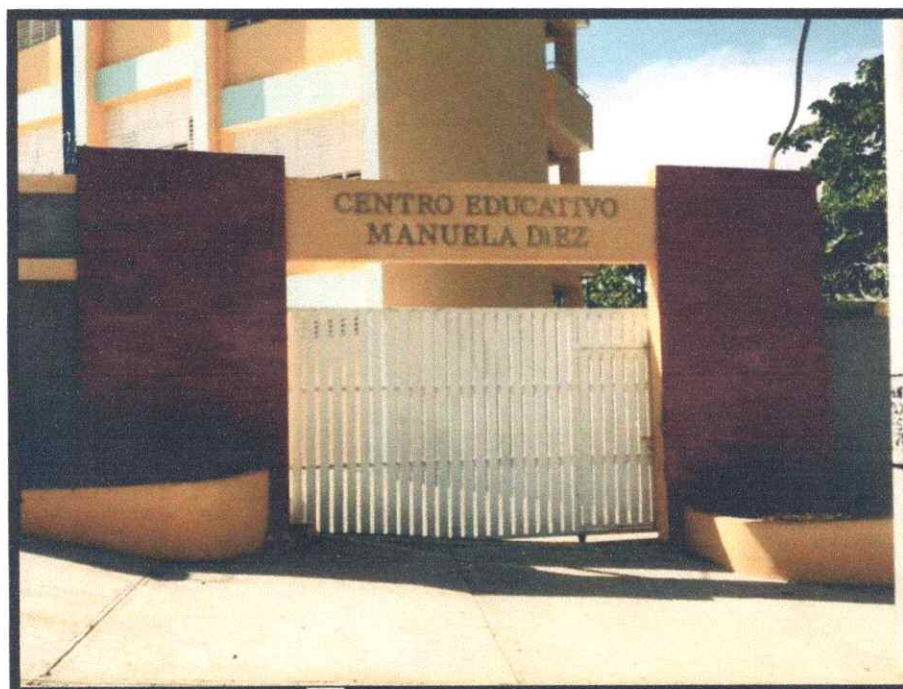


CENTRO EDUCATIVO MANUELA DÍEZ JIMÉNEZ J.E.E.

REGIONAL 15 - DISTRITO 01

Dirección General de Gestión de Riesgos

MI PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO



PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGO

Elaborado por: Comité Escolar de Gestiona de Riesgo del Centro Educativo Manuela Díez Jiménez J.E.E.

Marielis Pimentel, Directora
Ivette Ramírez, Coordinadora
Diocely Ruíz, Orientadora
Patria Minaya, Bibliotecaria
Elizabeth Sánchez, Rep. De APMAE

Supervisión y Monitoreo:

Rutt O. Martínez MINERD
Elena Ramos MINERD
Alba Cordero MINERD
Rosalba Reyes MINERD
Manuel José Rymer MINERD
Isabel Hernández Plan Internacional
Ligia Feliz Plan Internacional
Melanie Benoit Plan Internacional

Regional 15, Santo Domingo

Mayra FRias, técnico regional

Distrito Educativo: 15-01 Santo Domingo

Eladio Robles, técnico distrital

Asesoría Técnica:

Dra. Milagros Teresa Yost, Asesora DGdGdR MINERD
Ing. José Miguel Martínez, Director General DGdGdR MINERD
Ing. Miguel Germosén, Director de capacitación DGdGdR MINERD
Ing. Luis Omar Martínez, Coordinador proyecto “Apoyo al MINERD para la Incorporación de Planes de Reducción de Riesgo de Desastres en las Escuelas”, Plan Internacional.





Contenido

Introducción	1
BASE LEGAL, NORMATIVA:	1
La Gestión de Riesgo en el Ámbito Educativo – A Nivel Nacional:.....	1
PRIMERA PARTE:	2
Sensibilización de los actores y estructura que	2
Permite la sostenibilidad del plan	2
Identificación de los actores sensibilizados	3
b) Conformación de la estructura interna	4
SEGUNDA PARTE	6
El análisis de los posibles daños y la construcción de los escenarios de riesgos	6
c) Identificación de las características del territorio y del centro educativo	6
• Visión	8
• Valores	8
d) Identificación y análisis de amenazas	10
e) Determinación de los factores de vulnerabilidad	12
f) Recursos y capacidades del centro	15
Equipos y Mobiliarios (ver listado general)	16
Tercera parte	17
OBJETIVOS DEL PLAN	17
Priorización de las acciones para reducir los daños y pérdidas probables, propuestas anteriormente, del centro educativo	18
Acciones de Prevención-Mitigación	20
Acciones de preparación. Es estratégicamente prioritario iniciar el Plan por la Preparación	25
K. Acciones de Respuesta y Recuperación: Protocolo de respuesta	29
CUARTA PARTE:	31
IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN	31
Socialización	31
Monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan	31
Conformación de brigadas	33
ANEXOS	36

Introducción

El “Plan Escolar de Gestión Integral de Riesgo del Centro Educativo Manuela Díez Jiménez J.E.E. en la cual ha sido conformado el Comité Escolar de Gestión Integral de Riesgos de dicho centro educativo con el apoyo técnico del Equipo PREPARATE de la Regional 15, Santo Domingo I, Distrito Educativo 15-01 Santo Domingo y supervisión de la Dirección General de Gestión de Riesgos del Ministerio de Educación.

Para la elaboración de este instrumento que facilitará la toma de decisiones políticas, estratégicas y operativas, que se traducirá en una iniciativa importante para la reducción del riesgo de desastres, el manejo adecuado, efectivo y oportuno de las situaciones de emergencia o desastres que se presenten en el centro educativo, que puedan afectar la comunidad educativa, se implementó una estrategia de trabajo participativa, que permitió crear una ruta crítica sistematizada sobre el proceso, con el objetivo de hacer de nuestro centro educativo espacio más seguro y resilientes, porque sus actores conocen sus riesgos y lo gestionan con pertinencia y eficacia.

El objetivo fundamental de la elaboración del plan es fortalecer la reducción de riesgo en el sistema educativo, desarrollando capacidades locales en los actores, responsable de ejecutar el Plan Escolar de Gestión Integral de Riesgo en el centro, para garantizar una respuesta oportuna. Y así contribuir con la creación de una cultura de prevención en la sociedad dominicana, desde el trabajo en el aula, fomentando la autogestión participativa de la comunidad educativa, la coordinación interinstitucional, teniendo como línea de base el derecho a la educación aún en situaciones de emergencia y /o desastres y lograr procesos exitosos de recuperación.



BASE LEGAL, NORMATIVA:

La Gestión de Riesgo en el Ámbito Educativo – A Nivel Nacional:

- ✓ **Ley No. 147-02** *Sobre Gestión de Riesgo y el Sistema Nacional de Prevención de Riesgo* la cual creó el Sistema Nacional de Prevención, Mitigación y Respuesta ante Desastres.
- ✓ La gestión de riesgo tiene su base legal en el artículo 8, literal h, de la ley General de Educación (Ley 66'97), de fecha 09/04/1997, que establece como competencia del estado en materia de educación “**propiciar la formación e información sobre riesgos naturales de orígenes diversos, su evaluación y la forma de atenuar sus efectos**”.
- ✓ **Eje Curricular:** Apoyar la inclusión en el currículo de las acciones referidas a la Gestión del Riesgo en los centros educativos.
- ✓ El MINERD en el año 2003, emitió la Orden Departamental No.07 en la cual sustituye el **Programa de Seguridad Escolar**, por el “**Programa de Gestión de Riesgo**”; el cual pasa al Vice ministerio de Planificación y Servicios Informáticos, con la responsabilidad de “coordinar la puesta en ejecución y seguimiento de los planes, acciones y estrategias de carácter curricular y operativo de Gestión de Riesgo a nivel local, regional y nacional, a fin de lograr la pertinente implementación del Programa en los Centros Educativos”.
- ✓ En el año 2016, se emitió una orden departamental No.20-2016, que cambia el nombre de “**Programa de Gestión de Riesgos**”, por “**Dirección General de Gestión de Riesgo**”.





PRIMERA PARTE:
Sensibilización de los actores y estructura que
Permite la sostenibilidad del plan

El personal del centro educativo Manuela Díez Jiménez realizó un proceso de sensibilización dirigida a la comunidad educativa a través de una charla, en la fecha 22 de febrero del año 2019, con el objetivo de concientizarlos en materia de gestión integral de riesgos y a la vez iniciar el proceso de elaboración del plan escolar de gestión integral de riesgo, el martes 19 de febrero el Equipo de gestión representado por la Coordinadora asistió a encuentro sobre Plan de Gestión de riesgo en cuya acción participaron los técnicos regionales y distrital de gestión de riesgo, el Equipo De La Dirección General De Gestión De Riesgos de la sede del MINERD y el equipo técnico del proyecto de Plan Internacional.

Como parte de este proceso, conjuntamente con el equipo del centro y representante de la APMAE, se inició el proceso de elaboración del plan escolar de gestión de riesgo, tomando en cuenta los elementos funcionales, estructurales, institucionales y dinámicos de la población, mediante un análisis triangular de estos elementos, a fin de ser objetivos al momento de identificar las vulnerabilidades y las amenazas del mismo.

El Objetivo fundamental de la sensibilización ha sido socializar con toda la comunidad educativa, la necesidad de iniciar un proceso altamente participativo a fin de aumentar la percepción de riesgo en los diferentes actores, mediante las cuales el centro pueda identificar sus peligros o amenazas, factores de vulnerabilidad, capacidades y elaborar posibles escenarios de riesgo, para entonces diseñar un plan de acción fomentando la autogestión y en la medida de las posibilidades reducir el riesgo de desastres, pero a la vez ejecutando acciones de preparación que puedan permitir que el centro esté preparado para dar una respuesta descentralizada adecuada, oportuna y eficaz, y así preservar la vida y los bienes de la comunidad educativa y sentar las bases adecuadas para mantener la Educación aún en situaciones de Emergencia y/o Desastres.

Esta acción se enmarca dentro de los resultados del proyecto “Apoyo al MINERD para la incorporación de planes de reducción de riesgo de desastres en los centros educativos” el cual es financiado por OFDA, una representación del centro educativo recibió talleres de formación y capacitación en Gestión Integral de Riesgo en el contexto educativo, en fechas 2-4 de noviembre y del 29-30 de diciembre 2016 consecutivamente, en los cuales participaron activamente un miembro de este centro educativo, dichos talleres tenían como finalidad capacitar al personal de 6 centros educativos priorizados por la Dirección General de Gestión de Riesgos del MINERD, a fin de capacitarlos, sensibilizarlos y empoderarlos con la temática de gestión integral de riesgo en contextos escolares, con miras la posterior elaboración de los planes escolares de gestión de riesgos y la realización de ejercicios de autoprotección y evacuación en seis centros bajo la simulación de terremoto, en este orden, los temas fundamentales abordados en estas sesiones de capacitación fueron: Conceptos básicos de la gestión de riesgo, la gestión de riesgo en el currículo educativa, Mi Plan Escolar de Gestión de Riesgo, evaluación y seguimiento de planes escolares de Gestión de Riesgo, características y criterios de una escuela segura, entre otras.

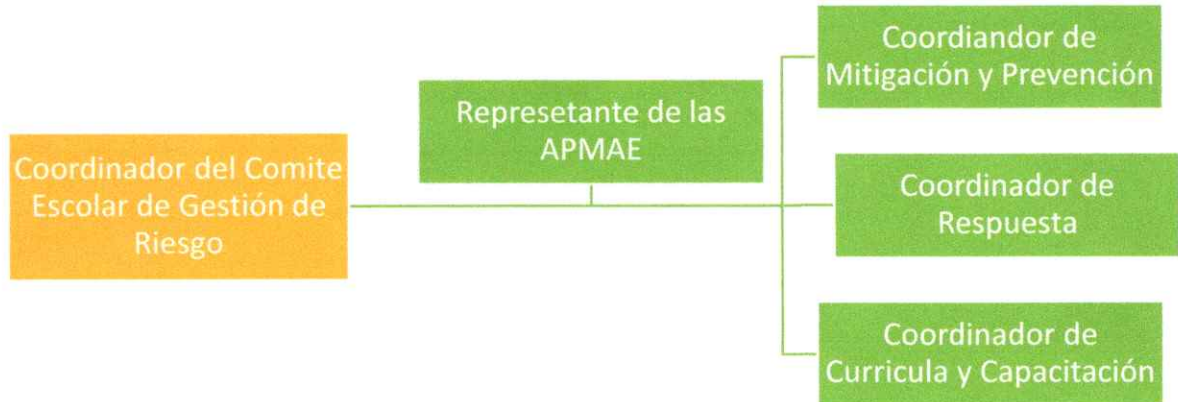


Identificación de los actores sensibilizados



NOMBRE Y APELLIDO	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CARGO/FUNCIONES
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

b) Conformación de la estructura interna



COMITÉ ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO		
POSICIÓN	NOMBRES	FUNCIONES
Coordinador/a del comité escolar de gestión integral de riesgo	Marielis Pimentel	Coordinadora General
Prevención y Mitigación	Ivette Ramírez	Coordinador
Currículo y capacitación	Diocely Ruíz	Orientadora
Respuesta	Patria Minaya	Bibliotecaria
Representante de APMAE	Elizabeth Sánchez	Rep. De APMAE





Ministerio de Educación República Dominicana

ACTA CONSTITUTIVA COMITÉ ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO

Siendo las 9:00 (horas) de hoy día 12 del mes octubre del año 2024, en el Centro Educativo Manuela Diez Jiménez, la Directora Marielis M. Pimentel G. convocó a los abajo firmantes y procedió a la conformación del Comité Escolar de Gestión, cuyos integrantes son:

Nombre Marielis M. Pimentel G. Cargo Directora

Nombre Patricia Minaya Cargo Prevención y Mitigación

Nombre Wendy Pascual Cargo Currículo y Capacitación

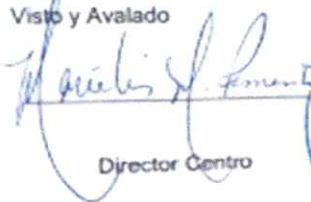
En caso de que uno o más miembros del Comité dejen el cargo o su función administrativa, ocupará su puesto la persona entrante que pase a ocupar su posición.

Así mismo cada miembro del Comité tendrá un suplente, quien asumirá temporalmente sus responsabilidades en caso de ausencias, siendo estas las siguientes personas:

Nombre Alier Eusebio Dolores Cargo Respuesta

Nombre Elizabeth Sánchez Cargo Representante de la APMAE

Visto y Avalado


Director Centro



Técnico Distrital

SEGUNDA PARTE

El análisis de los posibles daños y la construcción de los escenarios de riesgos

c) Identificación de las características del territorio y del centro educativo

Información general

El Centro Manuela Diez Jiménez es de carácter público, de Jornada Escolar Extendida. Fue inaugurado el 5 de diciembre del 2014, iniciando sus labores el 17 de agosto del 2015; este centro imparte el Nivel Inicial y Primario.

El centro educativo es Tipo I. Para el año escolar 2024-2025 cuenta con una matrícula estudiantil de 643 estudiantes, 317 niñas y 326 niños (Ver anexo 6 sobre población estudiantil).

El centro educativo tiene la siguiente estructura administrativa: 1 directora, 3 Coordinadoras docentes, 1 Coordinadora de Registro y Control Académico, 2 orientadora 2 secretarias, 2 porteros, 3 serenos, 13 conserjes y una población de 643 alumnos/as. El centro educativo ofrece docencia en los niveles Inicial y Primaria hasta el Segundo Ciclo.

Historia del centro (Estructura Inicial)

El centro educativo Manuela Diez, fue construida en tres pabellones de uno, dos y tres niveles respectivamente:

- 19 Aulas
- 1 Comedor
- 1 Área de cocina
- 2 Cuartos de depósitos
- 1 Dirección
- 1 Biblioteca
- 2 Oficinas de Coordinación
- 2 Oficinas de unidad de Orientación
- 1 Oficina de Registro y Control Académico
- 1 Cancha deportiva
- Áreas verdes
- Huero escolar
- Jardines



En todos sus pasillos tiene murales de motivación y superación personal

ENTORNO

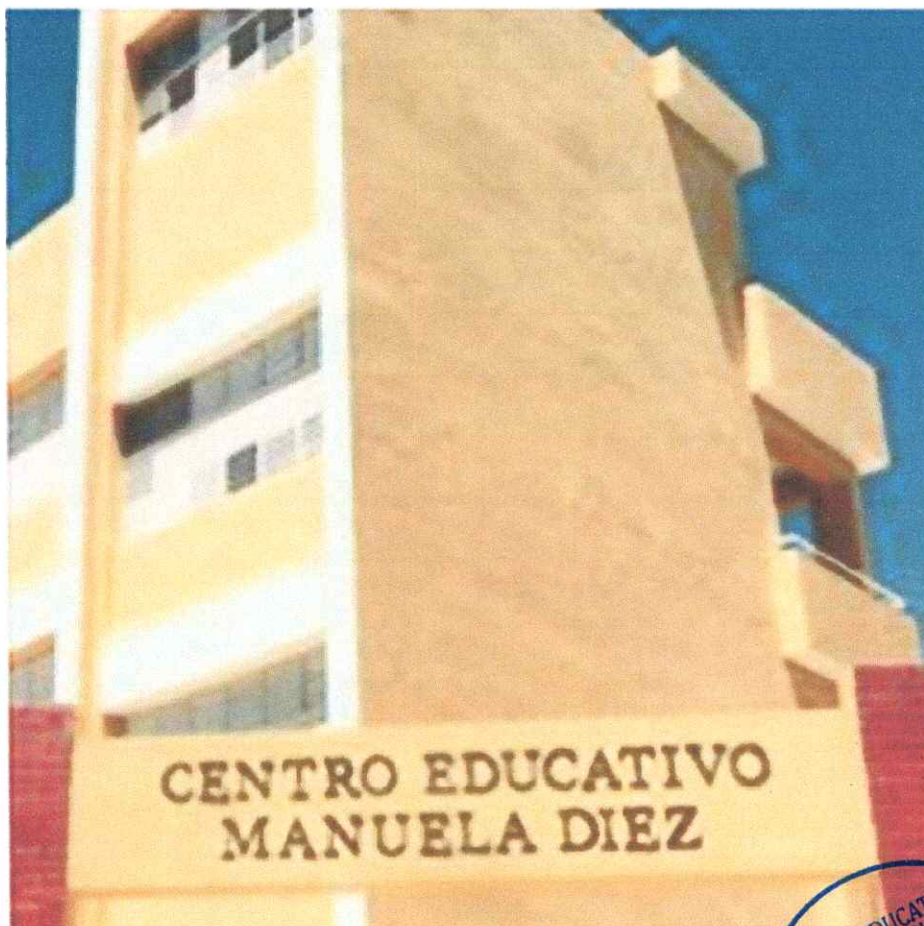
Este plantel escolar posee una estructura física de concreto, en excelentes condiciones, cuenta con seguridad de acceso, está totalmente cerrado. En la puerta principal su nombre es visible, tiene dos puertas de entrada y salida, el área del patio, que es un espacio amplio con partes en cemento y con jardines.

La Escuela Manuela Diez está ubicada en la calle La Isabela, No.12 del sector Pantoja, Distrito Municipal de Los Alcarrizos, a una distancia de 5 kilómetros del Distrito Nacional. Perteneciente al Distrito Educativo 01, de la Regional Educativa 15 de Santo Domingo. Sus límites son: Al Norte



el Residencial Don Gregorio, al Sur, el Residencial Colinas del Norte, al Este; el sector de Pantoja, al Oeste, la Autopista Duarte.

El acceso a la comunidad donde está ubicado el Centro Educativo es fácil, ya que está en la avenida principal, la carretera se encuentra en buenas condiciones y se puede acceder tanto a pies como en vehículos, moto conchos o el medio de transporte que este alcance de los que pretendan llegar. Los niños y niñas de nuestra comunidad realizan el acceso a la escuela a pies o en el transporte que le ofrece el ayuntamiento de nuestro municipio de manera gratuita, los docentes llegan al Centro a pies, moto cochos, vehículos públicos y privados.



Filosofía

Formar sujetos con una amplia concepción de la pluralidad, criticidad, democráticos, participativos, flexibles, creativos, autocríticos e innovadores, con un alto sentido cívico, capaces de respetar la diversidad, respeto mutuo y valorando la enseñanza, poniendo en alto las normas de la escuela.

La escuela pretende enfocar su filosofía dentro del contexto comunicativo, donde todos los responsables en este proceso estén debidamente orientados sobre cuál es su norte.

El centro cuenta con Misión, Visión y valores definidos y conocidos por la comunidad educativa.

- **Misión**

Somos un Centro Educativo público, de Inicial y Primaria, que educa a los niños fomentando en ellos, valores y principios cristianos, de manera que se integren a la sociedad, con altos niveles de competencias e identificación con la realidad.

- **Visión**

Ser una institución que forme individuos en valores cristianos, éticos y morales, forjador de una cultura de paz y sana convivencia, centrada en el diálogo, el respeto y el temor a Dios, con preparación básica y tecnológica.

- **Valores**

- Excelencia académica,
- Obediencia,
- Responsabilidad,
- Respeto,
- Trabajo en equipo
- Fe
- Paz
- Creatividad
- Autoestima
- Justicia
- Amor
- Sensibilidad
- Resiliencia.

Servicios ofrecidos

Educación Escolar Básica primer y Segundo Ciclo

Educación Escolar Inicial

Unidad de orientación

Servicio de alimentación

Departamento de Coordinación docente

Departamento de Coordinación de Registro y control académico





Lema

“trabajo eficiente, escuela excelente”

Breve reseña histórica del centro

La Escuela Manuela Diez inició sus procesos a través de la junta de vecinos de la urbanización Colinas del Norte, movidos por la necesidad e inexistencia de un Centro Educativo, gestionando en conjunto con el Ministerio de Educación, un terreno para la construcción de dicho Centro. El Ministerio de Educación le cede una escuela espejo del sector las Cañitas, edificando un liceo de Educación Media.

Los moradores de la comunidad conjuntamente con el Distrito Educativo 15-01, determinaron más conveniente para el sector una Escuela de Educación Primaria, siendo esto aprobado por el Ministerio, iniciando la remodelación del plano del Centro y construyendo un Centro de Educación Básica. Este que lleva como nombre CENTRO EDUCATIVO MANUELA DIEZ, fue inaugurado el 5 de diciembre del 2014, iniciando sus labores el 17 de agosto del 2015, con 650 estudiantes, la directora Marielis Pimentel y con cuatro maestras, sin personal administrativo y de apoyo.

En la búsqueda a una posible solución a esta situación presentada, se realizó una reunión de padres, para posibilitar el inicio de año escolar sin los maestros y el personal faltante, llegando al acuerdo en el que los padres con mayor nivel académico brindarían apoyo en la parte pedagógica y los demás en la higienización del Centro. Asistiendo estos de manera puntual durante un mes, al mes siguiente recibimos a todo el personal docente, dejando los padres las aulas e iniciando los maestros titulares sus funciones, sin embargo, los padres seguían colaborando en el área del comedor y la higienización del Centro, luego llega el personal de apoyo y administrativo faltante, estando cada área con su personal asignado.

Datos de los estudiantes sexo

		Año escolar 2024-2025			
	Grados	Población estudiantil por sexo		Estudiantes con Necesidades especiales	Total de estudiantes
		Niños	Niñas		
Niveles	Pre-Primario	30	30		60
Inicial Primario	1ro.	41	50		91
	2do.	54	51	1	105
	3ro.	33	41		74
	4to.	51	55		106
	5to.	56	50		106
	6to.	52	49	1	101
		TOTAL	317	326	



d) Identificación y análisis de amenazas

Amenazas: Naturales, Provocadas por los seres humanos y mixtas	Territorio	Plantel	Fecha de ocurrencia (Últimos Eventos)	Recurrencia (Veces por año)	Impacto
Hidrometeorológico Leslie	Escuela y sector	Centro Educativo Manuela Díez	En temporadas de agua 2 de octubre 2024	Alta, en temporadas ciclónica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pérdida de docencia ➤ Daño a los materiales ➤ Inundaciones frontales ➤ Filtraciones
Vandalismo/delincuencia (tiran piedras desde afuera)	Escuela	Centro Educativo Manuela Díez	Permanente	Baja	Pérdidas de bienes
Contaminación ambiental por desechos sólidos y emisión de monóxido de carbono (CO)	Escuela	Escuela República Dominicana	Constante	Baja	Malestar general Cefaleas Nauseas Problemas intestinales
Accidentes de tránsito	Escuela y Comunidad	Centro Educativo manuela Díez	Durante el año	Baja	Pánico Lesiones leves
Olas de calor	Escuela	Centro Educativo manuela Díez	En épocas de verano	Media	Somatizaciones cutáneas Dolor de cabeza Desmayos Irritabilidad
Sismos	Sector	Centro Educativo manuela Díez	2023	Baja	Pánico
Accidentes generalizados fracturas, cortadas, caídas, peleas	Escuela	Centro Educativo manuela Díez	Durante el año escolar	Baja	Pánico Lesiones leves



e) Determinación de los factores de vulnerabilidad

ELABORACIÓN DE ESCENARIOS DE RIESGOS

Amenaza	Vulnerabilidades Relacionadas	Escenario de riesgo (Daño y pérdida probable)	¿Qué tenemos que hacer para convertir la vulnerabilidad en una capacidad?
Electrificación tubo de bombilla de luz en el patio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de mantenimiento del sistema eléctrico ➤ Filtraciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Descargas eléctricas - Muertes - Lecciones parciales - Frustraciones - Danos emocionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar comunicaciones al ministerio, las EDES e instituciones afines - Solicitar la intervención de mantenimiento escolar - Elaborar comunicación a la Dirección General de Gestión de Riesgos
Derrumbes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Filtraciones en los baños ➤ Falta pozo séptico ➤ Falta de mantenimiento al sistema de alcantarillado externo al centro 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades respiratorias, cutáneas - Pérdida de materiales didáctico y recursos de los niños - Pérdida o daños a los materiales gastables y didácticos del centro - Plagas - Retardo en las horas de entrada y salida al centro - Daños a la infraestructura - Daños a los elementos arquitectónicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar con el ayuntamiento mediante solicitud para el mantenimiento del pozo séptico - Coordinación interinstitucional con salud pública para jornadas de prevención de enfermedades - Jornadas de saneamiento en el centro - Jornadas y charlas educativas e informativas con la comunidad educativa
Sismos	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación geográfica del centro - Grietas - Falta de anclaje del mobiliario - Diseño estructural del 	<ul style="list-style-type: none"> - Colapso estructural (verja, cancha, huerto) - Muerte - Pánico - Lesiones parciales o permanentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar brigadas operativas - Diseñar e instalar rutas de evacuación - Practicar ejercicios de autoprotección con la comunidad educativa - Realizar simulacros y simulaciones - Solicitar la intervención de la dirección



	centro	<ul style="list-style-type: none"> - Suspensión de docencia - Derrame de sustancias toxicas 	<p>general de gestión de riesgos y mantenimiento escolar para la reubicación de la cancha</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar comunicaciones a los organismos competentes para casos de emergencias asociados a esta amenaza
Intoxicaciones por consumo de comida chatarra que venden en la zona	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia mala manipulación de alimento - 	<ul style="list-style-type: none"> - Alergias - Intoxicaciones - Dolores de barriga - Nauseas 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar las fechas de vencimiento - Concientizar la población para el consumo de alimentos naturales y saludables
Accidentes generalizados	<ul style="list-style-type: none"> - Suelos pavimentados - Pasillos y corredores sin barandilla - Existencias de árboles en el interior de las áreas de esparcimiento del centro 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecciones temporales y permanentes, severas y parciales - Caídas - Desmayos - Agresiones entre estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar al MINERD la creación de barandillas en las rampas
Vandalismo/delincuencia (robo de materiales)	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación del centro, en una zona con medio alto de delincuencia - Falta de seguridad ciudadana - Falta o poco patrullaje de en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Asaltos al personal docente y estudiantil - Pánico - Temor - Inseguridad - Robos 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar patrullaje comunitario - Solicitar AMET
Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Proximidad de cañada en las cercanías del centro - Fosa séptica rebosada 	<ul style="list-style-type: none"> - Brote de plagas - Enfermedades por vectores - Enfermedades cutánea - Deterioro higiénico 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a salud publica jornadas preventivas y educativas - Realizar jornadas de limpieza con la comunidad educativa



			<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar la intervención de mantenimiento escolar, mediante comunicación
Accidentes de tránsito	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación del centro próximo de una zona de alto tránsito - Falta de AMET 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecciones permanentes y temporales - Muertes - Traumas 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar AMET - Policía escolar y portero permanente - Crear equipos de supervisión de las entradas y salidas de los estudiantes. - Solicitar señales de tránsito al ayuntamiento
Olas de calor	<ul style="list-style-type: none"> - Poca ventilación interna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mareos - Malestares generales - Cansancio 	<ul style="list-style-type: none"> - Instalación de abanicos en todas las aulas - Mantener agua potable en los pasillos - Mantener agua en los baños para los casos que se requiera uso del agua





f) Recursos y capacidades del centro

Recursos Humanos

No.	Nombres y Apellidos	Cedula/Edad	Sexo	Cargo	capacitación en GdR o perteneces a algún organismo de respuesta
1.	Marielis Margarita Pimentel Genao	031-0301394-6	F	Directora	Si
2.	Wendy Antonia Pascual Caba	001-0024994-5	F	Coordinadora de Registro y Control Académico	Si
3.	Noemi del Carmen Gil Polanco	001-0649576-5	F	Maestra	
4.	Awilda Peña Genao	001-1198456-3	F	Maestra	
5.	Luz Keila Alcalá Ventura	001-1422626-9	F	Maestra	
6.	Gerly B. Castro de la Rosa	224-0015486-4	F	Maestra	
7.	Patria Claribel Minaya Reyes	102-0003297-6	F	Maestra	Si
8.	Clara Altagracia Batista Valeria	064-0022160-9	F	Maestra	
9.	Sugeily María Simet Ravelo	402-2278810-7	F	Maestra	
10.	Alejandrina de León Méndez	001-1500224-8	F	Maestra	
11.	Yuderca Alt. Mercado Vargas	001-0864885-8	F	Maestra	Si
12.	Ivette Pamela Ramírez Peralta	229-0013173-5	F	Maestra	
13.	Sonia Mercedes Peña Morales	001-1114054-7	F	Maestra	
14.	Anller Eusebio Dolores	402-2088768-7	M	Maestro	Si
15.	Maria Isabel de la Rosa Marchena	001-1164209-6	F	Maestra	
16.	Yesenia Maria Olivares	001-1222000-9	F	Maestra	
17.	Ana Martina Potter Herredia	001-1426898-0	F	Maestra	
18.	Lucia María García Martínez	047-0124625-0	F	Mayordomo	Si
19.	Adalgisa Fuente Pérez	013-0012160-3	F	Conserje	
20.	Griselia Nova	018-0056535-8	F	Conserje	
21.	Elvira Martínez Peralta	001-0863995-6	F	Conserje	
22.	Luisa Milagros Cuevas Medrano	091-0004178-0	F	Conserje	

También identificar si cuentan con capacitación en Gestión Integral de Riesgo y emergencias o si alguno pertenece a Defensa Civil, Cruz Roja, Bombero o COE. Por otro lado, cata-logar el mobiliario, su ubicación y condiciones. Los cuadros siguientes te ayudaran.

f 1) Recursos y capacidades del centro

Equipos y Mobiliarios (ver listado general)					
No.	Tipo de equipo y/o Mobiliario	Marca	Cantidad	Ubicación	Observaciones
01.	Abanicos	Varios	16	Aulas, dirección, comedor y oficinas	
02.	Aires acondicionados	Carriel	2	Dirección y enfermería	
03.	Armarios y archivos	Varios	5	Aulas de inicial y oficinas	
04.	Bebedero	Varios	3	Cocina	
05.	Bocinas	Varias	20	Varias	
06.	Butacas	Varias	600	Aulas	
07.	Computadoras	Varias	0	Oficinas /laboratorio	
08.	Escritorios	Varios	24	Oficinas y aulas	
09.	Estantes	Varios	4	Oficinas, aulas, cocinas, laboratorios y enfermería	



Tercera parte

OBJETIVOS DEL PLAN

- 1) Contribuir con la creación de una cultura de prevención en la escuela.
- 2) Ayudar a crear conciencia sobre la importancia de la gestión de riesgo en la comunidad educativa
- 3) Crear brigadas operativas y rutas de evacuación conocidas por toda la comunidad educativa.





Priorización de las acciones para reducir los daños y pérdidas probables, propuestas anteriormente, del centro educativo

Orden	Priorización las acciones propuestas (Según lo colocado en la columna 4 del cuadro de la elaboración de los escenarios de riesgo)	Nivel de prioridad		
		Alto	Medio	Bajo
1.	<p>Electrificación tubo de bombilla de luz en el patio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar comunicaciones al ministerio, las EDES e instituciones afines - Solicitar la intervención de mantenimiento escolar - Elaborar comunicación a la Dirección General de Gestión de Riesgos 			
2.	<p>Derrumbes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinar con el ayuntamiento mediante solicitud para el mantenimiento del pozo séptico - Coordinación interinstitucional con salud pública para jornadas de prevención de enfermedades - Jornadas de saneamiento en el centro - Jornadas y charlas educativas e informativas con la comunidad educativa 			
3.	<p>Sismos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitar brigadas operativas - Diseñar e instalar rutas de evacuación - Practicar ejercicios de autoprotección con la comunidad educativa - Realizar simulacros y simulaciones - Solicitar la intervención de la dirección general de gestión de riesgos y mantenimiento escolar para la reubicación de la cancha - Elaborar comunicaciones a los organismos competentes para casos de emergencias asociados a esta amenaza 			
4.	<p>Intoxicaciones por consumo de comida chatarra que venden en la zona</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificar las fechas de vencimiento - Concientizar la población para el consumo de alimentos naturales y saludables 			
5.	<p>Accidentes generalizados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar al MINERD la creación de barandillas en las rampas - Descargo del furgón y sus elementos 			
6.	<p>Vandalismo/delincuencia (robo de materiales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar patrullaje comunitario - Solicitar AMET 			
7.	<p>Contaminación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a salud publica jornadas preventivas y educativas - Realizar jornadas de limpieza con la comunidad educativa - Solicitar la intervención de mantenimiento escolar, mediante comunicación 			
8.	<p>Accidentes de tránsito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar AMET - Policía escolar y portero permanente - Crear equipos de supervisión de las entradas y salidas de los estudiantes. 			



	- Solicitar señales de tránsito al ayuntamiento .			
9.	Olas de calor - Instalación de abanicos en todas las aulas - Mantener agua potable en los pasillos - Mantener agua en los baños para los casos que se requiera uso del agua			





Acciones de Prevención-Mitigación

Problemáticas priorizadas	objetivo	Actividades ¿Cómo lograr el objetivo?	Recursos disponibles	¿Qué recursos faltan?	Responsables	Tiempo en que se realizara l actividad
Electrificación tubo de bombilla de luz en el patio	Evitar accidentes por descargas eléctricas a miembros de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar comunicaciones al ministerio, las EDES e instituciones afines - Solicitar la intervención de mantenimiento escolar - Elaborar comunicación a la Dirección General de Gestión de Riesgos 	Impresoras Papel Recursos humanos Transporte	N/A	La dirección del centro	Mayo
Derrumbes	Organizar y reparar los mobiliarios y materiales del centro educativo a fin de evitar pérdidas y afectación a la salud	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar con el ayuntamiento y obras pública mediante solicitud para el mantenimiento del alcantarillado interno y externo - Coordinación interinstitucional con salud pública para jornadas de prevención de enfermedades - Jornadas de saneamiento en el centro - Jornadas y charlas educativas e informativas con la comunidad educativa - Reparación de estructuras vulnerables o con grietas - Mantenimiento de la zonas 	Impresoras Papel Recursos humanos Transporte	Ingenieros Material para el mantenimiento correctivo del centro Intervención de obras públicas y ayuntamiento DN Recursos económicos	La dirección del centro Equipo de gestión	Mayo-Juni



		inundables del centro que funcionan como vías de acceso - Elaborar comunicación a la Dirección General de Gestión de Riesgos y mantenimiento escolar				
Sismos	Capacitar y orientar a la comunidad educativa sobre qué hacer antes, durante y después de un terremoto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar a la dirección de gestión de riesgos expertos/as en la materia para los procesos formativos de la comunidad educativa. ➤ Señalar el centro educativo ➤ Realizar ejercicios de evacuación ➤ Identificar los puntos de encuentro por espacios ➤ Ejercicios de reconocimiento de los puntos de encuentro ➤ Instalar un sistema de alerta para casos de emergencia ➤ Mantener actualizado la lista de instituciones de respuestas en caso de emergencia ➤ Realización de charlas de educación y concientización sobre los riesgos a los que está expuesto el centro educativo 	Impresoras Papel Recursos humanos Transporte Proyector TV Laptops Equipo de sonido Salón multiuso	Expertos en el tema Identificar las alarmas Recursos educativos Recursos económicos	La dirección del centro Equipo de gestión	Abril –May Permanente durante el año escolar
Intoxicaciones por consumo de comida chatarra que venden en la zona	Prevenir las intoxicaciones a la comunidad educativa a fin de preservar la	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar las fechas de vencimiento - Concientizar la población para el consumo de alimentos naturales y saludables 	Impresoras Papel Recursos humanos		La dirección del centro Equipo de gestión	Mayo-Junio



	salud		<p>Transporte Recurso interno de la junta de centro.</p> <p>Botiquín de primeros auxilios</p> <p>Mantener visible y actualizado la lista de contacto de instituciones de respuesta en caso de emergencia</p>			
Accidentes generalizados	Evitar asaltos a la salida y entrada del Centro y aumentar la seguridad de la comunidad educativa Reducir o eliminar los accidentes de tránsito en la entrada y salida del centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar patrullaje comunitario - Solicitar AMET - Solicitar policía escolar al MINERD - Crear equipos de supervisión de las entradas y salidas de los estudiantes - Aumentar la percepción del riesgo de la comunidad educativa mediante la educación vial 	<p>Policía escolar Impresoras Papel</p> <p>Recursos humanos Laptops</p> <p>Equipo de sonido</p>	Canalizar la colaboración de la policía nacional	<p>La dirección del centro</p> <p>Equipo de gestión</p>	Mayo-Junio
Vandalismo/delincuencia (robo de materiales)	Eliminar los vertederos que se encuentran en los alrededores del	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar al ayuntamiento la regularización sistemática de la recogida de basura - Solicitar a salud pública jornadas preventivas y 	<p>Policía escolar Impresoras Papel</p> <p>Recursos humanos</p>	<p>Intervención del ayuntamiento municipal</p> <p>Colaboración de</p>	<p>La dirección del centro</p> <p>Equipo de gestión</p>	<p>Mayo-Junio</p> <p>Permanente</p>



	centro	<p>educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar jornadas de limpieza con la comunidad educativa - Solicitar la intervención de mantenimiento escolar, mediante comunicación 	<p>Laptops</p> <p>Equipo de sonido</p>	<p>la comunidad para eliminar los depósitos de desechos sólidos en el perímetro escolar</p> <p>Deposito alternativo para el depósito de los desechos solidos</p>	<p>Comité escolar de gestión de riesgos</p>	
Contaminación ambiental	Evitar la contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a salud pública jornadas preventivas y educativas - Realizar jornadas de limpieza con la comunidad educativa - Solicitar la intervención de mantenimiento escolar, mediante comunicación 	<p>Impresoras</p> <p>Papel</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Laptops</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Recursos económicos de los fondos de gestión para la realización de las jornadas educativas</p>	<p>Pancartas</p> <p>Letreros</p> <p>Brochoures</p> <p>Charlas</p>	<p>La dirección del centro</p> <p>Equipo de gestión</p> <p>Comité escolar de gestión de riesgos</p>	<p>Junio-Agosto</p> <p>Permanente</p>
Accidentes de tránsito	Erradicar los accidentes de tránsito.	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar AMET - Policía escolar y portero permanente - Crear equipos de supervisión de las entradas y salidas de los estudiantes. <p>Solicitar señales de tránsito al ayuntamiento .</p>	<p>Catas</p> <p>Laptop</p> <p>impresora</p>	<p>Asignación de policías de transporte terrestre para el perímetro escolar, sobre todos en horas de entrada y</p>	<p>APMAE</p> <p>Equipo de Gestión</p> <p>Comunidad educativa</p>	<p>Marzo. Junio</p> <p>Permanente</p>

				salida Expertos en temas de seguridad vial para las jornadas educativas Señalización de zona escolar		
Olas de calor	Propiciar un ambiente adecuado, ventilado y cómodo	<ul style="list-style-type: none"> - Instalación de abanicos en todas las aulas - Mantener agua potable en los pasillos - Mantener agua en los baños para los casos que se requiera uso del agua 	Agua Tanques Envases para agua	Agua potable Abanicos en las aulas	Equipo de Gestión APMAE Junta de Centro	Enero-junio Permanente



Acciones de preparación. Es estratégicamente prioritario iniciar el Plan por la Preparación

Las acciones de preparación están básicamente orientadas a organizar y facilitar anticipadamente los operativos de aviso, salvamento y rehabilitación de la población en caso de emergencia o desastre. Es decir, conformación y capacitación de las brigadas operativas, coordinación de actividades operativas, identificación de recursos, formulación de planes concretos, como el de evacuación del centro, sistemas de alarmas, entre otros.

Problemáticas priorizadas	objetivo	Actividades ¿Cómo lograr el objetivo?	Recursos disponibles	¿Qué recursos faltan?	Responsables	Tiempo en que se realizara la actividad
Electrificación de paredes por humedad de sistema eléctrico	Evitar descargas eléctricas, lesiones o cualquier tipo de daño a miembros de la comunidad escolar.	Orientar a los niños sobre el peligro representado, rotular o pegar láminas de advertencia en áreas afectadas. Realizar una evaluación especializada sobre el sistema eléctrico y los elementos que lo componen. Hacer correcciones estructurales para evitar filtraciones de agua	Cartulinas, cinta pegante, marcadores.	N/A	Dirección del centro.	Mayo.
Hidrometeorológico Inundaciones	Disminuir la posibilidad de desarrollar enfermedades y	Cambiar la ubicación de los asientos de los alumnos y materiales didácticos, buscar	n/a	n/a	Docente/ dirección del centro.	Mayo



	la pérdida de materiales didácticos y otros.	aula alternativa.				
Estación del metro debajo del centro educativo (estación Mauricio Báez)	Eliminar el pánico y la posibilidad de pérdidas humanas ante un derrumbe.	Reubicación de la cancha a la parte frontal del centro	n/a	n/a	Dirección del centro	Agosto
Sismos	Reducir al mínimo los danos a las personas y a las propiedades ante un sismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar brigadas operativas - Diseñar e instalar rutas de evacuación - Practicar ejercicios de autoprotección con la comunidad educativa - Realizar simulacros y simulaciones 	-Diapositivas y folletos.	Extintores de incendios, botiquines de primeros auxilios, megáfonos, alarma especial.	Comité escolar G. Riesgo, dirección del centro, Dirección n. de g. de riesgo.	Marzo-abril
Intoxicaciones o quemaduras por contacto de sustancias químicas	Minimizar la posibilidad de ocurrencia de accidentes con sustancias químicas.	Orientar a los niños sobre el peligro representado, rotular o pegar láminas de advertencia en las áreas de peligro.	Cartulinas, cinta pegante, marcadores.	n/a	Dirección del centro.	Abril.
Accidentes generalizados	Minimizar la posibilidad de	Poner verja ciclónica, limitar el acceso de	Recursos económicos.	n/a	Dirección del centro.	Junio.



	ocurrencia de incidentes y accidentes en los miembros de la comunidad escolar.	estudiantes a la parte posterior de la escuela, pavimentar la cancha.				
Vandalismo/delincuencia (tiran piedras desde afuera)	Contribuir con la creación de espacios seguros mediante la concientización de la comunidad escolar.	Realizar talleres y charlas con los padres y estudiantes. Solicitar apoyo de la policía nacional.	Videos, papelógrafos, marcadores, papel, etc.	n/a	Dirección del centro, orientación y psicología.	Agosto
Contaminación ambiental	Eliminar los escenarios con condiciones favorables para el desarrollo de plagas y bacterias.	Cambiar ubicación del vertedero frontal de la escuela. Realizar jornadas de limpieza con la comunidad educativa.	n/a	n/a	Dirección del centro	Abril
Accidentes de tránsito	Reducir las posibilidades de materialización de accidentes e incidentes viales.	Charlas de concientización para la comunidad educativa.	Videos, papelógrafos, marcadores, papel etc.	n/a	dirección del centro, personal docente, orientación y psicología etc.	Agosto
Olas de calor	Reducir los efectos o danos a la salud provocada por las altas temperaturas	Fortalecer los sistemas existentes de climatización del centro educativo Instalar artefactos de climatización artificial en áreas estratégicas	Fondos de gestión Recursos humanos	Mejorar el sistema de almacenamiento y distribución de agua potable en el centro educativo Solicitar a la	Dirección Junta de Centro La APMAE Mantenimiento escolar	Durante todo el año

		<p>Acondicionar los espacios de circulación de aire natural (ventanas y puertas) a fin de hacer uso eficaces de ellas</p> <p>Mantener agua potable suficiente en espacios estratégicos para consumo de la comunidad educativa y evitar deshidratación</p>		<p>sede del MINERD la instalación de ventiladores y/o abanicos para áreas específicas</p> <p>Solicitar la intervención estructural de mantenimiento escolar</p> <p>Recursos económicos para la adquisición de bebederos</p> <p>Intervención de INAPA para una evaluación de del suministro del agua al centro educativo</p>	<p>Comité escolar de gestión de riesgo</p>
--	--	---	--	---	--



K. Acciones de Respuesta y Recuperación: Protocolo de respuesta

Problemáticas priorizadas	objetivo	Actividades ¿Cómo lograr el objetivo?	Recursos disponibles	¿Qué recursos faltan?	Responsables	Tiempo en que se realizara la actividad
Electrificación de paredes por humedad de sistema eléctrico	Evitar daños permanentes o temporales y/o perdidas de vida	Desconectar zona electrificable Contactar al 9-1-1 Movilizar a la brigada de primeros auxilios y la unidad de enfermería	9-1-1 Vehículos Brigada de primeros auxilios capacitada Unidad de enfermería con personal capacitado	Ingeniero Materiales Recursos económicos Recursos humanos especializados en el área	Dirección Junta de Centro La APMAE Mantenimiento escolar	Cuando se presente
Hidrometeorológico Inundaciones	Evitar la pérdida de materiales y recursos del centro	Reubicar los mobiliarios y equipos susceptibles a ser afectados por inundaciones	Recursos humanos	Espacios alternos de almacenamiento	Dirección Junta de Centro La APMAE Comité escolar de gestión de riesgos y sus brigadas operativas	Ante y durante el evento
Sismos	Salvar Vidas - Infraestructura no adecuada para soportar	Seguir Protocolo de Evacuación	Botiquín Primeros Auxilios Brigadas operativas	Colocar Ruta Evacuación	Brigada de Evacuación Dirección	Al momento de ocurrir si fuese necesario



	los efectos de sismo				Junta de Centro La APMAE Comité escolar de gestión de riesgos y sus brigadas operativas	
Intoxicaciones o quemaduras por contacto de sustancias químicas	Evitar daños severos o permanentes por una inadecuada manipulación de estas sustancias	Trasladar al o la afectada a la unidad de enfermería Brindarle los primeros auxilios Contactar a los familiares Trasladar a un centro de salud especializado si el caso lo amerita	Brigada de Primeros Auxilios Unidad de enfermería	N/A	Dirección Junta de Centro La APMAE Comité escolar de gestión de riesgos y sus brigadas operativas	Ante y durante el evento
Accidentes de tránsito	En Caso Accidentes y/o pérdidas de Vidas	Llamar al 9-1-1 Traslado personas a Centro de Asistencia	Vehículo Centro Auxilio 911	Equipar de Unidad Médica del Centro	Brigada Primeros Auxilios	Al momento de ocurrir si fuese necesario
Olas de calor			Abanicos en las aulas	Recursos económicos	Dirección	Antes y durante el evento

CUARTA PARTE: IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN



Socialización

Con la finalidad que este Pla Escolar de gestión Integral de Riesgo, sea funcional y eficaz para el momento que se requiera, el mismo será difundido en los diferentes niveles y áreas asociados al funcionamiento del centro educativo, es decir, la gestión Integral de Riesgo, era abordada en las asignaturas competentes para toda la población estudiantil, y dicho escenario servirá para difundir la existencia de esta herramienta de prevención y respuesta con que cuenta el centro educativo, además, este documento deberá socializarse con los alumnos de nuevo ingreso, independientemente del momento en que el mismo se integre al centro.

La metodología de socialización con otros actores puede estar enfocada en diferentes direcciones, es decir, mediante jornadas de socialización con actores claves y estratégicos del plan, así como también, mediante jornadas de divulgación con diversos sectores de la vida social del municipio de Santo Domingo Este.

En resumen, este plan se socializará con toda la comunidad educativa al inicio de cada año escolar, luego de la revisión y/o adecuación del mismo.

Cada Coordinador/a deberá actualizar las informaciones del mismo, según su área de competencia, y tantas veces se requieran según la ocurrencia de un evento adverso, independientemente de su etiología y en esa misma medida, y el Comité Escolar de Gestión de Riesgo darán a conocer las modificaciones del mismo.

A través del uso de las herramientas Tics el plan deberá colgarse en la página web del centro educativo, y se harán alianzas estratégicas con medios de comunicación local, para darle a conocer a los moradores del municipio y las instituciones correspondientes la existencia de dicho plan y el rol que estos juegan en el mismo.

Monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan

Las acciones de monitoreo y seguimiento de este plan serán realizadas partiendo fundamentalmente del cuadro de priorización de actividades y el cuadro de análisis de riesgo, ya que en estos dos puntos específicos se plantean las acciones de mejoras de cara a las amenazas y vulnerabilidades que ponen en riesgo las vidas y bienes del centro.


No es posible o realista establecer periodos cortos de revisión del mismo, sin embargo, el equipo de este centro considera factible que en un promedio de cada 6 meses se haga una revisión de seguimiento y anualmente una revisión de evaluación del mismo, de manera estandarizadas, sin embargo, el mismo está sujeto a revisión y/o actualización cada vez que se produzca un evento y el mismo allá afectado parcial o total a la comunidad educativa o al centro educativo en sí.



Como herramienta y/o metodologías de evaluación del plan, uno de sus componentes sería la realización de al menos 1 simulacro de terremoto cualquier otra amenaza según considere, y al menos 2 ejercicios de simulación. Los cuales deberán contar con equipos externos de evaluación de los mismos, a fin de mantener los criterios de objetividad y neutralidad en los hallazgos y recomendaciones.



Conformación de brigadas

Brigada de primeros auxilios básicos Coordinador/a: Wendy Pascual			
<p>Primeros Auxilios Básicos: Los primeros auxilios son la ayuda básica y necesaria que se le otorga a una persona que ha sufrido algún tipo de accidente o enfermedad hasta la llegada de un médico o profesional paramédico que se encargue de la situación, esto con el fin de preservar la vida del paciente.</p> <div style="text-align: center;">  <p>PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS</p> </div>	Nombres	Teléfonos	
	Wendy Pascual	(829)872-2900	w.pascualcaba@gmail.com
	Cruz Roja	(809) 334-4545	
	Defensa civil	809-437-1771	
	Emergencias	911	
	Bomberos	809-333-1778	
	Policía municipal	809-333-3581	
	Policía escolar	809-923-0928	
	Ayuntamiento	809-333-3581	
	<p>Protocolo de actuación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el estado de conciencia de la víctima (consciente o no) 2. Según el estado de conciencia, proceder al traslado a la zona de atención pre hospitalaria. 3. Reevaluar. Si está consiente, le cuestiona sobre posibles lesiones y procede según el caso, (inmovilizar en caso de posibles fracturas, manejo de heridas, manejo de quemaduras, etc... 4. Si esta inconsciente, reevaluar y proceder a reanimación: 5. Si no respira, reanimación, 6. Si respira, determinar traslado para atención facultativa. 		



Brigada de extinción de incendios
Coordinador/a: Anller Eusebio.

Extinción de incendios

Maniobra utilizada para sofocar un conato de incendio a través del uso de extintor



Nombres	Teléfonos	Email
Anller Eusebio	849-354-8565	Anller60@gmail.com
Yonatan Cabrera Gómez	829-702-3346	Talo3sqte@gmail.com
Robert Alcántara	809-421-4477	N223348@hotmail.com
Willy Urbaz	849-401-2591	Willyurb14@gmail.com
Lucia María García Martínez	(829) 816-9192	leudyspinalesgarcia@gmail.com

Protocolo

1. Identificado un conato de incendio, proceder a ubicar el extintor más cercano
2. Verificar que el extintor es el adecuado
3. Desmontarlo de la base y dirigirse hacia el conato de incendio
4. Proceder a retirar la espoleta
5. Colocarse a favor del viento
6. Apuntar con la boquilla de salida, la base del conato de incendio a una distancia prudente de unos 2 metros
7. Luego apretar la manija del extintor en movimientos de izquierda a derecha hasta sofocar el conato
8. Establecer perimetraje de seguridad y se realiza el EDAN





Brigada de Evacuación
Coordinador/a: Patria Minaya

<p>Evacuación: Procedimiento mediante el cual se procede a salir de las aulas y oficinas hacia una zona de seguridad o punto de encuentro previamente establecido, y siguiendo una ruta señalizada con el fin de proteger la vida de los miembros de la comunidad educativa, ante una situación de peligro en proceso o inminente</p> <p>Observaciones</p> <p>CONFINAMIENTO: Habrá que permanecer en el edificio hasta que los cuerpos de seguridad, emergencia o protección civil no digan lo contrario (fugas tóxicas en fábricas o centrales cercanas al centro, inundaciones, incendios forestales, tormentas muy violentas, etc.)</p>	Nombres	Teléfonos	Email
	Patria Minaya	829-712-3601	ramirez@hotmail.com
	Yuderca Encarnación	809-603-4707	Yuderca087854@gmail.com
	Lucia García De Jesús	829-763-3257	Siervagarcia3018@gmail.com
	Ramona Aquino	809-828-2624	ivangeldaniel@gmail.com
	Protocolo		
	<ul style="list-style-type: none"> • Instruir a todos a dejar pertenencias y evacuar rápidamente. • Usar las rutas de evacuación designadas. (Se deben indicar claramente en carteles por toda la escuela.) • Mantener la calma y evitar el pánico. <p>Punto de Encuentro: Dirigir a todos hacia el punto de encuentro establecido, asegurando que todos estén contabilizados.</p>		

Brigada de Evaluación de Danos y Análisis de Necesidades
Coordinador/a: Anyelina Quezada

Identificar y evaluar los danos producidos por las situaciones de emergencia y/o desastres, para priorizar las intervenciones de necesidades en diferentes órdenes.	Nombres	Teléfonos	Email
	María Anyelina Quezada Muñoz	(809) 402-0324	Anyelinaquezada25@gmail.com
	Lourdes Josefina Arias García	(829) 816-5677	Lourdesjosefina1930@gmail.com
	Cristina Marisol Custodio	(809) 627-5327	Crismarsol022226@gmail.com
	Adalgisa Fuente	829-826-1753	adafuentefuente@gmail.com



Protocolo

1. Verificar que la ruta de evacuación luego de una emergencia esté en condiciones de ser utilizada sin obstáculos que representen peligro para los estudiantes.
2. Luego del evento, evaluar afectación a la vida, daños a la infraestructura, servicios básicos, y necesidades para una pronta recuperación.
3. Realizar un informe de evaluación de Danos y necesidades
4. Ante un proceso de evacuación, proceder al cierre de válvulas de gas, breaker, llave de paso.

ANEXOS



Distrito 15-01 Los Alcarrizos.



