítica

<i>Rúbrica Analítica para evaluar</i>				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Notas:

Escuela María Trinidad Sánchez
Prof. Epifanía De Leó.