

Guerrero



Escuela Católica Padre Sindulfo

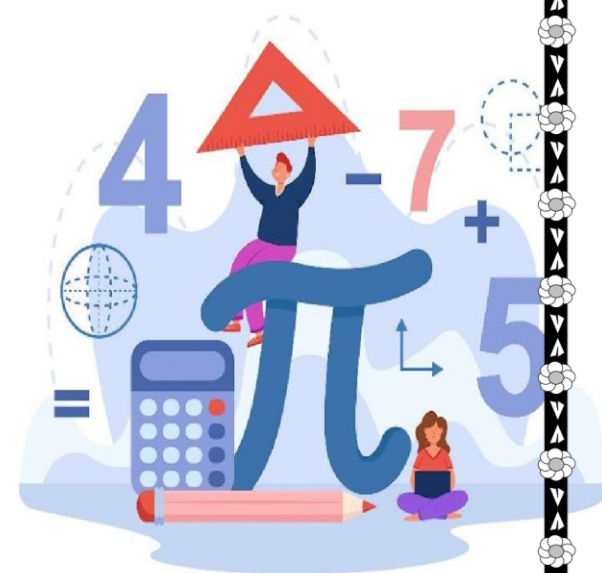
Planificación De
Matemática

Año Escolar: 2024-2025

6to Grado

Nivel Primario

Maestra _____





Matemática

Primer Periodo

Unidad 1: Conjuntos Numéricos

Unidad 1: Conjuntos numéricos

Centro Educativo:					
Docente			Grado:	6to Primaria	Tiempo Asignado:
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica			Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud

Competencias Específicas del Grado	Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto.	Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales.	Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.
Eje Transversal	Salud y Bienestar: Proyecto guiado a partir de lectura de temperaturas con termómetros sobre los conocimientos de temperatura que se posee, colocando los resultados en un gráfico estadístico.		
Áreas articuladas	Matemática		

Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Descubrimiento e indagación		
Situación de Aprendizaje	Los estudiantes de 6to grado en el centro educativo mediante el descubrimiento e indagación exploraran el tema de “Conjuntos Numéricos”. A través de actividades matemáticas, ejercicios de clasificación y ejemplos de situaciones prácticas, los niños aprenderán sobre la diversidad de conjuntos numéricos y cómo se utilizan en diferentes contextos. Descubrirán los conjuntos numéricos como los números naturales, enteros, racionales e irracionales, y comprenderán cómo cada uno tiene sus propias características y aplicaciones. Además, explorarán cómo estos conjuntos numéricos se utilizan en la vida cotidiana, desde contar objetos hasta resolver problemas matemáticos más complejos. Este proyecto fomentará habilidades matemáticas, clasificación y la apreciación de cómo los conjuntos numéricos son una parte esencial del mundo de las matemáticas y su aplicación en situaciones reales.		
Contenidos		Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores	

- Números naturales concepto, notación desarrollada, - Números enteros, fracciones y números Decimales. Concepto y operaciones (suma, resta, multiplicación y división). - Estimación con números enteros - Definición de la potenciación como producto de factores iguales y sus propiedades. - Factorización. - Criterios de divisibilidad. Múltiplos de un número. MCM. Divisores de un número. MCD - Potencia de un número natural. Cuadrado y cubo de un número natural. Radicación como operación inversa de la potenciación.	- Lectura, escritura y representación de números naturales y enteros en la recta numérica. - Lectura, escritura y representación de números enteros. - Cálculo de suma, resta, multiplicación y división con números enteros. - Estimación con números enteros en situaciones de la vida diaria. - Utilización de los números enteros en problemas de la vida cotidiana. - Aplicación de los conceptos de potencia, múltiplos, divisores y los criterios de divisibilidad para	- Disfrute del trabajo en matemática relacionado con la numeración.	- Interpretación de diferentes símbolos matemáticos para la comunicación efectiva de las ideas. - Interpretación lógica de situaciones de la comunidad y el Medioambiente a partir de los conocimientos matemáticos que posee. - Interpretación y solución de situaciones referidas a proyectos comunitarios en la que aplique los conocimientos que posee desde la matemática. - Propuesta de ideas a partir de proyectos asociados a la matemática empleando herramientas tecnológicas. - Empleo de manera ética procedimientos matemáticos	• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando
---	---	---	---	--

- Patrones numéricos. ros - Núme triangulares y - cuadrados. - Números - decimales. Conce – Valor de - posición: la diezmilésima y to - la cienmilési - Redondeo - Comparación y 1a. - Orden de números - decimales. - Multiplicación y to - división de números - decimales. - Fracciones. - Comparación y aje - ordenamie de fracciones. - Equivalencia entre - fracciones comunes y - decimales. - Razón y proporción - Porcen y tanto por ciento	generar las reglas y resolver problemas. - Obtención del resultado de las operaciones de potenciación y radicación utilizando números naturales. - Cálculo de los factores primos de un número para la obtención del MCD y el MCM. - Cálculo de cuadrado y cubo de un número natural a partir del concepto de potencia. - - Resolución de problemas de radicación como operación inversa de la potenciación. - - Identificación de patrones numéricos en números triangulares y cuadrados a partir de situaciones diversas.		para dar respuestas a situaciones de la comunidad. - Actitud crítica y de respeto frente a situaciones diversas que ameriten la aplicación de ideas matemáticas. - Empleo de los conocimientos estadísticos para el análisis de datos sobre situaciones de salud y medio ambiente.	los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano

1. Charla introductoria sobre qué son los conjuntos numéricos, sus características y su clasificación en números naturales, enteros,	1. Clasificación de números dados en sus respectivos conjuntos numéricos, identificando si son naturales, enteros, racionales o irracionales.	1. Evaluación de la clasificación correcta de números en sus conjuntos numéricos correspondientes. 2. Realización de pruebas de	-Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica	Profesor Estudiantes TIC Audios Videos Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco.
2. racionales, irracionales y reales. Uso de ejemplos visuales y diagramas de Venn para ilustrar las relaciones entre 3. diferentes conjuntos numéricos. Demostración de cómo se realizan operaciones básicas con números de diferentes conjuntos, como sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	2. Resolución de problemas matemáticos que involucren números de diferentes conjuntos, incluyendo operaciones y comparaciones. 3. Exploración de números irracionales, como la raíz cuadrada de 2, mediante el uso de calculadoras científicas.	3. habilidades matemáticas que incluyan ejercicios relacionados con los conjuntos numéricos y sus propiedades. Presentación de proyectos donde los estudiantes demuestren su comprensión de los conjuntos numéricos y apliquen sus conocimientos en la resolución de problemas matemáticos diversos.	Escala Estimativa	Libro de texto. Lapice de colores Imágenes Abaco

Secuencias Didácticas de la Unidad 1

Esquema de Planificación Diaria							
1	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:			Comprender el concepto de números naturales y aprender a representarlos en notación desarrollada.				
Indicador de logro:			• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.				
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración		Recursos	

Indicador de logro:	• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.
----------------------------	--

Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.				Clase 2: Números Enteros • Inicio (10 minutos): Revisar brevemente la clase anterior y conectar el aprendizaje con el concepto de números enteros. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Concepto de números enteros:</i> Explicar qué son los números enteros y cómo incluyen tanto a los números naturales como a sus opuestos. • <i>Recta numérica:</i> Utilizar una recta numérica gigante para visualizar la posición de los números enteros. • <i>Comparación de números:</i> Realizar ejercicios de comparación y ordenamiento de números enteros en la pizarra. • Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y ejercicios prácticos para determinar la ubicación de números enteros en la recta numérica.				Recta numérica gigante, tarjetas con números enteros, pizarra.	
Actividades de recuperación Pedagógica:									
Esquema de Planificación Diaria									
3	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:		

Intención pedagógica del día:		Comprender el concepto de fracciones y realizar operaciones de suma y resta con fracciones.						
Indicador de logro:		• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.						
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos		
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.		Clase 3: Fracciones - Concepto y Operaciones (Suma, Resta) - Inicio (10 minutos): Revisar conocimientos previos sobre fracciones y recordar situaciones cotidianas en las que se utilizan. - Desarrollo (40 minutos): - Concepto de fracciones: Explicar qué son las fracciones y cómo representan partes de un todo. - Suma y resta de fracciones: Enseñar las reglas y pasos para sumar y restar fracciones. Realizar ejemplos prácticos en la pizarra. - Ejercicios prácticos: Proporcionar ejercicios para que los estudiantes practiquen la suma y resta de fracciones. - Cierre (10 minutos): Preguntas de revisión y discusión sobre la aplicación de fracciones en situaciones reales.				Fracciones visuales, pizarra, marcadores.		
Actividades de recuperación Pedagógica:								
Esquema de Planificación Diaria								
4	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	

Intención pedagógica del día:		Aprender a realizar operaciones de multiplicación y división con fracciones.					
Indicador de logro:		• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.					
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto.		Clase 4: Multiplicación y División de Fracciones - Inicio (10 minutos): Revisar conceptos previos sobre fracciones y recordar la importancia de las fracciones en la vida diaria. - Desarrollo (40 minutos):				Fracciones visuales, pizarra, marcadores.	
Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales.Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.		- Multiplicación de fracciones: Explicar las reglas y el proceso para multiplicar fracciones. Realizar ejemplos prácticos. - División de fracciones: Enseñar cómo dividir fracciones y practicar con ejemplos. - Ejercicios prácticos: Proporcionar ejercicios para que los estudiantes practiquen la multiplicación y división de fracciones. - Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre cómo se aplican las operaciones de fracciones en situaciones de la vida cotidiana.					
Actividades de recuperación Pedagógica:							
Esquema de Planificación Diaria							
5	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:

Intención pedagógica del día:		Introducir el concepto de números decimales y realizar operaciones de suma y resta con ellos.	
Indicador de logro:		• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.	
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de		Clase 5: Números Decimales - Concepto y Operaciones (Suma, Resta) • Inicio (10 minutos): Revisar conceptos anteriores y recordar situaciones en las que se han visto números decimales. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Concepto de números decimales:</i> Explicar qué son los números decimales y cómo se utilizan para representar partes de un todo.	Material visual con representaciones decimales, pizarra, marcadores.
resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.		• <i>Suma y resta de números decimales:</i> Enseñar las reglas y pasos para sumar y restar números decimales. Realizar ejemplos prácticos. • <i>Ejercicios prácticos:</i> Proporcionar ejercicios para que los estudiantes practiquen la suma y resta de números decimales. • Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre cómo se aplican los números decimales en la resolución de problemas de la vida diaria.	
Actividades de recuperación Pedagógica:			
Esquema de Planificación Diaria			

6	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Aprender a multiplicar y dividir números decimales.					
Indicador de logro:		• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales.			Clase 6: Multiplicación y División de Números Decimales • Inicio (10 minutos): Breve repaso sobre números decimales y recordar su importancia en la vida cotidiana. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Multiplicación de números decimales:</i> Explicar cómo multiplicar números decimales y la posición correcta del punto decimal en el resultado. • <i>División de números decimales:</i> Enseñar cómo dividir números decimales y la importancia de alinear los puntos decimales.				Ejemplos prácticos en la pizarra, material visual con números decimales.	
Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.			• <i>Ejercicios prácticos:</i> Proporcionar ejemplos para que los estudiantes practiquen la multiplicación y división de números decimales. • Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre situaciones cotidianas en las que se aplican estas operaciones.					
Actividades de recuperación Pedagógica:								
Esquema de Planificación Diaria								

7	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Desarrollar habilidades de estimación al trabajar con números enteros.					
Indicador de logro:		• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto			Clase 7: Estimación con Números Enteros • Inicio (10 minutos): Recordar la importancia de la estimación y cómo puede facilitar la resolución de problemas. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Estimación de sumas y restas:</i> Enseñar técnicas para estimar el resultado de sumas y restas con números enteros. • <i>Estimación de productos y cocientes:</i> Explicar cómo estimar resultados al multiplicar y dividir números enteros.			Ejemplos prácticos, pizarra.	

social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.				• <i>Ejercicios prácticos:</i> Proporcionar ejemplos para que los estudiantes practiquen la estimación en diversas situaciones. • Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre la utilidad de la estimación en la resolución rápida de problemas.						
Actividades de recuperación Pedagógica:										
Esquema de Planificación Diaria										
8	Fecha:		Área:	Matemática		Docente:			Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Introducir el concepto de potenciación y comprender sus propiedades.							
Indicador de logro:		• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.								
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración				Recursos		

Indicador de logro:	• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 9: Factorización • Inicio (10 minutos): Revisar el concepto de factor y cómo se relaciona con la multiplicación. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Definición de factorización:</i> Explicar qué significa factorizar un número o una expresión algebraica. • <i>Métodos de factorización:</i> Introducir diferentes métodos de factorización, como factor común, factorización por agrupación, etc. • <i>Ejercicios prácticos:</i> Proporcionar ejemplos para que los estudiantes practiquen la factorización.	Ejemplos prácticos en la pizarra, material visual.
	• Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre la importancia de la factorización en la simplificación de expresiones.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		
Esquema de Planificación Diaria		

10	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender los criterios de divisibilidad y aplicarlos para determinar si un número es divisible por otro.					
Indicador de logro:		• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.			Clase 10: Criterios de Divisibilidad • Inicio (10 minutos): Recordar el concepto de división y cómo determinar si un número es divisor de otro. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Criterios de divisibilidad:</i> Introducir los criterios de divisibilidad comunes, como el criterio de divisibilidad por 2, 3, 5, 9, etc. • <i>Aplicación de criterios:</i> Enseñar cómo aplicar los criterios de divisibilidad para determinar si un número es divisible por otro. • <i>Ejercicios prácticos:</i> Proporcionar ejemplos para que los estudiantes practiquen la aplicación de criterios de divisibilidad.			Ejemplos prácticos en la pizarra.	

			• Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre la utilidad de los criterios de divisibilidad en la resolución de problemas matemáticos.					
Actividades de recuperación Pedagógica:								
Esquema de Planificación Diaria								
11	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Comprender el concepto de múltiplos y aprender a calcular el Mínimo Común Múltiplo (MCM) de dos o más números.					
Indicador de logro:		• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.						
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración			Recursos	

Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 11: Múltiplos de un Número - Mínimo Común Múltiplo • Inicio (10 minutos): Preguntas de revisión sobre múltiplos y recordar su relación con la tabla de multiplicar. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Concepto de múltiplos:</i> Reforzar el concepto de múltiplos y cómo se relaciona con la multiplicación. • <i>Mínimo Común Múltiplo (MCM):</i> Explicar cómo calcular el MCM de dos o más números y su importancia en problemas prácticos. • <i>Ejercicios prácticos:</i> Proporcionar ejemplos para que los estudiantes practiquen el cálculo del MCM.	Ejemplos prácticos en la pizarra, material visual.
--	--	---

		• Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre situaciones en las que se podría aplicar el MCM.						
Actividades de recuperación Pedagógica:								
Esquema de Planificación Diaria								
12	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Comprender el concepto de divisores y aprender a calcular el Máximo Común Divisor (MCD) de dos o más números.					

Indicador de logro:	• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 12: Divisores de un Número - Máximo Común Divisor • Inicio (10 minutos): Recordar el concepto de división y cómo determinar los divisores de un número. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Concepto de divisores:</i> Reforzar el concepto de divisores y su relación con la división. • <i>Máximo Común Divisor (MCD):</i> Explicar cómo calcular el MCD de dos o más números y su utilidad en simplificar fracciones. • <i>Ejercicios prácticos:</i> Proporcionar ejemplos para que los estudiantes practiquen el cálculo del MCD.	Ejemplos prácticos en la pizarra, material visual.
	• Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre la importancia del MCD en la simplificación de fracciones y otros contextos matemáticos.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria							
13	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Introducir el concepto de potencia de un número natural, específicamente el cuadrado y el cubo.					
Indicador de logro:		• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto			Clase 13: Potencia de un Número Natural - Cuadrado y Cubo de un Número Natural • Inicio (10 minutos): Breve repaso sobre potenciación y cómo se relaciona con la multiplicación. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Cuadrado de un número:</i> Definir el concepto de cuadrado de un número y enseñar cómo calcularlo. • <i>Cubo de un número:</i> Introducir el concepto de cubo de un número y mostrar su relación con la multiplicación. • <i>Ejercicios prácticos:</i> Proporcionar ejemplos para que los estudiantes practiquen el cálculo del cuadrado y cubo de un número.			Pizarra, ejemplos prácticos.	

social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.				• Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre la aplicación del cuadrado y cubo en situaciones cotidianas.						
Actividades de recuperación Pedagógica:										
Esquema de Planificación Diaria										
14	Fecha:		Área:	Matemática			Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Introducir el concepto de radicación como la operación inversa de la potenciación.							
Indicador de logro:		• Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento.								
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración					Recursos	

Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 14: Radicación como Operación Inversa de la Potenciación • Inicio (10 minutos): Recordar el concepto de potenciación y su relación con la multiplicación. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Definición de radicación:</i> Explicar qué significa la radicación y su relación con la potenciación. • <i>Raíz cuadrada y cúbica:</i> Enseñar cómo calcular la raíz cuadrada y cúbica de un número. • <i>Ejercicios prácticos:</i> Proporcionar ejemplos para que los estudiantes practiquen la radicación.	Pizarra, ejemplos prácticos
	• Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre situaciones en las que se aplicaría la radicación en la resolución de problemas matemáticos.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	

[illegible]

Observaciones	
---------------	--

Rúbrica Analítica

Rúbrica Analítica para evaluar				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				

Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Segundo Periodo

Unidad 2: Patrones Numéricos y Geometría

Unidad 2: Patrones Numéricos y Geometría

Centro Educativo:					
Docente			Grado:	6to Primaria	Tiempo Asignado:
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud	
Competencias Especificas del Grado	Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto.	Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales.		Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	
Eje Transversal	Ciudadanía y Convivencia: Análisis de datos estadísticos con datos no agrupados sobre las principales actividades de preservación del medioambiente realizada por la comunidad.				
Áreas articuladas	Matemática				
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Descubrimiento e indagación				

Situación de Aprendizaje	Los estudiantes de 6to grado en el centro educativo realizaran un proyecto que explorará el tema de “Figuras Semejantes”. A través de actividades matemáticas, ejercicios de identificación y ejemplos de figuras en su entorno, los niños aprenderán sobre la importancia de comprender y reconocer las figuras semejantes en geometría. Descubrirán que las figuras semejantes son aquellas que tienen la misma forma pero pueden tener tamaños diferentes. Aprenderán a identificar propiedades clave de las figuras semejantes, como la
---------------------------------	---

			proporcionalidad entre sus lados y ángulos. Además, comprenderán cómo las figuras semejantes se utilizan en situaciones prácticas, como mapas y modelos a escala.	
Contenidos			Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores		

- Patrones numéricos. Números triangulares y cuadrados. - Números decimales. - Concepto - Valor de posición: la diezmilésima y la cienmilésima. - Redondeo - Comparación y Orden de números decimales. - Multiplicación y división de números decimales. - Fracciones. - Comparación y ordenamiento de fracciones. - Equivalencia entre fracciones comunes y decimales. - Razón y proporción - Porcentaje y tanto por ciento	- Identificación de figuras semejantes y congruentes en situaciones de la vida diaria. - Construcción de polígonos regulares e irregulares con ayuda del compás y la regla. - Clasificación de los tipos de polígonos inscritos y circunscritos para hacer generalizaciones y detectar propiedades. - Cálculo del número de diagonales desde uno y desde todos los vértices de un polígono con 10 lados o menos. - Identificación de tipos de cuadriláteros en situaciones diversas. - Resolución de problemas que impliquen ángulos internos y externos. - Planteo y resolución de problemas relacionados con triángulos rectángulos y el Teorema de Pitágoras. - Diferenciación de figuras semejantes y congruentes en situaciones propias de la matemática.	- Interés por crear y utilizar representaciones concretas, gráficas y simbólicas sobre sus ideas de los números enteros. Disfrute al utilizar la tecnología inscribiendo y circunscribiendo polígonos. - Curiosidad e interés al aplicar el Teorema de Pitágoras en situaciones de la cotidianidad.	- Interpretación de diferentes símbolos matemáticos para la comunicación efectiva de las ideas. - Interpretación lógica de situaciones de la comunidad y el Medioambiente a partir de los conocimientos matemáticos que posee. - Interpretación y solución de situaciones referidas a proyectos comunitarios en la que aplique los conocimientos que posee desde la matemática. - Propuesta de ideas a partir de proyectos asociados a la matemática empleando herramientas tecnológicas. - Empleo de manera ética procedimientos matemáticos para dar respuestas a situaciones de la comunidad. - Actitud crítica y de respeto frente a situaciones diversas que ameriten la aplicación de ideas matemáticas. - Empleo de los conocimientos estadísticos para el análisis de	• Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.
--	--	--	---	---

- Figuras semejantes y congruentes. - Polígonos regulares e irregulares. - Polígonos inscritos y circunscritos. - Diagonal de un polígono. - Tipos de cuadriláteros - Ángulos internos y externos. - Los catetos y la hipotenusa de un triángulo rectángulo. - El teorema de Pitágoras. - Figuras semejantes y congruentes Transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación).			datos sobre situaciones de salud y medio ambiente.	
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano

1. Charla introductoria sobre qué son las figuras semejantes, sus propiedades y	1. Identificación de pares de figuras semejantes en	1. Evaluación de la identificación correcta de figuras semejantes y el cálculo de medidas	-Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación.	Profesor Estudiantes TIC Audios
cómo se identifican en geometría. 2. Uso de ejemplos visuales, como figuras geométricas dibujadas en el pizarrón, para mostrar semejanza y proporcionalidad. 3. Demostración de cómo se calculan razones y proporciones en figuras semejantes.	diferentes situaciones, como mapas, planos arquitectónicos o fotografías. 2. Resolución de problemas matemáticos que involucren el cálculo de medidas desconocidas en figuras semejantes, utilizando propiedades de semejanza. 3. Creación de construcciones geométricas con figuras semejantes, explorando cómo se	desconocidas en problemas relacionados. 2. Realización de pruebas de habilidades matemáticas que incluyan ejercicios sobre semejanza de figuras geométricas. 3. Presentación de proyectos donde los estudiantes demuestren su comprensión de las propiedades de las figuras semejantes y apliquen sus conocimientos en situaciones de la vida real.	- Dibujos y creaciones - Trabajo grupal Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa	Videos Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes

	mantienen las proporciones.			
--	------------------------------------	--	--	--

Secuencias Didácticas de la Unidad 2

1	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
---	--------	--	-------	------------	----------	--	------------------	--

Intención pedagógica del día:		Comprender y reconocer patrones numéricos, específicamente los números triangulares y cuadrados.	
Indicador de logro:		• Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.	
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.		Clase 1: Patrones Numéricos - Números Triangulares y Cuadrados Inicio (10 minutos): Preguntas de revisión sobre patrones y cómo se pueden encontrar en la vida cotidiana. Desarrollo (40 minutos): • <i>Números Triangulares:</i> Explicar qué son los números triangulares, cómo se generan y su relación con patrones geométricos. • <i>Números Cuadrados:</i> Introducir el concepto de números cuadrados y mostrar cómo se relacionan con patrones cuadrados. • <i>Ejercicios prácticos:</i> Proporcionar ejemplos para que los estudiantes identifiquen y generen números triangulares y cuadrados. Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre cómo estos patrones se encuentran en la naturaleza y en situaciones matemáticas.	Pizarra, material visual con representaciones de números triangulares y cuadrados.
Actividades de recuperación Pedagógica:			

Esquema de Planificación Diaria								
2	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	

Intención pedagógica del día:	Comprender el valor de posición en números decimales, centrándose en la diezmilésima y la cienmilésima.
Indicador de logro:	• Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus

	tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.
--	--

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 2: Números Decimales - Valor de Posición: la Diezmilésima y la Cienmilésima Inicio (10 minutos): Recordar conceptos previos sobre el valor posicional en números decimales. Desarrollo (40 minutos): <i>Diezmilésima y Cienmilésima:</i> Explicar la importancia de estas posiciones en la escritura y lectura de números decimales. <i>Ejercicios prácticos:</i> Realizar ejemplos en la pizarra para que los estudiantes practiquen la identificación y escritura de números decimales con estas posiciones. Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre situaciones en las que el valor de posición es crucial.	Pizarra, material visual con representaciones de números decimales.

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

3	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
---	--------	--	-------	------------	----------	--	------------------	--

Intención pedagógica del día:	Desarrollar habilidades en redondeo, comparación y orden de números decimales.
--------------------------------------	--

Indicador de logro: •	Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos

Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 3: Redondeo, Comparación y Orden de Números Decimales • Inicio (10 minutos): Revisar conceptos anteriores sobre números decimales y su importancia en la precisión. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Redondeo de Números Decimales:</i> Enseñar técnicas de redondeo y su aplicación en diferentes contextos. • <i>Comparación de Números Decimales:</i> Explicar cómo comparar números decimales y las reglas para hacerlo. • <i>Orden de Números Decimales:</i> Enseñar cómo ordenar números decimales de menor a mayor o viceversa. • <i>Ejercicios prácticos:</i> Proporcionar ejemplos para que los estudiantes practiquen el redondeo, la comparación y el orden de números decimales. • Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre la importancia de la precisión en la comparación y el orden de números decimales.	Pizarra, ejemplos prácticos.
--	---	------------------------------

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria							
4	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:

Intención pedagógica del día:	Aprender a realizar operaciones de suma y resta con números decimales.	
Indicador de logro:	• Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 4: Suma y Resta de Números Decimales • Inicio (10 minutos): Breve repaso sobre la importancia de los números decimales y cómo se aplican en la vida cotidiana. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Suma de Números Decimales:</i> Enseñar las reglas y pasos para sumar números decimales. Realizar ejemplos prácticos. • <i>Resta de Números Decimales:</i> Introducir el proceso de resta con números decimales y practicar con ejemplos. • <i>Ejercicios prácticos:</i> Proporcionar problemas para que los estudiantes practiquen la suma y resta de números decimales. • Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre situaciones cotidianas en las que se aplican estas operaciones.	Pizarra, ejemplos prácticos.
Actividades de recuperación Pedagógica:		
Esquema de Planificación Diaria		

5	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:		Aprender a realizar operaciones de multiplicación y división con números decimales.						
Indicador de logro:		• Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.						
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva				Clase 5: Multiplicación y División de Números Decimales			Pizarra, ejemplos prácticos.	

sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	• Inicio (10 minutos): Recordar la importancia de las operaciones matemáticas básicas y cómo se aplican en la resolución de problemas. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Multiplicación de Números Decimales:</i> Enseñar las reglas y pasos para multiplicar números decimales. Realizar ejemplos prácticos. • <i>División de Números Decimales:</i> Introducir el proceso de división con números decimales y practicar con ejemplos. • <i>Ejercicios prácticos:</i> Proporcionar problemas para que los estudiantes practiquen la multiplicación y división de números decimales. • Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre cómo se utilizan estas operaciones en contextos prácticos.	
--	--	--

Actividades de recuperación Pedagógica:							
Esquema de Planificación Diaria							
6	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Desarrollar habilidades para comparar y ordenar fracciones.					
Indicador de logro:		• Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.					

Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.				Clase 6: Fracciones - Comparación y Ordenamiento • Inicio (10 minutos): Breve repaso sobre el concepto de fracciones y su importancia en la representación de partes de un todo. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Comparación de Fracciones:</i> Enseñar cómo comparar fracciones utilizando el numerador, el denominador y la recta numérica. • <i>Ordenamiento de Fracciones:</i> Explicar cómo ordenar fracciones de menor a mayor o viceversa. • <i>Ejercicios prácticos:</i> Proporcionar ejemplos para que los estudiantes practiquen la comparación y el ordenamiento de fracciones. • Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre situaciones cotidianas en las que se encuentran y comparan fracciones.				Pizarra, material visual con representaciones de fracciones.	
Actividades de recuperación Pedagógica:									
Esquema de Planificación Diaria									
7	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:		
Intención pedagógica del día:			Comprender la equivalencia entre fracciones comunes y decimales.						

Indicador de logro:	• Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos

Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 7: Equivalencia entre Fracciones Comunes y Decimales • Inicio (10 minutos): Recordar el concepto de equivalencia y su aplicación en situaciones cotidianas. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Equivalencia entre Fracciones y Decimales:</i> Enseñar cómo convertir fracciones comunes a decimales y viceversa. • <i>Ejemplos Prácticos:</i> Proporcionar ejercicios para que los estudiantes practiquen la conversión entre fracciones y decimales. • Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre cómo la equivalencia entre fracciones y decimales facilita la comprensión de los números.	Pizarra, ejemplos prácticos.
--	--	------------------------------

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria							
8	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:

Intención pedagógica del día:		Introducir los conceptos de razón y proporción y su aplicación en problemas matemáticos.	
Indicador de logro:		• Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.	
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva		Clase 8: Razón y Proporción • Inicio (10 minutos): Preguntas de revisión sobre divisiones y cómo se pueden expresar como razones.	Pizarra, ejemplos prácticos.
sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.		• Desarrollo (40 minutos): • <i>Razón:</i> Definir el concepto de razón y cómo se expresa. • <i>Proporción:</i> Introducir la proporción y mostrar cómo se relaciona con la razón. • <i>Ejercicios Prácticos:</i> Proporcionar ejemplos para que los estudiantes practiquen el cálculo de razones y proporciones. • Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre situaciones prácticas en las que se aplican razones y proporciones.	
Actividades de recuperación Pedagógica:			
Esquema de Planificación Diaria			

9	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender el concepto de porcentaje y su relación con el tanto por ciento.					
Indicador de logro:		• Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus			Clase 9: Porcentaje y Tanto por Ciento • Inicio (10 minutos): Revisar conocimientos previos sobre fracciones y cómo se pueden expresar como porcentajes. • Desarrollo (40 minutos):			Pizarra, ejemplos prácticos.	
conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.			• <i>Porcentaje:</i> Definir el concepto de porcentaje y cómo se relaciona con las fracciones y los decimales. • <i>Tanto por Ciento:</i> Enseñar cómo expresar una cantidad como un tanto por ciento de otra. • <i>Ejercicios Prácticos:</i> Proporcionar ejemplos para que los estudiantes practiquen el cálculo y aplicación de porcentajes. • Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre cómo se utilizan los porcentajes en situaciones de la vida cotidiana.				

Actividades de recuperación Pedagógica:							
Esquema de Planificación Diaria							
10	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Diferenciar entre figuras semejantes y congruentes y comprender sus propiedades.					
Indicador de logro:		• Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de			Clase 10: Figuras Semejantes y Congruentes • Inicio (10 minutos): Breve repaso sobre geometría básica y la importancia de la similitud en las figuras. • Desarrollo (40 minutos): • <i>Figuras Semejantes:</i> Definir el concepto de figuras semejantes y mostrar sus propiedades.			Pizarra, material visual con representaciones de figuras geométricas.	

problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.				• <i>Figuras Congruentes:</i> Introducir el concepto de figuras congruentes y destacar sus características. • <i>Ejemplos Prácticos:</i> Proporcionar ejemplos para que los estudiantes identifiquen figuras semejantes y congruentes. • Cierre (10 minutos): Preguntas de repaso y discusión sobre cómo estas propiedades geométricas se aplican en la resolución de problemas matemáticos.						
Actividades de recuperación Pedagógica:										
Esquema de Planificación Diaria										
11	Fecha:		Área:	Matemática		Docente:			Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Comprender el concepto de diagonal en un polígono y distinguir entre polígonos regulares e irregulares.							
Indicador de logro:		• Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.								
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración				Recursos		

Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales.	Clase 11: Diagonal de un Polígono y Polígonos Regulares e Irregulares • Inicio (10 minutos): El docente enseña una breve revisión sobre polígonos, recordando a los estudiantes las características de estas figuras geométricas. • Desarrollo (40 minutos): • El docente enseña una definición clara de diagonal en un polígono y cómo se relaciona con sus vértices, mientras los estudiantes toman apuntes.	Pizarra, material visual con representaciones de polígonos.
---	--	--

Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	• Se presenta un desafío a los estudiantes: el docente enseña un polígono en la pizarra, y los estudiantes deben identificar y dibujar todas las diagonales posibles. • Se discuten ejemplos prácticos en los que los estudiantes aplican el concepto de diagonal para clasificar polígonos como regulares o irregulares. • Cierre (10 minutos): El docente resume los conceptos clave y destaca la importancia de entender las diagonales en polígonos, alentando preguntas de los estudiantes.	
--	---	--

Actividades de recuperación Pedagógica:							
Esquema de Planificación Diaria							
12	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender las diferencias entre polígonos inscritos y circunscritos en una circunferencia.					

Indicador de logro:	• Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de	Clase 12: Polígonos Inscritos y Circunscritos • Inicio (10 minutos): El docente enseña una revisión sobre la circunferencia y polígonos inscritos y circunscritos, relacionándolos con la lección anterior. • Desarrollo (40 minutos): • El docente enseña claramente las definiciones de polígonos inscritos y circunscritos, utilizando ejemplos visuales para ilustrar cada concepto.	Pizarra, material visual con representaciones de polígonos y circunferencias.
problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	• Se realiza una actividad práctica: el docente presenta diferentes polígonos y pide a los estudiantes que determinen si están inscritos o circunscritos. • Los estudiantes participan en la construcción de polígonos inscritos y circunscritos utilizando herramientas geométricas. • Cierre (10 minutos): El docente destaca la aplicación de estos conceptos en problemas geométricos y realza la importancia de entender las relaciones entre polígonos y circunferencias.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		
Esquema de Planificación Diaria		

13	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Identificar y comprender los ángulos internos y externos de los cuadriláteros, clasificándolos en diferentes tipos.					
Indicador de logro:			• Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales.			Clase 13: Tipos de Cuadriláteros - Ángulos Internos y Externos Inicio (10 minutos): El docente enseña una revisión sobre ángulos y su relación con los cuadriláteros. Desarrollo (40 minutos): • El docente enseña una definición clara de ángulos internos y externos en cuadriláteros, utilizando ejemplos en la pizarra. • Se realiza una actividad interactiva: el docente presenta varios cuadriláteros y los estudiantes determinan los ángulos internos y externos.				Pizarra, ejemplos prácticos.	
Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.			• Los estudiantes participan en la construcción de cuadriláteros con ángulos específicos, guiados por las instrucciones del docente. Cierre (10 minutos): El docente destaca la utilidad de comprender los ángulos en cuadriláteros para resolver problemas y aplicar estos conocimientos en la vida cotidiana.					
Actividades de recuperación Pedagógica:								

Esquema de Planificación Diaria							
14	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Entender y aplicar el Teorema de Pitágoras en triángulos rectángulos.					
Indicador de logro:		• Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto			Clase 14: El Teorema de Pitágoras - Los Catetos y la Hipotenusa de un Triángulo Rectángulo • Inicio (10 minutos): El docente enseña una breve revisión sobre triángulos y ángulos rectos. • Desarrollo (40 minutos): • El docente enseña claramente el Teorema de Pitágoras y cómo se aplica a triángulos rectángulos, utilizando ejemplos visuales. • Se realiza una actividad práctica: el docente presenta problemas de aplicación del teorema y guía a los estudiantes a través de la resolución. • Los estudiantes participan en la construcción de triángulos rectángulos, midiendo longitudes y verificando el teorema.			Entender y aplicar el Teorema de Pitágoras en triángulos rectángulos.	
social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.			• Cierre (10 minutos): El docente destaca la relevancia del Teorema de Pitágoras en la resolución de problemas prácticos y motiva a los				

	estudiantes a explorar situaciones en las que se pueda aplicar este teorema.	
--	--	--

Actividades de recuperación Pedagógica:

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Abaco	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

Escala Estimativa

18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
Criterios				Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																	
Observaciones																					

Rúbrica Analítica

<i>Rúbrica Analítica para evaluar</i>				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				

Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Tercer Periodo

Unidad 3: Medición

Unidad 3: Medición

Centro Educativo:						
Docente			Grado:	6to Primaria	Tiempo Asignado:	
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica			Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud	
Competencias Especificas del Grado	Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto.	Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales.			Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	
Eje Transversal	Desarrollo Personal y Profesional: Desarrollo y aporte de matemáticos e ingenieros a las construcciones y formas de monumentos importantes en el mundo.					
Áreas articuladas	Matemática					
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Juego					
Situación de Aprendizaje	Los estudiantes de 6to grado en el centro educativo se embarcarán en un emocionante proyecto que explorará el tema de "Medición en el Sistema Métrico Decimal". A través de actividades matemáticas, ejercicios de medición y ejemplos de situaciones prácticas, los niños aprenderán sobre la importancia de utilizar el sistema métrico decimal para medir longitudes, pesos y volúmenes. Descubrirán cómo las unidades métricas como el metro, el gramo y el litro se utilizan para expresar medidas de manera coherente y precisa. Además, comprenderán cómo el sistema métrico decimal es ampliamente utilizado en todo el mundo y cómo facilita la comunicación de medidas en diferentes contextos. Este proyecto fomentará habilidades matemáticas, precisión en la medición y la apreciación de cómo el sistema métrico decimal es una herramienta esencial en la vida cotidiana y en la resolución de problemas.					

Contenidos			Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores		

- Unidades del Sistema Métrico Decimal: kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro. - Unidades del Sistema Inglés: la milla, la yarda, el pie, la pulgada. - Escalas en las reglas usando unidades del Sistema Métrico Decimal y del Sistema Inglés. - Longitud de la circunferencia - Perímetro de polígonos regulares, irregulares, y círculo. - Centro, radio, diámetro, cuerda, ángulo central y ángulo completo en una circunferencia. - Unidades de áreas en el sistema métrico decimal: metro cuadrado, kilómetro cuadrado, decímetro cuadrado y centímetro cuadrado. - Área de polígonos regulares, irregulares y círculo, áreas de círculos. - Relación del área y del perímetro en los polígonos. - Área del círculo. - Concepto de volumen. - Unidades cúbicas arbitrarias. - Unidades cúbicas del sistema	- Relación y conversión de las unidades de punto, recta, plano, segmento, rayo, ángulo, vértice, lado. - Cálculo de longitud del Sistema Métrico Decimal: kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro. - Relación de los prefijos kilo, hecto, deca con las potencias de diez correspondientes; y de los prefijos deci, centi, mili con números decimales. - Conversión de unidades del sistema métrico decimal y del sistema inglés - Resolución de problemas que involucren medidas de longitud expresadas en unidades del Sistema Inglés y del Sistema Métrico Decimal.	- Valoración de la importancia de aprender a medir longitudes y utilizar las diferentes escalas de medidas. - Satisfacción al sentirse capaz de realizar mediciones de longitudes, perímetro y área de figuras planas y cuerpos.	- Interpretación de diferentes símbolos matemáticos para la comunicación efectiva de las ideas. - Interpretación lógica de situaciones de la comunidad y el Medioambiente a partir de los conocimientos matemáticos que posee. - Interpretación y solución de situaciones referidas a proyectos comunitarios en la que aplique los conocimientos que posee desde la matemática. - Propuesta de ideas a partir de proyectos asociados a la matemática empleando herramientas tecnológicas. - Empleo de manera ética procedimientos matemáticos para dar respuestas a situaciones de la comunidad. - Actitud crítica y de respeto frente a situaciones diversas que ameriten la aplicación de ideas matemáticas. - Empleo de los conocimientos estadísticos para el análisis de datos sobre situaciones de salud y medio ambiente.	• Interpreta y plantea soluciones sobre situaciones del contexto comunitario en la que se pongan de manifiesto sus conocimientos sobre las unidades del sistema métrico decimal (kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro) y el sistema inglés (milla, yarda, pie, pulgada) y los aplica al cálculo de medidas de longitud de circunferencia, perímetro y área de polígonos, volumen, capacidad y temperatura en las escalas Celsius y Fahrenheit.
--	---	--	---	--

métrico decimal: milímetro cúbico, centímetro cúbico, decímetro cúbico, y metro cúbico. - Mide y estima volúmenes de prismas rectos.				
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas Instrumentos de evaluación	Humano
- Charla introductoria sobre la importancia de la medición, las unidades de medida y los instrumentos de medición, como reglas, cintas métricas y balanzas. - Uso de ejemplos de mediciones en la vida cotidiana para mostrar cómo se aplican conceptos de medición en situaciones reales. - Demostración de cómo se realiza una medición precisa y cómo se registra correctamente.	- Medición de longitudes, áreas, volúmenes y masas de objetos y sustancias utilizando instrumentos de medición adecuados. - Conversión entre diferentes unidades de medida, como metros a centímetros o litros a mililitros. - Resolución de problemas matemáticos que involucren mediciones, incluyendo cálculos de suma, resta, multiplicación y división.	- Evaluación de la precisión en las mediciones realizadas por los estudiantes, incluyendo la correcta elección de unidades de medida y la precisión de los instrumentos. - Realización de pruebas de habilidades matemáticas que incluyan ejercicios relacionados con la medición. - Presentación de proyectos donde los estudiantes demuestren su comprensión de la medición y apliquen sus conocimientos en la vida.	-Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa	Profesor Estudiantes TIC Audios Videos Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes

		situaciones de la real.		
--	--	-------------------------	--	--

Secuencias Didácticas de la Unidad 3

Esquema de Planificación Diaria							
1	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender las unidades del Sistema Métrico Decimal y su relación de escala.					

Indicador de logro:		• Interpreta y plantea soluciones sobre situaciones del contexto comunitario en la que se pongan de manifiesto sus conocimientos sobre las unidades del sistema métrico decimal (kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro) y el sistema inglés (milla, yarda, pie, pulgada) y los aplica al cálculo de medidas de longitud de circunferencia, perímetro y área de polígonos, volumen, capacidad y temperatura en las escalas Celsius y Fahrenheit.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.			Clase 1: Unidades del Sistema Métrico Decimal • Inicio (10 minutos): El docente presenta una revisión sobre la importancia de medir y las unidades convencionales utilizadas. • Desarrollo (40 minutos): • El docente enseña las unidades del Sistema Métrico Decimal, desde el kilómetro hasta el milímetro, destacando la relación de escala. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes miden objetos en el aula utilizando diferentes unidades métricas. • Los estudiantes practican la conversión entre unidades del Sistema Métrico Decimal. • Cierre (10 minutos): El docente destaca la utilidad de estas unidades en la vida cotidiana y plantea preguntas para la reflexión.				Reglas métricas, material visual.	
Actividades de recuperación Pedagógica:								
Esquema de Planificación Diaria								
2	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Familiarizarse con las unidades del Sistema Inglés y compararlas con las del Sistema Métrico Decimal					
Indicador de logro:		• Interpreta y plantea soluciones sobre situaciones del contexto comunitario en la que se pongan de manifiesto sus conocimientos sobre las unidades del sistema métrico decimal (kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro) y el sistema inglés (milla,						

		yarda, pie, pulgada) y los aplica al cálculo de medidas de longitud de circunferencia, perímetro y área de polígonos, volumen, capacidad y temperatura en las escalas Celsius y Fahrenheit.							
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos		
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.			Clase 2: Unidades del Sistema Inglés • Inicio (10 minutos): El docente relaciona la clase anterior con la importancia de comprender diferentes sistemas de unidades. • Desarrollo (40 minutos): • El docente enseña las unidades del Sistema Inglés, como la milla, la yarda, el pie y la pulgada, comparándolas con las del Sistema Métrico Decimal. • Se realiza una actividad comparativa: los estudiantes participan en ejercicios que implican la conversión entre unidades del Sistema Métrico y el Sistema Inglés. • Cierre (10 minutos): El docente destaca las diferencias entre los dos sistemas y plantea la importancia de comprender ambos en contextos diversos.				Reglas del Sistema Inglés, material visual.		
Actividades de recuperación Pedagógica:									
Esquema de Planificación Diaria									
3	Fecha:		Área:	Matemática		Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Aprender a utilizar escalas en reglas, comprendiendo cómo se aplican en diferentes sistemas de unidades.						
Indicador de logro:		• Interpreta y plantea soluciones sobre situaciones del contexto comunitario en la que se pongan de manifiesto sus conocimientos sobre las unidades del sistema métrico decimal (kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro) y el sistema inglés (milla,							

	yarda, pie, pulgada) y los aplica al cálculo de medidas de longitud de circunferencia, perímetro y área de polígonos, volumen, capacidad y temperatura en las escalas Celsius y Fahrenheit.
--	---

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
------------------------------------	-------------------------------	----------

Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 3: Escalas en las Reglas usando Unidades del Sistema Métrico Decimal y del Sistema Inglés • Inicio (10 minutos): El docente repasa conceptos sobre escalas y su aplicación en mediciones. • Desarrollo (40 minutos): • El docente enseña cómo utilizar escalas en reglas utilizando unidades del Sistema Métrico Decimal y del Sistema Inglés. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes practican la medición utilizando reglas con escalas y diferentes sistemas de unidades. • Cierre (10 minutos): El docente destaca la importancia de comprender las escalas para lograr mediciones precisas en diferentes contextos.	Reglas con escalas, material visual.
--	---	--------------------------------------

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

4	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
---	--------	--	-------	------------	----------	--	------------------	--

Intención pedagógica del día:	Comprender el concepto de la longitud de la circunferencia y cómo se relaciona con el radio y el diámetro.
-------------------------------	--

Indicador de logro: •	Interpreta y plantea soluciones sobre situaciones del contexto comunitario en la que se pongan de manifiesto sus conocimientos sobre las unidades del sistema métrico decimal (kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro) y el sistema inglés (milla, yarda, pie, pulgada) y los aplica al cálculo de medidas de longitud de circunferencia, perímetro y área de polígonos, volumen, capacidad y temperatura en las escalas Celsius y Fahrenheit.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos

Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 4: Longitud de la Circunferencia • Inicio (10 minutos): El docente repasa conceptos previos sobre la circunferencia y su relación con el círculo. • Desarrollo (40 minutos): • El docente enseña la fórmula para calcular la longitud de la circunferencia y cómo esta se relaciona con el radio y el diámetro. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes miden la longitud de objetos circulares y calculan la circunferencia. • Cierre (10 minutos): El docente destaca aplicaciones prácticas de la fórmula y plantea preguntas para la reflexión.	Material visual, cuerdas o cintas métricas.
--	---	---

Actividades de recuperación Pedagógica:							
Esquema de Planificación Diaria							
5	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender cómo calcular el perímetro de diferentes polígonos, tanto regulares como irregulares, así como del círculo.					

Indicador de logro:		• Interpreta y plantea soluciones sobre situaciones del contexto comunitario en la que se pongan de manifiesto sus conocimientos sobre las unidades del sistema métrico decimal (kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro) y el sistema inglés (milla, yarda, pie, pulgada) y los aplica al cálculo de medidas de longitud de circunferencia, perímetro y área de polígonos, volumen, capacidad y temperatura en las escalas Celsius y Fahrenheit.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto.			Clase 5: Perímetro de Polígonos Regulares, Irregulares y Círculo Inicio (10 minutos): El docente revisa conceptos sobre el perímetro y su relación con la suma de longitudes de lados.				Material visual, ejemplos prácticos.	
Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.			Desarrollo (40 minutos): - El docente enseña cómo calcular el perímetro de polígonos regulares e irregulares, resaltando la importancia de considerar todos los lados. - Se realiza una actividad práctica: los estudiantes calculan el perímetro de diferentes polígonos y círculos. Cierre (10 minutos): El docente destaca la relevancia de estos cálculos en la geometría y plantea preguntas para la reflexión.					
Actividades de recuperación Pedagógica:								
Esquema de Planificación Diaria								
6	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Entender los conceptos clave relacionados con una circunferencia y sus elementos.					

Indicador de logro:	• Interpreta y plantea soluciones sobre situaciones del contexto comunitario en la que se pongan de manifiesto sus conocimientos sobre las unidades del sistema métrico decimal (kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro) y el sistema inglés (milla, yarda, pie, pulgada) y los aplica al cálculo de medidas de longitud de circunferencia, perímetro y área de polígonos, volumen, capacidad y temperatura en las escalas Celsius y Fahrenheit.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de	Clase 6: Centro, Radio, Diámetro, Cuerda, Ángulo Central y Ángulo Completo en una Circunferencia • Inicio (10 minutos): El docente revisa la fórmula de la circunferencia y sus elementos básicos. • Desarrollo (40 minutos):	Material visual, reglas, compás.
resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	• El docente enseña los conceptos de centro, radio, diámetro, cuerda, ángulo central y ángulo completo en una circunferencia, utilizando ejemplos visuales. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes practican la medición de ángulos y la identificación de elementos en circunferencias. • Cierre (10 minutos): El docente destaca la importancia de estos elementos en la geometría y cómo se aplican en la resolución de problemas.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		
Esquema de Planificación Diaria		

Esquema de Planificación Diaria							
8	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Aprender a calcular el área de polígonos, tanto regulares como irregulares, así como del círculo.					
Indicador de logro:		Interpreta y plantea soluciones sobre situaciones del contexto comunitario en la que se pongan de manifiesto sus conocimientos sobre las unidades del sistema métrico decimal (kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro) y el sistema inglés (milla, yarda, pie, pulgada) y los aplica al cálculo de medidas de longitud de circunferencia, perímetro y área de polígonos, volumen, capacidad y temperatura en las escalas Celsius y Fahrenheit.					
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración		Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales.				Clase 8: Área de Polígonos Regulares, Irregulares y Círculo, Áreas de Círculos Inicio (10 minutos): El docente conecta la lección anterior sobre unidades de área con la aplicación en polígonos. Desarrollo (40 minutos): - El docente enseña cómo calcular el área de polígonos regulares e irregulares, destacando la importancia de la base y la altura.		Material visual, reglas, calculadoras.	
Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.				- Se realiza una actividad práctica: los estudiantes calculan el área de diferentes polígonos y círculos. Cierre (10 minutos): El docente destaca la relevancia de estos cálculos en la geometría y plantea preguntas para la reflexión.			

Actividades de recuperación Pedagógica:							
Esquema de Planificación Diaria							
9	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender la relación entre el área y el perímetro en los polígonos.					
Indicador de logro:		Interpreta y plantea soluciones sobre situaciones del contexto comunitario en la que se pongan de manifiesto sus conocimientos sobre las unidades del sistema métrico decimal (kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro) y el sistema inglés (milla, yarda, pie, pulgada) y los aplica al cálculo de medidas de longitud de circunferencia, perímetro y área de polígonos, volumen, capacidad y temperatura en las escalas Celsius y Fahrenheit.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.			Clase 9: Relación del Área y del Perímetro en los Polígonos Inicio (10 minutos): El docente revisa conceptos previos sobre área y perímetro. Desarrollo (40 minutos): - El docente enseña cómo la fórmula del área y del perímetro están interrelacionadas en diferentes polígonos. - Se realiza una actividad práctica: los estudiantes exploran ejemplos que demuestran la relación entre el área y el perímetro.			Material visual, ejemplos prácticos.	

				Cierre (10 minutos): El docente destaca la importancia de entender ambas medidas en conjunto y cómo esto puede proporcionar información valiosa.					
Actividades de recuperación Pedagógica:									
Esquema de Planificación Diaria									
10	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:		
Intención pedagógica del día:			Aprender a calcular el área del círculo y entender su relación con el radio						
Indicador de logro:		• Interpreta y plantea soluciones sobre situaciones del contexto comunitario en la que se pongan de manifiesto sus conocimientos sobre las unidades del sistema métrico decimal (kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro) y el sistema inglés (milla, yarda, pie, pulgada) y los aplica al cálculo de medidas de longitud de circunferencia, perímetro y área de polígonos, volumen, capacidad y temperatura en las escalas Celsius y Fahrenheit.							
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración				Recursos	

Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 10: Área del Círculo • Inicio (10 minutos): El docente revisa conceptos previos sobre la fórmula del área del círculo. • Desarrollo (40 minutos): • El docente enseña la fórmula del área del círculo y cómo se relaciona con el radio. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes calculan el área de diferentes círculos. • Cierre (10 minutos): El docente destaca la importancia de esta fórmula y cómo se aplica en situaciones prácticas, como el diseño de áreas circulares.	Material visual, calculadoras.
--	--	---------------------------------------

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

11	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Comprender el concepto de volumen como una medida tridimensional.					
Indicador de logro:		• Interpreta y plantea soluciones sobre situaciones del contexto comunitario en la que se pongan de manifiesto sus conocimientos sobre las unidades del sistema métrico decimal (kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro) y el sistema inglés (milla, yarda, pie, pulgada) y los aplica al cálculo de medidas de longitud de circunferencia, perímetro y área de polígonos, volumen, capacidad y temperatura en las escalas Celsius y Fahrenheit.						
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración				Recursos

Indicador de logro:		• Interpreta y plantea soluciones sobre situaciones del contexto comunitario en la que se pongan de manifiesto sus conocimientos sobre las unidades del sistema métrico decimal (kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro) y el sistema inglés (milla, yarda, pie, pulgada) y los aplica al cálculo de medidas de longitud de circunferencia, perímetro y área de polígonos, volumen, capacidad y temperatura en las escalas Celsius y Fahrenheit.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.			Clase 12: Unidades de Medida • Inicio (10 minutos): El docente revisa conceptos previos sobre unidades cúbicas y su relación con el volumen. • Desarrollo (50 minutos): • El docente enseña unidades cúbicas arbitrarias y cómo se relacionan con el volumen. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes practican la conversión entre diferentes unidades cúbicas, como milímetro cúbico, centímetro cúbico, decímetro cúbico y metro cúbico. • Se destacan aplicaciones prácticas de estas unidades en situaciones del mundo real. • Cierre (10 minutos): El docente destaca la importancia de entender las unidades cúbicas para medir volúmenes de manera precisa y eficiente				Material visual, ejemplos prácticos.	
Actividades de recuperación Pedagógica:								
Esquema de Planificación Diaria								
13	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	

Intención pedagógica del día:		Aprender a medir y estimar volúmenes de prismas rectos.
Indicador de logro:	• Interpreta y plantea soluciones sobre situaciones del contexto comunitario en la que se pongan de manifiesto sus conocimientos sobre las unidades del sistema métrico decimal (kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro) y el sistema inglés (milla, yarda, pie, pulgada) y los aplica al cálculo de medidas de longitud de circunferencia, perímetro y área de polígonos, volumen, capacidad y temperatura en las escalas Celsius y Fahrenheit.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 13: Mide y Estima Volúmenes de Prismas Rectos • Inicio (10 minutos): El docente conecta la lección anterior sobre unidades cúbicas con la aplicación en prismas rectos. • Desarrollo (50 minutos): • El docente enseña la fórmula para calcular el volumen de un prisma recto y cómo aplicarla. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes miden y calculan volúmenes de diferentes prismas rectos, utilizando unidades cúbicas del Sistema Métrico. • Se discuten estrategias para estimar volúmenes cuando no se puede medir con precisión. • Cierre (10 minutos): El docente destaca la importancia de la precisión al medir volúmenes y cómo esto se aplica en diversas situaciones.	Material visual, reglas, calculadoras.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades	Actividades	Herramientas y Recursos
-------------	-------------	-------------------------

Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	

Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Abaco	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

Escala Estimativa				
Objetivo				
Grado			Sección	
No	Criterios			

16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
Criterios				Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																

Observaciones	
---------------	--

Rúbrica Analítica

<i>Rúbrica Analítica para evaluar</i>				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				

Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Cuarto Periodo

Unidad 4: Capacidad, Temperatura y Estadística

Unidad 4: Capacidad, Temperatura y Estadística

Centro Educativo:					
Docente		Grado:	6to Primaria	Tiempo Asignado:	
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud	
Competencias Especificas del Grado	Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto.	Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales.		Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	
Eje Transversal	Desarrollo Sostenible: Acción por el clima. Proponer acciones de prevención ante eventos climatológicos a partir de los conocimientos geométricos y de medidas, para reconocer trayectorias y ubicación de huracanes.				

Áreas articuladas	Matemática			
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Estudio de caso			
Situación de Aprendizaje	Los estudiantes de 6to grado en el centro educativo mediante el estudio de caso realizaran un proyecto que explorará el tema de "Temperatura". A través de actividades científicas y ejercicios de medición, los niños aprenderán sobre la importancia de comprender y medir la temperatura en diferentes contextos. Descubrirán cómo la temperatura se relaciona con el calor y el frío, y cómo se mide en grados Celsius y Fahrenheit. Además, comprenderán cómo la temperatura afecta la vida cotidiana, desde el clima hasta la preparación de alimentos. Este proyecto fomentará habilidades científicas, observación y la apreciación de cómo la temperatura es un concepto clave en la ciencia y en la vida diaria.			
Contenidos			Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores	- Interpretación de diferentes símbolos matemáticos para la comunicación efectiva de las ideas. - Interpretación lógica de situaciones de la comunidad y el Medioambiente a partir de los conocimientos matemáticos que posee. - Interpretación y solución de situaciones referidas a proyectos	• Emplea la creatividad en la resolución de problemas para interpretar situaciones del contexto escolar y comunitario en la que se apliquen las medidas de tendencia central asociadas al cálculo de probabilidad sobre un espacio muestral y representa la solución del problema planteado en gráficos lineales.
- Unidades de capacidad en el sistema métrico decimal: el litro, el mililitro. - Equivalencia entre el decímetro cúbico y el litro. - Unidades de capacidad: la taza, la pinta, el galón, la onza fluida. - Estimación de capacidad.	- Resolución de problemas que involucren medidas de longitud expresadas en unidades del Sistema Inglés y del Sistema Métrico Decimal.	- Valoración de la importancia de interpretar datos estadísticos no agrupados en tablas y gráficos lineales y circulares.		

- Temperatura - Unidades de temperatura: grados Celsius y Fahrenheit. Escalas de temperatura en grados Celsius y Fahrenheit. Estadística - Recolecta y organiza datos en tablas de frecuencia. - Cálculo de media o promedio, mediana y moda para datos no agrupados. - Gráficos lineales - Gráficos circulares o de sectores. - Probabilidad. - Espacio muestral. - Eventos y sucesos.	- Estimación de capacidad en recipientes a partir de simulaciones y modelos con unidades del sistema métrico decimal. - Recolección de datos estadísticos - Representación de datos en gráficos lineales y circulares. Interpretación de la información de gráficas de barras, diagramas lineales y circulares. - Lectura de información contenida en tablas y gráficos lineales y circulares, para datos agrupados.	- Interés en la construcción - de gráficos estadísticos lineales y circulares para datos no agrupados. - Autonomía en la resolución de problemas del entorno que impliquen cálculo de promedio, mediana y moda para datos no agrupados.	comunitarios en la que aplique los conocimientos que posee desde la matemática. - Propuesta de ideas a partir de proyectos asociados a la matemática empleando herramientas tecnológicas. - Empleo de manera ética procedimientos matemáticos para dar respuestas a situaciones de la comunidad. - Actitud crítica y de respeto frente a situaciones diversas que ameriten la aplicación de ideas matemáticas. - Empleo de los conocimientos estadísticos para el análisis de datos sobre situaciones de salud y medio ambiente.	• Utiliza herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas para datos no agrupados con números naturales y enteros. • Aplica en el marco de la ética ciudadana los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir con la preservación del medio ambiente y la toma de decisiones en favor de la comunidad, respetando las diferencias de opiniones de los demás.
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano

1. Charla introductoria sobre qué es la temperatura, cómo se mide y cuáles son las escalas de temperatura más comunes, como Celsius y Fahrenheit. 2. Uso de ejemplos de situaciones cotidianas	1. Medición de la temperatura ambiente utilizando termómetros y registro de las lecturas en diferentes momentos del día.	1. Evaluación de la precisión en la medición de la temperatura realizada por los estudiantes y la correcta aplicación de las conversiones entre escalas. 2. Realización de pruebas de habilidades matemáticas que incluyan ejercicios relacionados con la medición	-Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa	Profesor Estudiantes TIC Audios Videos Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto.
que involucran mediciones de temperatura, como la lectura de termómetros. 3. Demostración de cómo se realiza la conversión entre diferentes escalas de temperatura, como de Celsius a Fahrenheit.	2. Resolución de problemas matemáticos que involucren la conversión de temperaturas entre diferentes escalas, practicando el cálculo de fórmulas. 3. Estudio de casos de aplicaciones prácticas de la temperatura en la ciencia y la tecnología, como la meteorología o la cocción de alimentos.	y la conversión de temperaturas. 3. Presentación de proyectos donde los estudiantes demuestren su comprensión de la temperatura y apliquen sus conocimientos en situaciones reales, como el diseño de un termómetro casero.		Lapice de colores Imágenes

Secuencias Didácticas de la Unidad 4

Esquema de Planificación Diaria							
1	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Familiarizarse con las unidades de capacidad en el Sistema Métrico Decimal.					
Indicador de logro:		• Emplea la creatividad en la resolución de problemas para interpretar situaciones del contexto escolar y comunitario en la que se apliquen las medidas de tendencia central asociadas al cálculo de probabilidad sobre un espacio muestral y representa la solución del problema planteado en gráficos lineales. • Utiliza herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas para datos no agrupados con números naturales y enteros. • Aplica en el marco de la ética ciudadana los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir con la preservación del medio ambiente y la toma de decisiones en favor de la comunidad, respetando las diferencias de opiniones de los demás.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	

Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 1: Unidades de Capacidad en el Sistema Métrico Decimal: el Litro, el Mililitro • Inicio (10 minutos): El docente revisa la importancia de medir la capacidad de los recipientes y su relación con el volumen. • Desarrollo (50 minutos): • El docente enseña las unidades de capacidad en el Sistema Métrico Decimal, enfocándose en el litro y el mililitro. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes miden y comparan la capacidad de diferentes recipientes utilizando litros y mililitros. • Cierre (10 minutos): El docente destaca la utilidad de estas unidades en la vida cotidiana y plantea preguntas para la reflexión.	Material visual, recipientes graduados.
--	---	--

Actividades de recuperación Pedagógica:							
Esquema de Planificación Diaria							
2	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender la relación entre el decímetro cúbico y el litro.					
Indicador de logro:		• Emplea la creatividad en la resolución de problemas para interpretar situaciones del contexto escolar y comunitario en la que se apliquen las medidas de tendencia central asociadas al cálculo de probabilidad sobre un espacio muestral y representa la solución del problema planteado en gráficos lineales. • Utiliza herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas para datos no agrupados con números naturales y enteros. • Aplica en el marco de la ética ciudadana los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir con la preservación del medio ambiente y la toma de decisiones en favor de la comunidad, respetando las diferencias de opiniones de los demás.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto.			Clase 2: Equivalencia entre el Decímetro Cúbico y el Litro • Inicio (10 minutos): El docente revisa conceptos previos sobre unidades cúbicas y su relación con la capacidad.			Material visual, ejemplos prácticos.	

Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.				• Desarrollo (50 minutos): • El docente enseña la equivalencia entre el decímetro cúbico y el litro, destacando cómo se relacionan en el Sistema Métrico. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes realizan conversiones entre decímetros cúbicos y litros, aplicando la equivalencia. • Cierre (10 minutos): El docente destaca la importancia de entender estas equivalencias para realizar conversiones precisas en la medición de capacidad.					
Actividades de recuperación Pedagógica:									
Esquema de Planificación Diaria									
3	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:		
Intención pedagógica del día:			Conocer y entender las unidades de capacidad comunes, especialmente en el contexto del Sistema Inglés.						
Indicador de logro:		• Emplea la creatividad en la resolución de problemas para interpretar situaciones del contexto escolar y comunitario en la que se apliquen las medidas de tendencia central asociadas al cálculo de probabilidad sobre un espacio muestral y representa la solución del problema planteado en gráficos lineales. • Utiliza herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas para datos no agrupados con números naturales y enteros. • Aplica en el marco de la ética ciudadana los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir con la preservación del medio ambiente y la toma de decisiones en favor de la comunidad, respetando las diferencias de opiniones de los demás.							
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración				Recursos	

Indicador de logro:	• Emplea la creatividad en la resolución de problemas para interpretar situaciones del contexto escolar y comunitario en la que se apliquen las medidas de tendencia central asociadas al cálculo de probabilidad sobre un espacio muestral y representa la solución del problema planteado en gráficos lineales. • Utiliza herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas para datos no agrupados con números naturales y enteros. • Aplica en el marco de la ética ciudadana los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir con la preservación del medio ambiente y la toma de decisiones en favor de la comunidad, respetando las diferencias de opiniones de los demás.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de	Clase 4: Estimación de Capacidad • Inicio (10 minutos): El docente repasa conceptos previos sobre capacidad y su medición. • Desarrollo (50 minutos):	Material visual, recipientes de diferentes formas y tamaños.
problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	• El docente enseña estrategias para estimar la capacidad de recipientes sin medir de manera precisa. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes estiman la capacidad de varios recipientes y comparan sus estimaciones con las mediciones reales. • Cierre (10 minutos): El docente destaca la importancia de la estimación en situaciones prácticas y cómo puede facilitar la toma rápida de decisiones.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria							
5	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender el concepto de temperatura y las escalas más comunes.					
Indicador de logro:		• Emplea la creatividad en la resolución de problemas para interpretar situaciones del contexto escolar y comunitario en la que se apliquen las medidas de tendencia central asociadas al cálculo de probabilidad sobre un espacio muestral y representa la solución del problema planteado en gráficos lineales. • Utiliza herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas para datos no agrupados con números naturales y enteros. • Aplica en el marco de la ética ciudadana los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir con la preservación del medio ambiente y la toma de decisiones en favor de la comunidad, respetando las diferencias de opiniones de los demás.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus			Clase 5: Temperatura • Inicio (10 minutos): El docente introduce el concepto de temperatura y su medición. • Desarrollo (50 minutos):			Termómetros, material visual.	

conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.				- El docente enseña las escalas de temperatura más comunes, como Celsius y Fahrenheit. - Se realiza una actividad práctica: los estudiantes miden la temperatura en diferentes lugares y la convierten entre las escalas Celsius y Fahrenheit. Cierre (10 minutos): El docente destaca la importancia de comprender las escalas de temperatura y cómo se aplican en diversos contextos, desde la meteorología hasta la cocina.						
Actividades de recuperación Pedagógica:										
Esquema de Planificación Diaria										
6	Fecha:		Área:	Matemática		Docente:			Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Comprender las unidades de temperatura, grados Celsius y Fahrenheit, y su relación.							
Indicador de logro:		- Emplea la creatividad en la resolución de problemas para interpretar situaciones del contexto escolar y comunitario en la que se apliquen las medidas de tendencia central asociadas al cálculo de probabilidad sobre un espacio muestral y representa la solución del problema planteado en gráficos lineales. - Utiliza herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas para datos no agrupados con números naturales y enteros. - Aplica en el marco de la ética ciudadana los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir con la preservación del medio ambiente y la toma de decisiones en favor de la comunidad, respetando las diferencias de opiniones de los demás.								
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración				Recursos		

Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de	Clase 6: Unidades de Temperatura: Grados Celsius y Fahrenheit • Inicio (5 minutos): El docente revisa conceptos previos sobre temperatura y su importancia en diversas situaciones. • Desarrollo (30 minutos):	Termómetros, material visual.
--	---	--------------------------------------

resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	• El docente enseña las escalas de temperatura Celsius y Fahrenheit, destacando los puntos de congelación y ebullición en ambas escalas. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes miden la temperatura en diferentes lugares y la convierten entre las escalas Celsius y Fahrenheit. • Práctica y Discusión (10 minutos): Los estudiantes practican la conversión entre escalas y discuten las diferencias entre Celsius y Fahrenheit. • Cierre (5 minutos): El docente destaca la importancia de entender ambas escalas y cómo se aplican en la vida diaria.	
--	--	--

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

7	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
---	--------	--	-------	------------	----------	--	------------------	--

Intención pedagógica del día:		Profundizar en las escalas de temperatura y comenzar a explorar conceptos básicos de estadística.		
Indicador de logro:		• Emplea la creatividad en la resolución de problemas para interpretar situaciones del contexto escolar y comunitario en la que se apliquen las medidas de tendencia central asociadas al cálculo de probabilidad sobre un espacio muestral y representa la solución del problema planteado en gráficos lineales. • Utiliza herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas para datos no agrupados con números naturales y enteros. • Aplica en el marco de la ética ciudadana los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir con la preservación del medio ambiente y la toma de decisiones en favor de la comunidad, respetando las diferencias de opiniones de los demás.		
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto.		Clase 7: Escalas de Temperatura en Grados Celsius y Fahrenheit. Estadística • Inicio (5 minutos): El docente repasa conceptos sobre las escalas de temperatura y su aplicación en la medición.		Termómetros, material visual, hojas de cálculo.
Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.		• Desarrollo (30 minutos): • El docente explora con más detalle las escalas de temperatura Celsius y Fahrenheit, enfocándose en situaciones específicas donde se utilizan. • Introducción a los conceptos básicos de estadística. • Práctica y Discusión (10 minutos): Los estudiantes realizan ejercicios prácticos de medición de temperatura y se introduce el concepto de estadística.		

Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto.	Clase 8: Recolecta y Organiza Datos en Tablas de Frecuencia Inicio (5 minutos): El docente conecta la lección anterior sobre estadística con la importancia de recolectar y organizar datos.	Hojas de cálculo, ejemplos prácticos.
---	---	---------------------------------------

Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Desarrollo (30 minutos): - El docente enseña cómo recolectar datos de manera efectiva y organizarlos en tablas de frecuencia. - Se realiza una actividad práctica: los estudiantes recopilan datos simples y crean tablas de frecuencia. Práctica y Discusión (10 minutos): Los estudiantes comparten y discuten las tablas de frecuencia creadas. Cierre (5 minutos): El docente destaca la utilidad de organizar datos de manera clara y cómo esto facilita la interpretación.	
--	---	--

Actividades de recuperación Pedagógica:							
Esquema de Planificación Diaria							
9	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Aprender a calcular medidas de tendencia central para datos no agrupados.					

Indicador de logro:	• Emplea la creatividad en la resolución de problemas para interpretar situaciones del contexto escolar y comunitario en la que se apliquen las medidas de tendencia central asociadas al cálculo de probabilidad sobre un espacio muestral y representa la solución del problema planteado en gráficos lineales. • Utiliza herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas para datos no agrupados con números naturales y enteros. • Aplica en el marco de la ética ciudadana los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir con la preservación del medio ambiente y la toma de decisiones en favor de la comunidad, respetando las diferencias de opiniones de los demás.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de	Clase 9: Cálculo de Media o Promedio, Mediana y Moda para Datos No Agrupados Inicio (5 minutos): El docente conecta la lección anterior sobre tablas de frecuencia con la necesidad de resumir datos de manera concisa. Desarrollo (30 minutos):	Hojas de cálculo, ejemplos prácticos.
resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	• El docente enseña cómo calcular la media o promedio, la mediana y la moda para datos no agrupados. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes aplican las fórmulas para calcular estas medidas. Práctica y Discusión (10 minutos): Los estudiantes comparan resultados y discuten la interpretación de estas medidas. Cierre (5 minutos): El docente destaca la importancia de estas medidas en la estadística y cómo proporcionan información valiosa sobre conjuntos de datos.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		
Esquema de Planificación Diaria		

10	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Introducir a los estudiantes en la creación y interpretación de gráficos lineales.					
Indicador de logro:		• Emplea la creatividad en la resolución de problemas para interpretar situaciones del contexto escolar y comunitario en la que se apliquen las medidas de tendencia central asociadas al cálculo de probabilidad sobre un espacio muestral y representa la solución del problema planteado en gráficos lineales. • Utiliza herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas para datos no agrupados con números naturales y enteros. • Aplica en el marco de la ética ciudadana los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir con la preservación del medio ambiente y la toma de decisiones en favor de la comunidad, respetando las diferencias de opiniones de los demás.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de			Clase 10: Gráficos Lineales • Inicio (5 minutos): El docente conecta la lección anterior sobre medidas de tendencia central con la representación gráfica de datos. • Desarrollo (30 minutos):			Hojas de cálculo, ejemplos prácticos.	

Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración				Recursos		
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.				Clase 11: Gráficos Circulares o de Sectores Inicio (5 minutos): El docente conecta la lección anterior sobre gráficos lineales con la representación gráfica de datos categóricos. Desarrollo (30 minutos): - El docente enseña cómo crear gráficos circulares, destacando su utilidad para mostrar la proporción de diferentes categorías en un conjunto de datos. - Se realiza una actividad práctica: los estudiantes crean gráficos circulares utilizando datos proporcionados. Práctica y Discusión (10 minutos): Los estudiantes interpretan los gráficos circulares creados y discuten cómo este tipo de gráfico facilita la comprensión de la distribución de datos. Cierre (5 minutos): El docente destaca la importancia de los gráficos circulares en la representación visual de datos y su aplicabilidad en informes y presentaciones.				Hojas de cálculo, ejemplos prácticos		
Actividades de recuperación Pedagógica:										
Esquema de Planificación Diaria										
12	Fecha:		Área:	Matemática		Docente:			Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Introducir a los estudiantes en el concepto de probabilidad y su aplicación.							

Indicador de logro: •	Emplea la creatividad en la resolución de problemas para interpretar situaciones del contexto escolar y comunitario en la que se apliquen las medidas de tendencia central asociadas al cálculo de probabilidad sobre un espacio muestral y representa la solución del problema planteado en gráficos lineales. • Utiliza herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas para datos no agrupados con números naturales y enteros. • Aplica en el marco de la ética ciudadana los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir con la preservación del medio ambiente y la toma de decisiones en favor de la comunidad, respetando las diferencias de opiniones de los demás.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 12: Probabilidad • Inicio (5 minutos): El docente conecta la lección anterior sobre gráficos circulares con la idea de representar probabilidades. • Desarrollo (30 minutos): • El docente enseña los conceptos básicos de probabilidad, incluida la idea de eventos, sucesos y espacio muestral. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes realizan experimentos simples y calculan probabilidades. • Práctica y Discusión (10 minutos): Los estudiantes comparan resultados y discuten la interpretación de la probabilidad. • Cierre (5 minutos): El docente destaca la importancia de la probabilidad en la toma de decisiones y cómo se aplica en diversos contextos.	Ejemplos prácticos, material visual.

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria

13	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Comprender el concepto de espacio muestral en el contexto de la probabilidad.					
Indicador de logro:		• Emplea la creatividad en la resolución de problemas para interpretar situaciones del contexto escolar y comunitario en la que se apliquen las medidas de tendencia central asociadas al cálculo de probabilidad sobre un espacio muestral y representa la solución del problema planteado en gráficos lineales. • Utiliza herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas para datos no agrupados con números naturales y enteros. • Aplica en el marco de la ética ciudadana						

	los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir con la preservación del medio ambiente y la toma de decisiones en favor de la comunidad, respetando las diferencias de opiniones de los demás.							
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	

Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.				Clase 13: Espacio Muestral • Inicio (5 minutos): El docente conecta la lección anterior sobre probabilidad con la idea de espacio muestral. • Desarrollo (30 minutos): • El docente enseña qué es un espacio muestral y cómo se relaciona con los eventos y sucesos. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes identifican y construyen espacios muestrales para diferentes experimentos. • Práctica y Discusión (10 minutos): Los estudiantes discuten la relación entre el espacio muestral y la probabilidad de eventos específicos. • Cierre (5 minutos): El docente destaca la importancia del espacio muestral en el cálculo preciso de probabilidades y su aplicación en situaciones del mundo real.				Ejemplos prácticos, material visual.		
Actividades de recuperación Pedagógica:										
Esquema de Planificación Diaria										
14	Fecha:		Área:	Matemática		Docente:			Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Diferenciar entre eventos y sucesos en el contexto de la probabilidad.							
Indicador de logro:		• Emplea la creatividad en la resolución de problemas para interpretar situaciones del contexto escolar y comunitario en la que se apliquen las medidas de tendencia central asociadas al cálculo de probabilidad sobre un espacio muestral y representa la solución del problema planteado en gráficos lineales. • Utiliza herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas para datos no agrupados con números naturales y enteros. • Aplica en el marco de la ética ciudadana								

	los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir con la preservación del medio ambiente y la toma de decisiones en favor de la comunidad, respetando las diferencias de opiniones de los demás.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.	Clase 14: Eventos y Sucesos • Inicio (5 minutos): El docente repasa conceptos previos sobre probabilidad y espacio muestral. • Desarrollo (30 minutos): • El docente enseña la diferencia entre eventos y sucesos, y cómo se relacionan con el espacio muestral. • Se realiza una actividad práctica: los estudiantes identifican eventos y sucesos en diferentes situaciones. • Práctica y Discusión (10 minutos): Los estudiantes discuten cómo la identificación precisa de eventos y sucesos es crucial para el cálculo preciso de probabilidades. • Cierre (5 minutos): El docente destaca la importancia de distinguir entre eventos y sucesos en el contexto de la probabilidad y cómo esto influye en la toma de decisiones basada en datos.	Ejemplos prácticos, material visual.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	

Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	

Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Mapas	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

Escala Estimativa																						
Objetivo																						
Grado										Sección												
No	Criterios																					
																					Pts. Total ()	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																						
2																						

21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
Criterios	Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																					
Observaciones																						

Rúbrica Analítica

Rúbrica Analítica para evaluar

Competencia específica:

Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				

Ponderación				

Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Notas:

Notas: