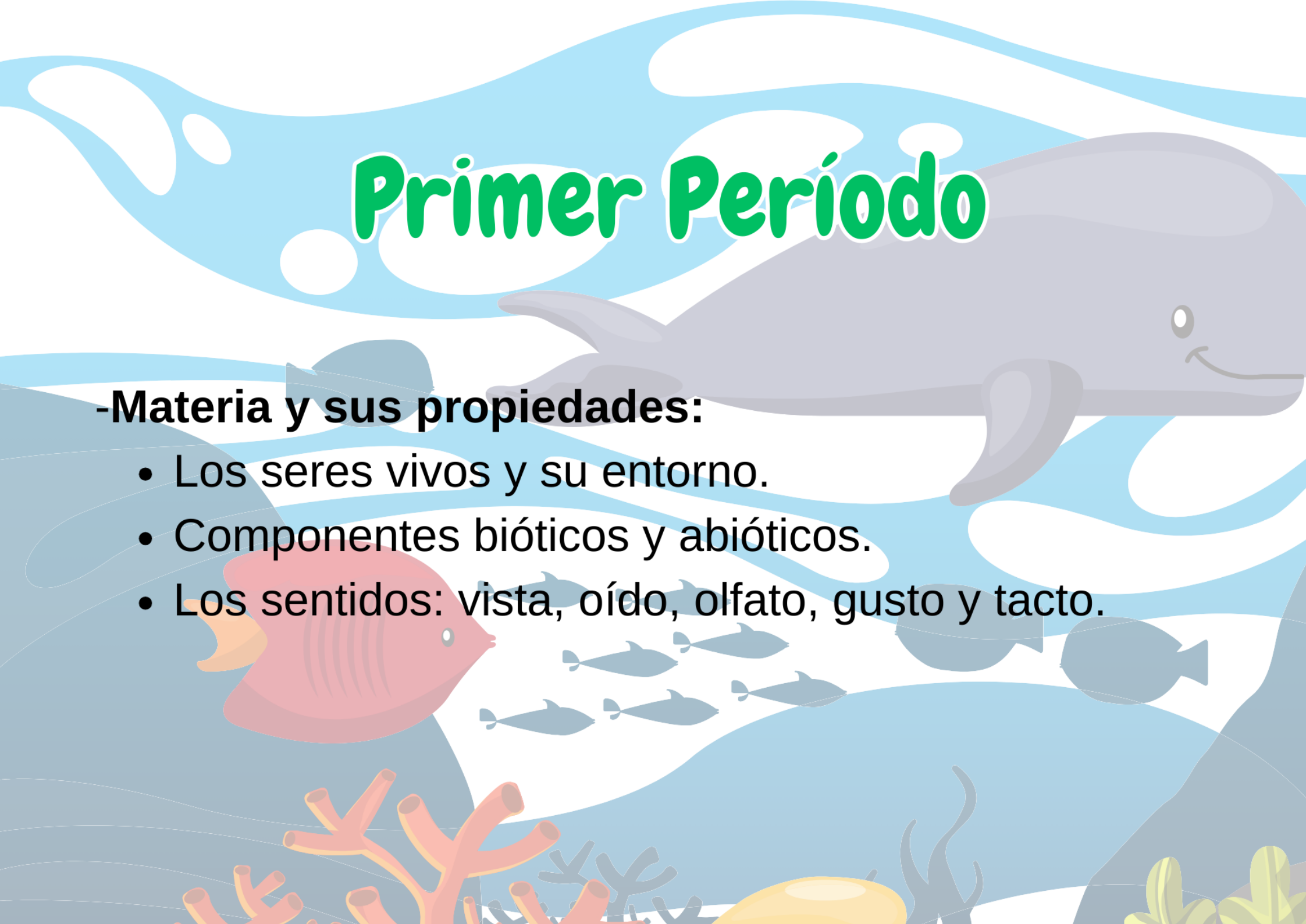


An illustration of two children, a girl on the left and a boy on the right, both wearing white lab coats and safety goggles. The girl is holding a clipboard and smiling. The boy is holding a test tube with blue liquid and smiling. In the foreground, there are several pieces of laboratory glassware: two Erlenmeyer flasks (one with purple liquid, one with blue liquid), a graduated cylinder with green liquid, and a beaker with red liquid. The background is white.

Planificaciones

Ciencias de la Naturaleza

Primer Período

A colorful illustration of an underwater scene. In the upper right, a large, grey dolphin with a friendly smile is swimming. In the lower left, a pink fish with orange fins is swimming. The background features stylized blue waves and a sandy ocean floor with various coral and sea anemones in shades of orange, yellow, and green.

-Materia y sus propiedades:

- Los seres vivos y su entorno.
- Componentes bióticos y abióticos.
- Los sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto.

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN POR UNIDAD			
Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo	Grado: 1ro A	Tiempo asignado: 1 mes
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Ofrece explicaciones de observaciones, exploraciones, y cuestionamientos de fenómenos naturales a partir de su contexto próximo y experimentado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo. Aplica procedimientos organizados y creativos explorando, manipulando, construyendo y haciéndose consciente de su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, exploraciones y observaciones guiadas Asume una actitud preventiva y en armonía en sí mismo, con los demás, con proactivas en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos		
Eje transversal/temático	Salud y bienestar: - Compresión y acciones orientado a su alimentación, enfermedades, cuidado e higiene personal., vacunas, funciones vitales de su cuerpo, seguridad y protección. - Compresión de sí mismo con entorno y otros seres vivos.		
Áreas articuladas	Naturales		
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje	Recuperación de los saberes previos. Descubrimiento, indagación dialógica grupales o cuestionamiento.		
Situación de aprendizaje	Los niños de primer grado están muy interesados en descubrir más sobre los seres vivos. Han comenzado a observar su entorno y a preguntarse: ¿Qué son los seres vivos? ¿Cómo nacen? ¿Qué necesitan para crecer y sobrevivir? En clase, investigan sobre los animales, las plantas y cómo todos los seres vivos dependen de su ambiente para vivir. Realizan diferentes actividades, como observar el ciclo de vida de una planta, estudiar el nacimiento de diferentes animales y aprender a cuidar su entorno. En esta unidad, los estudiantes se enfocan en explorar y celebrar la vida de los seres vivos, moviéndose, investigando y mostrando sus aprendizajes de forma creativa.		
Contenidos		Criterios de evaluación	Indicadores de

				logro
Conceptual	Procedimientos	Actitudes y valores		
Ciencias de la vida Materia y sus propiedades - Los seres vivos y su entorno. - Componentes bióticos y abióticos. - Los sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto	- Exploración del entorno y sus componentes (plantas, animales, humanos, aire, suelo, agua, energía solar). Procedimiento: observación, medición, comparación, elaboración de croquis, dibujos, diseño y construcción de modelos, comunicación utilizando distintos medios. - Utilización de diferentes herramientas (lupas, microscopios, binoculares, computadoras, reglas, cintas métricas) para clasificar y describir (diagramas, dibujos, fotos, notas) los componentes de su entorno	- Motivación por aprender cosas nuevas de su entorno. - Demostración de interés por aprender sobre sí mismo y su entorno.	- Compresión básica de la información científica y tecnológica, utilizando el lenguaje apropiado. - Compresión y formulación adecuada del problema, pregunta, modelo o situación científica o tecnológica. -Asociación adecuada de contenidos científicos y tecnológicos. -Identificación y utilización adecuada de objetos, juegos, instrumentos, herramientas y técnicas según la tarea a realizar. - Compresión y cuidado del medioambiente, así como los recursos de bien común. - Actitudes y comportamientos adecuados para sí mismo y con los demás. - Respeto a ideas y diferencias de los demás.	• Comunica sus ideas, observaciones, exploraciones y experimentos, usando y cuidando los sentidos e instrumentos para percibir información de su entorno; mostrando y argumentado los resultados de su trabajo de forma organizada y creativa en proyecto individual y colectivo. • Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación. • Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.

				• Identifica en los seres vivos de su entorno y en el ser humano, sus estructuras, características externas y su función, así como la nutrición que proporcionan energía para realizar la función corporal, describiendo su procedencia y medidas de higiene en su manipulación, preparación y consumo; al igual que algunas enfermedades comunes. • Ejecuta experimentos guiados en colaboración, observando, describiendo, utilizando herramientas o equipos y siguiendo características observables y medidas de planta y animal o ecosistema, así como también de objetos, fenómenos naturales, movimiento y estado de la materia. • Asocia y construye modelos, estructuras y funciones de máquinas simples, objetos, herramientas, modelos arquitectónicas y tecnología de la comunicación de forma adecuada. • Aplica medidas de cuidado al

				medioambiente, acciones sencillas concretas de sostenibilidad y medidas de seguridad ante un fenómeno natural. • Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario. • Identifica actitudes y valores proactivos en su desarrollo personal que incentiva como la curiosidad, la colaboración, la perseverancia, la solidaridad, creatividad, observación y auto gestionar sus emociones y preguntas.	
Actividades (de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación)				Evaluación Técnicas e instrumentos	Medios y recursos
-Semana 1: Los seres vivos Actividades de enseñanza • Presentación del entorno • Dibujos de seres vivos en diferentes entornos • Explicación acerca de los seres vivos • Visualización de objetos • Explicación de actividades Actividades de aprendizaje • Identificación de los seres vivos del entorno • Observación de imagen y colorear				- Lista de cotejo - Registro anecdótico - Preguntas orales	Láminas. Computadora Video: LOS SERES VIVOS #Aprendeencasa PREESCOLAR 3 de Septiembre del 2021 Canciones Lápices de colores

• Parear con una línea • Nombrar seres vivos y materia inerte • Dibujo de lo que conoce • Soy parte de los seres vivos -Semana 2: Componentes bióticos y abióticos Actividades de enseñanza • Explicación de la agenda de la jornada • Explicación de la diferencia entre componentes bióticos y abióticos. Actividades de aprendizaje • Clasificación de bióticos o abióticos. • Observación guiada • Caza de colores -Semana 3 y 4: Los sentidos Actividades de enseñanza • Explicación acerca de los sentidos • Escucha atenta de una canción • Retroalimentación activa Actividades de aprendizaje • Juego grupal • Conversación grupal • Relacionando los sentidos • Me divierto aprendiendo • Utilización de los sentidos • Identificación de los nombres		Hojas en blanco Lápices de carbón cuadernos Objetos del entorno. Collage. Pañuelos Tecnológico: Computadora Bocina

PLANIFICACIÓN DIARIA

Fecha: 25-09-24	Grado: 1°	Sección: A	Docente: Yuneidy Castillo
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Competencia fundamental	Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la salud		
Competencia específica	Asume una actitud preventiva y en armonía en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos		
Indicador de logro	Identifica en los seres vivos de su entorno y en el ser humano, sus estructuras, características externas y su función, así como la nutrición que proporcionan energía para realizar la función corporal, describiendo su procedencia y medidas de higiene en su manipulación, preparación y consumo; al igual que algunas enfermedades comunes.		
Intención pedagógica:	-Comprender que los seres vivos existen en diferentes lugares de la naturaleza.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Feedback constructivo -Lluvia de ideas.		
Duración:	-45 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo: 5 minutos	-Dinámica grupal. -Recogida de saberes previos del tema a tratar los seres vivos.	-Bocinas.	
Desarrollo Tiempo 30 min.	Actividades de enseñanza -Presentación del entorno (10 minutos): La docente comienza mostrando un video de diferentes hábitats, como un bosque, un océano, un jardín y un desierto.	-video en YouTube de diferentes hábitats. https://youtu.be/neMRhUMUB7M?si=2EZ-eE6tnU-upqlV - Lápices de colores	

	Explica que estos son lugares donde viven los seres vivos. • Utiliza preguntas para involucrar a los estudiantes: ¿qué animales pueden vivir en un bosque? ¿qué tipos de seres vivos pueden encontrarse en un océano? • Muestra el video nuevamente de diferentes seres vivos que habitan en cada uno de estos entornos y discute sus características. -Dibujos de seres vivos en diferentes entornos (10 minutos): • La docente muestra a los estudiantes una imagen y le pide que identifiquen las plantas, las personas y los animales. Luego, que respondan a la pregunta: ¿qué tienen en común las plantas, personas y animales. • Pide a los estudiantes que dibujen seres vivos en uno de los hábitats que hayan visto en las imágenes. Por ejemplo, pueden dibujar árboles, animales, flores, etc. • Anima a los estudiantes a ser creativos y a pensar en cómo se ven los seres vivos en ese entorno específico. Actividades de Aprendizaje	-Pizarra. -cuadernos -Televisión -Imagen de los seres vivos



Cierre y evaluación	-Se refuerzan los conceptos aprendidos durante el día. ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿para que lo hicimos?	
Tiempo: 10 minutos		

Fecha: 01-10-24	Grado: 1º	Sección: A	Docente: Yuneidy Castillo
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	-Comprender que los seres vivos existen en diferentes lugares de la naturaleza.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Lluvias de ideas -Observación de imágenes -Trabajo colaborativo		
Duración:	-90 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo: 10 minutos	-Observar el ambiente: la docente escanea el aula y pide a los estudiantes observar su espacio de trabajo. Les exhorta que deben mantenerlo limpio y organizado. -Bienvenida, oración a Dios y pase de lista. -Rompe hielo (dinámica): Juego de la bola caliente para destacar el valor del mes. -Valores del mes: Tolerancia y trabajo en equipo. -Retroalimentación de la sesión anterior: La maestra muestra a los estudiantes una imagen para indagar en los aprendizajes adquiridos durante la sesión anterior. Les pregunta: ¿saben qué son los seres vivos? ¿cuáles seres vivos puedes identificar en la siguiente imagen?	-Registro para el pase de lista. -Imagen para identificar los seres vivos.	



Actividades de enseñanza

-Explicación acerca de los seres vivos (15 minutos):

- La docente explica a los estudiantes cómo son los seres vivos, diciéndoles que las personas, las plantas y animales, nacemos, respiramos, nos alimentamos, nos reproducimos y morimos. Por eso, somos seres vivos.

-Visualización de objetos (10 minutos):

- La maestra muestra una caja con objetos naturales (piedras,

- Lápices de colores.
- Hojas.
- Ejercicios para pegarlos en el cuaderno.
- Pegamentos.

Desarrollo

Tiempo: 70 minutos

hojas, conchas) y objetos no naturales (juguetes, plástico). Les pide a los estudiantes que clasifiquen los objetos en dos grupos: naturales y no naturales.

Actividades de aprendizaje

-Observación de imagen y colorear (25 minutos):

- Los estudiantes observan una imagen, luego colorean los seres vivos y marcan con una **X** las cosas que no tienen vida.



-Parear con una línea (20 minutos):

- Los estudiantes parean con una línea diferentes seres vivos con la imagen que corresponde en cada caso.

-Observo la imagen y relaciono con una línea a cada ser vivo a la forma como nace:

	      -Relaciono cada ser vivo con la forma que se alimenta colocando el número correspondiente en cada cuadrado: 1   2   3  	
Cierre Tiempo: 10 minutos	Los estudiantes completan una palabra en el pizarrón, con ayuda de la maestra: -Completa el nombre del siguiente ser vivo para recordar su nombre:	-Dibujo de una planta.



Pl ____ nt ____

Se aclaran dudas.

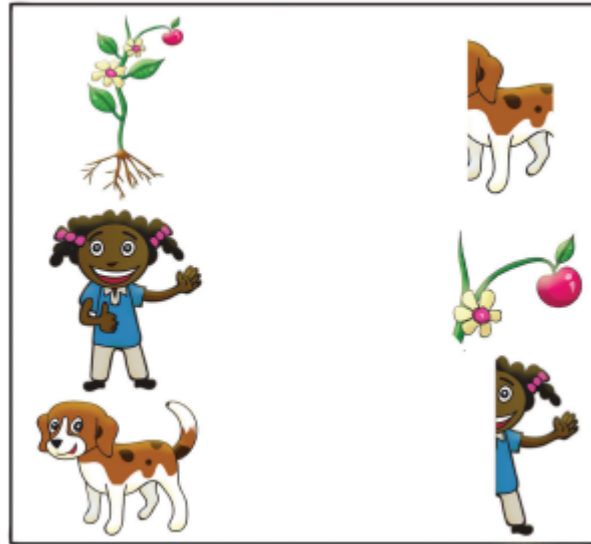
Valoración de la clase a través de la pregunta: ¿Qué aprendieron hoy?

¿Cómo se sintieron?

Fecha: 08-10-24	Grado: 1º	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	-Comprender que los seres vivos existen en diferentes lugares de la naturaleza.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Observación guiada -Discusión grupal -Retroalimentación positiva		
Duración:	-90 minutos.		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo: 15 minutos	-Observar el ambiente: la docente escanea el aula y pide a los estudiantes observar su espacio de trabajo. Les exhorta que deben mantenerlo limpio y organizado. -Bienvenida, oración a Dios y pase de lista. -Rompe hielo (dinámica): Juego de la bola caliente para destacar el valor del mes. -Valores del mes: Tolerancia y trabajo en equipo. -Retroalimentación de la sesión anterior: La maestra muestra a los estudiantes una imagen para indagar en los aprendizajes adquiridos durante la sesión anterior. ¿qué son los seres vivos? ¿cuáles seres vivos conoces? Dime tres seres vivos que puede observar ahora mismo.	-Registro -Marcadores	
Desarrollo Tiempo: 65 minutos	Actividades de enseñanza -Explicación de agenda del día y de las actividades que se van a realizar (10 minutos): La maestra explica a los estudiantes que ese día estarán afianzando los aprendizajes adquiridos durante la jornada y que para ello harán un recorrido por la escuela. Actividades de aprendizaje	-Cuaderno -Lápiz -Lupa (no es obligatoria)	

	-Nombramos los seres vivos y la materia inerte de nuestro entorno (25 minutos): • En el patio y en los alrededores de nuestra escuela habitan diferentes seres vivos. Los estudiantes, junto a la maestra realizan un recorrido para conocerlos mejor. • Los estudiantes salen al parque de receso y el interior del centro educativo a observar y dibujar seres vivos. -Dibujando lo que conozco (15 minutos): • Los estudilantes dibujan en su cuaderno cinco seres vivos que han observado durante su recorrido en el patio, luego, comparan sus dibujos con los de sus compañeros de grupo. -Yo soy parte de los seres vivos (15 minutos): • Los alumnos colocan en el recuadro de una imagen que les pega la maestra una V si la figura representa un ser vivo o una I si es un ser inerte.	

		
Cierre Tiempo: 10 minutos	-Los estudiantes identifican las partes que conforman un ser vivo: • Relaciona con una línea cada parte con el ser vivo que corresponde.	-Imagen para identificar.



-Cierre y valoración de la clase.

Fecha:	Grado: 1º	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Comprender la diferencia entre los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Lluvia de ideas -Observación de imágenes		
Duración:	-45 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo: 10 minutos.	-Dar la bienvenida a los estudiantes y presentar el tema del día. -Realizar una breve lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes saben acerca de la naturaleza y los seres vivos.		
Desarrollo Tiempo: 25 minutos	Actividades de enseñanza -Explicación de la diferencia entre componentes bióticos y abiótico, utilizando ejemplos visuales simples (10 minutos): - La docente explica a los estudiantes, haciendo uso de ilustraciones que puede mostrar impresas o a través de proyector o PDI, qué son seres bióticos y abióticos y cuál es la diferencia entre ambos. - Muestra imágenes de ejemplo de componentes bióticos (animales, plantas) y abióticos (roca, agua). Actividades de aprendizaje -Clasificación de bióticos o abióticos (15 minutos): - Los estudiantes realizan una actividad en la que los estudiantes clasifican objetos de la naturaleza como bióticos o abióticos.	-Imágenes -Pizarra -Pantalla digital o proyector -Objetos naturales	

Cierre	• Repasar lo aprendido durante la clase. • Asignar una tarea para casa: pedir a los estudiantes que encuentren un objeto en casa y lo clasifiquen como biótico o abiótico.	
Tiempo:		

Fecha:	Grado: 1º	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	-Identificar y describir los diferentes tipos de componentes bióticos en un ecosistema. -Comprender la importancia de los componentes bióticos en la naturaleza.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:			
Duración:	-90 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo: 20 minutos	•Bienvenida, oración y pase de lista. •Revisar la tarea para casa y discutir las clasificaciones de los estudiantes. •Introducir el tema del día: componentes bióticos.	-Registro -Lapicero -Tarea	
Desarrollo Tiempo: 60 minutos	Actividades de enseñanza -Mostrar imágenes y vídeos que representan la diversidad de componentes bióticos, como animales, plantas, insectos, etc. (20 minutos): • Presentar una serie de imágenes y vídeos que muestren	-Componentes bióticos -Componentes abióticos -Hojas -Lápices -Imágenes -Video	

	ejemplos de componentes bióticos en diferentes ecosistemas. • Narrar información relevante sobre cada ejemplo para enriquecer la comprensión de los estudiantes. -Fomentar una discusión sobre el papel de los componentes bióticos en la cadena alimentaria y el equilibrio de los ecosistemas (20 minutos): • Guiar una conversación grupal sobre cómo los componentes bióticos interactúan con un ecosistema. • Preguntas abiertas para estimular el pensamiento crítico, como “¿cómo dependen los animales de las plantas para obtener comida?” Actividades de aprendizaje -Realizar una actividad de observación en el aula, donde los estudiantes identifiquen componentes bióticos presentes (20 minutos): • Proporcionar a cada estudiante una hoja de observación. • Permitir que los estudiantes caminen por el aula y registren ejemplos de componentes bióticos que observen. • Fomentar la discusión posterior para compartir sus hallazgos.	-Bocinas -Proyector
Cierre Tiempo: 10 minutos	• Reflexionar sobre lo aprendido a lo largo de la semana. • Hacer hincapié en la importancia de cuidar y proteger nuestro entorno. Asignar una actividad para casa: los estudiantes deben observar y registrar cambios en el clima durante una semana.	

Fecha:	Grado: 1º	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	-Comprender cómo los componentes bióticos y abióticos interactúan en un ecosistema. -Reconocer la importancia de mantener un equilibrio en estas interacciones.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:			
Duración:	-90 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo: 15 minutos	-Bienvenida a los estudiantes. -Pase de lista. -Dinámica grupal. • Discutir las observaciones de los estudiantes sobre los cambios climáticos registrados en la actividad para casa. • Introducir el tema de la interacción entre componentes bióticos y abióticos.		
Desarrollo Tiempo	Actividades de aprendizaje -Actividad práctica de exploración: • Realizar una actividad práctica en el exterior, donde los estudiantes observan cómo los seres vivos responden a cambios en los componentes abióticos (como plantas que crecen en diferentes condiciones de luz). • Fomentar una discusión sobre cómo las plantas y los animales dependen de los componentes abióticos para sobrevivir.	Materiales para la actividad al aire libre Pizarra Cuadernos u hojas Lápices	
Cierre Tiempo:	-Reflexionar sobre la importancia de mantener un equilibrio entre los componentes bióticos y abióticos. -Asignar una actividad para casa: los estudiantes deben investigar un		

	ecosistema local y describir cómo los componentes bióticos y abióticos interactúan en él.	

Fecha:	Grado: 1º	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	-Introducir el tema de los sentidos: la vista, oído, olfato, gusto y tacto.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Presentación de imágenes -Lluvia de ideas -Indagación de los saberes previos -Exploración del entorno		
Duración:	-90 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo: 10 minutos	-Observar el ambiente: la docente escanea el aula y pide a los estudiantes observar su espacio de trabajo. Les exhorta que deben mantenerlo limpio y organizado. -Bienvenida, oración a Dios y pase de lista. -Rompe hielo (dinámica): La docente invita a los estudiantes a bailar la canción de “Aram sam”. -Valores del mes: Tolerancia y trabajo en equipo. -Retroalimentación de la sesión anterior: se indaga sobre las actividades realizadas en las dos semanas anteriores.	-Registro -Altavoces -Canción -Pizarra -Marcadores	
Desarrollo Tiempo: 25 minutos	Actividades de enseñanza -Conversación sobre los sentidos (10 minutos): - La docente empieza una breve conversación sobre los sentidos y pregunta a los niños, ¿qué saben sobre la vista? Luego, les muestra imágenes de objetos y les pide que los nombre y describan lo que ven. Actividad de aprendizaje -Caza de colores (15 minutos):	-Hojas de papel -Objetos del aula -Imágenes del sentido de la vista.	

	Los estudiantes, junto a la docente juegan a un juego llamado “caza de colores”. Les entrega a cada niño una hoja de papel con un color específico y les pide que busquen objetos en el aula que tengan ese color y los señale.	
Cierre Tiempo: 10 minutos	Discutiremos lo que aprendimos sobre el sentido de la vista y les daremos una pequeña tarea para llevar a casa: buscar objetos de colores diferentes en su casa y traerlos a clase al día siguiente.	

Fecha:	Grado: 1º	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	-Continuar el tema de los sentidos y su importancia.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Juego -Trabajo colaborativo -Aprendizaje autónomo		
Duración:	-90 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo: 20 minutos.	-Observar el ambiente: la docente escanea el aula y pide a los estudiantes observar su espacio de trabajo. Les exhorta que deben mantenerlo limpio y organizado. -Bienvenida, oración a Dios y pase de lista. -Rompe hielo (dinámica). -Valores del mes: Tolerancia y trabajo en equipo. -Retroalimentación de la sesión anterior: se indaga sobre las actividades realizadas en la clase anterior y se corrige la tarea.	-Registro -Cuadernos -Lapicero -Efemérides y valores del mes.	
Desarrollo Tiempo: 60 minutos	Actividades de enseñanza -Explicación acerca de qué los sentidos (20 minutos): - La docente explica a los estudiantes qué y cuáles son los sentidos que tiene un ser humano. -Escucha de una canción (10 minutos): - La docente les coloca la canción de los 5 sentidos para que la escuchen varias veces y se la aprendan. Actividades de aprendizaje	Proyector o PDI Bocinas Elementos del aula	

	-Juego grupal (30 minutos): motivados por el tema de los sentidos y los aprendizajes adquiridos en las sesiones anteriores, los niños juegan un juego titulado “Lo encontré” en el que cada uno observa algo de un color en específico y dice “Lo encontré” y lo señala. Al final gana el juego quien haya visto y señalado más letreros de camino a casa.	
Cierre Tiempo: 10 minutos	-Conversación grupal (05 minutos): • Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre los letreros que ven y les llaman la atención. ¿qué colores tienen? ¿de qué formas son? ¿los puedo tocar?	



Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Afianzar los conocimientos sobre los sentidos.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Lluvias de ideas -Modelado visual -Trabajo autónomo y colaborativo		
Duración:	-90 minutos.		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo: 20 minutos	-Observar el ambiente: la docente escanea el aula y pide a los estudiantes observar su espacio de trabajo. Les exhorta que deben mantenerlo limpio y organizado. -Bienvenida, oración a Dios y pase de lista. -Rompe hielo (dinámica). -Valores del mes: Tolerancia y trabajo en equipo. -Retroalimentación de la sesión anterior: se indaga sobre las actividades realizadas en la clase anterior.	-Registro -Lapicero -Marcadores -Pizarra	
Desarrollo Tiempo: 60 minutos	Actividades de enseñanza -Explicación de los sentidos (15 minutos): La maestra explica, como en las clases anteriores, que para percibir las cosas a nuestro alrededor utilizamos los sentidos, con ellos podemos ver la naturaleza, escuchar cuando alguien nos habla, oler el rico aroma de las flores, saborear los alimentos y sentir el calor del sol. Actividades de aprendizaje -Relacionando los sentidos (15 minutos):	-Pizarra -Marcadores -Cuaderno -Lápices	

	• Los estudiantes relacionan con una línea cada órgano con su sentido para afianzar los conocimientos adquiridos durante las lecciones.	

■ Relaciono con una línea cada órgano con su sentido.

-Utilizo mis sentidos (30 minutos):

- Los estudiantes leen y subrayan con ayuda de la docente las acciones que puede realizar con sus sentidos y las copia siguiendo el ejemplo.

► Leo y subrayo con ayuda de mi docente las acciones que puedo realizar con mis sentidos y las copio siguiendo el ejemplo.



escuchar cuando alguien nos habla









Cierre Tiempo: 10 minutos	- ¡Me divierto aprendiendo! Los estudiantes completan un crucigrama con los nombres de los sentidos: 	-Crucigrama

Fecha:	Grado: 1º	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Tomando en cuenta que ya los estudiantes de 1º del nivel primario saben qué son los sentidos y cuáles son, los conocimientos sobre los mismos solo se reforzarán con actividades de aprendizaje.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo -Trabajo colaborativo		
Duración:	-90 minutos. – se divide para dos semanas dependiendo como sea el avance de los niños.		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo: 20 minutos	-Observar el ambiente: la docente escanea el aula y pide a los estudiantes observar su espacio de trabajo. Les exhorta que deben mantenerlo limpio y organizado. -Bienvenida, oración a Dios y pase de lista. -Rompe hielo (dinámica).		

	-Valores del mes: -Retroalimentación de la sesión anterior: se indaga sobre las actividades realizadas en la clase anterior.																					
Desarrollo Tiempo: 60 minutos	Actividades de aprendizaje -Identificando los nombres (20 minutos): - Los estudiantes leen e identifican el nombre correcto de cada sentido según la imagen. <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>Visa</td> <td>Vista</td> <td>Visita</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Olfato</td> <td>Olfelina</td> <td>Oleaje</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Gusano</td> <td>Gusto</td> <td>Guapo</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Oigan</td> <td>Ocho</td> <td>Oído</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Tacto</td> <td>Tacaño</td> <td>Taco</td> </tr> </tbody> </table> - ¿Cómo uso mis sentidos? - Los estudiantes completan una actividad en la que deben relacionar, siguiendo el ejemplo del sentido que percibe la cualidad.		Visa	Vista	Visita		Olfato	Olfelina	Oleaje		Gusano	Gusto	Guapo		Oigan	Ocho	Oído		Tacto	Tacaño	Taco	-Cuaderno -Lápices -Marcadores -Pizarra
	Visa	Vista	Visita																			
	Olfato	Olfelina	Oleaje																			
	Gusano	Gusto	Guapo																			
	Oigan	Ocho	Oído																			
	Tacto	Tacaño	Taco																			

► Relaciono siguiendo el ejemplo con cuál sentido percibo cada cualidad.

áspero		dulce
salado	Tacto	suave
duro		ácido
amargo	Gusto	liso

A blue line connects the word 'liso' to the 'Tacto' label.

Cierre

-Cierre y valoración de la clase.

Tiempo: 10 minutos

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel blanco	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Abaco	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

Escala Estimativa																						
Objetivo																						
Grado						Sección																
No	Criterios																					
																					Pts. Total ()	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																						
2																						

3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
Criterios				Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																	
Observaciones																					

Rúbrica Analítica

Rúbrica Analítica para evaluar

Competencia específica:

Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Insuficiente (65)	Proceso (65-76)	Logrado (77-88)	Destacado (89-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				

Retroalimentación		
Evaluación	Logros	Sugerencias
Autoevaluación		
Coevaluación		
Heteroevaluación		

Segundo Período



--Energía y conservación:

- Los alimentos.
- Sistema y mecanismo.
- Estructura externa del ser humano, animales y plantas.
- Características externas o rasgos físicos de los seres vivos.

-Salud:

- Enfermedades infecciosas
- Cuidado e higiene personal.
- Vacunas.

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN POR UNIDAD			
Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado: 1RO A	Tiempo asignado: 1 mes
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Ofrece explicaciones de observaciones, exploraciones, y cuestionamientos de fenómenos naturales a partir de su contexto próximo y experimentado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo. Aplica procedimientos organizados y creativos explorando, manipulando, construyendo y haciéndose consciente de su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, exploraciones y observaciones guiadas Asume una actitud preventiva y en armonía en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos		
Eje transversal/temático	Ciudadanía y convivencia: -Conciencia de la importancia de los aportes de científicos en la sociedad.		
Áreas articuladas	-Naturales		
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje	-Indagación dialógica -Trabajo autónomo -Trabajo colaborativo -Reflexión -Lluvia de ideas		
Situación de aprendizaje	Los estudiantes están aprendiendo sobre el origen de los alimentos y cómo llegan a nosotros. Investigan cuáles son de origen animal y cuáles son de origen vegetal, y realizan actividades como sembrar semillas para observar el crecimiento de las plantas. También aprenden sobre las condiciones necesarias para su desarrollo, como el agua y la luz.		

			A través de experimentos sencillos, miden el crecimiento de las plantas y registran sus observaciones. Usan figuras geométricas para organizar la información aprendida, relacionando los alimentos con el entorno natural y comprendiendo su importancia en la vida diaria.	
Contenidos			Criterios de evaluación	Indicadores de logro
Conceptual Energía y conservación: - Los alimentos. Sistema y mecanismo - Estructura externa del ser humano, animales y plantas. - Características externas o rasgos físicos de los seres vivos. Salud - Enfermedades infecciosas. - Cuidado e higiene personal. - Vacunas.	Procedimientos - Exploración del entorno y sus componentes (plantas, animales, humanos, aire, suelo, agua, energía solar). Procedimiento: observación, medición, comparación, elaboración de croquis, dibujos, diseño y construcción de modelos, comunicación utilizando distintos medios. - Utilización de diferentes herramientas (lupas, microscopios, binoculares, computadoras, reglas, cintas métricas) para clasificar y describir	Actitudes y valores - Manifestación de curiosidad, creatividad, objetividad; comunicación de sus ideas, seguimiento de procedimientos, trabajo individual y colaborativo, cuidado de su salud y el Medioambiente, respeto a las ideas y diferencias de las demás personas, solidaridad y utilización sostenible de los recursos de que dispone. - Demostración de interés por conocer sobre las propiedades y características de los estados de la materia, por utilizar	- Compresión básica de la información científica y tecnológica, utilizando el lenguaje apropiado. - Compresión y formulación adecuada del problema, pregunta, modelo o situación científica o tecnológica. -Asociación adecuada de contenidos científicos y tecnológicos. -Identificación y utilización adecuada de objetos, juegos, instrumentos, herramientas y técnicas según la tarea a realizar. - Compresión y cuidado del medioambiente, así como los recursos de bien común. - Actitudes y comportamientos adecuados para sí mismo y con los demás. - Respeto a ideas y diferencias de los demás.	• Comunica sus ideas, observaciones, exploraciones y experimentos, usando y cuidando los sentidos e instrumentos para percibir información de su entorno; mostrando y argumentado los resultados de su trabajo de forma organizada y creativa en proyecto individual y colectivo. • Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación. • Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido,

	(diagramas, dibujos, fotos, notas) los componentes de su entorno. - Exploración del entorno sobre la nutrición de las plantas, los animales y el ser humano. Procedimiento: observación, descripción, organización de la información, comparación, discusión y conclusión. - Observación e identificación de la estructura externa de las plantas y los animales, utilizando instrumentos y aparatos (regla, cinta métrica, lupa, microscopio, binoculares). - Experimentación (guiada): respuesta de las plantas ante los estímulos externos	herramientas y construir máquinas simples y modelar estructuras y aparatos de comunicación. - Motivación por aprender cosas nuevas de su entorno.		estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas. • Identifica en los seres vivos de su entorno y en el ser humano, sus estructuras, características externas y su función, así como la nutrición que proporcionan energía para realizar la función corporal, describiendo su procedencia y medidas de higiene en su manipulación, preparación y consumo; al igual que algunas enfermedades comunes. • Ejecuta experimentos guiados en colaboración, observando, describiendo, utilizando herramientas o equipos y siguiendo características observables y medidas de planta y animal o ecosistema, así como también de objetos, fenómenos naturales, movimiento y estado de la materia. • Asocia y construye modelos, estructuras y funciones de máquinas simples, objetos, herramientas, modelos

	(luz, agua, temperatura). Procedimiento: diseño, planificación, observación, medición, registro de información, discusión, conclusión y presentación. - Experimentación (guiada): germinación de semillas. Procedimiento: observación diaria, dibujo, medición, descripción, análisis, conteo, tabulación, discusión y conclusión.			arquitectónicas y tecnología de la comunicación de forma adecuada. • Aplica medidas de cuidado al medioambiente, acciones sencillas concretas de sostenibilidad y medidas de seguridad ante un fenómeno natural. • Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario. • Identifica actitudes y valores proactivos en su desarrollo personal que incentiva como la curiosidad, la colaboración, la perseverancia, la solidaridad, creatividad, observación y auto gestionar sus emociones y preguntas.
Actividades (de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación)			Evaluación Técnicas e instrumentos	Medios y recursos

Actividades de enseñanza -Breve charla sobre la energía y como los alimentos se convierten en energía en nuestro cuerpo. -Visualización de un video corto sobre la digestión. -Energía en movimiento los estudiantes realizarán breves ejercicios físicos y compartirán cómo se sintieron antes y después. -Ejemplos y beneficios de cada fuente de energía. -Presentación sobre el análisis y la importancia de conservar los alimentos. -Demostración de métodos de conservación. -Charlas sobre las diferencias entre alimentos frescos y procesados. -Visualización de un video sobre cómo se procesan algunos alimentos. -Resumen de los temas claves de la semana. -Demostración de cómo planificar una comida equilibrada. -Presentación de las principales partes del cuerpo humano. -Canción sobre las partes del cuerpo humano. -Presentación sobre las diferentes estructuras externas de animales. -Videos sobre animales y sus hábitats. -Observación de una planta real. -Video corto sobre la vida de una planta. -Explicación de la interacción entre plantas. -Historia ilustrada que muestra estas relaciones. -Resumen de los temas de la semana. -Breve presentación de lo que aprenderán la próxima semana. -Presentación de la diversidad humana. -Historia sobre la aceptación de las diferencias. -Explicación de adaptaciones de animales. -Video corto sobre animales en su hábitat y como sus características les ayudan. -Charlas sobre las características de las plantas.	Evaluación • Trabajo colaborativo • Examen escrito. • Proyectos. • Participación en clases • Cuaderno. Técnicas • Observación • Diálogo • Exposiciones • Pruebas objetivas Instrumentos • Listas de cotejo • Cuaderno • Rúbricas Guía de observación	-Imagen -Lápices de colores -Hojas -Lápices de colores. -Hoja con boceto de una cara. -Tarjetas con ilustraciones. -PDI -Imágenes -Globo terráqueo o mapa -Dibujo -Pizarra -Marcadores

- Videos sobre la polinización.
- Presentación sobre cómo el entorno afecta las características de los seres vivos.
- Historias ilustrados sobre adaptaciones en diferentes entornos.
- Resumen general de la semana.
- Instrucciones para el proyecto final
- Presentación básica sobre enfermedades infecciosas.
- Video ilustrativo sobre cómo se propagan las enfermedades.
- Charlas sobre medidas de prevención.
- Video sobre la importancia de la higiene personal.
- Presentación básica sobre bacterias virus hongos y parásitos.
- Video ilustrativo que muestre estos microorganismos de forma amigable.
- Dinámica cómo te sientes hoy.
- Historias cortas sobre niños que tuvieron ciertos síntomas.

Actividades de aprendizaje

- Comparación de diferentes alimentos.
- Ejercicio práctico dibujo de su comida favorita.
- Observación de imágenes.
- Clasificación de alimentos.
- Energía en acción.
- Juego de memoria.
- Relacionar.
- Creación de un mini refrigerador con cartulina.
- Investigación de etiquetas
- Creación de un plato saludable.
- Creación de un menú para un día.
- Representación en grupos.
- Escribiendo nombres de alimentos.

-Dibujar y etiquetar los alimentos. -Juego de mimetismo. -Parejas de animales. -Modelado con plastilina -Juego de roles. -Conexión de seres vivos. -Creación de un pequeño mural. -Rally de seres vivos. -Autoevaluación con imágenes. -Discusión grupal sobre la importancia de aceptar y celebrar las diferencias. -Ejercicios de adaptación. -Juego de mimetismo. -Comparación de entornos. -Creación de un pequeño diorama o escena. -Proyecto de rasgos. -Presentación grupal de sus proyectos -Video ilustrativo sobre cómo se propagan las enfermedades. -Discusión grupal sobre la importancia de evitar el contagio. -Juego de roles buenos y malos hábitos de higiene. -Juego de parejas asociar microorganismo con enfermedades relacionadas.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Introducir el concepto de energía y cómo los alimentos proporcionan energía a nuestro cuerpo.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo: 20 minutos	•Preguntas detonantes: ¿Para qué necesitamos comida? ¿Qué sucede si no comemos? •Presentación de una batería y relación con nuestro cuerpo: "Así como esta batería proporciona energía a un juguete, la comida nos da energía a nosotros".		
Desarrollo Tiempo: 60 minutos	Actividades de enseñanza -Breve charla sobre la energía y cómo los alimentos se convierten en energía en nuestro cuerpo. -Visualización de un vídeo corto sobre la digestión y cómo el cuerpo obtiene energía de los alimentos. Actividades de aprendizaje -Comparación de diferentes alimentos y discusión en grupos pequeños sobre cuál creen que proporciona más energía y por qué. -Ejercicio práctico: Dibujo de su comida favorita y anotación de lo que creen que les aporta (Ej. fuerza, crecimiento). -Observa las imágenes y encierra la imagen que representa mejor cada ser vivo antes de alimentarse.		-Imágenes de alimentos. -Video sobre digestión -Papel -Lápices de colores

	  	
Cierre Tiempo: 10 minutos	Resumen y reflexión sobre la importancia de una alimentación equilibrada.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Conocer las principales fuentes de energía en los alimentos: carbohidratos, proteínas y grasas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Energía en movimiento: Los estudiantes realizarán breves ejercicios físicos y compartirán cómo se sienten antes y después.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Energía en movimiento: Los estudiantes realizarán breves ejercicios físicos y compartirán cómo se sienten antes y después. -Ejemplos y beneficios de cada fuente. Actividades de aprendizaje -Clasificación de alimentos: Los estudiantes clasificarán imágenes de alimentos según su principal fuente de energía. -"Energía en acción": Cada grupo preparará una pequeña presentación sobre un alimento y cómo ayuda al cuerpo.		Imágenes de alimentos -Cartulinas -Marcadores



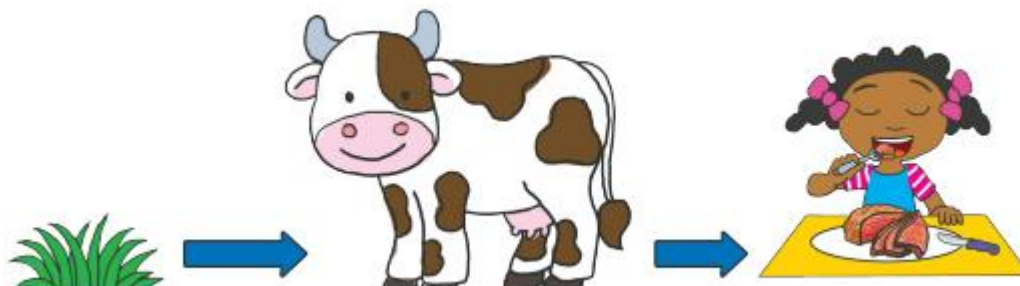
Los alimentos

- Los seres vivos necesitamos de la energía que nos proporcionan los alimentos para poder vivir.



- Las plantas elaboran sus propios alimentos. Esta alimentación se llama **autótrofa**.
- Las personas y animales nos alimentamos de otros seres vivos. Esta alimentación se llama **heterótrofa**.

Observa cómo es la relación alimentaria para algunos animales



Cierre

Tiempo:

Discusión grupal: ¿Por qué es importante consumir diferentes tipos de alimentos?

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Entender la importancia de la conservación de alimentos y conocer métodos básicos.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Discusión: ¿Qué sucede si dejamos la comida fuera del refrigerador por mucho tiempo?		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Presentación sobre el análisis y la importancia de conservar los alimentos. -Demostración de métodos de conservación: refrigeración, congelación, salado, etc. Actividades de aprendizaje -Juego de memoria: Relacionar alimentos con su método de conservación adecuado. -Creación de un "mini refrigerador" con cartulina y pegatinas, donde ubicarán imágenes de alimentos que deben ir allí.	-Imágenes -Cartulinas -Pegatinas -Ejemplos reales de alimentos	

	■ Relaciono con una línea cada ser vivo con el alimento que consume.     

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Diferenciar entre alimentos frescos y procesados y comprender sus beneficios y desventajas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Mostrar envases de alimentos procesados y frutas/verduras. Pregunta: ¿Cuáles creen que son más saludables y por qué?		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Charla sobre las diferencias entre alimentos frescos y procesados. -Visualización de un vídeo sobre cómo se procesan algunos alimentos.	-Envases -Video -Recortes -Lápices de colores	
	Actividades de aprendizaje -"Investigación de etiquetas": Leer y analizar etiquetas de alimentos procesados. -Crea un "plato saludable" usando recortes de revistas o dibujos.		



Alimentos de mi país

- A Amanda le encantan los dulces y propone que para la feria de comidas típicas lleven habichuelas con dulce.



Cierre

Tiempo:

Conversación sobre la importancia de una dieta equilibrada y cómo incorporar ambos tipos de alimentos de forma saludable.

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Repasar lo aprendido durante la semana y aplicarlo en un contexto práctico.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Juego rápido de preguntas y respuestas sobre lo aprendido.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Resumen de los temas clave de la semana. -Demostración de cómo planificar una comida equilibrada con los conceptos aprendidos. Actividades de aprendizaje -Creación de un menú para un día, usando lo aprendido sobre fuentes de energía y conservación. -Representación en grupos: Cada grupo representará una situación relacionada con la alimentación y el resto deberá identificar los conceptos aprendidos. -Escribe nombres de alimentos:		-Papel -Colores -Alimentos reales o imágenes -Espacio para presentaciones.

Naran_____món

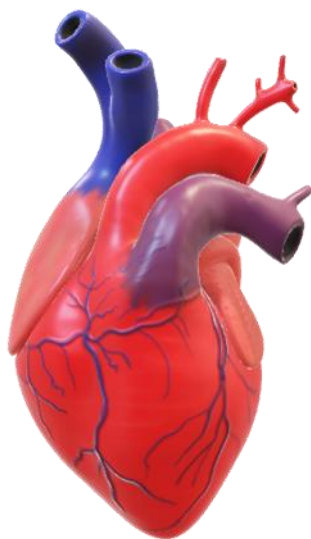


Cierre

Tiempo:

Reflexión sobre la importancia de la energía y los alimentos en nuestras vidas.

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Identificar y describir las principales partes externas del cuerpo humano.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Reflexión inicial: "Si fuéramos como un rompecabezas, ¿cuáles serían nuestras piezas?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Presentación de las principales partes del cuerpo humano. -Canción sobre las partes del cuerpo. Actividades de aprendizaje -"Dibuja y etiqueta": Los alumnos dibujarán su silueta y etiquetarán las partes. -Juego de mimetismo: Imitar movimientos y señalar partes del cuerpo.	Canción sobre las partes del cuerpo Papel Colores	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre lo aprendido y compartir su dibujo.		



Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Conocer y diferenciar las estructuras externas de diversos animales.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Presentación de imágenes de diferentes animales. Pregunta: "¿Qué diferencias y similitudes ves?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Presentación sobre las diferentes estructuras externas de animales (pelaje, escalas, plumas, etc.) -Vídeo sobre animales y sus hábitats. Actividades de aprendizaje -"Parejas de animales": Emparejar animales con su estructura externa. -Modelado con plastilina: Crear un animal y hablar sobre sus características externas.	Imágenes, videos, plastilina.	
Cierre Tiempo:	Mostrar sus creaciones y compartir sus características.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Identificar las partes externas de las plantas y sus funciones.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Observación de una planta real. Discusión inicial sobre sus partes.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Observación de una planta real. Discusión inicial sobre sus partes. -Video corto sobre la vida de una planta. Actividades de aprendizaje -"Dibuja y etiqueta": Dibujar una planta y etiquetar sus partes. -"Juego de roles": Cada alumno representa una parte de una planta y juntos forman una planta completa.	Planta real, video, papel, colores.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre la importancia de las plantas en la naturaleza.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Comprender las interrelaciones entre humanos, animales y plantas basadas en sus estructuras externas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Discusión inicial: "¿Cómo ayudan las plantas a los animales ya nosotros?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Explicación de la interacción entre plantas, animales y humanos. -Historia ilustrada que muestra estas relaciones. Actividades de aprendizaje -"Conexión de seres vivos": Conectar mediante líneas imágenes de plantas, animales y humanos según cómo interactúan. -Creación de un pequeño mural que muestre estas interacciones.	Imágenes Historia ilustrada Papel grande Colores	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre la interdependencia en la naturaleza.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Consolidar el aprendizaje de la semana.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Juego rápido de preguntas y respuestas sobre lo aprendido.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Resumen de los temas de la semana. -Breve presentación de lo que aprenderán la próxima semana. Actividades de aprendizaje -"Rally de seres vivos": Estaciones con diferentes actividades relacionadas con los temas de la semana. -Autoevaluación con imágenes: Señalar lo que han aprendido.	Estaciones del rally, imágenes, papel, colores.	
Cierre Tiempo:	Reflexión y compartir sobre lo más interesante que aprendieron.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Identificar y comprender las diversas características físicas externas de los seres humanos.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Reflexión inicial: "¿Por qué todos somos diferentes por fuera, pero iguales por dentro?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Presentación de la diversidad humana: color de piel, ojos, cabello, etc. -Historia sobre la aceptación de las diferencias. Actividades de aprendizaje -"Collage de la diversidad": Crear un collage usando revistas o imágenes impresas. -Discusión grupal sobre la importancia de aceptar y celebrar las diferencias.	Revistas, tijeras, pegamento, imágenes impresas, historia.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre la riqueza de la diversidad humana.		

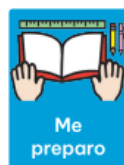
Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Identificar características externas de diferentes animales y cómo estas les ayudan a adaptarse.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta inicial: "¿Por qué el camaleón cambia de color?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Explicación de adaptaciones animales: pelaje, escamas, patrones de color, etc. -Video corto sobre animales en su hábitat y cómo sus características les ayudan. Actividades de aprendizaje -"Ejercicio de adaptación": Relacionar animales con su entorno basado en sus rasgos físicos. -"Juego de mimetismo": Imitar características y movimientos de animales.	Vídeo, imágenes de animales y sus hábitats.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre la importancia de las adaptaciones en la naturaleza.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Explorar cómo las características de las plantas las ayudan a sobrevivir y reproducirse.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Observación de imágenes de diversas flores. Pregunta: "¿Por qué algunas flores son tan coloridas y otras no?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Charla sobre las características de las plantas: flores, hojas, tallos. -Video sobre polinización y cómo las flores atraen a los polinizadores. Actividades de aprendizaje -"Dibuja y etiqueta": Dibujar una flor y etiquetar sus partes. -"Juego de roles": Alumnos representando flores y polinizadores en una danza.	Imágenes, vídeos, papel, colores.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre cómo las plantas usan sus características para sobrevivir.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Comprender cómo el entorno influye en las características de los seres vivos.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Discusión inicial: "¿Por qué los osos polares son blancos?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Presentación sobre cómo el entorno afecta las características de los seres vivos. -Historias ilustradas sobre adaptaciones en diferentes entornos. Actividades de aprendizaje -"Comparación de entornos": Comparar y contrastar características de seres vivos en diferentes hábitats. -Crea un pequeño diorama o escena que represente un hábitat y sus seres vivos.	Historias ilustradas, materiales para dioramas.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre la relación entre características y entorno.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Consolidar el aprendizaje de la semana y mostrar comprensión.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: "De todo lo que aprendimos esta semana, ¿qué te pareció más interesante?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Resumen general de la semana. -Instrucciones para el proyecto final. Actividades de aprendizaje -"Proyecto de rasgos": Crear un cartel o presentación sobre un ser vivo de su elección, detallando sus características y cómo se relacionan con su entorno. -Presentación grupal de sus proyectos.	Cartulina, marcadores, colores, pegamento, imágenes.	
Cierre Tiempo:	Celebración y reconocimiento de los esfuerzos y aprendizajes de la semana.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Comprender qué es una enfermedad infecciosa y cómo se propaga.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta inicial: "¿Alguna vez has estado enfermo y no podías estar cerca de tus amigos para no contagiarlos?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Presentación básica sobre enfermedades infecciosas. -Vídeo ilustrativo sobre cómo se propagan las enfermedades.	Presentación, vídeo, papel y colores.	
	Actividades de aprendizaje -Vídeo ilustrativo sobre cómo se propagan las enfermedades. -Discusión grupal sobre la importancia de evitar el contagio.		



Nos podemos contagiar

- Marco con un cotejo  con cuáles de estas enfermedades me he contagiado.

gripe



varicela



conjuntivitis



Cierre

Tiempo:

Reflexión sobre la responsabilidad de cuidarse y cuidar a otros cuando estamos enfermos.

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Identificar medidas de prevención contra enfermedades infecciosas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Dinámica: "Actúa la prevención" (actuar lavándose las manos, cubriéndose al toser, etc.)		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Charla sobre medidas de prevención. -Vídeo sobre la importancia de la higiene personal. Actividades de aprendizaje -"Listado de prevención": Cree una lista de cosas que pueden hacer para evitar enfermedades. -Juego de roles sobre buenos y malos hábitos de higiene. -Observa la imagen y encierra las medidas que debes tomar si te sientes mal por un virus.	Presentación, vídeo, papel y colores.	

	     	
Cierre Tiempo:	Recapitulación sobre las medidas de prevención discutidas.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Identificar diferentes microorganismos causantes de enfermedades infecciosas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta inicial: "¿Has escuchado hablar de bacterias o virus? ¿Dónde?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Presentación básica sobre bacterias, virus, hongos y parásitos. -Video ilustrativo que muestre estos microorganismos de forma amigable. Actividades de aprendizaje -Juego de parejas: asociar microorganismos con enfermedades relacionadas. -Modelado con plastilina: crear representaciones simples de algunos microorganismos.	Presentación, video, plastilina, tarjetas para el juego.	

► Conversamos con nuestro docente sobre las enfermedades que nos ayudan a prevenir las vacunas.



Cierre

Tiempo:

Compartir y discutir sobre lo modelado con plastilina.

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Reconocer los síntomas comunes de enfermedades infecciosas y la importancia de informar a un adulto.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Dinámica: "¿Cómo te sientes hoy?" - Expresar cómo se sienten esencialmente.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Dinámica: "¿Cómo te sientes hoy?" - Expresar cómo se sienten esencialmente. -Historias cortas o anécdotas sobre niños que tuvieron ciertos síntomas. Actividades de aprendizaje -"Dibuja y comparte": Ilustrar una vez que se sintieron mal y cómo se recuperaron. -Juego de rol: Actuar sintiéndose mal y cómo otro compañero actúa llamando a un adulto para ayudar.	Historias, papel, colores.	
Cierre Tiempo:	Conversar sobre la importancia de no esconder si nos sentimos mal y hablar con un adulto.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Reflexionar sobre el impacto de las enfermedades infecciosas en la comunidad y la importancia de la responsabilidad compartida.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Conversación guiada: "¿Conoces a alguien que se haya enfermado y muchas personas más también lo hicieron?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Historia o cuento sobre una enfermedad que afectó a una comunidad. -Imágenes de comunidades tomando medidas de prevención colectiva. Actividades de aprendizaje -"Cadena de infección": Actividad donde un estudiante "infecta" a otro tocándolo, demostrando la rapidez de propagación. -Creación de un "Acuerdo de Salud" donde los niños se comprometen a cuidarse y cuidar a los demás.	Cuento, imágenes, papel y marcadores para el acuerdo.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre el papel de cada uno en la salud de la comunidad.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Entender el concepto básico de una vacuna y su propósito.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: "¿Alguno de ustedes ha sido vacunado? ¿Recuerdan cómo fue?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Video corto que explique de manera sencilla qué es una vacuna. -Charla sobre la importancia de las vacunas en la prevención de enfermedades. Actividades de aprendizaje -Juego de memoria con imágenes de enfermedades y las vacunas que las previenen. -Dibujo libre donde representan cómo imaginan una vacuna por dentro. -Observan una tarjeta de vacuna:	Video, cartas del juego de memoria, hojas de papel, colores.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Conocer sobre los inicios y evolución de las vacunas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Breve narración de cómo en el pasado muchas personas enfermaban de enfermedades que ahora están controladas gracias a las vacunas.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Línea del tiempo con los hitos más importantes en la historia de las vacunas. -Historia corta sobre Edward Jenner y la primera vacuna. Actividades de aprendizaje -Construcción en grupo de una línea del tiempo con imágenes y fechas proporcionadas. -Juego de roles donde recrean cómo fue el descubrimiento de la primera vacuna.	Imágenes, fechas para la línea del tiempo, historia corta.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre cómo las vacunas han cambiado la salud global.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Desmentir mitos comunes y reforzar la información correcta sobre las vacunas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: "¿Han escuchado algo negativo o que causa miedo sobre las vacunas?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Presentación de mitos comunes y su contraparte real. -Testimonios en video de médicos y especialistas hablando sobre la seguridad de las vacunas. Actividades de aprendizaje -Juego "Verdadero o Falso", donde se les presenta afirmaciones sobre vacunas y deben identificar su veracidad. -Actividad de debate donde discuten en grupos sobre mitos y realidades. -En-fer-me-da-des: Los estudiantes separan en sílabas los nombres de algunas de estas enfermedades.	Presentación, vídeos, tarjetas para el juego.	

	Gripe _____ Varicela _____ Sarampión _____	
Cierre Tiempo:	Reforzar las realidades sobre las vacunas y la importancia de confiar en fuentes confiables.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Conocer el calendario de vacunación en el país y su importancia.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Conversación sobre las vacunas que ya han recibido y cuándo.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Presentación del calendario de vacunación de República Dominicana. -Vídeo sobre cómo se llevan a cabo campañas de vacunación en el país. Actividades de aprendizaje -Juego de parejas con enfermedades y las vacunas correspondientes del calendario nacional. -Creación de un "pasaporte de vacunas" personal con las que deben recibir en el futuro.	Calendario de vacunación, vídeo, cartas para el juego, materiales para pasaporte.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre la importancia de seguir el calendario de vacunación.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Reforzar el conocimiento adquirido sobre las vacunas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Charla motivacional sobre cómo cada estudiante es ahora un "guardián de la salud".		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Repaso rápido de los temas abordados durante la semana. -Canción o rima sobre las vacunas. Actividades de aprendizaje -Trivial o juego de preguntas y respuestas sobre lo aprendido. -Creación de un afiche o cartel promocional sobre las vacunas para colgar en el aula.	Canción o rima, tarjetas de preguntas, materiales para carteles.	

	■ Creamos un mural de la salud en el que colocaremos el nombre de las enfermedades y sus síntomas. ▶ Listado de enfermedades infectocontagiosas: 1- Gripe 2- Varicela 3- Sarampión 4- Conjuntivitis 5- Dengue	
Cierre Tiempo:	Exposición de los carteles y celebración del conocimiento adquirido.	



Mural de la salud

ENFERMEDADES **GRIPE**



Enfermedad
infectocontagiosa
que afecta
el sistema
respiratorio.

Síntomas:

- ✓ Fiebre
- ✓ Dolor de cabeza
- ✓ Secreción nasal
- ✓ Malestar general



Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Comprender la relevancia del cuidado e higiene personal.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Conversación guiada: "¿Por qué creen que es importante bañarse y lavarse las manos?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Presentación breve sobre la importancia del cuidado personal. -Historia corta sobre un niño/a que descubre la importancia del aseo. -Lectura de una conversación:	Presentación, hojas de papel, colores.	

Sabes Pedro, a mí me gusta mucho ayudar a mi mamá en la cocina, pero ella siempre me dice que antes me debo lavar muy bien las manos.



A mí me gusta ayudar a mi papá en el taller y no puedo conectar ninguna máquina si él no está. Siempre al terminar me debo bañar muy bien.



Actividades de aprendizaje

- Discusión en grupos sobre sus rutinas diarias de aseo.
- Dibujo de sus rutinas de cuidado personal.
- Con base en la lectura de la conversación, los estudiantes responden:

1. ¿En qué le gusta a Alicia ayudar a su mamá?
2. ¿Qué hace Pedro cuando termina de ayudar a su papá en el taller?
3. ¿Por qué Alicia debe lavar sus manos antes de ayudar a su mamá en la cocina?

Cierre	Comparte algunos dibujos y reflexiona sobre lo discutido.	
Tiempo:		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Aprender la técnica correcta de lavado de manos.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: "¿Cuándo y por qué lavamos nuestras manos?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Video que muestra cómo lavarse las manos correctamente. -Demostración en vivo de lavado de manos. Actividades de aprendizaje -Práctica de lavado de manos con compañeros. -Actividad con pintura que representa los gérmenes para demostrar cómo el lavado elimina la "suciedad".	Video, jabón, agua, pinturas lavables.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre la importancia de lavarse las manos y cuándo hacerlo.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Entender la importancia del cuidado dental y cómo hacerlo adecuadamente.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: "¿Por qué es importante cepillarse los dientes?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Presentación sobre la estructura de un diente y problemas dentales comunes. -Video o animación sobre cómo cepillarse correctamente. Actividades de aprendizaje -Práctica de cepillado con modelos de dientes. -Juego: "Alimentos amigos y enemigos de nuestros dientes", donde clasifican los alimentos según su impacto en la salud dental.	Presentación, modelos de dientes, cepillos, juego.	

	 Las acciones de todos los días ■ Pongo un cotejo  a las acciones de cuidado que realizo todos los días y una equis  a las que no realizo. Reflexiono cuáles acciones de las que realizo son de cuidado de mi cuerpo y cuáles no.  Cepillo mis dientes ____  Entro mis manos sin lavar a la boca ____  Baño mi cuerpo ____  Duermo temprano ____	
Cierre Tiempo:	Resumen y compromiso personal de cepillado diario.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Aprender sobre la importancia de la ducha y el aseo diario.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Conversación sobre la rutina de baño.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Presentación sobre la frecuencia y técnicas de baño. -Historia sobre la importancia del baño y cómo nos hace sentir. Actividades de aprendizaje -Juego de roles: "Antes y después del baño", donde actúa cómo se sienten antes y después de bañarse. -Creación de una lista de "pasos para un baño perfecto".	Presentación, hojas de papel, colores.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre lo aprendido.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Reforzar el aprendizaje de la semana.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Conversación sobre lo aprendido durante la semana.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Resumen visual de los temas tratados. -Canción sobre la higiene personal. Actividades de aprendizaje -Juego interactivo de preguntas y respuestas sobre la higiene. -Baile de la canción sobre la higiene personal.		Resumen visual, canción, juego interactivo.

	► Relaciono cada imagen con la acción correspondientes. <table><tr><td></td><td>Hacer deporte</td></tr><tr><td></td><td>Bañarme</td></tr><tr><td></td><td>Comer saludable</td></tr><tr><td></td><td>Dormir</td></tr></table>		Hacer deporte		Bañarme		Comer saludable		Dormir	
	Hacer deporte									
	Bañarme									
	Comer saludable									
	Dormir									
Cierre	Reflexión y motivación para el cuidado personal.									
Tiempo:										

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Entender la relevancia de usar y mantener la ropa limpia.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: "¿Qué pasaría si usáramos la misma ropa durante un mes sin lavarla?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Presentación breve sobre la importancia de la ropa limpia y cómo afecta nuestra salud y bienestar. -Video corto sobre cómo la ropa acumula gérmenes y bacterias. Actividades de aprendizaje -Observación de muestras (fotos o reales) de ropa sucia y limpia y discusión sobre lo que ven. -Clasificación de imágenes de ropa según estén limpias o sucias.	Presentación, vídeo, imágenes.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre la importancia de mantener la ropa limpia.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Aprender sobre técnicas básicas de lavado de ropa.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio	Pregunta: "¿Cómo lavan la ropa en sus casas?"		
Tiempo:			
Desarrollo	Actividades de enseñanza -Demostración de cómo lavar a mano una prenda de ropa. -Video sobre el proceso de lavado en una lavadora.	Tela o paños, jabón, agua, vídeo, cartas del juego.	
Tiempo:	Actividades de aprendizaje -Práctica de lavado a mano con telas o paños (simulando ropa). -Juego de parear: relacionar las prendas con el tipo de lavado recomendado.		

Mis actividades de cuidado personal

- Completo cada reloj con la hora en que realizo cada actividad.



Cierre

Tiempo:

Resumen sobre el proceso de lavado y su importancia.

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Conocer la estructura del cabello y cómo cuidarlo adecuadamente.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: "¿Por qué es importante lavar y cuidar nuestro cabello?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Presentación sobre la estructura del cabello y su función. -Video o animación sobre cómo lavar y acondicionar el cabello. Actividades de aprendizaje -Discusión sobre sus rutinas de cuidado del cabello. -Juego: "Detectives del cabello", identificando buenos y malos hábitos para el cabello en imágenes.	Presentación, vídeo, imágenes.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre lo aprendido y compromiso de cuidado del cabello.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Identificar problemas relacionados con la falta de higiene del cabello y cuero cabelludo.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Conversación sobre problemas que han visto o escuchado relacionados con el cabello.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Presentación sobre problemas comunes como caspa, piojos, seborrea, entre otros. 2. Historias cortas o testimonios sobre personas que enfrentaron estos problemas. Actividades de aprendizaje 1. Actividad práctica con lupas observando muestras (pelos de muñecos o imágenes) para detectar "problemas". 2. Creación de un "manual de cuidado del cabello" en grupos pequeños.	Presentación, lupas, imágenes, hojas, colores.	

► Observo la imagen y marco con un cotejo ✓ la acción de cuidado hacia los demás.



Cierre

Tiempo:

Resumen y reflexión sobre la importancia de la higiene del cabello.

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Consolidar el aprendizaje de la semana.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Conversación sobre lo aprendido en la semana.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Juego de memoria con imágenes relacionadas con la higiene personal. 2. Canción sobre el cuidado de la ropa y el cabello. Actividades de aprendizaje 1. Baile de la canción sobre higiene personal. 2. Creación de un póster sobre "Mis hábitos de higiene" para llevar a casa.	Juego de memoria, canción, hojas grandes, colores, pegamento, tijeras.	

	 ■ Las coloca en tiras boca abajo para que elijamos una por equipo. 1. Lavarse las manos antes de comer y luego de ir al baño. 2. Evitar tocarse la cara, ojos, boca u oídos con las manos sucias. 3. Taparse la boca con el codo al toser o estornudar.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre la importancia del cuidado e higiene personal y motivación para la próxima semana.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Comprender la relación entre espacios limpios y la salud y bienestar.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: "¿Cómo se sienten en un lugar limpio versus uno desordenado o sucio?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Breve presentación sobre cómo un ambiente limpio puede afectar nuestro estado de ánimo y salud. 2. Video corto que muestra la diferencia entre un espacio limpio y uno no limpio y cómo afecta a las personas que lo habitan. Actividades de aprendizaje 1. Comparación de imágenes de habitaciones limpias y desordenadas y discusión sobre lo que observan. 2. Juego de roles: "El inspector de higiene". Los alumnos se turnan para identificar áreas problemáticas en una imagen o maqueta.	Presentación, vídeo, imágenes, maqueta.	

	Higiene personal Cuidado personal	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre la importancia de mantener nuestros espacios limpios.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Introducir a los estudiantes en técnicas básicas de limpieza del hogar.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: "¿Qué herramientas o productos utilizan en casa para limpiar?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Demostración de cómo usar diferentes herramientas de limpieza: escoba, mopa, paño, etc. 2. Video sobre cómo y por qué se usan ciertos productos de limpieza. Actividades de aprendizaje 1. Práctica de barrido con mini escobas en un área designada. 2. Juego: "Empareja la herramienta con la tarea". Relacionar herramientas con su función específica.	Mini escobas, vídeo, cartas del juego.	
Cierre Tiempo:	Comentarios y reflexiones sobre lo aprendido.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Entender la importancia de mantener un ambiente escolar limpio y cómo contribuir a ello.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: "¿Por qué es importante tener nuestras aulas y escuelas limpias?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Breve charla sobre la importancia de un aula limpia para el aprendizaje y la salud. 2. Mostrar imágenes de aulas desordenadas y limpias. Actividades de aprendizaje 1. Juego de "Búsqueda de objetos fuera de lugar" en el aula. 2. Cree un "código de limpieza" para el aula donde los estudiantes propongan reglas de higiene.	Imágenes, pizarrón o papelógrafo para el código de limpieza	

- Descubro en la sopa de letras el nombre de los utensilios indicados en la lista de palabras.

Utensilios de higiene personal



C	E	P	I	L	L	O
P	P	A	S	T	A	D
P	E	I	N	E	D	Y
Y	B	C	H	V	G	I
J	G	Z	F	K	L	O
T	O	A	L	L	A	C
B	J	A	B	Ó	N	A



CEPILLO
JABÓN
PEINE
TOALLA
PASTA



Cierre

Tiempo:

Compromiso de los estudiantes para mantener limpio su espacio escolar.

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Aprender la importancia y técnicas para mantener limpios los juguetes y materiales escolares.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: "¿Por qué es importante mantener limpios nuestros juguetes y materiales escolares?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Demostración de cómo limpiar correctamente los juguetes y materiales escolares. 2. Conversación sobre cómo los gérmenes pueden permanecer en objetos y transmitirse. Actividades de aprendizaje 1. Limpieza de un juguete o material escolar traído de casa con toallitas desinfectantes. 2. Cree un cartel instructivo sobre cómo limpiar diferentes objetos.	Toallitas desinfectantes, cartulinas, marcadores.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre cómo mantener limpios sus objetos puede prevenir enfermedades.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Revisar y celebrar lo que los estudiantes han aprendido durante la semana.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Conversación guiada: "Recuerda todo lo que hemos aprendido esta semana sobre higiene".		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Resumen de los temas clave de la semana. 2. Video o presentación que destaque la importancia de la higiene en diferentes aspectos de la vida. Actividades de aprendizaje 1. Creación de un mural colaborativo sobre la higiene en la escuela y en casa. 2. Pequeña dramatización o juego de roles sobre situaciones de higiene.	Materiales para mural, video o presentación, certificados.	
Cierre Tiempo:	Celebración del compromiso de todos con la higiene y la entrega de "Certificados de Higienistas Junior" a cada estudiante.		

Tercer período



-Materia y sus propiedades:

- Estados de la materia: líquidos, sólidos y gases. Sus características y propiedades.
- Mezclas en medio líquido.

-Interacción y movimiento:

- Posición: localización y trayectoria.

-Energía y conservación:

- Luz solar.
- Sonido (intensidad y tono).

-Sistema y mecanismo:

- Máquinas simples
- Estructuras arquitectónicas habitables
- Tecnología de la comunicación (teléfono, tableta, radio y televisión).

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN POR UNIDAD			
Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado: 1RO A	Tiempo asignado: 1 mes
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Ofrece explicaciones de observaciones, exploraciones, y cuestionamientos de fenómenos naturales a partir de su contexto próximo y experimentado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.	Aplica procedimientos organizados y creativos explorando, manipulando, construyendo y haciéndose consciente de su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, exploraciones y observaciones guiadas	Asume una actitud preventiva y en armonía en sí mismo, con los demás, con proactivas en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos
Eje transversal/temático	Ciudadanía y convivencia: -Conciencia de la importancia de los aportes de científicos en la sociedad.		
Áreas articuladas	-Naturales		
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje	-Indagación dialógica -Trabajo autónomo -Trabajo colaborativo -Reflexión -Lluvia de ideas		
Situación de aprendizaje	Se acerca el día de la Independencia Nacional y para celebrarlo Martín y Magdalena han propuesto a su grupo organizar una feria de comida tradicional dominicana y se preguntan: ¿Qué tipo de alimentos se ofrecerán? ¿Dónde se conseguirán los productos y qué cantidad de cada uno hará falta? ¿En qué espacios de la escuela será mejor ubicar la feria? Hacen un recorrido por las instalaciones y deciden el mejor espacio donde se pueda apreciar la naturaleza, evalúan la ubicación más cercana de los sitios donde se puede ir a comprar. Piensan en hacer algunas ilustraciones utilizando figuras planas como el rectángulo y el círculo para promocionar e informar a la comunidad sobre la feria.		

Contenidos			Criterios de evaluación	Indicadores de logro
Conceptual Materia y sus propiedades - Estados de la materia: líquidos, sólidos y gases. Sus características y propiedades. - Mezclas en medio líquido. Interacción y movimiento - Posición: localización y trayectoria. Energía y conservación. - Luz solar. - Sonido (intensidad y tono). Sistema y mecanismo - Máquinas simples.	Procedimientos - Observación, comparación y comunicación oral de la posición y dirección de su casa, escuela, edificio u otra referencia conocida. - Indagación sobre el movimiento. Observación, comparación e inferencia del movimiento comunicando a través de dibujos la trayectoria de objetos y seres vivos. - Construcción y utilización de máquinas simples: cuña, polea, palanca, tornillo y plano inclinado. Procedimiento: exploración, organización, seguir instrucciones, clasificación, construcción y	Actitudes y valores - Demostración de interés por conocer sobre las propiedades y características de los estados de la materia, por utilizar herramientas y construir máquinas simples y modelar estructuras y aparatos de comunicación. - Motivación por aprender cosas nuevas de su entorno. - Adopción de medidas de cuidado, protección y prevención respecto a la luz, el ruido, los olores, y sustancias peligrosas, así como otros objetos que puedan afectar sus órganos o salud. - Participación con los y las demás en experiencias, observaciones, ideas, inquietudes, aspiraciones y preguntas sobre las	-Compresión básica de la información científica y tecnológica, utilizando el lenguaje apropiado. -Compresión y formulación adecuada del problema, pregunta, modelo o situación científica o tecnológica. -Asociación adecuada de contenidos científicos y tecnológicos. -Identificación y utilización adecuada de objetos, juegos, instrumentos, herramientas y técnicas según la tarea a realizar. -Compresión y cuidado del medioambiente, así como los recursos de bien común. - Actitudes y comportamientos adecuados para sí mismo y con los demás. - Respeto a ideas y diferencias de los demás.	• Comunica sus ideas, observaciones, exploraciones y experimentos, usando y cuidando los sentidos e instrumentos para percibir información de su entorno; mostrando y argumentado los resultados de su trabajo de forma organizada y creativa en proyecto individual y colectivo. • Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación. • Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.

- Estructuras arquitectónicas habitables. - Tecnología de la comunicación (teléfono, tableta, radio y televisión).	evaluación de herramientas y modelos registrando y describiendo sus observaciones. - Experimentación (guiada): Anticipa resultados imaginando soluciones a la luz de las explicaciones sobre objetos materiales y superficies, sus propiedades y características: forma, color, dureza, transparencia, textura y permeabilidad. (Ejemplos: áspero, blando, tenue, vaporoso, denso, sólido, pesado, liviano, translúcido, elástico, líquido, ancho, delgado, liso, rugosa, gaseoso, transparente, rápido, lento, arriba, abajo, curvo, recto, derecha, izquierda). Procedimiento: observación, medición y	propiedades de los objetos y la manifestación de los estados de la materia. - Demostración de interés por aprender sobre sí mismo y su entorno. - Adopción de medidas de cuidado, de su entorno, de los recursos disponibles, de su salud y la de las demás personas.		• Identifica en los seres vivos de su entorno y en el ser humano, sus estructuras, características externas y su función, así como la nutrición que proporcionan energía para realizar la función corporal, describiendo su procedencia y medidas de higiene en su manipulación, preparación y consumo; al igual que algunas enfermedades comunes. • Ejecuta experimentos guiados en colaboración, observando, describiendo, utilizando herramientas o equipos y siguiendo características observables y medidas de planta y animal o ecosistema, así como también de objetos, fenómenos naturales, movimiento y estado de la materia. • Asocia y construye modelos, estructuras y funciones de máquinas simples, objetos, herramientas, modelos arquitectónicos y tecnología de la comunicación de forma adecuada.

	recolección de información, descripción y comparación, inferencia a partir de preguntas guiadas, diseño de modelos con distintos recursos. - Experimentación (guiada): Observación y medición de cómo el Sol calienta y da luz. Procedimiento: comparación, elaboración de preguntas, uso de instrumentos (lupa, espejo, foco, ...), inferencias de la narración, dibujos y registro en su cuaderno. - Indagación acerca de los estados de la materia: sólidos, líquidos y gaseosos. Procedimiento: exploración, observación, recolección de muestras, descripción oral y puesta en común. - Experimentación			• Aplica medidas de cuidado al medioambiente, acciones sencillas concretas de sostenibilidad y medidas de seguridad ante un fenómeno natural. • Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario. • Identifica actitudes y valores proactivos en su desarrollo personal que incentiva como la curiosidad, la colaboración, la perseverancia, la solidaridad, creatividad, observación y auto gestionar sus emociones y preguntas.

	(guiada): Cambios de estado del agua: agua, hielo y vapor de agua. Procedimiento: exploración, observación, medición, registro a través de dibujos o diagramas, inferencias a partir de preguntas guiadas, conclusión y reporte en su cuaderno. - Indagación acerca de la relación luz y visión, sonido y audición, suave y áspera con el tacto, gusto, sabor, olor (aire) y olfato. Procedimiento: exploración, recolección de información y descripción oral. - Exploración, comparación y medición de la intensidad y tono del sonido en ser humano, animales domésticos e instrumentos musicales observando el cuidado de su			

	órgano auditivo. - Mezclas en medio líquido (leche y agua). Procedimiento: exploración, observación, medición, recolección de muestras, registro a través de dibujos o diagramas, inferencias a partir de preguntas guiadas y conclusión. - Observación, comparación, elaboración y presentación de modelos de su casa y edificación del entorno. - Comparación y utilización de teléfono, radio y televisión.			
Actividades (de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación)			Evaluación Técnicas e instrumentos	Medios y recursos

Actividades de enseñanza	Evaluación • Trabajo colaborativo • Examen escrito. • Proyectos. • Participación en clases • Cuaderno. Técnicas • Observación • Diálogo • Exposiciones • Pruebas objetivas Instrumentos • Listas de cotejo • Cuaderno • Rúbricas Guía de observación	-Imagen -Lápices de colores -Hojas -Lápices de colores. -Hoja con boceto de una cara. -Tarjetas con ilustraciones. -PDI -Imágenes -Globo terráqueo o mapa -Dibujo -Pizarra -Marcadores

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Introducir el concepto de materia y sus tres estados básicos.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Pregunta dirigida: "¿Qué es la materia y qué cosas a nuestro alrededor son materia?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza - Breve charla sobre la definición de materia. - Presentación visual que muestre los tres estados de la materia. Actividades de aprendizaje - Observación y clasificación de objetos en el aula según su estado: sólido, líquido o gaseoso. - Discusión grupal sobre sus observaciones y conclusiones.		Presentación, objetos de ejemplo.
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre la importancia de conocer los estados de la materia.		

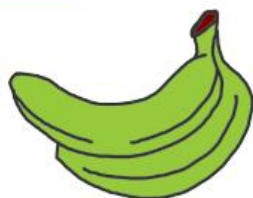
Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Entender las propiedades y características de los sólidos.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Observación de distintos objetos sólidos.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza: 1. Charla sobre las características de los sólidos: forma definida, volumen constante, etc. 2. Video corto sobre los sólidos y sus propiedades. Actividades de aprendizaje: 3. Experimento táctil: Sentir y describir diferentes sólidos. 4. Juego de agrupación: Clasificar objetos según sus propiedades sólidas.	Objetos sólidos, vídeo, tarjetas para el juego.	
Cierre Tiempo:	Discusión sobre cómo los sólidos son diferentes de líquidos y gases.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Entender las propiedades y características de los líquidos.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Observación de distintos líquidos: agua, aceite, etc.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza - Charla sobre las características de los líquidos: adaptan su forma al recipiente, etc. - Video corto sobre los líquidos y sus propiedades. Actividades de aprendizaje - Experimento: Verter diferentes líquidos en diferentes recipientes y observar su comportamiento. - Juego de predicción: ¿Qué pasará si...? Con líquidos y recipientes.		Diferentes líquidos, vídeo, recipientes.



Veo y puedo tocar

- Observo y encierro la imagen en la que identifico un líquido.



3.

Reflexión sobre cómo los líquidos son diferentes de sólidos y gases.

Cierre
Tiempo:

Fecha:	Grado: 1º	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Entender las propiedades y características de los gases.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Observación: Globo inflado y desinflado.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Charla sobre las características de los gases: no tienen forma ni volumen definido, etc. 2. Video corto sobre los gases y sus propiedades. Actividades de aprendizaje 1. Experimento: Inflar globos y liberar el aire. 2. Juego de "Sentir el aire": Mueve las manos rápidamente y siente la resistencia del aire.		Globos, vídeo.



3.

gas

sólido

líquido

Cierre
Tiempo:

Discusión sobre cómo los gases son diferentes de sólidos y líquidos.

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Consolidar el conocimiento adquirido sobre los tres estados de la materia.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Juego rápido de identificación: Muestra objetos y que los estudiantes griten su estado de materia.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Presentación de resumen sobre los tres estados. 2. Vídeo musical educativo sobre sólidos, líquidos y gases. Actividades de aprendizaje 1. Creación de carteles sobre cada estado de la materia. 2. Discusión grupal sobre lo que han aprendido y sus observaciones.		Tarjetas con objetos, videos musicales, materiales para carteles.
Cierre Tiempo:	Presentación de carteles y reflexión grupal.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Comprender el concepto básico de una mezcla y cómo se forman en medios líquidos.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Pregunta dirigida: “¿Qué es una mezcla? ¿Pueden darme ejemplos?”		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza - Charla sobre qué es una mezcla y cómo se forma. - Demostración práctica mezclando agua con otros materiales (arena, aceite, sal, etc.). Actividades de aprendizaje - Los estudiantes intentarán crear sus propias mezclas con materiales disponibles. - Observación y registro de lo que sucede cuando se mezclan diferentes materiales con agua.		Materiales para mezclar, cuaderno de observaciones.
Cierre Tiempo:	Reflexión grupal sobre lo observado.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Diferenciar entre mezclas homogéneas y heterogéneas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Observación de imágenes de mezclas homogéneas y heterogéneas.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicación de las diferencias entre mezclas homogéneas y heterogéneas con ejemplos. 2. Vídeo ilustrativo sobre ambos tipos de mezclas. Actividades de aprendizaje 1. Actividad de clasificación: Los estudiantes clasificarán diferentes imágenes de mezclas. 2. Experimento: Creación de mezclas y clasificación según su tipo.		Imágenes, vídeos, materiales para mezclas.
Cierre Tiempo:	Discusión sobre las diferencias clave entre ambos tipos de mezclas.		

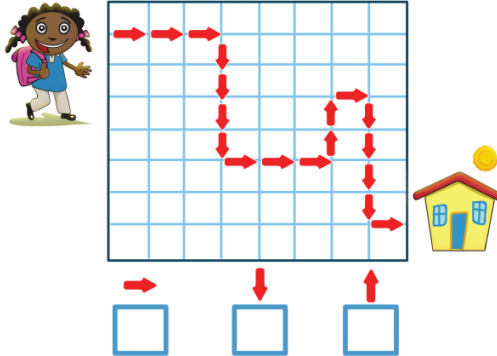
Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Conocer y aplicar técnicas básicas de separación de mezclas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Pregunta: "Si mezclamos arena con agua, ¿cómo podríamos separarlos nuevamente?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Demostración de filtración y decantación. 2. Explicación de cuándo y por qué usar cada técnica. Actividades de aprendizaje 1. Experimento práctico donde los estudiantes intentan separar mezclas usando filtración y decantación. 2. Observación y registro de sus resultados.		Filtros, embudos, recipientes, mezclas preparadas.
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre lo aprendido y cómo se aplica en la vida cotidiana.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Entender la técnica de evaporación y su aplicación.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Observación de una charca o un charco después de un día soleado.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicación de la evaporación y cómo se pueden separar los componentes de una mezcla. 2. Demostración de evaporación con una solución salina. Actividades de aprendizaje 1. Los estudiantes intentarán evaporar diferentes líquidos y observarán lo que queda atrás. 2. Registro y comparación de sus observaciones.		Soluciones líquidas, lámparas o fuentes de calor, cuaderno de observaciones.
Cierre Tiempo:	Discusión sobre la importancia de la evaporación en la naturaleza y en la vida cotidiana.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Relacionar el conocimiento adquirido con la vida cotidiana y comprender la importancia de las mezclas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Reflexión dirigida: “¿Dónde vemos mezclas en nuestro día a día?”		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Presentación sobre la relevancia de las mezclas en la vida cotidiana: alimentos, medicamentos, etc. 2. Vídeo sobre cómo se utilizan las técnicas de separación en la industria. Actividades de aprendizaje 1. Debate grupal: Beneficios y desafíos de las mezclas en la vida cotidiana. 2. Actividad creativa: Crear un póster o dibujo representando las mezclas en la vida cotidiana.	Presentación, vídeo, materiales artísticos.	
Cierre Tiempo:	Presentación de los trabajos y reflexión grupal sobre lo aprendido durante la semana.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Introducir el concepto de posición y cómo se puede localizar un objeto en un espacio.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Pregunta dirigida: “Si quisieran decirme dónde está su juguete favorito en casa, ¿cómo lo harían?”		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza - Breve charla sobre la posición como la localización de un objeto en un espacio. - Uso de un mapa sencillo del aula para señalar diferentes objetos. Actividades de aprendizaje - Los estudiantes dibujarán un mapa simple de su habitación y marcarán la posición de su juguete favorito. - En parejas, uno describirá la posición de un objeto en el aula y el otro deberá localizarlo.		Papel, lápices de colores, mapa del aula.

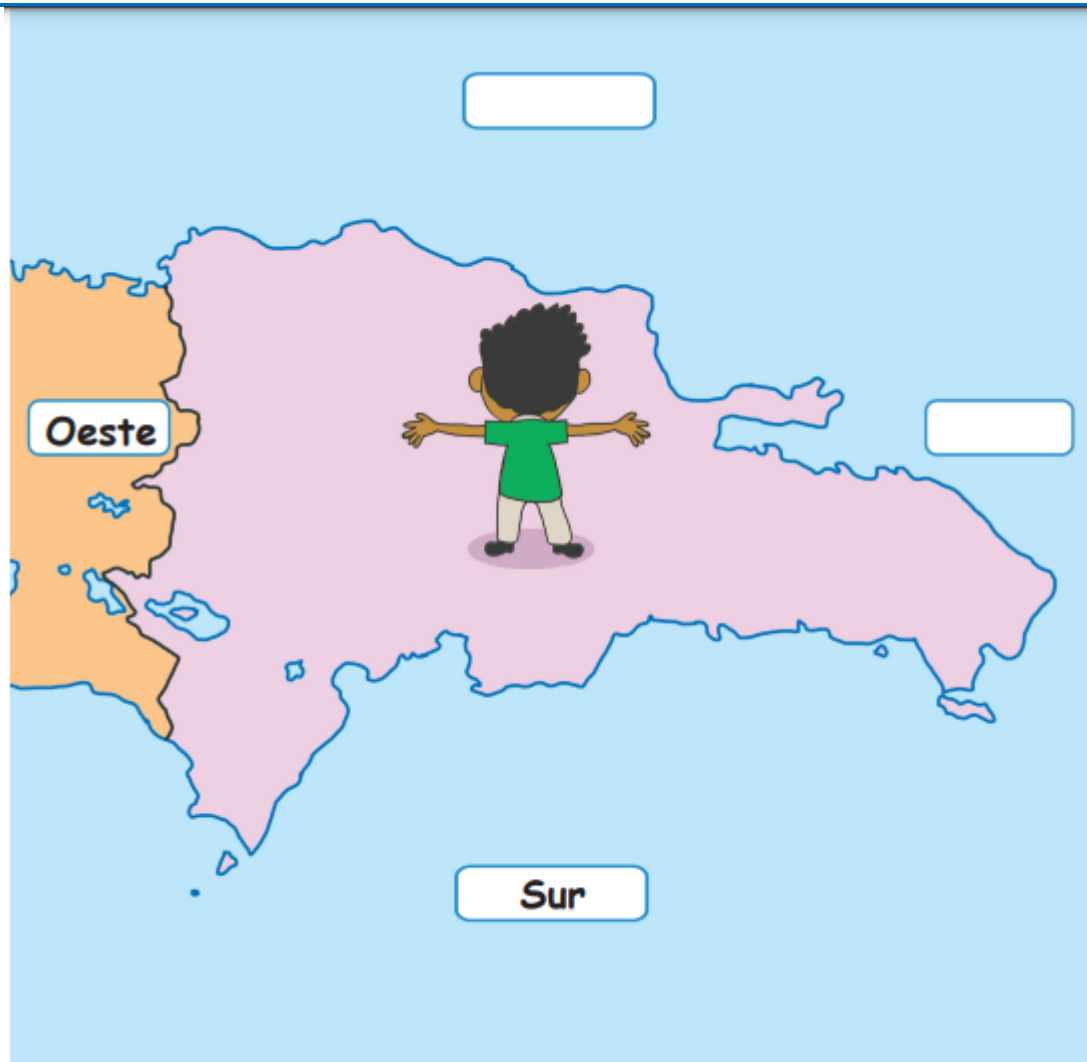
- Observe el recorrido de Amanda y completo con el número de flechas que ha recorrido en cada dirección.



Cierre
Tiempo:

Reflexión grupal sobre cómo describimos y encontramos objetos basándonos en su posición.

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Comprender el concepto de trayectoria como la línea que describe el movimiento de un objeto.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Observación de un juguete o pelota en movimiento y pregunta: “¿Puedes dibujar el camino que hizo?”		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicación de trayectoria usando un diagrama en la pizarra. 2. Demostración con un juguete en movimiento. Actividades de aprendizaje 1. Los estudiantes intentarán trazar la trayectoria de diferentes juguetes en movimiento. 2. En grupos, realizarán pequeñas representaciones donde uno actúa como objeto en movimiento y los otros trazan su trayectoria. 3. Los estudiantes observan una imagen y completan escribiendo el nombre de los puntos cardinales que faltan.		juguetes móviles, tizas o lápices, papel grande o piso para dibujar.

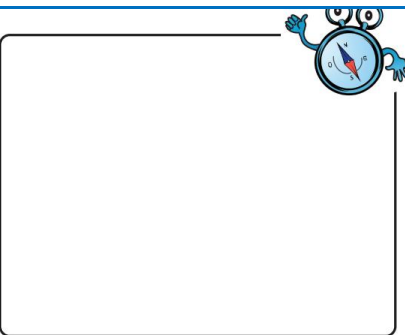


Cierre Tiempo:	Reflexión sobre cómo los objetos se mueven y las trayectorias que pueden seguir.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Diferenciar entre trayectorias rectas y curvas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Juego: Imitar diferentes trayectorias con el cuerpo (rectas, zigzag, curvas).		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicación de trayectorias rectas vs. curvas con ejemplos visuales. 2. Video corto sobre diferentes objetos siguiendo distintas trayectorias. Actividades de aprendizaje 1. Actividad de dibujo: trazar trayectorias rectas y curvas en papel. 2. Juego de roles: uno describe una trayectoria y el otro debe seguirla moviéndose. 3. Los estudiantes recuerdan qué utilizan para ubicarse, luego, leen y completan lo que falta, utilizando las palabras del recuadro.		Videos, papel, lápices de colores.

	Derecha Oeste Sur Izquierda 1. Los puntos cardinales son: norte, _____, este y _____. 2. Con mi cuerpo puedo ubicar qué está a la _____ o a la _____.	
Cierre Tiempo:	Discusión sobre cómo y por qué los objetos pueden seguir diferentes trayectorias.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Relacionar la posición inicial y final con la trayectoria de un objeto.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Preguntas: “Si lanza una pelota desde aquí a allá, ¿cuál es su posición inicial? ¿Y la final?”		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicación sobre cómo la posición inicial y final se conecta con la trayectoria. 2. Demostración práctica con diferentes objetos. Actividades de aprendizaje 1. Actividad práctica: Los estudiantes lanzarán objetos suavemente y determinarán su posición inicial, trayectoria y posición final. 2. Juego en parejas: Uno se coloca en un punto inicial y el otro en uno final. El de inicio se mueve hacia el final siguiendo instrucciones de trayectoria dadas por el compañero. 3. Los estudiantes dibujan qué le queda a la derecha y le queda a la izquierda.		Objetos suaves, espacios marcados en el aula.

		
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre cómo la trayectoria conecta dos puntos o posiciones.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Consolidar la comprensión sobre posición y trayectoria a través de actividades prácticas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación de los saberes previos -Refuerzo positivo -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	• Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Conversación: “¿Cómo usamos nuestra comprensión de posición y trayectoria en nuestra vida diaria?”		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Presentación sobre aplicaciones prácticas de posición y trayectoria. 2. Historias cortas donde los estudiantes deben identificar la posición y trayectoria de los personajes. Actividades de aprendizaje 1. Creación de un breve cómic o historia donde se destaquen conceptos de posición y trayectoria. 2. Juego de roles: recrear escenas cotidianas enfocándose en la posición y trayectoria. 3. Los estudiantes dibujan un croquis en el representen el trayecto desde mi casa a la escuela. Escriben el nombre de la calle en la que viven.		Papel, lápices, historias impresas, cómics.

	Uso de la tecnología		
Cierre Tiempo:	Reflexión grupal y presentación de sus cómics o historias.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Introducir el concepto de la luz solar como una fuente de energía y su importancia para la vida.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación dialógica -Trabajo autónomo -Trabajo colaborativo -Lluvia de ideas		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio	Pregunta dirigida: "¿Qué es el sol y qué pasa si no tuviéramos sol durante un día?"		
Tiempo:			
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Breve charla sobre el sol como fuente de luz y energía. 2. Video corto sobre la importancia de la luz solar. Actividades de aprendizaje 1. Dibujar un escenario diurno y uno nocturno. 2. Discusión en grupos pequeños sobre cómo sería un día sin sol.		Papel, lápices de colores, proyector para el video.



Truenos y relámpagos



En los días de lluvia
mi estruendo puedes escuchar
y si estás distraído
hasta te puedo asustar.
¿Qué es? _____

Una gran luz destelló
que ilumina todo el cielo.
Cuando ya parece quieto
ahí llega mi compañero.
Mi nombre es: _____

Cierre
Tiempo:

Compartir y discutir los dibujos.

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Comprender cómo las plantas utilizan la luz solar para producir alimento (fotosíntesis).		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación dialógica -Lluvia de ideas		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Observar una planta bajo la luz y una en la oscuridad.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicación básica de la fotosíntesis. 2. Demostración de cómo las plantas crecen hacia la luz. Actividades de aprendizaje 1. Experimento simple con semillas: Plantar algunas en un lugar oscuro y otras cerca de una ventana. 2. Registrar observaciones sobre la dirección del crecimiento. 3. Luz y sonido: La luz y el sonido son formas de energía, que se mueven a través de la materia formando ondas. La luz nos permite ver cómo son las cosas y el sonido nos permite escuchar lo que nos rodea.	Semillas, tierra, macetas, lugares con y sin luz.	



-Los estudiantes observan la imagen e indican:

* ¿Cuáles elementos pueden producir sonido?

* ¿Cuál es la principal fuente de luz?

Discusión sobre la importancia de la luz solar para las plantas.

Cierre
Tiempo:

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Introducir la idea de que la luz solar puede ser convertida en energía para uso humano.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación dialógica -Lluvia de ideas		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio	Pregunta: “¿Saben que podemos usar la luz del sol para generar electricidad?”		
Tiempo:			
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Presentación sobre paneles solares y su funcionamiento. 2. Video sobre la energía solar y sus beneficios. Actividades de aprendizaje 1. Construir un horno solar simple con una caja y papel aluminio para calentar malvaviscos. 2. Observar y discutir cómo funciona el horno. 3. Hablemos del sonido: • El sonido puede ser fuerte o débil, de acuerdo con la intensidad con la que escuchamos. 4. Los estudiantes observan la imagen y escriben una F si el sonido es fuerte y una D si el sonido es débil		Caja, papel aluminio, malvaviscos, proyector para video.

	    ☐ ☐ ☐ ☐	
Cierre Tiempo:	Degustar los malvaviscos y reflexionar sobre el uso de la energía solar.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Discutir las ventajas y desventajas de usar la energía solar.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Trabajo autónomo -Trabajo colaborativo		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Reflexión: “Si la energía solar es tan buena, ¿por qué no la usamos todo el tiempo?”		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Presentación sobre las ventajas y desventajas de la energía solar. 2. Video sobre la energía solar en diferentes partes del mundo. Actividades de aprendizaje 1. Juego de roles: "Debate" donde algunos estudiantes defienden la energía solar y otros presentan desafíos. 2. Actividad de clasificación: tarjetas con diferentes características, y los estudiantes deciden si son ventajas o desventajas. 3. Los estudiantes observan la imagen y encierran de color azul los sonidos agradables y de rojo los sonidos molestos.		Tarjetas, proyector.

			
Cierre Tiempo:	Reflexión grupal sobre el futuro de la energía solar.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Consolidar la comprensión sobre la luz solar y su importancia.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Trabajo autónomo -Trabajo colaborativo		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Actividad de adivinanzas sobre lo aprendido en la semana.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Presentación recapitulativa sobre los puntos clave de la semana. 2. Historias cortas relacionadas con la luz solar y su importancia. Actividades de aprendizaje 1. Creación de un cómic o cartel sobre la energía solar. 2. Discusión en grupos pequeños sobre lo más interesante que aprendieron. 3. Junto a la docente, los estudiantes realizan un recorrido por los alrededores de la escuela, donde un grupo lleva sombrillas y otro grupo no.		Papel, lápices, marcadores.

		
Cierre Tiempo:	Presentación de cómics y reflexión grupal.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Introducir a los estudiantes al concepto básico del sonido.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Trabajo autónomo. -Indagación dialógica.		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: ¿Qué sonidos escuchas a tu alrededor en este momento?		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Breve explicación sobre qué es el sonido y cómo se produce. -Visualización de un video simple sobre la producción del sonido. Actividades de aprendizaje -Observación de objetos que vibran (como un diapasón o una cuerda de guitarra) y discusión sobre lo que ven. -Juego de "Adivina el sonido", donde escuchan diferentes sonidos y deben identificar su origen. -Observa una imagen y relacionar cada sentido con lo que le permite hacer.	Reflexión sobre cómo el sonido está presente en nuestra vida diaria.	

		   	
Cierre Tiempo:	-Reflexión sobre cómo el sonido está presente en nuestra vida diaria.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Identificar diferentes fuentes de sonido y cómo se producen.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Trabajo autónomo -Trabajo colaborativo		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: ¿De dónde provienen los sonidos que escuchamos?		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Clasificación de diferentes objetos según si producen o no hay sonido. - Demostración de cómo diferentes objetos producen sonidos (instrumentos, juguetes, etc.).	Objetos variados, instrumentos musicales, materiales reciclados, cuerda.	
	Actividades de aprendizaje -Experimento de "la cuerda vibrante", mostrando cómo se produce un sonido. -Creación de un pequeño instrumento musical con materiales reciclados.		
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre cómo diferentes objetos pueden producir sonidos variados.		

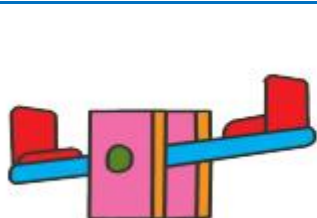
Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Comprender que el sonido puede ser fuerte o suave y cómo se relaciona con su intensidad.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Canción -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: ¿Qué sonidos son fuertes y cuáles son suaves que conoces?		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Explicación sobre la intensidad del sonido y cómo se mide. -Demostración con un volumen variable (como un estéreo) para mostrar diferentes intensidades. Actividades de aprendizaje -Juego de "Intensidad musical", donde los niños se mueven según la intensidad del sonido que escuchan. -Registro de diferentes sonidos en su entorno y clasificación según su intensidad.	Estéreo o altavoz con control de volumen, grabadora (opcional).	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre cómo diferentes actividades o momentos requieren diferentes intensidades de sonido.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Introducir el concepto de tono y cómo se diferencia de la intensidad.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Juego -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: ¿Has notado que algunos sonidos son altos y otros bajos?		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Explicación del tono del sonido y cómo se diferencia de la intensidad. -Demostración con instrumentos musicales mostrando diferentes tonos. Actividades de aprendizaje -Juego "Identifica el tono", donde escuchan diferentes tonos y deben identificar si es alto o bajo. -Experimento con botellas de agua, soplando para producir diferentes tonos.	Reflexión sobre la variedad de tonos en la música y la naturaleza.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre la variedad de tonos en la música y la naturaleza.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Consolidar el aprendizaje sobre sonido, intensidad y tono.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Trabajo colaborativo		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: ¿Qué hemos aprendido sobre el sonido estas semanas?		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza -Repaso de los conceptos clave aprendidos durante las semanas. -Visualización de un vídeo resumen sobre sonido, intensidad y tono. Actividades de aprendizaje -Creación de un "Mapa de sonidos" donde identifiquen fuentes de sonido, su intensidad y tono. -Presentación en pequeños grupos sobre sus descubrimientos y aprendizajes.	Video resumen, papel, colores, materiales de arte.	
Cierre Tiempo:	- Reflexión sobre la importancia del sonido en nuestra vida y cómo ahora pueden entenderlo mejor. - Despedida y agradecimiento por su participación activa.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Introducir el concepto de máquinas simples y su importancia en la vida cotidiana.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Modelado visual. -Indagación dialógica.		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Muestre diversos objetos (una palanca, una polea, un tornillo) y pregunte si saben qué son y para qué sirven.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explique qué es una máquina simple y muestre ejemplos visuales. 2. Demostrar cómo funcionan algunas máquinas simples con ejemplos prácticos. Actividades de aprendizaje 1. "Identificación de máquinas": dar objetos y que identifiquen cuáles son máquinas simples. 2. Experimento práctico con una palanca para levantar objetos.	Palanca, polea, tornillo, objetos de diferentes pesos.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre cómo las máquinas simples hacen trabajos más fáciles.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Profundizar en el funcionamiento y uso de máquinas simples.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Trabajo autónomo -Trabajo colaborativo		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Repasar rápidamente las máquinas simples aprendidas el día anterior.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explique el principio de funcionamiento detrás de las máquinas simples. 2. Mostrar ejemplos cotidianos de dónde podemos encontrar máquinas simples en uso. Actividades de aprendizaje 1. "Armar una máquina": usando materiales básicos, construir una máquina simple (como una polea). 2. "Detectives de máquinas": identificar máquinas simples en imágenes de lugares cotidianos. 3. Me gusta y juego a deslizarme: observar la imagen y encerrar dónde pueden jugar a deslizarse.	Materiales básicos para construcción (cuerda, cartón, clips), imágenes de lugares cotidianos.	

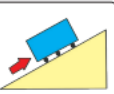
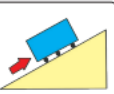
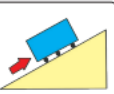


4. Los estudiantes mencionan otros juegos en los que se pueden deslizar.

Compartir y demostrar las máquinas que han construido.

Cierre
Tiempo:

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Introducir el concepto de estructuras arquitectónicas habitables y su importancia.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Modelado visual -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Mostrar imágenes de diferentes estructuras (casas, rascacielos, cabañas) y discutir sobre ellas.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicar qué son estructuras arquitectónicas y la diferencia entre habitables y no habitables. 2. Discutir sobre los materiales utilizados en estas estructuras y por qué. Actividades de aprendizaje 1. "Construye tu estructura": usando bloques o legos, construye una estructura habitable. 2. "Comparativa de estructuras": observar y comparar diferentes estructuras en imágenes. 3. Reconozco otras máquinas simples: los estudiantes pegan en su cuaderno la imagen que contienen las informaciones sobre las máquinas simples.	Imágenes de estructuras, bloques o legos.	

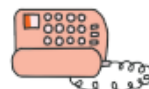
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Palanca Sirve para mover más fácil un objeto.</td><td>Rueda Permite girar, rodar y desplazar cosas fácilmente.</td><td>Polea Facilita levantar objetos con menor esfuerzo.</td><td>Cuña Se usa para abrir o separar algo.</td><td>Tornillo Sirve para sujetar dos piezas de algo.</td><td>Plano inclinado Ayuda a subir o bajar cosas al empujarlas con facilidad.</td></tr></table>							Palanca Sirve para mover más fácil un objeto.	Rueda Permite girar, rodar y desplazar cosas fácilmente.	Polea Facilita levantar objetos con menor esfuerzo.	Cuña Se usa para abrir o separar algo.	Tornillo Sirve para sujetar dos piezas de algo.	Plano inclinado Ayuda a subir o bajar cosas al empujarlas con facilidad.	
														
Palanca Sirve para mover más fácil un objeto.	Rueda Permite girar, rodar y desplazar cosas fácilmente.	Polea Facilita levantar objetos con menor esfuerzo.	Cuña Se usa para abrir o separar algo.	Tornillo Sirve para sujetar dos piezas de algo.	Plano inclinado Ayuda a subir o bajar cosas al empujarlas con facilidad.									
Cierre Tiempo:	Reflexionar sobre cómo las estructuras satisfacen nuestras necesidades básicas.													

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Reflexionar sobre cómo las estructuras satisfacen nuestras necesidades básicas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Modelado visual -Indagación dialógica		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Discutir sobre las estructuras que construyeron el día anterior.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicar diferentes tipos de estructuras habitables (casa, departamento, cabaña) y su relación con el entorno. 2. Mostrar cómo las estructuras varían según el clima, la cultura y las necesidades. Actividades de aprendizaje 1. "Diseña tu casa ideal": dibujar o maquetar la casa donde les gustaría vivir. 2. "Estructuras alrededor del mundo": observar y discutir sobre estructuras de diferentes partes del mundo.	Papel, colores, imágenes de estructuras de diferentes países.	
Cierre Tiempo:	Compartir y discutir los diseños de las casas ideales.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Reforzar los conceptos aprendidos durante la semana.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Dibujo -Indagación dialógica		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Juego rápido de identificación: máquinas simples vs. estructuras habitables.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Revisar los conceptos clave de la semana. 2. Demostrar nuevamente cómo funcionan algunas máquinas simples y cómo se construyen estructuras. Actividades de aprendizaje 1. "Carrera de máquinas": en grupos, usar máquinas simples para realizar tareas. 2. "Historias de estructuras": contar una historia sobre quién y por qué vive en una estructura que elijan. 3. Observan la imagen, colorean y escriben el nombre que corresponde a cada máquina.	Materiales para máquinas simples, imágenes de estructuras.	

		
Cierre Tiempo:	Reflexionar sobre lo que más les gustó aprender durante la semana.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Entender la importancia de la comunicación y cómo la tecnología ha impactado en ella.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Modelado visual -Trabajo autónomo		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Mostrar imágenes de diferentes medios de comunicación y preguntar si saben qué son y para qué sirven.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicar qué es la comunicación y cómo la tecnología ha facilitado su evolución. 2. Presentar el teléfono, radio, televisión y tableta como herramientas de comunicación. Actividades de aprendizaje 1. "Ordena la evolución": ordenar imágenes de medios de comunicación desde el más antiguo al más reciente. 2. "¿Cómo funciona?": demostración práctica de cómo se utiliza cada herramienta de comunicación. 3. Observa las imágenes y escribe ayer si es antiguo y hoy si es moderno.	Imágenes de medios de comunicación, teléfono, radio, televisión, tableta.	



4. Leen la adivinanza con ayuda de la docente y la relacionan con el aparato que corresponde.

Te puedo entretener, informar y educar,
si en mis canales decides buscar.

Si lejos estás y con alguien quieres hablar,
tocando mis números, te podrás comunicar.

Con mi sonido, tus oídos activo.
Si me escuchas atento, te informo y divierto.



Cierre
Tiempo:

Reflexionar sobre cómo comunicaban información antes de la tecnología.

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Comprender cómo funciona el teléfono y su impacto en la comunicación.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación dialógica -Narraciones sencillas		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta: "¿Para qué usas el teléfono en casa?"		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Breve historia del teléfono. 2. Demostración práctica de cómo funciona un teléfono. Actividades de aprendizaje 1. "Habla con un amigo": usa dos vasos y una cuerda para simular un teléfono. 2. "El juego del teléfono": pasar un mensaje en voz baja y ver cómo cambia al final. 3.	Imágenes de teléfonos antiguos, vasos, cuerda.	

	El radio, el teléfono o el televisor ■ Para aprender más sobre el tema, el docente le propuso a Pedro y María cruzar el laberinto, tomando en cuenta que: • María debe llegar al aparato que le permite ver el programa «Medidas de cuidado». • Pedro debe llegar al aparato que le permite escuchar la canción «Así nos cuidamos». 	
Cierre Tiempo:	Discutir sobre la importancia de comunicarse claramente.	

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Abaco	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

Escala Estimativa																						
Objetivo																						
Grado											Sección											
No	Criterios																					
																					Pts. Total ()	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																						
2																						
3																						
4																						

5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
Criterios				Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																	
Observaciones																					

Rúbrica Analítica

<i>Rúbrica Analítica para evaluar</i>	
Competencia específica:	
Indicadores de logro:	
Técnica:	Ponderación:

Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		

Autoevaluación		
Coevaluación		
Heteroevaluación		

Cuarto período

-Materia y sus propiedades:

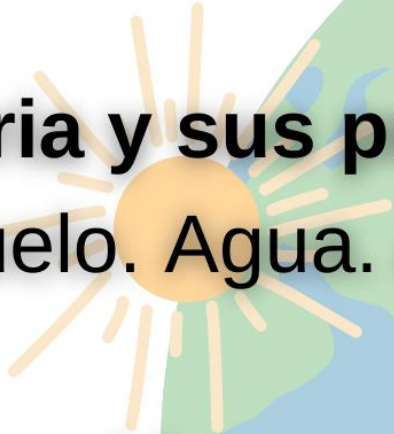
- Suelo. Agua. Aire.

-Interacción y movimiento:

- Tierra, sol y luna.

-Sistema y mecanismo:

- El día y la noche



ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN POR UNIDAD			
Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado: 1RO A	Tiempo asignado: 1 mes
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Ofrece explicaciones de observaciones, exploraciones, y cuestionamientos de fenómenos naturales a partir de su contexto próximo y experimentado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.	Aplica procedimientos organizados y creativos explorando, manipulando, construyendo y haciéndose consciente de su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, exploraciones y observaciones guiadas	Asume una actitud preventiva y en armonía en sí mismo, con los demás, con proactivas en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos
Eje transversal/temático	Ciudadanía y convivencia: -Conciencia de la importancia de los aportes de científicos en la sociedad.		
Áreas articuladas	-Ciencias Sociales -Lengua Española -Educación Artística		
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje	-Indagación dialógica -Trabajo autónomo -Trabajo colaborativo -Reflexión -Lluvia de ideas		
Situación de aprendizaje	Los niños de primer grado son tan creativos e innovadores que el docente les ha asignado crear un video haciendo una noticia, donde los estudiantes compartan la importancia de los elementos de la Tierra y los relacionen como parte de la naturaleza y los seres vivos. Han creado varios grupos para organizar un teatro de títeres en el que los personajes representan el agua, suelo y aire. Compartirán con sus compañeros una cantidad de objetos pequeños, como piedras o fichas, que representen los elementos de la Tierra y así realizarán ejercicios prácticos de multiplicación y división. Al final de la unidad, compartirán el video de la noticia cuando se celebre el Día Mundial de la Tierra por las redes		

	sociales de la escuela.			
Contenidos			Criterios de evaluación	Indicadores de logro
Conceptual Ciencias de la tierra y el universo Conceptos Materia y sus propiedades - Suelo. Agua. Aire. Interacción y movimiento - Tierra, Sol y Luna. Sistema y mecanismo - El día y la noche.	Procedimientos Ciencias de la tierra y el universo - Observación de diferentes recursos en el planeta Tierra. Indagación sobre el agua, el aire (vientos, lluvia, ríos, mares, lagunas, lagos, nubes, huracanes) y el suelo; comunica sus observaciones por medio de narraciones y dibujos. - Indagación sobre la Luna, el Sol y las estrellas. Procedimiento: observación, comparación, clasificación, descripción y análisis, y comunica sus resultados de forma oral o escrita. - Experimentación (guiada): relación	Actitudes y valores - Adopción de medidas de cuidado, protección y prevención respecto a la luz, el ruido, los olores, y sustancias peligrosas, así como otros objetos que puedan afectar sus órganos o salud. - Participación con los y las demás en experiencias, observaciones, ideas, inquietudes, aspiraciones y preguntas sobre las propiedades de los objetos y la manifestación de los estados de la materia. - Demostración de interés por aprender sobre sí mismo y su entorno. - Adopción de medidas de cuidado, de su entorno, de los recursos	-Compresión básica de la información científica y tecnológica, utilizando el lenguaje apropiado. -Compresión y formulación adecuada del problema, pregunta, modelo o situación científica o tecnológica. -Asociación adecuada de contenidos científicos y tecnológicos. -Identificación y utilización adecuada de objetos, juegos, instrumentos, herramientas y técnicas según la tarea a realizar. -Compresión y cuidado del medioambiente, así como los recursos de bien común. - Actitudes y comportamientos adecuados para sí mismo y con los demás. - Respeto a ideas y diferencias de los demás.	• Comunica sus ideas, observaciones, exploraciones y experimentos, usando y cuidando los sentidos e instrumentos para percibir información de su entorno; mostrando y argumentado los resultados de su trabajo de forma organizada y creativa en proyecto individual y colectivo. • Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación. • Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples,

	entre luz y sombra, su asociación con la Luna, las estrellas y el Sol. Procedimiento: observación, descripción, comparación, inferencia, y la utilización de instrumentos comunicando sus resultados. - Exploración, observación, formulación de preguntas sobre el cielo de día y de noche. Procedimiento: comunicación de sus observaciones a través de diferentes medios y recursos. - Experimentación (guiada): características de la luz (bombillo, espejos, fuentes, sombra). Procedimiento: observación, descripción, comparación, inferencia, y la utilización de	disponibles, de su salud y la de las demás personas.		respetando las ideas y diferencias con las demás personas. • Identifica en los seres vivos de su entorno y en el ser humano, sus estructuras, características externas y su función, así como la nutrición que proporcionan energía para realizar la función corporal, describiendo su procedencia y medidas de higiene en su manipulación, preparación y consumo; al igual que algunas enfermedades comunes. • Ejecuta experimentos guiados en colaboración, observando, describiendo, utilizando herramientas o equipos y siguiendo características observables y medidas de planta y animal o ecosistema, así como también de objetos, fenómenos naturales, movimiento y estado de la materia. • Asocia y construye modelos, estructuras y funciones de máquinas simples, objetos, herramientas, modelos arquitectónicas y tecnología de la

	instrumentos comunicando sus resultados por diferentes medios.			comunicación de forma adecuada. • Aplica medidas de cuidado al medioambiente, acciones sencillas concretas de sostenibilidad y medidas de seguridad ante un fenómeno natural. • Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario. • Identifica actitudes y valores proactivos en su desarrollo personal que incentiva como la curiosidad, la colaboración, la perseverancia, la solidaridad, creatividad, observación y auto gestionar sus emociones y preguntas.
Actividades (de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación)			Evaluación Técnicas e instrumentos	Medios y recursos

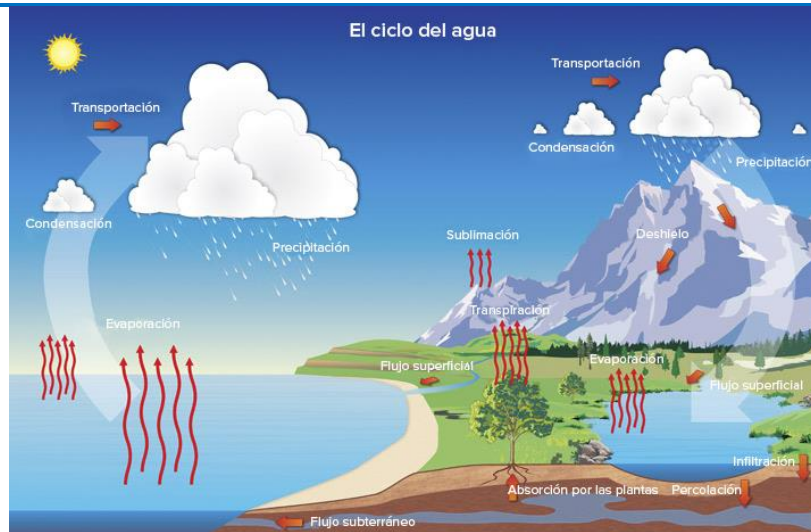
Actividades de enseñanza	Evaluación • Trabajo colaborativo • Examen escrito. • Proyectos. • Participación en clases • Cuaderno. Técnicas • Observación • Diálogo • Exposiciones • Pruebas objetivas Instrumentos • Listas de cotejo • Cuaderno • Rúbricas Guía de observación	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Comprender que todo lo que nos rodea está hecho de materia y explorar sus propiedades básicas.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Modelado visual -Indagación dialógica -Lluvia de ideas		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Presentar diferentes objetos y preguntar si son materia. •Discusión grupal: ¿Qué tienen en común los objetos presentados?		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicar qué es la materia y mencionar sus estados: sólido, líquido y gaseoso. 2. Realizar experimentos simples para observar los estados de la materia. Actividades de aprendizaje 1. Observar y tocar diferentes objetos y determinar su estado de materia. 2. Participar en un experimento simple cambiando el estado de la materia con agua y hielo.	Objetos variados, agua, hielo, recipientes.	
Cierre Tiempo:	• Resumen de lo aprendido. • Preparar a los estudiantes para el próximo tema: el suelo.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Aprender sobre las características y la importancia del suelo.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Modelado visual		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Pregunta: ¿Para qué crees que sirve el suelo? •Mostrar diferentes tipos de suelo y observar sus características.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicar la composición del suelo y su importancia para las plantas y otros organismos. 2. Mostrar cómo diferentes tipos de suelo afectan el crecimiento de las plantas. Actividades de aprendizaje 1. Experimento: plantar semillas en diferentes tipos de suelo y observar cuál crece mejor. 2. Dibujar o colorear diferentes tipos de suelo y los organismos que podrían vivir en ellos. 3. Observa y comenta la imagen, luego colorea siguiendo la leyenda.	Diferentes tipos de suelo, semillas, macetas, dibujos para colorear.	

	The image is a line drawing of a landscape. It features a large tree on the right, a path leading towards it, and two clouds on the left. The drawing is divided into five numbered sections for coloring. A legend on the right shows the corresponding colors: 1 (blue), 2 (purple), 3 (brown), 4 (green), and 5 (red).	
Cierre Tiempo:	Discusión sobre cómo podemos cuidar el suelo.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Explorar las propiedades y usos del agua, y su importancia para la vida.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Dibujo -Modelado visual		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	•Pregunta: ¿Dónde encontramos agua? •Observación de agua en diferentes estados.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicar el ciclo del agua y su importancia. 2. Experimentos simples para mostrar la evaporación y condensación. Actividades de aprendizaje 1. Dibujar el ciclo del agua. 2. Participar en un experimento para ver cómo el agua se evapora y condensa.		Agua, recipientes, láminas para colorear del ciclo del agua.



Cierre
Tiempo:

Resumen del ciclo del agua y su importancia.

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Conocer las propiedades del aire y su importancia para los seres vivos.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Experimentos guiados -Modelado visual		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Pregunta: ¿Puedes ver el aire? ¿Puedes sentirlo? •Experimentos simples para sentir el aire.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicar qué es el aire y qué gases lo componen. 2. Demostrar que el aire ocupa espacio a través de experimentos simples. Actividades de aprendizaje 1. Participar en experimentos para sentir y observar las propiedades del aire. 2. Dibujar o escribir sobre cómo usamos el aire en nuestra vida diaria.	Globos, pajillas, papel.	
Cierre Tiempo:	Conversar sobre cómo el aire es esencial para la vida.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Reforzar los conocimientos adquiridos durante la semana.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Trabajo colaborativo		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Juego rápido de preguntas y respuestas sobre los temas de la semana.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Revisar los conceptos más importantes de la semana. 2. Realizar una actividad de evaluación o quiz sobre la materia, el suelo, el agua y el aire. Actividades de aprendizaje 1. Participar activamente en la revisión. 2. Completar la actividad de evaluación o quiz.	Hojas de evaluación o quiz, pizarrón.	
Cierre Tiempo:	Feedback y reconocimiento de los logros de los estudiantes.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Profundizar en las capas del suelo y descubrir su biodiversidad.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Discusión dirigida		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Mostrar imágenes de cortes de tierra mostrando las diferentes capas del suelo. •Preguntar: ¿Qué creen que viven en estas capas?		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicar las diferentes capas del suelo: humus, capa superior, subcapa, capa de roca. 2. Discutir sobre la biodiversidad del suelo: lombrices, insectos, microorganismos. Actividades de aprendizaje 1. Crear un modelo de las capas del suelo usando arcilla o plastilina de diferentes colores. 2. Investigación: ¿Qué organismos viven en el suelo? Los estudiantes pueden dibujar o nombrar los que conocen.	Imágenes de las capas del suelo, plastilina, papel y lápices de colores.	
Cierre Tiempo:	Reflexionar sobre cómo cada capa del suelo es vital para el crecimiento de las plantas.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Entender los diferentes usos del agua y cómo se relacionan con su ciclo.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Discusión dirigida -Trabajo colaborativo		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Pregunta: ¿Cómo usamos el agua en nuestra vida diaria? •Listar los diferentes usos del agua en el pizarrón.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Discutir sobre los usos del agua: consumo, agricultura, industria, recreación. 2. Explicar cómo el uso humano del agua afecta su ciclo natural. Actividades de aprendizaje 1. Juego de roles: Cada estudiante representa un uso del agua y explica su importancia. 2. Dibujar el ciclo del agua y cómo interviene en él cada uso que le damos.	Pizarrón, papel, lápices de colores.	
Cierre Tiempo:	Reflexionar sobre cómo podemos usar el agua de manera responsable.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Entender la importancia de la calidad del aire y cómo podemos contribuir a mantenerla.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Lluvia de ideas -Indagación dialógica		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Pregunta: ¿Qué pasa si el aire está contaminado? •Breve discusión sobre la calidad del aire.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicar las causas y consecuencias de la contaminación del aire. 2. Discutir las formas en que podemos ayudar a mantener el aire limpio. Actividades de aprendizaje 1. Experimento simple para mostrar la contaminación del aire usando un papel blanco dejado al aire libre. 2. Crear pósters promoviendo acciones para un aire más limpio.	Papeles blancos, lápices de colores, papel kraft.	
Cierre Tiempo:	Reflexionar sobre la importancia del aire limpio para la salud y el bienestar.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Entender cómo estos tres elementos se relacionan y dependen entre sí.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Juego		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Pregunta: ¿Cómo se relacionan el suelo, el agua y el aire? •Lluvia de ideas.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Discutir cómo el agua y el aire afectan la calidad y salud del suelo. 2. Explicar cómo el suelo puede afectar la calidad del agua y del aire. Actividades de aprendizaje 1. Crear un mapa conceptual que muestre las relaciones entre el suelo, el agua y el aire. 2. Juego de roles donde cada estudiante representa uno de estos elementos y explican cómo se relacionan con los otros.	Papeles, lápices de colores, pizarrón.	
Cierre Tiempo:	Conclusión sobre la interdependencia de estos elementos y su importancia para el medio ambiente.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Observar en el entorno real la presencia y relación entre suelo, agua y aire.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Modelado visual		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Organizar a los estudiantes para la actividad externa o proyecto.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Guía de observación o instrucciones para el proyecto. 2. Asistencia y supervisión durante la actividad. Actividades de aprendizaje 1. Observación activa del entorno o realización del proyecto. 2. Anotaciones o registros de lo observado.	Cuadernos, lápices, guías de observación.	
Cierre Tiempo:	Reflexión y compartir experiencias.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Revisar los conceptos aprendidos y prepararse para la presentación de proyectos.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	Lluvia de ideas -Exposiciones		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Preguntar a los estudiantes: ¿Qué hemos aprendido en las últimas dos semanas? •Listar las respuestas en el pizarrón.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Resumen y repaso de los conceptos clave sobre suelo, agua y aire. 2. Explicar a los estudiantes cómo presentarán sus proyectos o trabajos prácticos. Actividades de aprendizaje 1. Grupos de estudiantes repasan juntos y ensayan sus presentaciones. 2. Creación de tarjetas o posters para apoyar sus presentaciones.	Pizarrón, papel, lápices de colores, cartulinas.	
Cierre Tiempo:	Preguntas y respuestas sobre las presentaciones del día siguiente.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Que los estudiantes muestren y compartan lo que han aprendido y trabajado.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Presentaciones		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Breve introducción a las presentaciones del día. •Recordar las normas de respeto y escucha activa.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Supervisión y apoyo durante las presentaciones. 2. Proporcionar retroalimentación constructiva a cada grupo o estudiante. Actividades de aprendizaje 1. Presentación de proyectos o trabajos prácticos. 2. Escucha activa y preguntas a los compañeros sobre sus presentaciones.	Proyectos de los estudiantes, espacio para la presentación.	
Cierre Tiempo:	Reflexiones sobre las presentaciones del día.		

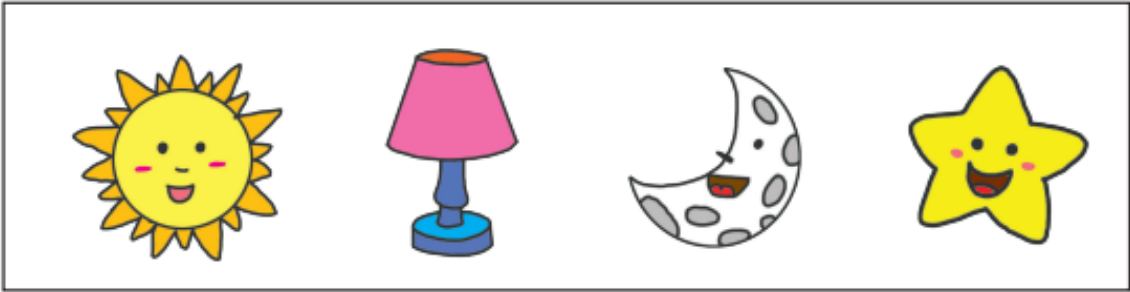
Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Continuar con la presentación de los proyectos de los estudiantes.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	Indagación dialógica		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Breve introducción a las presentaciones del día. •Recordatorio sobre la importancia de escuchar y apreciar el trabajo de los compañeros.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Supervisión y apoyo durante las presentaciones. 2. Proporcionar retroalimentación constructiva a cada grupo o estudiante. Actividades de aprendizaje 1. Presentación de proyectos o trabajos prácticos. 2. Escucha activa y preguntas a los compañeros sobre sus presentaciones.	Proyectos de los estudiantes, espacio para la presentación.	
Cierre Tiempo:	Reflexiones sobre las presentaciones del día.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Integrar todo lo aprendido en un mural colectivo sobre la materia y sus propiedades.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Dibujo -Indagación dialógica		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Explicar la actividad: Crearemos un mural que refleje todo lo que hemos aprendido. •Discusión sobre lo que les gustaría incluir en el mural.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Dividir el mural en secciones (suelo, agua y aire). 2. Asignar a grupos o individuos áreas específicas del mural para trabajar. Actividades de aprendizaje 1. Dibujo y pintura en el mural. 2. Discusión entre grupos sobre cómo conectar sus secciones con las demás.	Hojas grandes de papel, pinturas, pinceles, lápices de colores, marcadores.	
Cierre Tiempo:	Presentación del mural finalizado a la clase.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Reflexionar sobre todo lo aprendido y cerrar el tema.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Discusión dirigida		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Pregunta: ¿Qué fue lo que más les gustó aprender en estas tres semanas? •Compartir respuestas.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Resumen general del tema y su importancia. 2. Destacar los proyectos y el mural como logros del aprendizaje. Actividades de aprendizaje 1. Escribir o dibujar en su cuaderno su parte favorita del tema. 2. Compartir sus reflexiones con la clase.	Cuadernos, lápices, mural creado.	
Cierre Tiempo:	Agradecimientos y motivación para seguir aprendiendo.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Introducir a los estudiantes al Sistema Solar y su constitución.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	Modelado visual		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Pregunta inicial: ¿Qué cuerpos celestes conocen en el espacio? •Escribir las respuestas en el pizarrón.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Presentación breve del Sistema Solar, destacando el Sol como su estrella principal. 2. Discusión sobre la importancia del Sol para la vida en la Tierra. Actividades de aprendizaje 1. Observación de imágenes o maquetas del Sistema Solar. 2. Dibujar en sus cuadernos su representación del Sistema Solar.	Pizarrón, imágenes o maquetas del Sistema Solar, cuadernos, lápices de colores.	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre cómo el Sol influye en nuestras vidas.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Comprender la posición y características de la Tierra en el Sistema Solar.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Simulación -Dibujo		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Pregunta inicial: ¿Qué sabemos sobre la Tierra? •Enumerar algunas características mencionadas por los estudiantes.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Describir las características principales de la Tierra. 2. Explicar la rotación y traslación de la Tierra. Actividades de aprendizaje 1. Simulación del movimiento de rotación y traslación usando una lámpara (como el Sol) y una pelota (como la Tierra). 2. Dibujar en sus cuadernos el movimiento de rotación y traslación de la Tierra. 3. Los estudiantes observan las imágenes y encierran los cuerpos que emiten su propia luz.	Lámpara, pelota, pizarrón, cuadernos, lápices de colores.	

		
Cierre Tiempo:	Discusión sobre cómo los movimientos de la Tierra afectan nuestro día a día (día y noche, estaciones del año).	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Introducir la Luna como satélite natural de la Tierra.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Juego		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Observación: ¿Has visto la Luna durante la noche? ¿Cómo se ve?		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Presentación sobre la Luna y sus fases. 2. Explicación de la relación entre la Tierra y la Luna. Actividades de aprendizaje 1. Juego de roles donde algunos estudiantes representan la Tierra, el Sol y la Luna para demostrar las fases lunares. 2. Creación de un "diario lunar" donde dibujen la fase de la Luna cada noche. 3. Junto a la docente, leen el siguiente texto y lo comentan:		Pizarrón, imágenes de las fases lunares, cuadernos, lápices.

Un maravilloso encuentro

(Autora: Fior Minyety)

Una noche de Luna llena se encuentran en el firmamento la Tierra, la Luna y el Sol.

—¡Qué linda estás! — le dice la Tierra a la Luna

—Gracias Tierra —dice la Luna ¿Te has dado cuenta de que estás entre el Sol y yo?

—Oh, sí —dice la Tierra —Teníamos rato que no nos alineábamos.

—Hola, Sol ¿Cómo estás? — dice la Tierra.

—Muy bien —responde el Sol —Es por eso que señora Luna está tan enrojecida, hemos creado un eclipse lunar.

Cierre Tiempo:	Reflexión sobre la importancia de la Luna en la cultura y la vida cotidiana.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Entender la relación y las interacciones entre la Tierra y la Luna.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Modelado visual		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades		Recursos
Inicio Tiempo:	Discusión inicial sobre mareas y cómo la Luna puede influir en ellas.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicación sobre cómo la gravedad de la Luna afecta las mareas en la Tierra. 2. Mostrar imágenes o videos de mareas altas y bajas. Actividades de aprendizaje 1. Experimento simple usando agua en un recipiente y moviendo un objeto alrededor para simular el efecto gravitacional. 2. Dibujar en sus cuadernos cómo creen que la gravedad de la Luna afecta la Tierra. 3. Relacionar con una línea cada descripción con la imagen que corresponde.		Imágenes o videos de mareas, recipiente con agua, objeto pequeño, cuadernos, lápices.

	Es el único planeta conocido con vida. Hace posible la vida en la Tierra, al aportar calor, luz y energía. Regula el equilibrio en la naturaleza y los movimientos de la Tierra.   	
Cierre Tiempo:	Reflexión sobre otros efectos o influencias de la Luna en la Tierra.	

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Consolidar el aprendizaje de la semana.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Indagación dialógica		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Juego rápido de preguntas y respuestas sobre lo aprendido.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Recapitulación de los temas principales de la semana. 2. Mostrar imágenes relacionadas con el Sol, la Tierra y la Luna. Actividades de aprendizaje 1. Crear un collage en grupos pequeños usando las imágenes proporcionadas. 2. Presentar sus collages y explicar su creación.	Imágenes relacionadas con el tema, papel, pegamento, tijeras.	
Cierre Tiempo:	Reflexión grupal sobre la importancia del Sol, la Tierra y la Luna en nuestro sistema solar.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Comprender a profundidad los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y cómo afectan nuestra vida diaria.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Trabajo colaborativo		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Pregunta inicial: ¿Por qué experimentamos el día y la noche? •Escuchar respuestas de los estudiantes.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Mostrar un modelo tridimensional o una animación de la rotación y traslación de la Tierra. 2. Explicar cómo estos movimientos generan las estaciones del año. Actividades de aprendizaje 1. Juego de roles: Los estudiantes giran representando la rotación y se trasladan alrededor de una fuente de luz representando la traslación. 2. Actividad de colorear: Cada estudiante recibe una hoja con las estaciones y colorea según la descripción dada.	Modelo tridimensional o animación del movimiento terrestre, hojas de colorear, lápices de colores.	
Cierre Tiempo:	Discusión sobre cómo diferentes culturas celebran cambios de estaciones.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Profundizar en el conocimiento de las fases de la Luna y su observación.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Modelado visual		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	•Actividad de adivinanza: Mostrar imágenes de diferentes fases y pedir a los estudiantes que las identifiquen.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicación detallada de cada fase lunar con imágenes o maquetas. 2. Mostrar un vídeo corto sobre cómo y por qué ocurren las fases de la Luna. Actividades de aprendizaje 1. Usar galletas Oreo (u otra galleta similar) para representar y construir las fases de la Luna. 2. Escribir un "diario lunar" observando la Luna por la noche y dibujando su fase actual.	Imágenes de las fases de la Luna, galletas Oreo, vídeo sobre fases lunares, cuadernos, lápices.	
Cierre Tiempo:	Compartir observaciones del diario lunar y discutir patrones observados.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Introducir el concepto de eclipses y cómo ocurren.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Dibujo -Indagación dialógica		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Pregunta inicial: ¿Alguien ha observado un eclipse? ¿Cómo fue?		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Explicar qué es un eclipse y cómo ocurren los eclipses solares y lunares. 2. Mostrar imágenes o vídeos de eclipses anteriores. Actividades de aprendizaje 1. Simulación con lámpara, pelota (Tierra) y una canica o bola más pequeña (Luna) para mostrar cómo ocurre un eclipse. 2. Actividad de dibujo: Dibujar un eclipse solar y lunar en sus cuadernos.	Lámpara, pelota, canica, imágenes o vídeos de eclipses, cuadernos, lápices de colores.	
Cierre Tiempo:	Reflexionar sobre la importancia cultural y científica de los eclipses.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Conocer más sobre el Sol y su importancia para la vida en la Tierra.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Lluvia de ideas -Modelado visual		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Discusión inicial: ¿Qué sabemos sobre el Sol?		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Presentación sobre las características del Sol. 2. Explicación sobre cómo el Sol afecta la vida en la Tierra. Actividades de aprendizaje 1. Observación de imágenes del Sol (manchas solares, erupciones) usando filtros protectores o imágenes ya capturadas. 2. Actividad de modelado: Crear un modelo simple del Sol usando plastilina o arcilla.	Presentación del Sol, imágenes del Sol, plastilina o arcilla, gafas protectoras (si es necesario).	
Cierre Tiempo:	Discutir sobre la importancia de protegerse del Sol y cómo afecta nuestro clima.		

Fecha:	Grado: 1°	Sección:	Docente:
Área curricular:	Ciencias Naturales		
Intención pedagógica:	Integrar el conocimiento adquirido y expandir la curiosidad sobre el universo.		
Estrategias y técnicas de Enseñanza-aprendizaje:	-Juego		
Indicador de logro:	Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.		
Duración:	40 minutos		
Momento de la clase/duración	Actividades	Recursos	
Inicio Tiempo:	Actividad de adivinanza: Preguntas rápidas sobre los temas de la semana.		
Desarrollo Tiempo:	Actividades de enseñanza 1. Recapitulación de los temas principales de la semana. 2. Introducción breve a otros cuerpos celestes (planetas, estrellas, galaxias). Actividades de aprendizaje 1. Juego de tarjetas: Emparejar imágenes de cuerpos celestes con sus nombres. 2. Dibujo libre: Imaginar y dibujar su propio sistema planetario o galaxia.	Tarjetas con imágenes y nombres de cuerpos celestes, papel, lápices de colores.	
Cierre Tiempo:	Discusión sobre el deseo de explorar el espacio y lo que esperan aprender en el futuro.		

Centro Educativo Monseñor Roberto James Hymus

Planificación Docente Anual
Año Escolar 2024-2025

Educación Artística

Licda. Yuneidy Castillo Noba



1er Grado del Nivel Primario

Introducción

La planificación docente es un proceso de vital importancia en nuestro quehacer pedagógico, esta nos permite establecer los objetivos que queremos alcanzar y definir los pasos a seguir, así como los medios que necesitamos para alcanzar dichos objetivos.

En esta planificación diseñada para el año escolar 2024-2025, realizaré mi trabajo de tal manera que sienta satisfacción de haber logrado mis objetivos y cumplir con mi deber como docente en el área de Educación Artística.

Los contenidos, indicadores de logros y competencias específicas que aparecen en este plan han sido extraídos de la adecuación curricular del Nivel Primario del realizada en agosto 2023 por el Ministerio de Educación de la República Dominicana. Las estrategias, situaciones de aprendizajes, actividades de enseñanza-aprendizaje y la evaluación plasmada en esta planificación serán ejecutadas en la medida de lo posible en el ambiente escolar, con los cambios que sean pertinentes y necesarios en la medida que estos se vayan desarrollando en la práctica pedagógica.

Primer Periodo

Unidad 1: Expresiones Corporales

Unidad 1: Expresiones Corporales

Centro Educativo:

Monseñor Roberto James Hymus

Docente	Yuneidy Castillo Noba			Grado:	1ro Primaria	Tiempo Asignado:	4 semanas
Competencias Fundamentales	Comunicativa		Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud		
Competencias Especificas del Grado	Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno		Utiliza en forma lógica, critica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos.		Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.		
Eje Transversal	Desarrollo Personal y Profesional: Realización de proyectos desde el arte, que fortalezcan la autoestima y el espíritu colaborativo						
Áreas articuladas	Educación Artística						
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Descubrimiento e indagación						
Situación de Aprendizaje	Los estudiantes de primer grado están muy emocionados por aprender sobre las expresiones corporales, mediante el descubrimiento y la indagación aprenderán cómo pueden usar su cuerpo para expresar sus emociones de una manera divertida y creativa, de esta manera explorarán diferentes formas de comunicarse sin palabras y, además, crearán dibujos inspirados en las cosas que encuentren en la escuela que les hagan sentir emociones especiales.						
Contenidos			Criterios de Evaluación			Indicadores de Logro	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores	- Elaboración de trabajos con colores,			• Utiliza elementos de	

- Cuerpo y movimiento. - Expresión corporal - gestual. - Juego de roles. - Percepción auditiva.	- Realización de juegos de roles, utilizando expresiones faciales, gestos corporales y su relación con distintos estados de ánimo. - Exploración de sonidos vocales, corporales y del entorno.	- Autovaloración de sus capacidades cognitivas y sensoriales. - Expresión libre de las ideas, sentimientos y emociones. - Fortalecimiento de la autoestima y de la identidad personal y social.	movimientos, sonidos y gestos propios o percibidos en el entorno. -Utilización de colores, gestos, movimientos, sonidos, entre otros elementos de las artes al expresar sentimientos y emociones en sus trabajos -Utilización de elementos de las artes en la expresión de sus percepciones de sí mismo y del entorno. -Identificación de saberes culturales de su comunidad y los expresados con elementos de las artes. -Demostración de respeto por su cuerpo y el de las personas con las que se relaciona. -Reconocimiento de sus capacidades expresivas. -Representación de situaciones de su entorno en relación con sus capacidades expresivas.	diversos lenguajes artísticos con entusiasmo y autonomía al expresar sus ideas, ampliando sus posibilidades comunicativas. • Comprende el uso de técnicas medios y materiales en creaciones artísticas propias y de otros, como un medio que facilita la comunicación efectiva
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano
1. Juego de Espejos. 2. Historias Corporales.	1. Imágenes de Emociones. 2. Baile de Historias. 3. Mímica Musical.	1. Presentación de Historias. 2. Juego de Emociones.		
			-Observaciones directas.	Profesor Estudiantes

3. Danza Creativa.		3. Creación de Coreografía Grupal.	-Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa	TIC Audios Videos Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes

Secuencias Didácticas de la Unidad 1

Esquema de Planificación Diaria							
1	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.							
Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.							
Indicador de logro: • Utiliza elementos de diversos lenguajes artísticos con entusiasmo y autonomía al expresar sus ideas, ampliando sus posibilidades comunicativas.							
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo		Clase 1: Explorando el Cuerpo y el Movimiento a Través del Juego Momento 1: Calentamiento (15 minutos) - El docente realiza una demostración de los juegos de estiramientos y movimientos para preparar el cuerpo. - El docente guía la actividad "Sigue al líder": Los niños siguen al maestro en movimientos de estiramiento y flexión. Momento 2: Exploración del Cuerpo (15 minutos) - El docente inicia una conversación sobre cómo podemos expresar emociones con nuestro cuerpo.					

mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	• El docente demuestra movimientos gestuales que expresan diferentes emociones. • El docente guía el baile libre con música para que los niños exploren diferentes movimientos corporales. Momento 3: Creación (15 minutos) • El docente presenta la actividad en la que los niños crearán una coreografía grupal utilizando los movimientos aprendidos. • El docente fomenta la participación de los niños mientras crean y practican sus coreografías. El docente coordina la presentación de las coreografías y facilita una discusión sobre cómo se sintieron al crearlas.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		
2 Fecha:		
Estrategia de enseñanza – aprendizaje: Descubrimiento e indagación		
Intención pedagógica del día: Explorar la expresión corporal a través de la pintura		
Indicador de logro: • Utiliza elementos de diversos lenguajes artísticos con entusiasmo y autonomía al expresar sus ideas, ampliando sus posibilidades comunicativas.		
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos

Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	Clase 2: Expresión Corporal a Través de la Pintura Momento 1: Introducción (15 minutos) • El docente inicia una conversación sobre cómo podemos expresar emociones con nuestro cuerpo y cómo esto se relaciona con el arte. • El docente demuestra movimientos gestuales que expresan diferentes emociones y les pide a los estudiantes que imiten estos movimientos. Momento 2: Pintura Corporal (15 minutos) • El docente presenta la actividad de pintura corporal y explica cómo los niños usarán sus manos y pies para pintar en un gran papel en el suelo. • El docente guía la actividad de pintura en parejas, donde uno pinta en la espalda del otro, fomentando la cooperación. Momento 3: Compartir y Reflexionar (15 minutos) • El docente invita a los niños a mostrar sus obras y explicar qué emociones intentaron expresar a través de la pintura. • El docente facilita una conversación sobre cómo se sintieron al expresarse de esta manera y cómo las emociones se pueden comunicar a través del arte. Nota: El docente debe asegurarse de proporcionar un ambiente seguro y de apoyo durante la actividad de pintura corporal.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

3	Fecha:	
Estrategia de enseñanza – aprendizaje: Descubrimiento e indagación		
Intención pedagógica del día: Explorar la expresión corporal a través de juegos de roles.		
Indicador de logro: • Utiliza elementos de diversos lenguajes artísticos con entusiasmo y autonomía al expresar sus ideas, ampliando sus posibilidades comunicativas.		
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo	Clase 3: Juego de Roles y Expresión Corporal Momento 1: Preparación (15 minutos) • El docente inicia una conversación sobre qué son los juegos de roles y cómo pueden usar su cuerpo para actuar. • El docente realiza una demostración de movimientos gestuales que expresan diferentes emociones y les pide a los estudiantes que imiten estos movimientos. Momento 2: Juego de Roles (15 minutos) • El docente presenta la actividad de juegos de roles y permite que los niños elijan personajes para actuar pequeñas escenas improvisadas. • El docente guía el juego de “adivina el personaje” donde los niños actúan sin hablar y	

mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	los demás adivinan quiénes son. Momento 3: Reflexión (15 minutos) • El docente coordina una conversación sobre lo que disfrutaron de los juegos de roles y cómo se sintieron al actuar. • La docente incentiva a los niños a hablar sobre las emociones que expresaron durante las escenas y cómo estas se comunicaron a través de sus movimientos.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		
4 Fecha:		
Estrategia de enseñanza – aprendizaje: Descubrimiento e indagación		
Intención pedagógica del día: Explorar la percepción auditiva y su relación con el movimiento.		

Indicador de logro: • Utiliza elementos de diversos lenguajes artísticos con entusiasmo y autonomía al expresar sus ideas, ampliando sus posibilidades comunicativas.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	Clase 4: Descubriendo la Percepción Auditiva a Través de los Sonidos Momento 1: Introducción a la Percepción Auditiva (15 minutos) • El docente inicia una conversación sobre cómo nuestros oídos nos ayudan a percibir sonidos en nuestro entorno. • El docente presenta varios objetos que producen sonidos (campanas, maracas, etc.) y permite que los niños los toquen y escuchen. • El docente muestra imágenes de animales y objetos relacionados con sonidos y les pregunta a los niños qué sonidos hacen. Momento 2: Juego Auditivo (15 minutos) • El docente organiza un juego en el que los niños deben imitar sonidos de animales o acciones (como el sonido de un pájaro o el ruido de las olas del mar). • El docente utiliza grabaciones de sonidos de la naturaleza y les pide a los niños que se muevan de acuerdo con el sonido que escuchan. Momento 3: Creación Sonora (15 minutos) • El docente introduce la actividad de creación sonora utilizando instrumentos de percusión como tambores, maracas y campanas. • Los niños experimentan con los instrumentos y crean su propia música y ritmos. • El docente facilita una discusión sobre cómo se sintieron al crear música y cómo los sonidos pueden evocar emociones y movimientos	Grabaciones de sonidos de la naturaleza Instrumentos de percusión.

Actividades de recuperación Pedagógica:

5 Fecha:

Estrategia de enseñanza – aprendizaje: Descubrimiento e indagación

Intención pedagógica del día: Integrar el juego de roles y la expresión corporal para expresar emociones

Indicador de logro: • Utiliza elementos de diversos lenguajes artísticos con entusiasmo y autonomía al expresar sus ideas, ampliando sus posibilidades comunicativas.

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa	Clase 5: Explorando el Juego de Roles y la Expresión Corporal Momento 1: Introducción (15 minutos) - El docente inicia una conversación sobre cómo podemos expresar emociones a través de nuestro cuerpo y mediante el juego de roles. - El docente presenta imágenes de situaciones y emociones diferentes y les pide a los niños que expresen las emociones con su cuerpo. Momento 2: Juego de Roles (15 minutos)	Imágenes de emociones Disfraces simples

elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	• El docente organiza un juego de roles en el que los niños interpretan diferentes personajes y situaciones, expresando emociones a través de sus movimientos y gestos. • Los niños pueden actuar como animales, superhéroes, personajes de cuentos, etc. Momento 3: Reflexión y Creación (15 minutos) • El docente fomenta una conversación sobre las emociones que expresaron durante el juego de roles. • Los niños crean su propio escenario o historia en grupos pequeños y actúan sus propias historias, enfocándose en cómo expresar emociones a través de sus movimientos.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		
6	Fecha:	

Estrategia de enseñanza – aprendizaje: Descubrimiento e indagación		
Intención pedagógica del día: Explorar el ritmo corporal y la percusión a través de actividades creativas		
Indicador de logro: Comprende el uso de técnicas medios y materiales en creaciones artísticas propias y de otros, como un medio que facilita la comunicación efectiva		
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción	Clase 6: Movimiento y Percusión: Creando Ritmos Corporales Momento 1: Introducción al Ritmo (15 minutos) - El docente inicia una conversación sobre qué es el ritmo y cómo nuestros cuerpos pueden crear ritmos. - El docente muestra ejemplos de ritmos con palmas y pies y les pide a los niños que los imiten. Momento 2: Creación de Ritmos (15 minutos) - El docente presenta una variedad de objetos que se pueden usar como instrumentos de percusión (cucharas, latas, tambores de juguete, etc.). - Los niños experimentan con estos objetos y crean sus propios ritmos corporales y sonoros. Momento 3: Actuación y Compartir (15 minutos) - Los niños presentan sus ritmos corporales y sonoros al grupo. - El docente fomenta una discusión sobre cómo los ritmos pueden ser diferentes y cómo expresan emociones y movimientos.	Objetos para percusión Música para acompañar los ritmos.

con estos.			
Actividades de recuperación Pedagógica:			
7	Fecha:		
Estrategia de enseñanza – aprendizaje: Descubrimiento e indagación			
Intención pedagógica del día: Fomentar la creatividad y la colaboración mediante la creación de un mural de expresión corporal.			
Indicador de logro: Comprende el uso de técnicas medios y materiales en creaciones artísticas propias y de otros, como un medio que facilita la comunicación efectiva			
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración		Recursos
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno.	Clase 7: Creación de un Mural de Expresión Corporal Momento 1: Introducción al Mural (15 minutos) - El docente presenta la idea de crear un mural de expresión corporal. - Los niños discuten y deciden un tema para el mural, como “nuestros cuerpos en		Papel grande Materiales de dibujo Pintura.

Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	movimiento”. Momento 2: Creación del Mural (20 minutos) • El docente proporciona papel grande y una variedad de materiales para dibujar y pintar (lápices de colores, témperas, crayones, etc.). • Los niños trabajan juntos en grupos para crear su mural, utilizando su expresión corporal como inspiración. • El docente les anima a experimentar con colores y formas. Momento 3: Presentación del Mural (10 minutos) • Cada grupo presenta su mural al resto de la clase, explicando cómo representaron la expresión corporal. • El docente fomenta una discusión sobre lo que aprendieron y cómo trabajaron en equipo.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

8	Fecha:	
Estrategia de enseñanza – aprendizaje: Descubrimiento e indagación		
Intención pedagógica del día: Explorar diferentes tipos de movimiento en el espacio.		
Indicador de logro: Comprende el uso de técnicas medios y materiales en creaciones artísticas propias y de otros, como un medio que facilita la comunicación efectiva		
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades	Clase 8: Exploración de Movimientos en el Espacio Momento 1: Introducción (10 minutos) - El docente inicia una conversación sobre cómo nos movemos en diferentes direcciones y espacios. - Los niños discuten conceptos como arriba, abajo, adelante, atrás, izquierda y derecha. Momento 2: Exploración del Espacio (25 minutos) - El docente organiza una serie de actividades que involucran moverse en diferentes direcciones y espacios. - Los niños pueden saltar hacia adelante y hacia atrás, moverse en círculos, gatear, rodar, etc. Momento 3: Reflexión (10 minutos) - El docente y los niños se sientan juntos y reflexionan sobre cómo se sintieron al explorar diferentes movimientos en el espacio. - Se les anima a compartir sus experiencias y emociones.	Espacio mplio para moverse.

expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		
9	Fecha:	
Estrategia de enseñanza – aprendizaje: Descubrimiento e indagación		
Intención pedagógica del día: Fomentar la creatividad y la autoexpresión a través de una obra de arte corporal.		
Indicador de logro: Comprende el uso de técnicas medios y materiales en creaciones artísticas propias y de otros, como un medio que facilita la comunicación efectiva		
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su	Clase 9: Creación de una Obra de Arte Corporal	Papel grande, materiales de dibujo y pintura.

entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	Momento 1: Introducción a la Obra de Arte Corporal (15 minutos) • El docente presenta la idea de crear una obra de arte utilizando sus propios cuerpos. • Los niños discuten conceptos como líneas, formas y colores. Momento 2: Creación de la Obra (20 minutos) • El docente proporciona papel grande y una variedad de colores (tizas, pintura de dedos, etc.). • Los niños utilizan sus manos, pies y cuerpos para crear una obra de arte en el papel. Momento 3: Presentación de las Obras (10 minutos) • Cada niño presenta su obra de arte al grupo, explicando lo que crearon y cómo se sienten acerca de su obra. • El docente fomenta una discusión sobre la autoexpresión y la creatividad.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

10	Fecha:	
Estrategia de enseñanza – aprendizaje: Descubrimiento e indagación		
Intención pedagógica del día: Explorar cómo expresamos emociones a través del movimiento y la expresión corporal		
Indicador de logro: Comprende el uso de técnicas medios y materiales en creaciones artísticas propias y de otros, como un medio que facilita la comunicación efectiva		
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo	Clase 10: Representación de Emociones a Través del Movimiento y la Expresión Corporal Momento 1: Introducción a las Emociones (10 minutos) - El docente inicia una conversación sobre diferentes emociones y cómo se sienten en nuestros cuerpos. - Los niños discuten ejemplos de emociones como la alegría, la tristeza, el enojo y la sorpresa. Momento 2: Exploración de Emociones (25 minutos) - El docente organiza una serie de actividades en las que los niños representan diferentes emociones a través del movimiento. - Los niños pueden improvisar escenas cortas que expresen emociones. Momento 3: Reflexión y Conversación (10 minutos) - El docente y los niños se sientan juntos y reflexionan sobre cómo se sintieron al explorar la expresión de emociones a través del movimiento.	Espacio mpleio para moverse.

Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	Se les anima a compartir sus experiencias y emociones.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	

Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Caligrafía	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

Escala Estimativa			
Objetivo			
Grado		Sección	

No	Criterios																				Pts. Total ()			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
Criterios					Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																			
Observaciones																								

Rúbrica Analítica

<i>Rúbrica Analítica para evaluar</i>				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				

Evaluación	Logros	Sugerencias
Autoevaluación		
Coevaluación		
Heteroevaluación		

Segundo Periodo

Unidad 2: Auto - representación y teatro

Unidad 2: Auto - representación y teatro

Centro Educativo:	Monseñor Roberto James Hymus				
Docente	Yuneidy Castillo Noba	Grado:	1ro Primaria	Tiempo Asignado:	4 semanas
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud	
Competencias Especificas del Grado	Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno	Utiliza en forma lógica, critica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos.		Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	
Eje Transversal	Ciudadanía y Convivencia: Uso de expresiones artísticas como medio para fomentar la convivencia armoniosa.				
Educación Artística	Educación Artística				
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Descubrimiento e indagación				
Situación de Aprendizaje	Los estudiantes de primer grado muestran interés en el tema la auto - representación, mediante el descubrimiento y la indagación				

podrán descubrir cómo pueden expresar quiénes son utilizando imágenes y objetos especiales. En esta aventura creativa, explorarán la maravillosa oportunidad de mostrar su identidad a través de dibujos y la selección de objetos que los representen de manera única.

Contenidos			Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores		
- Auto-representación con imágenes y objetos. - Teatro de títeres. - Elementos del ritmo: pulso y acento. - Representación gráfica de espacios: interiores, exteriores y virtuales.	- Elaboración y manipulación de títeres (con materiales de fácil acceso). - Exploración del ritmo en el cuerpo, la naturaleza, el habla y la música. - Utilización del cuerpo para la reproducción o creación de patrones rítmicos, sonoros o de movimientos. - Reconocimiento de elementos en espacios interiores, exteriores y virtuales, representándolos a través de distintas técnicas como el dibujo, pintura y modelado.	- Valoración y respeto de su cuerpo y su voz. - Interés cognitivo por el ritmo propio de su cuerpo, la naturaleza, el lenguaje hablado y la música. - Conciencia del uso racional del espacio individual y colectivo.	- Elaboración de trabajos con colores, movimientos, sonidos y gestos propios o percibidos en el entorno. -Utilización de colores, gestos, movimientos, sonidos, entre otros elementos de las artes al expresar sentimientos y emociones en sus trabajos -Utilización de elementos de las artes en la expresión de sus percepciones de sí mismo y del entorno. -Identificación de saberes culturales de su comunidad y los expresados con elementos de las artes. -Demostración de respeto por su cuerpo y el de las personas con las que se relaciona. -Reconocimiento de sus capacidades expresivas. -Representación de situaciones de su entorno en relación con sus capacidades expresivas.	• Representa libremente ideas, sentimientos y emociones al participar en actividades artísticas individuales y colectivas. • Reconoce sus capacidades creativas, en los aspectos cognitivos, corporales y sensoriales, tanto al expresarse, como al percibirse a sí mismo y a su entorno. • Realiza propuestas creativas a partir del uso de técnicas, materiales y estilos de las artes, así como de otros ámbitos.

Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas -Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa	Humano Profesor Estudiantes TIC Audios Videos Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes
1. Introducción a materiales artísticos. 2. Visita a galería de arte local. 3. Demostración de técnicas de collage.	1. Creación de collages de autorretratos. 2. Proyecto de objeto significativo. 3. Presentación de galería de arte en clase.	1. Comentarios entre pares. 2. Entrevistas de autorepresentación. 3. Autoevaluación de obras de arte.		

Secuencias Didácticas de la Unidad 2

Esquema de Planificación Diaria							
1	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.							
Intención pedagógica del día:		Explorar la auto-representación a través de la creación de un autorretrato utilizando imágenes y objetos.					
Indicador de logro:		• Representa libremente ideas, sentimientos y emociones al participar en actividades artísticas individuales y colectivas.					
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus		Clase 1: Auto-Representación con Imágenes y Objetos Momento 1: Introducción a la Auto-Representación (10 minutos) - El docente introduce el concepto de auto-representación y explica que se trata de representarse a uno mismo. - Los niños discuten lo que les hace únicos y especiales. Momento 2: Creación del Autorretrato (25 minutos) - El docente proporciona papel, revistas, tijeras, pegamento y una variedad de materiales. - Los niños crean un autorretrato utilizando imágenes y objetos que les representen.				Papel, revistas, tijeras, pegamento, materiales varios.	

expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos.	Momento 3: Presentación de los Autorretratos (10 minutos) • Cada niño presenta su autorretrato al grupo, explicando las imágenes y objetos que eligieron y por qué. • Se fomenta una discusión sobre la autoimagen y la singularidad.	
Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria							
2	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.							
Intención pedagógica del día:		Introducir a los niños al teatro de títeres y permitirles crear y representar sus propias historias.					

Indicador de logro:	• Representa libremente ideas, sentimientos y emociones al participar en actividades artísticas individuales y colectivas.		
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración		Recursos
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	Clase 2: Teatro de Títeres Momento 1: Introducción al Teatro de Títeres (10 minutos) • El docente presenta diferentes tipos de títeres, como títeres de mano y títeres de dedo. • Los niños discuten cómo los títeres pueden contar historias. Momento 2: Creación de Títeres (25 minutos) • El docente proporciona materiales para crear títeres, como calcetines, botones, tela, y otros materiales reciclados. • Los niños crean sus propios títeres. Momento 3: Representación de Historias (10 minutos) • Los niños utilizan sus títeres para representar historias cortas que ellos mismos inventan. • El docente les anima a ser creativos en sus representaciones.		Materiales para crear títeres, espacio para la representación.

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria							
3	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.							
Intención pedagógica del día:		Introducir a los niños al concepto de ritmo a través de la exploración del pulso y el acento.					
Indicador de logro:		• Reconoce sus capacidades creativas, en los aspectos cognitivos, corporales y sensoriales, tanto al expresarse, como al percibirse a sí mismo y a su entorno.					
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en		Clase 3: Exploración del Ritmo: Pulso y Acento Momento 1: Introducción al Ritmo (10 minutos) - El docente presenta el concepto de ritmo y explica que se trata de patrones de sonido o movimiento. - Los niños discuten ritmos familiares, como los latidos del corazón. Momento 2: Exploración del Pulso (25 minutos)				Instrumentos musicales simples.	

forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	- El docente proporciona instrumentos musicales simples, como tambores y palmas. - Los niños practican mantener un pulso constante. Momento 3: Exploración del Acento (10 minutos) - Los niños exploran cómo se pueden agregar acentos a sus patrones de pulso, creando ritmos más complejos. - El docente fomenta la experimentación.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria							
4	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:

Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.		
Intención pedagógica del día:	Explorar la representación gráfica de espacios interiores a través del dibujo.	
Indicador de logro:	• Reconoce sus capacidades creativas, en los aspectos cognitivos, corporales y sensoriales, tanto al expresarse, como al percibirse a sí mismo y a su entorno.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del	Clase 4: Representación Gráfica de Espacios: Interiores Momento 1: Introducción a la Representación de Espacios Interiores (10 minutos) • El docente introduce la idea de representar espacios interiores a través del dibujo. • Los niños discuten los espacios interiores que conocen, como su dormitorio o sala de estar. Momento 2: Dibujo de Espacios Interiores (25 minutos) • El docente proporciona papel y materiales de dibujo. • Los niños eligen un espacio interior para dibujar y representan los detalles. Momento 3: Compartir Dibujos (10 minutos) • Cada niño comparte su dibujo con el grupo, explicando el espacio interior que eligieron y por qué. • Se fomenta una discusión sobre la representación y la creatividad.	Papel, materiales de dibujo. Cuaderno Lápices de colores

entorno natural y social, en interacción con estos.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria							
5	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.							
Intención pedagógica del día:		Explorar la representación gráfica de espacios exteriores a través del dibujo.					
Indicador de logro:		• Realiza propuestas creativas a partir del uso de técnicas, materiales y estilos de las artes, así como de otros ámbitos.					
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno.		Clase 5: Representación Gráfica de Espacios: Exteriores Momento 1: Introducción a la Representación de Espacios Exteriores (10 minutos)				Papel, materiales de dibujo. Cuaderno de dibujo Lápices de colores	

Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	• El docente introduce la idea de representar espacios exteriores a través del dibujo. • Los niños discuten espacios exteriores que les gustan, como parques o jardines. Momento 2: Dibujo de Espacios Exteriores (25 minutos) • El docente proporciona papel y materiales de dibujo. • Los niños eligen un espacio exterior para dibujar y representan los detalles. Momento 3: Compartir Dibujos (10 minutos) • Cada niño comparte su dibujo con el grupo, explicando el espacio exterior que eligieron y por qué. • Se fomenta una discusión sobre la representación y la apreciación de la naturaleza.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Caligrafía	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

[illegible]

18																					
19																					
20																					
Criterios				Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																	
Observaciones																					

Rúbrica Analítica

Rúbrica Analítica para evaluar				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				

Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Tercer Periodo

Unidad 3: Juegos y canciones folklóricas escolares

Unidad 3: Juegos y canciones folklóricas escolares

Centro Educativo:	Monseñor Roberto James Hymus				
Docente	Yuneidy Castillo Noba	Grado:	1ro Primaria	Tiempo Asignado:	
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud	
Competencias Especificas del Grado	Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno	Utiliza en forma lógica, critica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos.		Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	
Eje Transversal	Salud y Bienestar: Identificación de actividades danzarias, teatrales y musicales, presenciales y virtuales, que propicien la mejora de la salud física y mental integral a través de movimientos corporales, de representaciones gestuales y la escucha reflexiva.				
Áreas articuladas	Educación Artística				
Estrategia de enseñanza y	Descubrimiento e indagación				

aprendizaje				
Situación de Aprendizaje			Los estudiantes de primer grado están emocionados por descubrir las ricas tradiciones de juegos y canciones folclóricas dominicanas en su clase. Quieren explorar cómo las canciones y los juegos tradicionales de su país pueden unir a las personas y mantener viva la cultura. En esta aventura, explorarán canciones alegres y juegos divertidos que se han transmitido de generación en generación en la República Dominicana.	
Contenidos			Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores	- Elaboración de trabajos con colores, movimientos, sonidos y gestos propios o percibidos en el entorno. -Utilización de colores, gestos, movimientos, sonidos, entre otros elementos de las artes al expresar sentimientos y emociones en sus trabajos -Utilización de elementos de las artes en la expresión de sus percepciones de sí mismo y del entorno. -Identificación de saberes culturales de su comunidad y los expresados con elementos de las artes. -Demostración de respeto por su cuerpo y el de las personas con las que se relaciona. -Reconocimiento de sus capacidades expresivas.	
-Juegos de ronda («Las cortinas del palacio», «El gato y el ratón», «La cinta»). - Canciones escolares y folklóricas. - Formas, figuras y colores presentes en juegos tradicionales.	- Realización de juegos de ronda. - Reproducción de sonidos musicales y ecos melódicos. - Interpretación de canciones escolares y folklóricas a través de juegos musicales. - Creación de juegos diseñados para espacios exteriores o interiores. - Diseño y elaboración de utilerías y accesorios presentes en juegos propios y tradicionales usando diversos materiales del entorno y de fácil acceso.	- Disposición para hacer acuerdos y respetar las reglas de juego. - Confianza al cantar de manera individual o grupal, en público.		

			-Representación de situaciones de su entorno en relación con sus capacidades expresivas.	
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano
1. Introducción a juegos tradicionales dominicanos. 2. Presentación de canciones folclóricas dominicanas. 3. Demostración de juegos en clase.	1. Juego de "El gato y el raton" en el patio escolar. 2. Interpretación de canciones folclóricas en grupos. 3. Creación de un libro de juegos tradicionales.	1. Observación de participación en juegos tradicionales. 2. Evaluación de la actuación musical en grupo. 3. Presentación y revisión de los libros de juegos tradicionales.	-Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa	Profesor Estudiantes TIC Audios Videos Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes

Secuencias Didácticas de la Unidad 3

Esquema de Planificación Diaria							
1	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.							
Intención pedagógica del día:		Introducir a los niños a juegos de ronda tradicionales y fomentar la interacción social.					
Indicador de logro:		• Crea proyectos utilizando conscientemente imágenes, gestos y sonidos.					
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en		Clase 1: Juegos de Ronda Momento 1: Introducción a los Juegos de Ronda (10 minutos) • El docente presenta la idea de juegos de ronda y su importancia en la cultura. Momento 2: Juego "Las Cortinas del Palacio" (25 minutos)				Instrucciones para "Las Cortinas del Palacio".	

forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	- El docente enseña a los niños cómo jugar "Las Cortinas del Palacio". - Los niños juegan en un círculo y experimentan con la dinámica del juego. Momento 3: Discusión y Reflexión (10 minutos) - Los niños comparten sus experiencias y pensamientos sobre el juego. - El docente destaca la importancia de la cooperación y la diversión en los juegos de ronda.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria							
2	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:

Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.		
Intención pedagógica del día:	Introducir a los niños a canciones escolares y folklóricas de su cultura.	
Indicador de logro:	• Crea proyectos utilizando conscientemente imágenes, gestos y sonidos.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción	Clase 2: Canciones Escolares y Folklóricas Momento 1: Introducción a las Canciones (10 minutos) • El docente presenta la importancia de las canciones en la cultura y la escuela. • Los niños discuten las canciones que conocen. Momento 2: Aprender una Canción Escolar (25 minutos) • El docente enseña una canción escolar a los niños. • Los niños practican la canción y aprenden las letras y melodía. Momento 3: Canción Folklórica (10 minutos) • El docente presenta una canción folklórica local. • Los niños escuchan y pueden unirse si la canción es familiar.	Letras y melodía de canciones escolares y folklóricas.

con estos.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria							
3	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.							
Intención pedagógica del día:		Explorar formas, figuras y colores presentes en juegos tradicionales.					
Indicador de logro:		• Cuida y respeta su cuerpo al relacionarse artísticamente en espacios individuales o colectivos, así como en entornos naturales o creados para las artes.					
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en		Clase 3: Formas, Figuras y Colores en Juegos Tradicionales Momento 1: Introducción a Formas, Figuras y Colores (10 minutos) • El docente presenta conceptos básicos de formas, figuras y colores. • Los niños discuten ejemplos de estos elementos en su entorno. Momento 2: Juego "El Gato y el Ratón" (25 minutos) • El docente enseña a los niños cómo jugar "El Gato y el Ratón".				Instrucciones para "El Gato y el Ratón", materiales de arte.	

Intención pedagógica del día:	Introducir a los niños a juegos tradicionales y fomentar la actividad física.		
Indicador de logro:	• Cuida y respeta su cuerpo al relacionarse artísticamente en espacios individuales o colectivos, así como en entornos naturales o creados para las artes.		
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración		Recursos
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción	Clase 4: Más Juegos Tradicionales Momento 1: Introducción a Juegos Tradicionales (10 minutos) • El docente presenta la importancia de mantenerse activo y saludable. • Los niños discuten juegos tradicionales que conocen. Momento 2: Juego "La Cinta" (25 minutos) • El docente enseña a los niños cómo jugar "La Cinta". • Los niños participan en el juego y exploran las formas y colores de la cinta. Momento 3: Discusión y Reflexión (10 minutos) • Los niños comparten sus experiencias y pensamientos sobre el juego. • El docente destaca la importancia de mantenerse activo y disfrutar de juegos tradicionales.		Instrucciones para "La Cinta" Cintas de colores.

con estos.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
5	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.								
Intención pedagógica del día:		Celebrar el aprendizaje y la diversidad cultural a través de actividades artísticas.						
Indicador de logro:		• Cuida y respeta su cuerpo al relacionarse artísticamente en espacios individuales o colectivos, así como en entornos naturales o creados para las artes.						
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos		
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno.		Clase 5: Celebración Final Momento 1: Presentación de Proyectos (20 minutos) - Los niños presentan sus proyectos de arte basados en las clases anteriores. - Se celebra la creatividad y el esfuerzo de cada niño.				Materiales de arte, letras y melodía de canciones, instrucciones para juegos.		
Pensamiento Lógico, creativo y								

crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	Momento 2: Actuación Musical (15 minutos) • Los niños cantan las canciones escolares y folklóricas aprendidas. • Se celebra la música y la cultura. Momento 3: Juegos Tradicionales (10 minutos) • Los niños juegan "Las Cortinas del Palacio" y "El Gato y el Ratón" para mostrar lo que han aprendido. • Se celebra la diversión y la actividad física.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Caligrafía	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

[illegible]

Criterios	Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
Observaciones	

Rúbrica Analítica

Rúbrica Analítica para evaluar				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				

Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Cuarto Periodo

Unidad 4: Juegos y Figuras Musicales

Unidad 4: Juegos y Figuras Musicales

Centro Educativo:	Monseñor Roberto James Hymus				
Docente	Yuneidy Castillo Noba	Grado:	1ro Primaria	Tiempo Asignado:	
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica			Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud
Competencias Especificas del Grado	Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno	Utiliza en forma lógica, critica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos.			Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.
Eje Transversal	Desarrollo Sostenible: Socialización de buenas prácticas para el cuidado ecológico, como el cuidado del agua y el manejo de la basura, creando propuestas artísticas y culturales que propician la reflexión sobre estas temáticas.				

Áreas articuladas		Educación Artística		
Estrategia de enseñanza y aprendizaje		Proyecto de aula		
Situación de Aprendizaje		Los estudiantes de primer grado realizarán un proyecto que explorará el tema del "Cuento". A través de actividades narrativas y creativas, los niños aprenderán sobre la magia de los cuentos y las historias diseñadas especialmente para ellos. El proyecto podría incluir la creación de cuentos cortos con personajes y escenarios imaginativos. Los niños podrían participar en actividades de narración de cuentos, compartiendo sus creaciones con sus compañeros de clase.		
Contenidos			Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores	- Elaboración de trabajos con colores, movimientos, sonidos y gestos propios o percibidos en el entorno. -Utilización de colores, gestos, movimientos, sonidos, entre otros elementos de las artes al expresar sentimientos y emociones en sus trabajos -Utilización de elementos de las artes en la expresión de sus percepciones de sí mismo y del entorno. -Identificación de saberes culturales de su comunidad y los expresados con elementos de las artes. -Demostración de respeto por su cuerpo y el de las personas con las que se relaciona. -Reconocimiento de sus capacidades	• Participa activamente en actividades artísticas individuales y grupales, respetando acuerdos y aportando desde sus posibilidades creativas. • Se identifica con imágenes y situaciones presentes en diversas fuentes y manifestaciones artísticas y lo plasma en sus representaciones creativas.
- El juego dramático. - Figuras y lectoescritura musicales. - Ilustración.	- Realización de juegos dramáticos integrando juegos de ronda, juegos de roles y títeres, siguiendo instrucciones del uso del ritmo y el espacio. - Reconocimiento de la figura «negra» como valor rítmico de un pulso. - Reconocimiento, lectura y entonación de las notas Sol -Mi en el bigrama (de dos líneas horizontales). - Ilustración gráfica de informaciones tomadas de	- Disposición para hacer acuerdos y respetar las reglas de juego. - Confianza al cantar de manera individual o grupal, en público.		

	distintas fuentes (textos, ideas, sonidos y vivencias).		expresivas. -Representación de situaciones de su entorno en relación con sus capacidades expresivas.	
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano
1. Introducción al juego dramático. 2. Exploración de escenarios y roles. 3. Taller de improvisación dramática.	1. Representación de situaciones cotidianas en grupos. 2. Creación y actuación de personajes ficticios. 3. Escenificación de cuentos cortos.	1. Observación de participación en juegos dramáticos. 2. Evaluación de la creatividad en la creación de personajes. 3. Representación de una historia completa en un escenario.	-Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa	Profesor Estudiantes TIC Audios Videos Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes

Secuencias Didácticas de la Unidad 3

Esquema de Planificación Diaria							
1	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.							
Intención pedagógica del día:		Introducir a los niños al juego dramático como medio de expresión creativa.					
Indicador de logro:		• Crea proyectos utilizando conscientemente imágenes, gestos y sonidos.					
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno.		Clase 1: El Juego Dramático Momento 1: Introducción al Juego Dramático (10 minutos) • El docente presenta la idea del juego dramático y su importancia en la expresión				Elementos para el juego dramático como cajas vacías, carros de compras de juguete, productos de juguete, etc.	

Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	creativa. • Los niños discuten situaciones de la vida cotidiana que podrían representar. Momento 2: Juego Dramático "El Supermercado" (25 minutos) • El docente guía a los niños en un juego dramático ambientado en un supermercado. • Los niños interpretan diferentes roles, como compradores y cajeros. Momento 3: Reflexión (10 minutos) • Los niños comparten sus experiencias y pensamientos sobre el juego dramático. • El docente destaca la importancia de la imaginación y la creatividad en el juego dramático.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria							
2	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.							
Intención pedagógica del día:		Introducir a los niños a figuras musicales básicas y la lectoescritura musical de manera lúdica.					
Indicador de logro:		• Crea proyectos utilizando conscientemente imágenes, gestos y sonidos.					
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades		Clase 2: Figuras Musicales y Lectoescritura Musical Momento 1: Introducción a las Figuras Musicales (10 minutos) • El docente presenta figuras musicales básicas como la redonda, la blanca y la negra. • Los niños escuchan ejemplos de música que utilizan estas figuras. Momento 2: Actividad de Clasificación Musical (25 minutos) • Los niños juegan a clasificar figuras musicales utilizando tarjetas con representaciones visuales. • El docente guía la actividad y fomenta la conversación sobre las figuras. Momento 3: Creación de Notas Musicales (10 minutos) • Los niños crean sus propias notas musicales usando colores y formas. • El docente elogia la creatividad y muestra cómo las notas se pueden unir para crear música.				Tarjetas con representaciones visuales de figuras musicales, papel y colores.	

expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria							
3	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.							
Intención pedagógica del día:		Fomentar la creatividad a través de la ilustración.					
Indicador de logro:		Cuida y respeta su cuerpo al relacionarse artísticamente en espacios individuales o colectivos, así como en entornos naturales o creados para las artes.					
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno.		Clase 3: Ilustración Momento 1: Introducción a la Ilustración (10 minutos)				Libros ilustrados, papel, lápices de colores.	

Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	• El docente presenta la ilustración como una forma de arte. • Los niños discuten libros ilustrados que han leído. Momento 2: Creación de Ilustraciones (25 minutos) • Los niños seleccionan una escena de un cuento o historia y la ilustran. • El docente proporciona materiales como lápices de colores y papel. Momento 3: Compartir Ilustraciones (10 minutos) • Los niños comparten sus ilustraciones y explican sus elecciones creativas. • El docente elogia la imaginación y la atención al detalle.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria							
4	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.							
Intención pedagógica del día:		Fomentar la creatividad y la habilidad de ilustración.					
Indicador de logro:		Cuida y respeta su cuerpo al relacionarse artísticamente en espacios individuales o colectivos, así como en entornos naturales o creados para las artes.					
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su		Clase 4: Continuación de la Ilustración Momento 1: Revisión de la Clase Anterior (10 minutos) - Los niños comparten las ilustraciones que crearon en la clase anterior. - El docente elogia los esfuerzos y la creatividad. Momento 2: Creación de Ilustraciones II (25 minutos) - Los niños seleccionan otra escena de un cuento o historia y crean una segunda ilustración. - El docente les anima a experimentar con diferentes técnicas. Momento 3: Compartir Ilustraciones II (10 minutos) - Los niños comparten sus segundas ilustraciones y explican sus elecciones creativas. - El docente destaca la mejora y la expresión personal en las ilustraciones.				Ilustraciones de la clase anterior, libros ilustrados, papel, lápices de colores.	

entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria							
5	Fecha:		Área:	Educación Artística	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día: Introducir a los niños al concepto de expresión corporal y movimiento a través del juego.							
Intención pedagógica del día:		Celebrar el aprendizaje y la creatividad a través de actividades artísticas.					
Indicador de logro:		Cuida y respeta su cuerpo al relacionarse artísticamente en espacios individuales o colectivos, así como en entornos naturales o creados para las artes.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su			Clase 5: Celebración de la Creatividad			Materiales de arte, letras y melodía de canciones, juegos creativos.	

entorno. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Representa situaciones de su entorno explorando sus capacidades expresivas con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.	Momento 1: Presentación de Proyectos de Ilustración (20 minutos) • Los niños presentan sus proyectos de ilustración. • Se celebra la creatividad y el esfuerzo de cada niño. Momento 2: Actuación Musical (15 minutos) • Los niños cantan canciones que han aprendido en clases anteriores. • Se celebra la música y la cultura. Momento 3: Juegos Creativos (10 minutos) • Los niños participan en juegos creativos como "Imita un Animal" o "Inventa un Baile". • Se celebra la diversión y la expresión creativa.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Caligrafía	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

[illegible]

18																						
19																						
20																						
Criterios				Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																		
Observaciones																						

Rúbrica Analítica

Rúbrica Analítica para evaluar				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				

Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros		Sugerencias	
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Notas:

PLANIFICACION DE UNIDAD DE APRENDIZAJE DE
FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA
1ER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO AÑO ESCOLAR
2024-2025

CENTRO EDUCATIVO:

MONSEÑOR ROBERTO JAMES HYMUS

DOCENTE:

YUNEIDY CASTILLO NOBA

Unidad #1

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN POR UNIDAD

Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado: 1ro A	Tiempo asignado:
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Define los valores del nacimiento de Jesús de Nazaret con la finalidad de cultivarlos en las celebraciones de la Navidad y en sus relaciones con los demás, a partir del texto bíblico y de las buenas enseñanzas de sus familiares.	Identifica normas de convivencia en su familia, la escuela y la comunidad, a fin de aplicarlas en el juego con los demás y en el uso de las tecnologías, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús de Nazaret.	Reconoce la naturaleza, su cuerpo y el de los demás como criatura de Dios, con la finalidad de valorarlos y cuidarlos tomando en cuenta su dimensión espiritual
Eje transversal	Alfabetización Imprescindible -Reconstrucción de algunas escenas relativas a la vida, la pasión, muerte y resurrección de Jesús mediante expresiones plásticas, dramáticas y musicales. - Identificación de símbolos relacionados con la resurrección de Jesús.		
Áreas articuladas	-Formación Integral Humana y Religiosa -Educación artística		
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje	-El juego -Socialización centradas en actividades grupales e individuales		
Situación de aprendizaje	Los estudiantes de 1er grado de primaria, conocerán sobre el nacimiento de Jesús, sobre la Navidad y como se celebra la Navidad, y la relación del nacimiento de Jesús con las celebraciones, los niños realizarán diferentes actividades, dibujarán crearán un pesebre con recursos reciclados del entorno , realizarán una fiesta navideña y presentarán sus producciones.		

Contenidos				Criterios de evaluación	Indicadores de logro
	Conceptual	Procedimientos	Actitudes y valores		
	- Nacimiento de Jesús. - Navidad. - Celebraciones en la Navidad	-Recreación por medio de dibujos, narración o gestos del texto bíblico del nacimiento de Jesús (Lucas 2, 1-20). - Descripción de diferentes momentos del relato del nacimiento de Jesús, visita de los pastores y adoración de los reyes (Mateo 2, 1-12). - Construcción y exposición de un pesebre con recursos del medio. - Socialización sobre la manera en que su familia celebra la Navidad. - Identificación y dibujo de los diferentes símbolos de la Navidad. - Presentación de diferentes valores a partir de textos bíblicos sobre el nacimiento de Jesús. - Organización de una fiesta navideña y exposición de producciones. - Participación en actividades de solidaridad organizadas por su maestro o maestra, para beneficiar a niños y niñas en tiempo de Navidad.	-Gratitud a Dios por enviar a su Hijo Jesús como regalo. - Respeto por las diferentes maneras en que las personas celebran la Navidad. - Celebración de las fiestas navideñas con alegría y esperanza. - Admiración del comportamiento de los personajes que están presentes en el nacimiento de Jesús. - Gratitud hacia María y José por sus atenciones al Niño Jesús.		

Actividades			Evaluación Técnicas e instrumento s	Medios y recursos	
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Diagnostica A través de la recuperación por medio de una lluvia de ideas y preguntas orales sobre el tema. Formativa Por medio de las actividades realizadas y el desempeño de los estudiantes Sumativa Para medir el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes a través pruebas escritas -Autoevaluación -Coevaluación	-Humano -Permanente -Libros de textos -Imágenes -Videos -Biblia Juegos diversos -Periódicos y revistas para recortar imágenes -Celulares -Tableta Entre otros recursos	
Orientar Dar las pautas de los trabajos a realizar. -Explicación de los temas -Socialización Guiar a los estudiantes en la realización de las diferentes actividades Presentación de videos Organización de exposición.	Los niños escuchan de forma atenta la situación de aprendizaje y responden preguntas orales sobre la misma y los temas conceptuales a desarrollar en la unidad. -Utilizará las estrategias de lluvia de ideas e indagación dialógica para hacer preguntas orales a los niños acerca del nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad. -La maestra les lee el texto bíblico Lucas 2,1-20 que narra el nacimiento de Jesús -Los estudiantes recrean por medio de un dibujo narración o gesto del texto bíblico del nacimiento de Jesús (Lucas. 2,1- 20). -Los niños Observan laminas sobre el nacimiento de Jesús.	-Reconoce donde nació Jesús -Aparea y colorea el objeto que le hace falta a cada uno de los siguientes personajes.     -Realiza un dibujo que muestre la gratitud a María y a José por haber cuidado al			

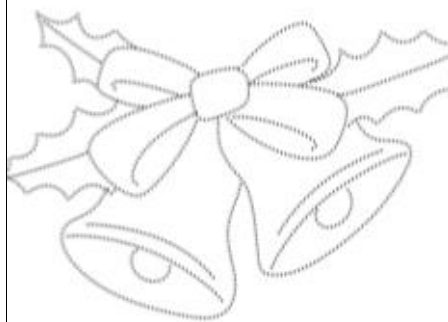
Presentación de imágenes



- Los niños identifican los personajes que aparecen en el nacimiento de Jesús.
- Los niños describen diferentes momentos del relato del nacimiento de Jesús, visita de los pastores y adoración de los reyes (Mt.2,1- 12).
- Los niños realizan dibujo con colores de escenas del nacimiento de Jesús.
- Identifican, colorean y colocan la letra en el cuadro correspondiente a los personajes que pertenecen al pesebre guiados por su docente:
 - A. Los Reyes Magos
 - B. El niño Jesús
 - C. El camello
 - D. Vaca
 - E. Silla
 - F. María

niño Jesús. Lo comparte en el salón de clases

- Dibuja y colorea a su familia con al nacimiento de Jesús.
- Completa el trazo y colorea la campana de la Navidad.



-Colorea la Sagrada Familia

-Heteroevaluación

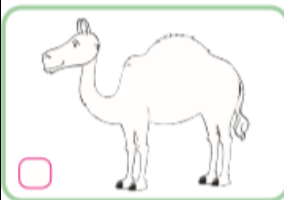
Metacognición

¿Qué aprendimos sobre la navidad?

Técnica e instrumentos

- Observación
- Lluvia de ideas
- Lista de cotejo
- Registro anecdótico

-G. José



-Crean un árbol de Navidad utilizando sus manitas

-Construyen pesebre con la ayuda de su docente.

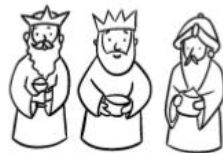
-Dibuja 3 símbolos de la Navidad

-Colorean algunos de los animales que participaron en el nacimiento de Jesús y escribo su nombre en la raya.



Con la ayuda de sus padres investigan cuáles son los nombre de los Reyes Magos y los colocan en cada cuadro de los pegados en su cuaderno:

Los nombres de los Reyes Magos son:



Los estudiantes guiados por su maestra recolectan recursos del entono y materiales que pueden utilizar para Construir un pesebre con recursos del medio.

-Los estudiantes Socializan sobre la manera en que su familia celebra la Navidad.

-Los estudiantes Identifican y dibujan los diferentes símbolos de la Navidad.

	-Los niños narran como fue su propio nacimiento después de consultar a sus padres. -Los niños descubren semejanzas y diferencias entre el nacimiento y cumpleaños de Jesús y el suyo. -Los estudiantes recrean por medio de dibujos, narración o gestos del texto bíblico del nacimiento de Jesús (Lc.2,1- 20). -Los estudiantes interpretan canciones y poesía relativas al tiempo de navidad. -Los estudiantes presentan diferentes valores a partir de textos bíblicos sobre el nacimiento de Jesús. - Los estudiantes junto con su maestra como guía organizan una fiesta navideña y para exponer sus producciones. -Los estudiantes participan con alegría en las celebraciones navideñas de su familia, escuela y comunidad. -Los estudiantes Participan en actividades de solidaridad organizadas por su maestro o maestra, para beneficiar a niños en tiempo de Navidad, recolectando juguetes que ya no estén utilizando para donarlo y hacer un niño feliz en navidad. Los estudiantes presentarán sus producciones, realizando los reforzamientos, la evaluación del			

	proceso y los cierres tanto pedagógicos, como psicológicos. -Los estudiantes agradecen a Dios por enviar a su Hijo Jesús como regalo. -Los niños muestran respeto por las diferentes maneras en que las personas celebran la Navidad. -Los niños celebran las fiestas navideñas con alegría y esperanza. -Los niños sienten admiración por el comportamiento de los personajes que están presentes en el nacimiento de Jesús. - Los niños sienten gratitud hacia María y José por sus atenciones al Niño Jesús.			

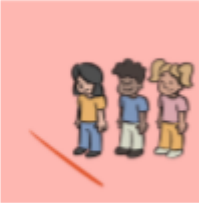
Instrumento de Evaluación: Registro Anecdótico

Unidad #2

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN POR UNIDAD

Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado:1ro A	Tiempo asignado:
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Define los valores del nacimiento de Jesús de Nazaret con la finalidad de cultivarlos en las celebraciones de la Navidad y en sus relaciones con los demás, a partir del texto bíblico y de las buenas enseñanzas de sus familiares.	Identifica normas de convivencia en su familia, la escuela y la comunidad, a fin de aplicarlas en el juego con los demás y en el uso de las tecnologías, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús de Nazaret.	Reconoce la naturaleza, su cuerpo y el de los demás como criatura de Dios, con la finalidad de valorarlos y cuidarlos tomando en cuenta su dimensión espiritual
Eje transversal	Salud y Bienestar - Representación de normas que favorecen la buena convivencia en la escuela, la familia y la comunidad. - Dramatización de acciones que favorecen la buena convivencia en la escuela, la familia y otros ambientes socioculturales. Ciudadanía y Convivencia - Identificación de normas que ayudan al bienestar personal, familiar y sociocultural. - Identificación de normas que favorecen el bien personal, familiar y social en relatos de textos bíblicos.		
Áreas articuladas	-Formación Integral Humana Y Religiosa -Ciencias Sociales -Educación Artística		
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje	-Estrategias de recuperación de experiencias previas. -Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y /o acumulados. -Estrategias de descubrimiento e indagación. -Dramatizaciones		
Situación de aprendizaje	Los estudiantes de 1er grado de primaria, conocerán sobre los temas normas de convivencia, enseñanza de Jesús de Nazaret en las normas de convivencia, convivencia escolar y familiar, donde aprenderán a como tener una sana convivencia a través de las enseñanzas de Jesús por medio de lectura de textos bíblico y cuentos, con la finalidad de que puedan aprender a tener una		

		sana convivencia en su entorno escolar y familiar.			
Contenidos				Criterios de evaluación	Indicadores de logro
	Conceptual	Procedimientos	Actitudes y valores	- Identificación de manera entusiasta, alegre y creativa al estilo de Jesús de Nazaret de normas sencillas para la convivencia en el juego. - Reconocimiento y enunciación oral y escrita de normas de convivencia utilizadas en el trato a los demás con la finalidad de resolver situaciones conflictivas en sus relaciones interpersonales. - Utilización responsable y entusiasta de la tecnología tomando como referencia normas de convivencia para propiciar su bienestar y fortalecimiento de las relaciones familiares, escolares y sociales. - .	- Muestra claridad en explicaciones sencillas sobre las normas de convivencia en la familia, la escuela, la comunidad y sigue las reglas establecidas en el juego. - Señala prácticas beneficiosas para mejorar la convivencia con los demás y hacer buen uso de las tecnologías. - Expresa normas de convivencias tomando como referencia la vida de Jesús de Nazaret.
	- Normas de convivencia - Enseñanzas de Jesús de Nazaret sobre las normas de convivencia - Convivencia escolar y familiar	- Identificación de normas que ayudan al bienestar personal, familiar y socio-Cultural. - Identificación de normas que favorecen el bien personal, familiar y social en relatos de textos bíblicos. - Representación de normas que favorecen la buena convivencia en la escuela, la familia y la comunidad. - Dramatización de acciones que favorecen la buena convivencia en la escuela, la familia y otros ambientes socioculturales. - Creación de proyecto para el fomento de uso respetuoso de las tecnologías en la escuela, la familia y la comunidad. - Socialización de normas de convivencia a partir de las enseñanzas de Jesús de Nazaret - Organización de espacio festivo en que se expongan los aprendizajes desarrollados y se agradezca a Dios por las normas que favorecen las relaciones	- Agradecimiento a Dios por las normas que favorecen el bien personal y social. - Respeto por las normas. - Agradecimiento a Dios por las normas que favorecen el bien común. - Admiración por las personas que son correctas y respetuosas en el trato.		

		armoniosas en los diferentes contextos.			
Actividades				Evaluación Técnicas e instrumentos	Medios y recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación			
Orientar Dar las pautas de los trabajos a realizar. -Explicación de los temas -Socialización Guiar a los estudiantes en la realización de las diferentes actividades Presentación de videos Organización de exposición. Presentación de imágenes	-Los niños escuchan de forma atenta la situación de aprendizaje y responden preguntas orales sobre la misma y los temas conceptuales a desarrollar en la unidad. -Utilizará las estrategias de lluvia de ideas e indagación dialógica para hacer preguntas orales a los niños acerca de cómo Dios nos enseña a través de Jesús de Nazaret las normas de convivencia, como debemos convivir en el aula y en nuestro entorno con normas que respeten la dignidad de los seres vivos. -Observan la siguiente imagen y comparten con sus compañeros lo que ven en ella.	-Encierra en un círculo las acciones que indican normas de convivencia que dan bienestar     -Con ayuda de sus padres, buscan fotos o imágenes de normas de convivencia y luego las pegan en su cuaderno. Lee en voz alta y marca con una X las normas de convivencia en tu salón de clases	Diagnostica -Para conocer sobre las nociones que tiene el niño sobre el tema Formativa -Los niños realizaran las actividades expuestas y se tomara en cuenta el nivel de dominio de cada estudiante y los logros alcanzados Sumativa -En el transcurso de la unidad a través de las producciones realizadas y		
			-Humano -Permanente -Libros de textos -Imágenes -Videos -Biblia Juegos diversos -Periódicos y revistas para recortar imágenes -Celulares -Tableta Entre otros recursos		



—¿Qué hacen los niños?
 —¿Cómo creo que se sienten?
 -Los niños guiados por su maestra identifican las normas que ayudan al bienestar personal, familiar y socio-cultural.
 -Unen con una raya las normas de convivencia con su imagen:

1. Saludo cuando llego a un lugar.



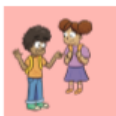
2. Levanto la mano para hablar.



3. Escucho mientras otro habla.



4. Agradezco cuando me ayudan.



-La maestra le lee textos bíblicos relacionados con normas de convivencia

con la ayuda de su docente

____ Obedecer a los maestros.
 ____ Gritar a mis compañeros y compañeras. ____ Escuchar mientras otros hablan.
 ____ Dejar mis útiles sin orden o tirados.
 ____ Cumplir con mis asignaciones.
 -Crea su propio cartel sobre las normas de convivencia en tu hogar y en la escuela con la ayuda de sus padres y docente.
 Dibuja una acción que muestre buena convivencia en su familia, la escuela o la comunidad

los logros alcanzados

-Se tomará en cuenta la participación de cada estudiante y su grado de interés en los temas trabajados

-Realizaran pruebas sencillas individuales

-Se promoverá de forma oral la autoevaluación y la coevaluación, de acuerdo con el nivel de los niños.

-Además del portafolios de evidencias de producciones de cada estudiante

Metacognición

¿Te gustaría ser como Jesús de Nazaret? ¿Cuáles valores te gustaría imitar de su niñez?

Técnica e instrumentos

-Observación
 -Lluvia de ideas
 -Lista de cotejo
 -Registro anecdótico

	- Los niños identifican las normas que favorecen el bien personal, familiar y social en relatos de textos bíblicos. - Los niños guiados por su maestra crean las normas de convivencia del aula. -Los niños representan las normas que favorecen la buena convivencia en la escuela, la familia y la comunidad. -Los niños crean carteles con la ayuda de su maestra con imágenes y las normas del aula para pegarlo en el aula - Los niños guiados y orientados por su maestra realizan dramatizaciones de acciones que favorecen la buena convivencia en la escuela, la familia y otros ambientes socioculturales. -La maestra presenta algunas herramientas tecnológicas y los uso que se le pueden dar -Los estudiantes muestran interés por lo explicado por la maestra -Los niños guiados por su maestra crean proyecto para el fomento de uso respetuoso de las tecnologías en la escuela, la familia y la comunidad. -Los niños señalan prácticas beneficiosas para mejorar la convivencia con los demás y hacer buen uso de las tecnologías. -Los niños expresan normas de convivencias tomando como referencia la vida de Jesús de Nazaret. -Los niños socializan las normas de convivencia a			

	partir de las enseñanzas de Jesús de Nazaret - Los niños organizan un espacio festivo en que se expongan los aprendizajes desarrollados y se agradezca a Dios por las normas que favorecen relaciones armoniosas en los diferentes contextos. Los estudiantes presentarán sus producciones, realizando los reforzamientos, la evaluación del proceso y los cierres tanto pedagógicos, como psicológicos. -Los niños le agradecen a Dios por las normas que favorecen el bien personal y social. -Los estudiantes muestran respeto por las normas. -Los estudiantes agradecen a Dios por las normas que favorecen el bien común. -Los niños muestran admiración por las personas que son correctas y respetuosas en el trato.			

Instrumento de Evaluación: Registro Anecdótico

[illegible]

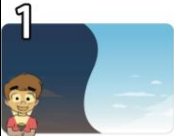
Unidad #3

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN POR UNIDAD

Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado:1ro A	Tiempo asignado:
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Define los valores del nacimiento de Jesús de Nazaret con la finalidad de cultivarlos en las celebraciones de la Navidad y en sus relaciones con los demás, a partir del texto bíblico y de las buenas enseñanzas de sus familiares.	Identifica normas de convivencia en su familia, la escuela y la comunidad, a fin de aplicarlas en el juego con los demás y en el uso de las tecnologías, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús de Nazaret.	Reconoce la naturaleza, su cuerpo y el de los demás como criatura de Dios, con la finalidad de valorarlos y cuidarlos tomando en cuenta su dimensión espiritual
Eje transversal	Desarrollo y Sostenibilidad - Interpretación de canciones sobre la creación. - Participación en equipos de trabajo para realizar acciones de cuidado de la creación. - Explicación oral sobre el cuidado y respeto de la naturaleza por ser parte de ella.		
Áreas articuladas	Formación Integral Humana y Religiosa -Ciencias de la Naturaleza		
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje	-Estrategias de recuperación de experiencias previas. -Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y /o acumulados. -Estrategias de descubrimiento e indagación. -Dramatizaciones -Inserción maestro y alumno con el entorno		
Situación de aprendizaje	Los estudiantes de 1er grado de primaria, conocerán sobre los temas Dios es creador, todo lo hizo bueno la naturaleza es creación de Dios, somos parte de la naturaleza, donde trabajaran diferentes actividades, y aprenderán a poder distinguir las cosas creadas por dios de las creadas por el hombre, se le motivara a cuidar de la naturaleza y todo lo que en ella hay con la		

		finalidad de que aprendan a valorar la creación de Dios.			
Contenidos				Criterios de evaluación	Indicadores de logro
	Conceptual	Procedimientos	Actitudes y valores	- Expresión espontánea y libre de la creación de la naturaleza como regalos del amor de Dios que hay que cuidar y valorar.	- Da razones sobre la importancia de su vida, la bondad y utilidad de las partes de su cuerpo, la naturaleza y las cosas que le rodean. - Se involucra y colabora en actividades para cuidar la naturaleza creada por Dios y el cuidado de su cuerpo.
	- Dios es creador, todo lo hizo bueno. - La naturaleza es creación de Dios. - Somos parte de la naturaleza.	- Identificación de las cosas presentes en su entorno natural creadas por Dios. - Dramatización de textos bíblicos y otros textos sobre la creación (Génesis 1, 31 y Génesis 2, 21-24). - Reconstrucción del relato de la creación a través de imágenes e ilustraciones. - Distinción de las cosas creadas por Dios y las hechas por las personas a través de observación de láminas, lectura de cuentos, relatos bíblicos y otros textos. - Dibujo e interpretación de canciones sobre elementos de la naturaleza que exigen respeto y protección. - Participación en equipos de trabajo para realizar	- Admiración y gratitud a Dios por todo lo bueno que recibe de la naturaleza. - Expresión de alegría al contemplar en la naturaleza la presencia amorosa y bondadosa de Dios. - Reprobación de acciones que agreden o contaminan la naturaleza creada por Dios.		

		acciones de cuidado de la creación			
Actividades				Evaluación Técnicas e instrumento s	Medios y recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Diagnosticar Formar Sumar	Para conocer sobre las nociones que tiene el niño sobre el tema Los niños realizarán las actividades expuestas y se tomará en cuenta el nivel de dominio de cada estudiante y los logros alcanzados En el transcurso de la unidad a través de las	Humano Permanente La biblia Registro anecdótico Tiza Borrador Libros de textos Materiales gastables: Papel, cartulina, lápiz Imágenes con carteles Celulares bocinas Entre otros
Orientar	Los niños escuchan de forma atenta la situación de aprendizaje y responden preguntas orales sobre la misma y los temas conceptuales a desarrollar en la unidad.	-Marca con una X los objetos creados por Dios y con la ayuda de sus padres escribe una oración en su cuaderno expresando cómo cuidarlo.			
Dar las pautas de los trabajos a realizar.	-Utilizará las estrategias de lluvia de ideas e indagación dialógica para hacer preguntas orales a los niños acerca de cómo Dios es creador, todo lo hizo bueno, como la naturaleza es creación de Dios.				
-Explicación de los temas	-Los niños descubren que son imagen de Dios a través de textos, explicaciones, historias, dibujos y videos.				
-Socialización	-Colorean con lápiz rojo el número de cada día de la Creación.	-Encierra en un círculo las emociones que siente hacia el Padre Dios por el regalo de la creación:			
Guiar a los estudiantes en la realización de las diferentes actividades		Alegría Confianza Miedo Enojo Dolor Amistad Gozo Cariño Tristeza			
Presentación de videos					
Organización de exposición.					
Presentación de					

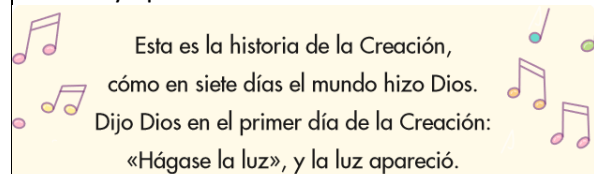
imágenes	        - Los niños identifican las cosas presentes en su entorno natural creadas por Dios, tales como árboles, ríos, animales, los seres humanos -Observan la imagen y comentan con sus compañeros guiados por su docentes las interrogantes -¿Qué observas en la imagen? -¿Cuáles cosas fueron creadas por Dios?	-Menciona una actividad que realiza en casa o en la escuela para cuidar el entorno natural. Con ayuda de sus padres, realiza un collage en su cuaderno con imágenes que muestren otras acciones para cuidar la Creación. -Dibuja tres elementos naturales que necesitan de tu cuidado y respeto	producciones realizadas y los logros alcanzados -Se tomará en cuenta la participación de cada estudiante y su grado de interés en los temas trabajados -Realizaran pruebas sencillas individuales -Se promoverá de forma oral la autoevaluación y la coevaluación, de acuerdo con el nivel de los niños. -Además del portafolios de evidencias de producciones de cada estudiante Metacognición -¿Qué puedo hacer para cuidar mi entorno más cercano en el hogar y la escuela?	

	-¿Hay cosas en la imagen que no fueran creadas por Dios? -Colorean las cosas creadas por Dios.  -Salen al entorno con su docente a observar las creaciones de Dios tales como árboles, animales, ríos entre otros. - Los estudiantes guiados por su maestra realizan dramatizaciones de textos bíblicos y otros textos sobre la creación (Gn1,31 y Gn 21,20-24). -Los estudiantes reconstruyen relato de la creación a través de imágenes e ilustraciones. - Los estudiantes guiados y orientados por su maestra distinguen las cosas creadas por Dios y las hechas por las personas a través de observación de láminas, lectura de cuentos, relatos bíblicos y otros textos. -Encierra en un círculo las acciones que dañan la creación de Dios.		Técnica e instrumentos -Observación -Lluvia de ideas -Lista de cotejo -Registro anecdótico	



- Los niños Dibujan e interpretan canciones sobre elementos de la naturaleza que exigen respeto y protección.

-Cantan y aprenden la Canción de la Creación



-Los niños Participan en equipos de trabajo para realizar acciones de cuidado de la creación.

-Los estudiantes presentarán sus producciones, realizando los reforzamientos, la evaluación del proceso y los cierres tanto pedagógicos, como psicológicos.

-los niños respetan la naturaleza y se siente parte de ella.

-Los niños disfrutan de la naturaleza de forma amigable y con sentido solidario.

- Los niños sienten admiración y gratitud a Dios por todo lo bueno que recibe de la naturaleza.

-Los niños muestran expresiones de alegría al contemplar en la naturaleza la presencia amorosa y bondadosa de Dios.

-Colorean a Adán y Eva creados por Dios y coloca su nombre debajo de cada dibujo.



- Los niños réproba acciones que agreden o contaminan la naturaleza creada por Dios.

.

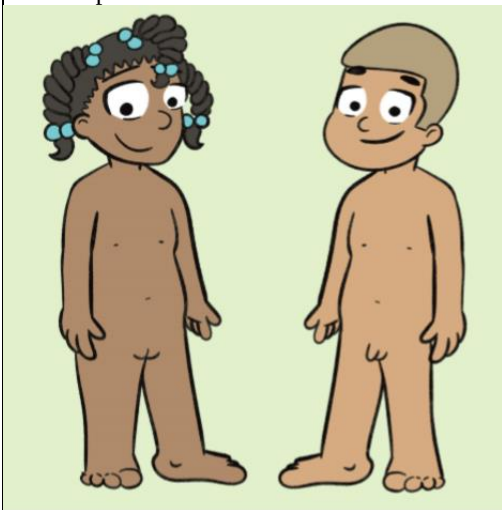
Instrumento de Evaluación: Registro Anecdótico

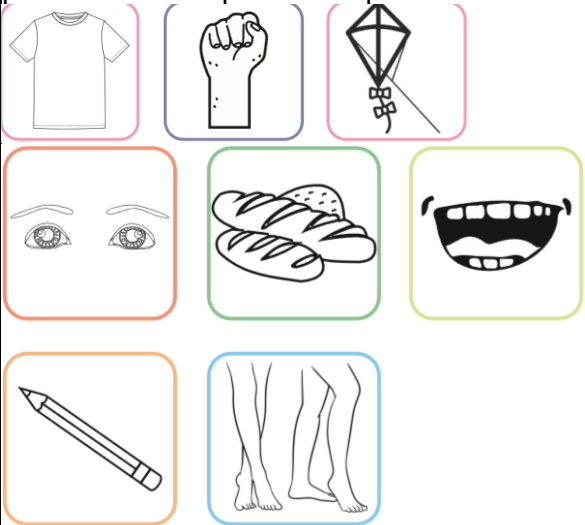
[illegible]

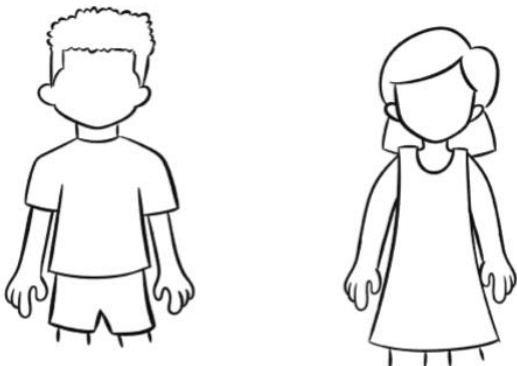
Unidad #4

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN POR UNIDAD			
Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado: 1ro A	Tiempo asignado:
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Define los valores del nacimiento de Jesús de Nazaret con la finalidad de cultivarlos en las celebraciones de la Navidad y en sus relaciones con los demás, a partir del texto bíblico y de las buenas enseñanzas de sus familiares.	Identifica normas de convivencia en su familia, la escuela y la comunidad, a fin de aplicarlas en el juego con los demás y en el uso de las tecnologías, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús de Nazaret.	Reconoce la naturaleza, su cuerpo y el de los demás como criatura de Dios, con la finalidad de valorarlos y cuidarlos tomando en cuenta su dimensión espiritual
Eje transversal	Salud y Bienestar		
Áreas articuladas	-Formación Integrar Humana y Religiosa -Ciencias de la Naturaleza		
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje	-Exploración de saberes previos -Juego -Socialización centrada en actividades grupales e individuales		
Situación de aprendizaje	Los estudiantes de 1er grado de la escuela..., estudiarán cómo el cuerpo y la naturaleza son regalos de Dios. La docente usa la estrategia de exploración de saberes previos ayudando a los alumnos a identificar acciones que ayudan a cuidarlos y protegerlos para mantenerlos saludables. A través de actividades creativas y reflexiones, aprenderán a ser creativos y a valorar su cuerpo, así como al entorno natural		

Contenidos				Criterios de evaluación	Indicadores de logro
	Conceptual	Procedimientos	Actitudes y valores		
	- Mi cuerpo. - Cuidado del cuerpo - El cuerpo humano tesoro y regalo de Dios	- Representación de las partes del cuerpo y su utilidad como obra creada por Dios. - Identificación y descripción de posibles situaciones de violencia, abuso, peligro físico, sexual, psicológico y emocional en su familia, en la escuela y en su comunidad. - Representación del cuidado y protección de cuerpo humano como tesoro y regalo de Dios a través de canciones, poesías y dramatizaciones. - Elaboración de murales sobre el valor del cuerpo humano como tesoro y regalo de Dios a través de canciones, poesías y dramatizaciones. - Realización de una feria en que se expongan los aprendizajes desarrollados sobre el valor del cuerpo humano, la naturaleza y de gracias a Dios por nuestro cuerpo.	- Agradecimiento a Dios por las maravillas que conoce de su cuerpo. - Valoración de su cuerpo y de todo lo que hace o puede hacer. - Cuidado y defensa de su integridad física. - Aceptación de su cuerpo como es, sin querer tener el físico de otras personas.		
				- Expresión de respeto y agradecimiento por su cuerpo y como criatura de Dios. - Identificación y valoración de las cualidades de los demás con empatía y respeto. - Expresión espontánea y libre de la creación de la naturaleza como regalos del amor de Dios que hay que cuidar y valorar.	- Da razones sobre la importancia de su vida, la bondad y utilidad de las partes de su cuerpo, la naturaleza y las cosas que le rodean. - Se involucra y colabora en actividades para cuidar la naturaleza creada por Dios y el cuidado de su cuerpo. - Identifica y comenta situaciones de violencia, abuso, peligro físico, sexual, psicológico y emocional en su familia, en la escuela y en su comunidad.

Actividades				Evaluación Técnicas e instrumentos	Medios y recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación			
Orientar Dar las pautas de los trabajos a realizar. -Explicación de los temas -Socialización Guiar a los estudiantes en la realización de las diferentes actividades Presentación de videos Organización de exposición.	Los niños escuchan de forma atenta la situación de aprendizaje y responden preguntas orales sobre la misma y los temas conceptuales a desarrollar en la unidad. -Utilizará las estrategias de lluvia de ideas e indagación dialógica para hacer preguntas orales a los niños acerca de cómo Dios es creador, todo lo hizo bueno, la importancia de nuestro cuerpo como parte de la naturaleza y regalo de Dios -Los niños describen algunas cualidades de las personas parecidas a las de Dios.	Encierra en un círculo el dibujo que corresponde a tu cuerpo. 		Diagnostica -Para conocer sobre las nociones que tiene el niño sobre el tema Formativa -Los niños realizaran las actividades expuestas y se tomara en cuenta el nivel de dominio de cada estudiante y los logros	-Humano -Permanente -La biblia -Registro anecdótico -Tiza -Borrador -Libros de textos -Materiales gastables: Papel, cartulina, lápiz -Imágenes con carteles -Celulares bocinas Entre otros

Presentación de imágenes	-Los niños realizan dibujos de las partes de su cuerpo, y las socializan -Colorean y escriben en su cuaderno, las partes de mi cuerpo creadas por Dios  -Los niños interpretan canciones relativas al cuerpo, a las personas y a la creación del ser humano. -Los niños Escuchan de forma atenta relato bíblico leído por el/la docente acerca de la creación del ser humano (Gn.1,26- 28).	Recorta y pega en su cuaderno a una persona que tenga las mismas partes de mi cuerpo. Escribe y dibuja tres partes de tu cuerpo.	alcanzados Sumativa -En el transcurso de la unidad a través de las producciones realizadas y los logros alcanzados -Se tomará en cuenta la participación de cada estudiante y su grado de interés en los temas trabajados -Realizaran pruebas sencillas individuales -Se promoverá de forma oral la autoevaluación y la coevaluación, de acuerdo con el nivel de los niños. -Además del portafolios de	

-Los niños realizan dibujo de su cuerpo -Completan el dibujo del cuerpo con las partes del cuerpo que faltan  -Los niños realizan comentarios sobre la bondad y utilidad de cada parte de su cuerpo como obra de Dios. -Los niños reconocen la variedad y diferencias en las personas a través de láminas, dibujos, historias y cuentos. - Los niños realizan representaciones de las partes del cuerpo y su utilidad como obra creada por Dios. . -Los niños identifican y describen las posibles situaciones de violencia, abuso, peligro físico,		evidencias de producciones de cada estudiante Metacognición ¿De qué manera cuido y respeto mi cuerpo? ¿Cómo cuido y respeto el cuerpo de los demás? Técnica e instrumentos -Observación -Lluvia de ideas -Lista de cotejo -Registro anecdótico	

	sexual, psicológico y emocional en su familia, en la escuela y en su comunidad. - Los niños guiados por su maestra interpretan canciones y poesías sobre el cuerpo humano como un tesoro y un regalo de Dios. - Los niños realizan representaciones del cuidado y protección de cuerpo humano como tesoro y regalo de Dios. - Colorean y escriben en su cuaderno: varón, hombre hembra, mujer - Los niños guiados, orientados y con la ayuda de su maestra elaboran murales sobre el valor del cuerpo humano como tesoro y regalo de Dios. - Los niños guiados y orientados por su maestra realizan una feria en que se expongan los aprendizajes desarrollados sobre el valor del cuerpo humano, la naturaleza y se dé gracias a Dios por nuestro cuerpo. - Los niños identifican y describen posibles situaciones de violencia, abuso, peligro físico, sexual, psicológico y emocional en su familia, en la escuela y en su comunidad.			

	-Los niños utilizan diferentes lenguajes para expresar sus sentimientos (disgusto, enojo, alegría, felicidad, tristeza...) -Los niños distinguen las cosas creadas por Dios de las hechas por las personas. -Los niños construyen figuras y elementos de la naturaleza con recursos del medio según su importancia en la creación. -Los niños realizan exposición de los trabajos elaborados y presentación de las canciones aprendidas. -Los niños agradecen a Dios por las maravillas que conoce de su cuerpo. - Los niños valoran su cuerpo y de todo lo que hace o puede hacer. - Los niños cuidan y defiende su integridad física. -Los estudiantes aceptan su cuerpo como es, sin querer tener el físico de otras personas			

Instrumento de Evaluación: Registro Anecdótico

[illegible]

MONSEÑOR ROBERTO JAMES HYMUS

Planificación Docente Anual

Año Escolar 2024-2025



Matemática

Licda. Yuneidy Castillo Noba

1er Grado del Nivel Primario

Introducción

La planificación docente es un proceso de vital importancia en nuestro quehacer pedagógico, esta nos permite establecer los objetivos que queremos alcanzar y definir los pasos a seguir, así como los medios que necesitamos para alcanzar dichos objetivos.

En esta planificación diseñada para el año escolar 2023-2024, realizaré mi trabajo de tal manera que sienta satisfacción de haber logrado mis objetivos y cumplir con mi deber como docente en el área de Matemática.

Los contenidos, indicadores de logros y competencias específicas que aparecen en este plan han sido extraídos de la adecuación curricular del Nivel Primario del realizada en agosto 2023 por el Ministerio de Educación de la República Dominicana. Las estrategias, situaciones de aprendizajes, actividades de enseñanza-aprendizaje y la evaluación plasmada en esta planificación serán ejecutadas en la medida de lo posible en el ambiente escolar, con los cambios que sean pertinentes y necesarios en la medida que estos se vayan desarrollando en la práctica pedagógica.

Primer Periodo

Unidad 1: Los Números Naturales: Contar y Sumar

Unidad 1: Los números naturales: contar y sumar

Centro Educativo:					
Docente			Grado:	1ro Primaria	Tiempo Asignado:
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud	
Competencias Especificas del Grado	Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados	Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas.		Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	

	con su entorno cotidiano.			
Eje Transversal	Salud y Bienestar: Empleo de informaciones estadísticas de su comunidad con ayuda del docente sobre situaciones relacionadas con enfermedades de su contexto.			
Áreas articuladas	Matemática			
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Descubrimiento e indagación			
Situación de Aprendizaje	Los estudiantes de primer grado se embarcarán en un proyecto que explorará el tema de la "Numeración". A través de actividades prácticas y lúdicas, los niños aprenderán sobre los números y cómo se utilizan para contar y ordenar cosas. En este proyecto, los niños podrán participar en juegos y actividades donde contarán objetos, identificarán números y aprenderán a escribir números del 1 al 10. También podrán explorar cómo los números se utilizan en situaciones cotidianas, como en la hora o en la cantidad de objetos en una colección.			
Contenidos			Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores		
- Secuencia de números naturales como mínimo hasta el 99. - Patrones de números. - Números ordinales hasta el décimo (10mo). - Valor de posición: unidad y decena. - Adición de números naturales como mínimo hasta el 99 - Sustracción de números naturales como mínimo hasta el 99	- Conteo de números menores que 99 de acuerdo con diferentes criterios. - Uso de: Abaco, Multibase y fichas de colores para la representación del valor posicional en número mínimo a 99 Contando de dos en dos, de tres en tres, de cinco en cinco, de diez en diez. Uso de números ordinales hasta el 10mo. - Composición y descomposición de números como mínimo hasta el 99. - Resolución de problemas	- Valora el uso del Abaco, y el Multibase para construir y desarrollar el valor posicional de un número mínimo a 99. -Disfrute del trabajo en matemática con las operaciones de adición y sustracción de números naturales mínimo hasta el 99 - Disfruta resolver problemas de adicción y sustracción de números naturales mínimo hasta el 99, en actividades de compras y ventas dentro	- Expresión de sus ideas matemáticas en la búsqueda de soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano -Razonamiento lógico frente a problemas del entorno propios de la Matemática. - Empleo de diferentes ideas matemáticas para la resolución de problemas referidos al entorno. -Uso de tecnologías digitales en situaciones desde la Matemática. -Valoración de las ideas matemáticas de sus compañeros al expresar con sentido ético las propias. -Actitud de respeto frente a diferentes ideas para la solución de una determinada situación de problema. -Colaboración en el trabajo grupal en matemática y en las iniciativas sociales y ambientalistas.	• Demuestra comprensión del sistema de numeración decimal al relacionar los conceptos de contar, agrupar y de valor de posición. • Construye el significado de las operaciones de adición y sustracción de números naturales hasta el 99, modelando y discutiendo situaciones de problema.

	utilizando las operaciones de adición y sustracción.	del aula.		
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano
- Introducción a los números del 1 al 99 mediante una charla inicial que destaque su importancia en la vida cotidiana. - Uso de materiales visuales, como tarjetas con números, para mostrar y familiarizar a los niños con los números del 1 al 99. - Demostración de cómo contar secuencialmente desde el 1 al 99 en voz alta.	- Juegos y actividades de conteo que involucren contar objetos, como bloques o juguetes, hasta el número 99. - Uso de material gráfico, como un tablero numérico, para que los niños identifiquen y coloquen los números del 1 al 99 en orden. - Uso de rompecabezas numéricos que permitan a los niños ensamblar números del 1 al 99.	- Evaluación de la capacidad de los niños para contar secuencialmente desde el 1 al 99 en voz alta. - Realización de actividades donde los niños completen secuencias numéricas faltantes dentro del rango del 1 al 99. - Juegos de identificación numérica en los que los niños reconozcan y nombren números al azar del 1 al 99.	-Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa	Profesor Estudiantes TIC Audios Videos Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes Abaco

Secuencias Didácticas de la Unidad 1

Esquema de Planificación Diaria								
1	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Conocer los números hasta diez					
Indicador de logro:		Conoce los números hasta el 10. Cuenta como mínimo hasta el 10 utilizando o no objetos concretos.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano.			Contenido: armado y completamiento de colecciones de hasta 5 elementos y designación oral de las cantidades Momento 1. Se conversa con los estudiantes sobre lo que van a trabajar en las próximas clases, mostrándoles dónde dice lo que se va leyendo.				papelógrafo de aprendizaje previamente escrito y fascículo para estudiantes	

Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Momento 2. Se comienza organizando a los estudiantes en parejas o grupos de cuatro. Se comenta cómo preparar una mesa de almuerzo. La intención es identificar cuáles elementos se utilizan para preparar la mesa: platos, cubiertos, vasos, fuentes. Para ello, se solicita a los estudiantes que busquen en el fascículo la imagen de la familia y que propongan nombres para cada integrante. Momento 3. Se les indica que resuelvan ahora de forma individual: Dibujen en el cuaderno una fruta para cada integrante de la familia. Tarea para el hogar: Se da el mandato de contar cuántos platos necesitan poner en la mesa para el almuerzo en casa. Se cuenta más de una vez para verificar.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
3	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Armar colecciones representadas graficamente					
Indicador de logro:		• Demuestra comprensión del sistema de numeración decimal al relacionar los conceptos de contar, agrupar y de valor de posición. • Construye el significado de las operaciones de adición y sustracción de números naturales hasta el 99, modelando y discutiendo situaciones de problema.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el			Contenido: armado de colecciones representadas gráficamente y su comparación.				Fotocopias con las 4 imágenes de dados y casilleros	
			Momento 1. Se pone en común la tarea para el hogar. Cada estudiante le comenta al resto cuántos vasos dibujó. Se indaga cómo hicieron para saber cuántos dibujar, sin hacer de más ni de menos.					
			Momento 2. Se le entrega a cada estudiante la fotocopia de la imagen para pegar en el cuaderno.					
			Momento 3. Se le entrega a cada estudiante una segunda fotocopia de la imagen					

apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	para pegar en el cuaderno. Tarea para el hogar: Se entregan las fotocopias para hacer la tarea en el hogar, reiterando las indicaciones de la actividad del día. Dibuja las semillas en los casilleros. Recuerda que solo puede ir una semilla en cada casillero. Dibuja los puntos de los dados que corresponden a las semillas del tablero.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria					
4	Fecha:	Área:	Matemática	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Designar cantidades de formar oral			
Indicador de		• Demuestra comprensión del sistema de numeración decimal al relacionar los conceptos de contar, agrupar y de valor de posición. •			

logro:	Construye el significado de las operaciones de adición y sustracción de números naturales hasta el 99, modelando y discutiendo situaciones de problema.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Contenidos: armado y completamiento de colecciones de hasta 7 elementos, y designación de las cantidades en forma oral. Momento 1. Se revisa la tarea para el hogar. Se comenta entre todos las respuestas de los estudiantes. Se coloca una R (de revisar) si sus respuestas no coinciden con la cantidad de semillas o de puntos en los dados. Luego, el docente controla cómo resuelve cada quien. Momento 2. Se muestra el dibujo del fascículo con que cada estudiante trabajará en este momento. Luego, se explica que esta es una familia de seis niños que viven con su madre y que son parientes de la familia anterior. Se pide identificar a cada integrante de la familia. Entonces se da la siguiente indicación: Dibuja en tu cuaderno los platos, vasos y tenedores que necesita la madre para comer con sus hijos. Momento 3. Se indica que habrá un intercambio entre estudiantes para resolver una nueva situación relacionada con el postre. La situación se resolverá a partir de los elementos que hay en el dibujo de la mesa que aparece junto a la familia. Momento 4. Se le entrega a cada estudiante una fotocopia con la lista de compras y se le indica pegarla en el cuaderno. Luego, se les informa lo siguiente: La mamá le dio a su hijo mayor la lista de compra de frutas. Primero leamos juntos los nombres de las frutas. Les diré la cantidad que debe comprar de cada una y ustedes escribirán esa cantidad al lado de cada fruta. Una sandía, dos cocos, tres piñas, cuatro mangos, cinco manzanas y seis guineos maduros. Momento 5. Sistematización. Se destaca, a modo de síntesis, que los adultos escriben las cantidades con números al hacer una lista de compras. Para fortalecer esta primera aproximación a escribir los numerales del 1 al 6, el docente escribe los números en la pizarra. Al mismo tiempo, los muestra en el calendario colgado en el aula. Luego pide a	fascículo para estudiantes y fotocopia con una lista de compras para cada estudiante.

	sus estudiantes que los copien en el cuaderno.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
5	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:			Reconocer la escritura de numerales			
Indicador de logro:		• Demuestra comprensión del sistema de numeración decimal al relacionar los conceptos de contar, agrupar y de valor de posición. • Construye el significado de las operaciones de adición y sustracción de números naturales hasta el 99, modelando y discutiendo situaciones de problema.				
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración		Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales;			Contenidos: reconocimiento y escritura de numerales para una colección de hasta 9 elementos, utilizando el calendario.		un papelógrafo para el aula con una tira en blanco para completar una banda numérica; para cada estudiante, fascículo con banda numérica escrita, una fotocopia con una canasta de frutas con nombres para completar cuántas hay de cada una y otra, de	
			Momento 1. Se le entrega la primera fotocopia a cada estudiante, para pegarla en el cuaderno. Se leen los mandatos. Se pueden repetir las veces que sea necesario para que el grupo pueda realizar lo que se pide.			
			Momento 2. Se les entrega la segunda fotocopia a cada estudiante, para pegar en el cuaderno, mientras se les dan las indicaciones en forma oral: • En cada canasta debe haber una cantidad de frutas. Leemos lo que dice, y dibujamos las frutas en cada canasta. 3 guineos maduros, 8 mangos, 2 melones, y 4 piñas.			

identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Momento 3. Sistematización. Como cierre de esta actividad, se lleva un papelógrafo con casilleros y se cuelga en el aula para iniciar la elaboración conjunta de una banda numérica, marcando los números del 1 al 10 en el calendario. El docente les dice a sus estudiantes: Hasta ahora estuvieron mirando los números en el calendario y los estamos usando para cantidades de otras cosas que no son días, así que ahora vamos a armar una tira de números aparte. En ella colocaremos en orden todos los números hasta el nueve. Busquen en su fascículo la banda numérica. Ahora la leeremos todos juntos. Momento 4. Se conversa con los estudiantes sobre lo que se ha trabajado en estas actividades. Se revisa el papelógrafo de aprendizajes de la secuencia haciendo una cruz en lo ya realizado.	canastas vacías para dibujar en ellas.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
6	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:			Comparar colecciones de numeros			

Indicador de logro:	• Demuestra comprensión del sistema de numeración decimal al relacionar los conceptos de contar, agrupar y de valor de posición. • Construye el significado de las operaciones de adición y sustracción de números naturales hasta el 99, modelando y discutiendo situaciones de problema.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Contenidos: comparación de colecciones y números en tarjetas Momento 1. Se organizan equipos de 2 para el juego siguiente, se solicita a los estudiantes disponer de los materiales y se explican las reglas, asegurándose de que todos las han entendido. Momento 2. Sistematización. El docente comenta que hay diferentes formas de pensar para decidir quién se lleva las tarjetas: contar los puntos o mirar el orden de los números en la banda numérica para ver cuál está más lejos de 1, y que ambas son válidas. Tarea para el hogar: Se indica que expliquen el juego a alguien en su hogar y le inviten a jugarlo.	por cada dos estudiantes, 20 tarjetas con dos series de constelaciones: de puntos y de numerales del 1 al 10. Las constelaciones pueden ser también de animalitos u otros objetos como las que se presentaron como modelo en los recursos generales de la secuencia. Se puede dedicar una clase de Educación Artística a preparar estas tarjetas con los estudiantes.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
8	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Comprender el orden de los números del 1 al 10				
Indicador de logro:		• Demuestra comprensión del sistema de numeración decimal al relacionar los conceptos de contar, agrupar y de valor de posición. • Construye el significado de las operaciones de adición y sustracción de números naturales hasta el 99, modelando y discutiendo situaciones de problema.				
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos

Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Contenidos: orden de los números del 1 al 10. Momento 1. Se organizan los estudiantes en cuatro grupos y se les lleva a un espacio donde puedan dibujar en el piso. Momento 2. Cuando ya jugaron por lo menos 4 rondas, se propone que recorran el trúcamelo al revés, comenzando por 10 mientras dicen los números que van pisando. Para ganar, tienen que llegar al final del recorrido sin caerse. Tarea para el hogar: se indica que dibujen un trúcamelo en algún espacio del hogar o el barrio, que le expliquen el juego a alguien y le inviten a jugarlo.	Cuatro trúcamelos como el de la imagen, con los números del 1 al 10, dibujados en el patio por el docente o por sus estudiantes, y cuatro piedras (o chapitas u otros objetos) para lanzar.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
9	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Escribir los numero de forma ordenada					
Indicador de logro:		• Demuestra comprensión del sistema de numeración decimal al relacionar los conceptos de contar, agrupar y de valor de posición. • Construye el significado de las operaciones de adición y sustracción de números naturales hasta el 99, modelando y discutiendo situaciones de problema.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y			Contenidos: escritura ordenada de los números del 1 al 10				página 9 del fascículo.	
			Momento 1. Se solicita a los estudiantes buscar los dibujos de los trúcamelos en la página 9 del fascículo. El docente lee las indicaciones: En cada trúcamelo están escritos solo dos números y deben completar los números que faltan hasta el 10 Momento 2. Se trabaja con los otros dos dibujos del fascículo, de forma semejante al momento 1. La puesta en común se hará de forma similar al momento 1.					

Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
10	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Comprender series de números				
Indicador de logro:		• Demuestra comprensión del sistema de numeración decimal al relacionar los conceptos de contar, agrupar y de valor de posición. • Construye el significado de las operaciones de adición y sustracción de números naturales hasta el 99, modelando y discutiendo situaciones de problema.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas		Contenidos: completamiento en tarjetas de series de 3 o 4 números representados gráficamente. Momento 1. Se les solicita ubicar las siguientes imágenes en la página 9 del			fascículo de estudiantes.	

elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	fascículo. Momento 2. Se propone completar las otras dos filas de tarjetas, como en el momento 1, pero esta vez ubicando los números de atrás para adelante, o sea de mayor al menor Momento 3. Como cierre de la secuencia, el docente copia en la pizarra las siguientes frases incompletas y las lee para todo el grupo. Pide que las copien y completen en sus cuadernos. Aquí es importante no limitarles a escribir solo los números que se han trabajado en clase, sino alentarles a anotar otros números que sepan escribir. En caso de dificultades en la escritura, se pueden solicitar respuestas orales Momento 4. Se conversa con los estudiantes sobre lo que han realizado en estas actividades. Se revisa el papelógrafo de aprendizajes de la secuencia, haciendo una cruz en lo ya realizado.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria				
11	Fecha:	Área:	Matemática	Docente:
Intención pedagógica del día:		Conocer los números hasta diez		
Indicador de logro:		Conoce los números hasta el 10. Cuenta como mínimo hasta el 10 utilizando o no objetos concretos.		
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración		Recursos
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.		Contenido: conteo y registro de cantidades de un dígito Momento 1. Presentación del papelógrafo de aprendizajes. Se conversa con el grupo sobre lo que van a trabajar en las próximas clases, señalando las palabras mientras se lee. Momento 2. En un espacio abierto se organizan grupos de 5 o 6 estudiantes. El docente reparte los materiales, explica las reglas del juego y les indica que cada quien va a anotar sus puntos en un papel. Se dibujan en el piso dos círculos concéntricos para cada grupo: uno pequeño en el que se colocan 9 tapitas de plástico y uno grande de aproximadamente 1 metro de diámetro desde donde los jugadores harán sus lanzamientos. Momento 3. Se copia en la pizarra el título para el cuaderno: Jugamos a las tapitas (en caso de que sea este el juego). El docente indica a sus estudiantes que anoten en el cuaderno el puntaje que obtuvieron en el juego y el de sus compañeros de grupo. Luego copia en la pizarra los siguientes listados. Momento 4. Sistematización. El docente se asegura en la síntesis de que se ha hecho evidente la relación entre las series oral y escrita y el orden entre los números. Tarea para el hogar: Se les indica que copien y resuelvan, diciéndoles que son puntajes obtenidos por dos compañeros en el juego de las tapitas.		Papelógrafo de aprendizajes elaborado por el docente, 10 tapitas de plástico por cada grupo de 5 o 6 estudiantes, lápiz y papel para cada estudiante.
Actividades de recuperación Pedagógica:				

Esquema de Planificación Diaria								
12	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Comprender la adicción numérica					
Indicador de logro:		• Demuestra comprensión del sistema de numeración decimal al relacionar los conceptos de contar, agrupar y de valor de posición. • Construye el significado de las operaciones de adición y sustracción de números naturales hasta el 99, modelando y discutiendo situaciones de problema.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma			Contenidos: Adición como reunión de cantidades y registro de la suma con números. Momento 1. Se les indica el título para escribir en el cuaderno: Jugando con tapitas. Se les pide comentar cómo registraron los puntos al jugar con las tapitas en la actividad anterior, para saber quién ganó. Se les propone una actividad individual para hacer en los cuadernos y se escribe la instrucción en la pizarra para que la copien. También se les puede dar en una fotocopia y leerla, asegurándose de que todos han comprendido el desafío. Momento 2. Se les indica el título para escribir en el cuaderno: Jugando con				Para cada estudiante: una hoja que forme un tablero con 15 casilleros (se puede hacer plegando hojas que luego se colorean en cuadros alternos, siguiendo las líneas de los pliegues) y una caja con unas 20 semillas. Para cada grupo de 4 estudiantes: un dado.	

coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	tapitas. Se les pide comentar cómo registraron los puntos al jugar con las tapitas en la actividad anterior, para saber quién ganó. Se les propone una actividad individual para hacer en los cuadernos y se escribe la instrucción en la pizarra para que la copien. También se les puede dar en una fotocopia y leerla, asegurándose de que todos han comprendido el desafío. Momento 3. Se presenta en la pizarra una nueva instrucción, al tiempo que se explica que Rosa y Carlos también jugaron a las tapitas: Sabemos el puntaje que sacó Carlos en cada ronda, pero no sabemos cuánto sacó Rosa. Solo sabemos que ganó. ¿Qué puntaje sacó Rosa en cada ronda para haber ganado? Escriban en sus cuadernos la respuesta. Momento 4. Sistematización. Al conversar sobre las estrategias anteriores, se puede comentar una cuestión que se analizará con mayor profundidad en la Actividad 4: Hay sumas que dan el mismo resultado, aunque los números que se suman sean distintos. Tarea para el hogar. Se les indica copiar y resolver. Se explica que se trata de puntajes obtenidos por dos compañeros en el juego de las tapitas.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
13	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
					Grado y Sección:	

Intención pedagógica del día:	Aprender a sumar y restar un dígito	
Indicador de logro:	• Demuestra comprensión del sistema de numeración decimal al relacionar los conceptos de contar, agrupar y de valor de posición. • Construye el significado de las operaciones de adición y sustracción de números naturales hasta el 99, modelando y discutiendo situaciones de problema.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Contenido: Suma de números de un dígito. Agregar y quitar 1. Comparación de dígitos. Momento 1. El docente solicita a sus estudiantes compartir las respuestas a la tarea para el hogar. Momento 2. Se indica el título para el cuaderno: Seguimos jugando. Se vuelve a jugar a las tapitas recordando cómo es el juego. Esta vez, cada estudiante anotará los puntajes de cada una de sus tiradas y su suma en el cuaderno, ya que además de determinar quién gana en cada grupo, se van a comparar los resultados de los grupos. Tarea para el hogar: Se indica copiar y resolver	10 tapitas para cada grupo de 5 o 6 estudiantes; lápiz y papel para cada estudiante; papelógrafo para anotar puntajes.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	actividad 3. Luego les da la siguiente instrucción oral: Cada grupo va a buscar dos o más sumas que den el mismo resultado para anotarlas en la hoja. Si no encuentran ninguna en sus cuadros, elijan el mejor resultado que hayan tenido y piensen otras dos sumas que den el mismo resultado. Anótenlas en el papel. Momento 4. Sistematización. Se concluye que hay casos en que distintas sumas dan el mismo resultado y otros en los que el resultado no cambia aunque los números se sumen en distinto orden. De este modo, los estudiantes hacen uso de la propiedad conmutativa de la suma, aunque no se mencione ese nombre. El docente les explica: Cuando tenemos que sumar dos números, podemos hacerlo en cualquier orden. Tarea para el hogar. Se da el mandato de agregar otra suma a la hoja en que se trabajó. Controlar que dé el mismo resultado que la anterior	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Abaco	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

[illegible]

21																						
22																						
Criterios				Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																		
Observaciones																						

Rúbrica Analítica

Rúbrica Analítica para evaluar				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				

Puntuación final:		
Retroalimentación		
Evaluación	Logros	Sugerencias
Autoevaluación		
Coevaluación		
Heteroevaluación		

Segundo Periodo

Unidad 2: Patrones y Figuras

Unidad 2: Patrones y Figuras

Centro Educativo:	

Docente			Grado:	1ro Primaria	Tiempo Asignado:	
Competencias Fundamentales		Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud	
Competencias Especificas del Grado		Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano.	Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas.		Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	
Eje Transversal		Alfabetización Imprescindible: Identificación en su entorno de algunas señales de tránsito que protegen su vida. Promoción del cooperativismo y el ahorro familiar. Integración de la tecnología a soluciones creativas.				
Áreas articuladas		Matemática				
Estrategia de enseñanza y aprendizaje		Descubrimiento e indagación				
Situación de Aprendizaje		Los estudiantes de primer grado se embarcarán en un proyecto que explorará el tema de “Patrones y Figuras”. A través de actividades visuales y prácticas, los niños aprenderán sobre cómo identificar y crear patrones con formas y objetos. En este proyecto, los niños podrán observar y crear patrones utilizando elementos como colores, formas geométricas y objetos cotidianos. Podrán reconocer patrones simples y avanzar hacia patrones más complejos a medida que desarrollan sus habilidades.				
Contenidos			Criterios de Evaluación		Indicadores de Logro	
Conceptuales	Procedimentales		Actitudes y Valores	- Expresión de sus ideas matemáticas		• Expresa, en

- Simbología de =, +, - - Cuerpos geométricos: cubo, esfera, cono y cilindro. - Prisma rectangular y pirámide rectangular. - Figuras planas: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo. - Patrones y mosaicos con figuras geométricas. - Líneas: rectas, curvas abiertas, cerradas y mixtas.	- Uso de la simbología de =, para establecer comparaciones de números menores que 99. - Elaboración de proyecto que implique juego de roles con billetes y monedas de hasta 100 pesos. - Comparación y clasificación de cuerpos geométricos de acuerdo con características comunes. - Resolución de problemas que impliquen Prisma rectangular y pirámide. - Identificación y relación de formas del entorno escolar y familiar con Cuerpos Geométricos y Figuras Planas geométricas. - Identificación de Patrones y mosaicos con figuras geométricas. - Trazado de líneas rectas y curvas, cerradas y mixtas.	- Actitud de esfuerzo y perseverancia al elaborar proyectos que impliquen billetes y monedas de hasta 100 pesos. - Disfruta en juego en el aula, con la utilización de los cuerpos geométricos.	en la búsqueda de soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano -Razonamiento lógico frente a problemas del entorno propios de la Matemática. – Empleo de diferentes ideas matemáticas para la resolución de problemas referidos al entorno. - Uso de tecnologías digitales en situaciones desde la Matemática. -Valoración de las ideas matemáticas de sus compañeros al expresar con sentido ético las propias. -Actitud de respeto frente a diferentes ideas para la solución de una determinada situación de problema. -Colaboración en el trabajo grupal en matemática y en las iniciativas sociales y ambientalistas.	forma oral y por escrito, los procesos realizados en la búsqueda de solución a problemas geométricos y de mediciones. • Utiliza formas de pensamiento lógico para organizar y relacionar informaciones diversas relativas a la vida cotidiana y a la resolución de problemas en contextos cercanos. • Describe, elabora, dibuja y clasifica figuras geométricas planas y cuerpos geométricos.
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano
• Introducción a los patrones y figuras	• Creación de patrones con	• Evaluación de la capacidad de los niños		
			-Observaciones directas.	Profesor Estudiantes

geométricas básicas, como círculos, cuadrados y triángulos, mediante una charla inicial. • Uso de material manipulativo, como bloques de construcción, para crear patrones simples. • Demostración de cómo identificar y describir patrones y figuras en objetos cotidianos, como azulejos o tejidos.	objetos simples, como bloques de colores, y pedir a los niños que los continúen. • Juegos de “Completa el Patrón” donde los niños identifiquen y completen secuencias de patrones. • Uso de tarjetas con figuras geométricas para que los niños las clasifiquen en categorías según su forma.	para identificar y extender patrones simples. • Realización de actividades donde los niños creen sus propios patrones y los describan a sus compañeros. • Juegos de clasificación de figuras geométricas en los que los niños identifiquen y nombren las formas correctamente.	-Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa	TIC Audios Videos Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes

Secuencias Didácticas de la Unidad 2

Esquema de Planificación Diaria							
1	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Introducir a los estudiantes en los patrones numéricos					
Indicador de logro:		• Expresa, en forma oral y por escrito, los procesos realizados en la búsqueda de solución a problemas geométricos y de mediciones. • Utiliza formas de pensamiento lógico para organizar y relacionar informaciones diversas relativas a la vida cotidiana y a la resolución de problemas en contextos cercanos. • Describe, elabora, dibuja y clasifica figuras geométricas planas y cuerpos geométricos.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas.			Contenidos: Lectura y escritura de los números de dos cifras terminados en cero. Orden ascendente y descendente de esa serie. Patrones en el orden de los números de uno y dos dígitos. Momento 1. Presentación del papelógrafo de aprendizajes. El docente iniciará la clase planteando las siguientes preguntas: ¿Qué es el circo? ¿Alguna vez fueron a uno? ¿A quiénes podemos ver en una función del circo? El docente les comenta a sus estudiantes que en los próximos días resolverán situaciones relacionadas con el circo. Luego lee y comenta lo que trabajarán en los próximos días. Momento 2. Orden de la serie del 1 al 10. El docente indica el título para el cuaderno: Las cartas del mago. Pregunta a los estudiantes si saben lo que es un mago, qué hace y con qué elementos trabaja. Luego les pide que saquen las cartas que tienen los números del 1 al 10 y las mezclen bien. Comenta: En el circo trabaja un mago que usa cartas como las de ustedes, pero las necesita ordenadas de menor a mayor. Les propongo ayudar al mago, ordenando sus cartas del 1 al			Un paquete con tarjetas numeradas del 1 al 10 y otro con la serie del 10 al 100, numeradas de 10 en 10, para cada estudiante	

Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	10, de menor a mayor. Momento 3. Lectura, escritura y orden de la serie de 10 en 10 hasta el 100. El docente muestra a los estudiantes un nuevo paquete de cartas con los números del 10 al 100, numerados de 10 en 10. Les pide a los estudiantes que cada uno tome el suyo y da la indicación: ordenemos este nuevo paquete de cartas de menor a mayor. Tarea para el hogar: Leer las series de números con los que se trabajó en la escuela, ordenados de menor a mayor y de mayor a menor, a alguna persona que viva con ellos.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
2	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Aprender los números del 1 al 100				
Indicador de logro:		• Expresa, en forma oral y por escrito, los procesos realizados en la búsqueda de solución a problemas geométricos y de mediciones. • Utiliza formas de pensamiento lógico para organizar y relacionar informaciones diversas relativas a la vida cotidiana y a la resolución de problemas en contextos cercanos. • Describe, elabora, dibuja y clasifica figuras geométricas planas y cuerpos geométricos.				
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para			Contenido: Presentación de los números del 1 al 100. Iniciación a la identificación de patrones en la organización de esa serie numérica.			Cuadro de números de la actividad 2 de la página 11 del fascículo.

buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. Se pregunta a los estudiantes si leyeron a alguien los números que escribieron en el cuaderno. El docente escribe la serie del 10 al 100 en la pizarra e invita a cada estudiante a leer uno de los números, según el orden en que están sentados. Le pide a uno de ellos que comience. Cuando llegan a 100, les pide los demás estudiantes que inicien y continúen sucesivamente la lectura de mayor a menor. Momento 2. Presentación de la serie del 1 al 100. El docente comenta la siguiente situación: Las entradas para el espectáculo de magia están todas vendidas, en cada entrada dice el número de asiento. El señor de la boletería tiene un cuadro donde están los números de las butacas. Cuando el espectáculo estaba por comenzar, le pidieron el número de las butacas no vendidas para ubicar a unos invitados especiales. Tarea para el hogar: Se indica a los estudiantes volver a mirar el cuadro y explicarle a una persona de su familia por qué colocó cada número.	Papelógrafo con el mismo cuadro para completar y dejar en el salón.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
3	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Comprender los patrones en la formación de números				
Indicador de logro:		• Expresa, en forma oral y por escrito, los procesos realizados en la búsqueda de solución a problemas geométricos y de mediciones. • Utiliza formas de pensamiento lógico para organizar y relacionar informaciones diversas relativas a la vida cotidiana y a la resolución de problemas en contextos cercanos. • Describe, elabora, dibuja y clasifica figuras geométricas planas y cuerpos geométricos.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.		Contenidos: Patrones en la formación de los números de dos cifras. Lectura y escritura de la serie del 1 al 100. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. El docente previamente ha cubierto con un papel dos o tres números del papelógrafo de la pared. Indica a los estudiantes que comenten si pudieron explicar por qué colocaron cada número del día anterior. Luego señala uno de los números cubiertos y les pide que anoten en su cuaderno, a continuación de los números escritos el día anterior, qué número colocarían allí. Momento 2. Patrones en la formación de los números de dos cifras. Se pide que busquen el cuadro de la actividad 2 en la página 11 del fascículo. Se vincula con la clase anterior, recordando que en el cuadro están los números de las butacas para el espectáculo del circo. El docente indica el título para el cuaderno: Las butacas. Luego comenta que los amigos del mago compraron la fila completa que comienza con el 30. Momento 3. Patrones en la formación de los números de dos cifras. Más tarde llegaron los amigos de los equilibristas y compraron todas las butacas de la fila de los cincuenta. Se procede igual que con la fila anterior, coloreándolos en el cuadro, leyendo los números de menor a mayor y de mayor a menor, y se copian en el cuaderno debajo de la serie anterior.			1 papelógrafo con el cuadro de números de la actividad 2, en la página 11 del fascículo. Lápices de colores.	

	Momento 4. Sistematización. Finalmente, se pide a los estudiantes mirar las filas copiadas en sus cuadernos y compararlas. ¿Qué tienen en común las dos filas? Se pide que coloreen lo que hay en común entre las dos filas. Tarea para el hogar: El docente indica la tarea para todos y les pide que la recuerden. Les dice: Elige una fila de la tabla y coloréala, luego escríbela en el cuaderno y, si puedes, léela en voz alta.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
4	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Conocer el orden de los números					
Indicador de logro:		• Expresa, en forma oral y por escrito, los procesos realizados en la búsqueda de solución a problemas geométricos y de mediciones. • Utiliza formas de pensamiento lógico para organizar y relacionar informaciones diversas relativas a la vida cotidiana y a la resolución de problemas en contextos cercanos. • Describe, elabora, dibuja y clasifica figuras geométricas planas y cuerpos geométricos.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano.			Contenidos: La banda numérica del 1 al 100. Orden de la banda numérica de menor a mayor y de mayor a menor. Patrones en la formación de los números de dos dígitos que están entre dos números terminados en cero. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. En la puesta en común de la tarea se pedirá que diferentes estudiantes comenten cuál fila eligieron, que pasen a copiarla en la pizarra y que la lean, si saben cómo hacerlo. En caso que no sea así, se pregunta a otros compañeros si lo pueden hacer y si no, el docente la lee y les				• Banderines: triangulares o rectangulares (de aproximadamente 14 cm x 20 cm), para que luego queden en la pared, con números del 10 al 100, numerados de	
Pensamiento Lógico, creativo y critico;								

Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	pide a todos leerla de menor a mayor y viceversa. Se repite lo mismo con tres o cuatro estudiantes más. Momento 2. Patrones en la formación de los números. El docente presenta la siguiente situación: Todos los circos tienen su decoración de banderines que forman guirnaldas. Nosotros crearemos la nuestra entre todos, ya que cada grupo realizará una parte y así decoramos nuestro salón, pero no de cualquier forma, sino con una guirnalda con la banda numérica. Momento 3. Sistematización. Cuando ya hayan finalizado, se les preguntará: ¿Por qué no usaron todos los banderines? Se les pedirá que digan cuántos números hay entre los dos números que recibieron. Se les preguntará: ¿Por qué solo escribieron 9 números?, ¿qué números siguen a los de las cartas que tenía el mago? El docente sintetiza para todos que los números que continúan a 20, 30, 40... siempre repiten en sus terminaciones la serie del 1 al 9. Por eso se usaron solamente 9 banderines. Tarea para el hogar: Se pide a los estudiantes completar de menor a mayor la serie de números que está entre: 40 _ 50, 60 _ 70, 90 _ 100.	10 en 10, de esta manera: uno con el número 10, otro con el número 100 y dos por cada uno de los siguientes números: 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90. • Banderines vacíos (11 por cada grupo). • Banderines con los números del 1 al 9 (uno de cada uno). • Cuadro numérico de la actividad 2 de la página 11 del fascículo.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria									
5	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:		
Intención pedagógica del			Conocer estrategias de conteo y suma						

día:		
Indicador de logro:	• Expresa, en forma oral y por escrito, los procesos realizados en la búsqueda de solución a problemas geométricos y de mediciones. • Utiliza formas de pensamiento lógico para organizar y relacionar informaciones diversas relativas a la vida cotidiana y a la resolución de problemas en contextos cercanos. • Describe, elabora, dibuja y clasifica figuras geométricas planas y cuerpos geométricos.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Contenido: Sumas de números entre los dígitos comprendidos entre 1 y 5. Estrategias de conteo y sobreconteo. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. Compartir en la pizarra las series numéricas completas. Revisar y corregir lo que fuese necesario. Momento 2. Obtener resultados de sumas de dígitos desde 1 hasta 5. El docente inicia una breve conversación con los estudiantes acerca de los equilibristas del circo: ¿Alguna vez los vieron? ¿Qué piruetas hacen? ¿Cómo creen que pueden hacer esas piruetas parados sobre tan solo una cuerda? ¿Cuántos equilibristas podrán subir a la vez sobre una misma cuerda? Luego comenta que les enseñará un juego llamado “Los equilibristas” en el que cada uno de sus dedos será un valiente acróbata que deberá subir a una cuerda floja junto a los dedos de su compañero. Se indica el título para el cuaderno: Los equilibristas. Se procede a su presentación. Tarea para el hogar: Se da el mandato de jugar a “Los equilibristas” con algún integrante de la familia.	Una tira de papel con los números del 2 al 10 para cada estudiante.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	unas adivinanzas con las figuras. De a una por vez, el docente enuncia distintas pistas para que quienes tengan una figura la levanten y muestren a todo el grupo. Momento 3. Armar figuras usando otras. El docente recoge las figuras geométricas utilizadas en el momento anterior y las dispone en su escritorio. Organiza a sus estudiantes en grupos de cinco y reparte un papelógrafo en blanco para cada grupo. Plantea que con las figuras van a realizar un diseño para el cartel del circo que debe incluir un payaso. Para ello, podrán ir al escritorio y buscar las figuras que necesiten. Deberán contornear las mismas en el papelógrafo y volver a dejarlas en el escritorio, de modo que puedan utilizarlas en otro grupo. Una vez que el payaso está dibujado en el papelógrafo, deberán colorearlo y decorarlo a su gusto. Tarea para el hogar: Se indica resolver la Actividad 15 en la página 12 del fascículo.	polígonos).
Actividades de recuperación Pedagógica:		

	problemas en contextos cercanos. • Describe, elabora, dibuja y clasifica figuras geométricas planas y cuerpos geométricos.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Contenidos: Figuras planas: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo. Construcción de figuras geométricas de diferentes formas. Identificación de líneas rectas y curvas. Trazado de líneas rectas. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. El docente solicita que compartan las respuestas a la tarea para el hogar, centrándose en las características que permiten reconocer las distintas figuras. Se puede usar el papelógrafo de la actividad 15 como apoyo. Momento 2. Parches geométricos. El docente, con apoyo del papelógrafo del salón de clase, recupera lo que se vio sobre figuras geométricas en la actividad anterior: ¿Qué trabajamos sobre las figuras geométricas? ¿Cómo se llaman? ¿Cómo se dan cuenta si es un triángulo, un rectángulo...? Luego pregunta si recuerdan el personaje del payaso Coco de algunas actividades atrás. Momento 3. Dibujar figuras geométricas. Se indica buscar la actividad 16 en la página 13 del fascículo para resolver individualmente y con la ayuda de la regla. Se aclara que se trata de dibujar unos parches o remiendos para el traje de Coco. Se lee el nombre de cada figura, de una por vez, indicando el color de las líneas que tienen que completar. Tarea para el hogar: Se da el mandato de copiar dos figuras de las tres, a elección, (parches o remiendos) anteriores en la cuadrícula vacía de la actividad 16 de la página 13 del fascículo.	Los cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos de la actividad anterior. Actividad 16 de la página 13 del fascículo. Una regla por estudiante.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
8	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Conocer las figuras planas					
Indicador de logro:		• Expresa, en forma oral y por escrito, los procesos realizados en la búsqueda de solución a problemas geométricos y de mediciones. • Utiliza formas de pensamiento lógico para organizar y relacionar informaciones diversas relativas a la vida cotidiana y a la resolución de problemas en contextos cercanos. • Describe, elabora, dibuja y clasifica figuras geométricas planas y cuerpos geométricos.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos		
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas.			Contenidos: Figuras planas: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo. Resolución de problemas de adición con tres sumandos. Suma de un dígito a un número terminado en 0.			Papelógrafo de aprendizajes. Un rectángulo (de aproximadamente 14 cm x 6 cm) de papel o cartulina blanca por estudiante. Figuras (círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos) recortados en hojas de color. Pegamento. Lápices de colores o marcadores. Media hoja en blanco por estudiante.		
			Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. El docente solicita revisar la tarea para el hogar en los fascículos.					
			Momento 2. ¿Qué estudiamos en este bloque? Se revisa cada una de las actividades trabajadas en el bloque 2. En el ítem correspondiente del papelógrafo de aprendizajes de la secuencia se registra la fecha en que se trabajó ese contenido.					
			Momento 3. Regalar señaladores. El docente plantea que como recuerdo del Día Mundial del Libro Infantil (que se celebra cada 2 de abril), en el circo decidieron regalar señaladores. Mientras, reparte la media hoja en blanco a cada estudiante e indica que coloquen el nombre, la fecha y el título: Recuerdos del circo.					

Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Presenta la primera situación: El payaso Coco se encargó de hacer y regalar los señaladores después de cada función. Regaló 8 señaladores en una función, 5 en otra y 7 en la última. ¿Cuántos señaladores regaló Coco? Momento 4. Un señalador geométrico. El docente recuerda que el payaso Coco se encargó también del diseño de los señaladores. Para que la gente lo recuerde, los hizo con figuras geométricas, como los parches de su traje. El docente invita a sus estudiantes a recordar las figuras geométricas que trabajaron y a imaginar cómo eran los señaladores que hizo Coco	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria					
9	Fecha:	Área:	Matemática	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Introducir a los estudiantes en la historia del nacimiento de Jesús según la narrativa bíblica.			
Indicador de logro:		• Expresa, en forma oral y por escrito, los procesos realizados en la búsqueda de solución a problemas geométricos y de mediciones. • Utiliza formas de pensamiento lógico para organizar y relacionar informaciones diversas relativas a la vida cotidiana y a la resolución de problemas en contextos cercanos. • Describe, elabora, dibuja y clasifica figuras geométricas planas y cuerpos geométricos.			
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración		Recursos
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas			Cierre de la secuencia y metacognición. Cada docente decidirá si esta propuesta se desarrollará toda en una sola actividad o se desdoblará en		Papelógrafo de aprendizajes, actividad

matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	dos. Momento 1. Entrega de las producciones con la retroalimentación. Momento 2. Revisión de la retroalimentación para consolidar los saberes principales. Momento 3. Reflexión metacognitiva. Se indica buscar la página 13 del fascículo. Se leen las preguntas en voz alta, aclarando que se refieren a lo que se trabajó con las actividades del circo. Se convoca a los estudiantes a revisarlas en el cuaderno y luego colorear el casillero (o escribir una X) según corresponda.	18 de la página 13 del fascículo.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Abaco	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

[illegible]

13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
Criterios				Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																	
Observaciones																					

Rúbrica Analítica

Rúbrica Analítica para evaluar				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)

Ponderación					
Ponderación					
Ponderación					
Ponderación					
Ponderación					
Puntuación final:					
Retroalimentación					
Evaluación	Logros		Sugerencias		
Autoevaluación					
Coevaluación					
Heteroevaluación					

Tercer Periodo

Unidad 3: Longitudes y Medidas

Unidad 3: Longitudes y Medidas

Centro Educativo:					
Docente		Grado:	1ro Primaria	Tiempo Asignado:	
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud	
Competencias Especificas del Grado	Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano.	Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas.		Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	
Eje Transversal	Desarrollo Personal y Profesional: Observa y reflexiona a partir de series animadas y documentales sobre el desarrollo histórico de los números y su relación con su entorno valorando el aspecto histórico el desarrollo de la vida.				
Áreas articuladas	Matemática				
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Descubrimiento e indagación				
Situación de Aprendizaje	Los estudiantes de primer grado se embarcarán en un proyecto que explorará el tema de "Longitudes y Medidas". A través de actividades prácticas y visuales, los niños aprenderán sobre cómo medir objetos y comparar longitudes. En este proyecto, los niños podrán utilizar herramientas de medición simples, como reglas y cintas métricas, para medir objetos cotidianos como lápices, libros o mesas. También podrán comparar las longitudes de diferentes objetos y aprender a utilizar palabras como "más largo" o "más corto" para describir las diferencias de longitud.				
Contenidos		Criterios de Evaluación		Indicadores de Logro	

Conceptuales - Medidas y longitud. - Unidades arbitrarias de longitud. - Estimación de longitudes. - Centímetro y pulgada de manera intuitiva. - Medidas arbitrarias y corporales. - Medida de capacidad. - Medida (Masa) peso, Medida de tiempo, día, semana y meses y calendario .	Procedimentales - Identificación y dibujo en su cuaderno de objetos del entorno, usando materiales y recursos concretos o manipulables aproximadamente un centímetro o una pulgada. - Estimación de longitudes de objetos de su uso cotidiano utilizando el centímetro y la pulgada como unidades de medida (lápiz, cuaderno, etc.). - Utilización de aplicaciones sencillas de computadora para medir y estimar la longitud de objetos. - Exploración y comparación de manera intuitiva del peso de diferentes objetos, tomándolos en sus manos. - Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud en centímetros, pulgadas y usando unidades. - Empleo del calendario para la programación de actividades desarrolladas en su entorno de aula y en la vida cotidiana. (Días, semanas y meses)	Actitudes y Valores Disfrute al explorar las figuras geométricas con la computadora de forma interactiva.	- Expresión de sus ideas matemáticas en la búsqueda de soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano -Razonamiento lógico frente a problemas del entorno propios de la Matemática. - Empleo de diferentes ideas matemáticas para la resolución de problemas referidos al entorno. - Uso de tecnologías digitales en situaciones desde la Matemática. -Valoración de las ideas matemáticas de sus compañeros al expresar con sentido ético las propias. -Actitud de respeto frente a diferentes ideas para la solución de una determinada situación de problema. -Colaboración en el trabajo grupal en matemática y en las iniciativas sociales y ambientalistas.	• Reconoce y describe una amplia diversidad de patrones numéricos y geométricos. • Integra recursos manipulativos y digitales como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas.
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos

De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano
• Introducción a las longitudes y medidas mediante una charla inicial que destaque su importancia en la vida cotidiana. • Uso de objetos cotidianos, como lápices o cuadernos, para mostrar ejemplos de medidas y longitudes. • Demostración de cómo se usa una regla o una cinta métrica para medir objetos.	• Juegos de medición donde los niños utilicen una regla o una cinta métrica para medir la longitud de objetos simples, como lápices, libros o su propia mano. • Creación de actividades de comparación de longitudes, donde los niños comparen y ordenen objetos según su longitud. • Uso de actividades prácticas, como llenar vasos de diferentes tamaños con agua, para explorar conceptos de	• Evaluación de la capacidad de los niños para medir objetos con precisión utilizando una regla o cinta métrica. • Realización de actividades donde los niños comparen longitudes y determinen cuál es más largo o más corto. • Juegos de resolución de problemas que involucren medir y comparar objetos en situaciones cotidianas.	Técnicas -Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal Instrumentos de evaluación - Lista de cotejo - Rúbrica analítica - Escala Estimativa	Humano Profesor Estudiantes TIC Audios Videos Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes

	capacidad y volumen.			

Secuencias Didácticas de la Unidad 3

Esquema de Planificación Diaria						
1	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Comprender las longitudes				
Indicador de logro:		• Reconoce y describe una amplia diversidad de patrones numéricos y geométricos. • Integra recursos manipulativos y digitales como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la		Contenidos: Conservación de longitudes. Comparación de longitudes. Estrategias de comparación directa e indirecta de longitudes. Momento 1. Presentación del papelógrafo de aprendizajes: el docente lee el papelógrafo y explica los propósitos de trabajo con el grupo. Momento 2. Comparar longitudes. El docente comenta a sus estudiantes que aprenderán todo lo anterior a partir de trabajar sobre “cosas ricas”. Propone una conversación sobre este tema: ¿qué cosas ricas les gustan? ¿Son dulces o saladas? ¿Quién las prepara? ¿En qué ocasiones las comen? ¿Saben preparar alguna? Luego introduce la siguiente situación mientras solicita a sus estudiantes que busquen la imagen en la actividad 1 de la página 17 del fascículo: Mabel prepara cosas ricas para vender en la feria local. Cocina tostones que envasa en bolsitas de a 10 y que cierra con un lindo moño de cinta de color. Mientras Mabel			papelógrafo de aprendizajes; por lo menos 30 cm de hilo, cordón o lana por estudiante; actividad 1 de la página 17 del fascículo.	

explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	arma las bolsitas, sus hijos juegan con las cintas de los moños Tarea para el hogar: Se indica copiar en el cuaderno: Dibujo una cinta más larga que la verde. Verifico con un hilo	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
2	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Comprender la medición de longitudes					
Indicador de logro:		• Reconoce y describe una amplia diversidad de patrones numéricos y geométricos. • Integra recursos manipulativos y digitales como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas.						
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos				Contenidos: Longitud. Medición de longitudes con unidades arbitrarias y			Un trozo de hilo,	

físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	corporales. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. El docente solicita que compartan las respuestas a la tarea para el hogar. Se hace hincapié en cómo se aseguraron una longitud mayor a la dada y cómo utilizaron el hilo para lograrlo. Momento 2. Medir longitudes. El docente solicita a sus estudiantes que busquen la imagen de las cintas de la actividad anterior y pregunta: ¿Qué hicieron con las cintas de los moños de Mabel? ¿Cómo hicieron para saber cuál era la cinta más larga y cuál la más corta? A continuación, reparte un trozo de hilo de 4 cm a cada estudiante y plantea. Momento 3. Medir con los dedos. El docente comenta que Mabel tiene unos trozos de hilo más largos para los moños. Reparte los de 15 cm. Pregunta: ¿De qué manera podemos saber cuán largo es este hilo? ¿Podríamos usar el largo o ancho de alguna parte del cuerpo por ejemplo para determinarlo? ¿Qué parte del cuerpo podrían usar? ¿Por qué? ¿Cómo la utilizarían? Momento 4. Cortar a medida. El docente da el mandato de utilizar el trozo de hilo del momento anterior para cortar uno de seis anchos de dedo pulgar de largo. Luego, indica que, en parejas, comparen los dos trozos obtenidos: ¿Son iguales? ¿Por qué?. Tarea para el hogar: se indica copiar en el cuaderno y resolver: Dibujar en el cuaderno dos cintas que midan: a) una, menos de 3 anchos de dedos b) otra, más de 7 anchos de dedos	cordón o lana de 4 cm y otro de 15 cm por cada estudiante. Actividad 1 de la página 17 del fascículo
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
3	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Aprender las secuencias de números naturales					
Indicador de logro:		• Reconoce y describe una amplia diversidad de patrones numéricos y geométricos. • Integra recursos manipulativos y digitales como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano.			Contenidos: Secuencia de números naturales hasta el 100. Relación entre anteriores y siguientes. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. Se conversará con los estudiantes cómo hicieron para dibujar las cintas del largo pedido. Se retoma que dibujaron diferentes largos usando como referencia el ancho de los dedos.				Biblia o texto bíblico, imágenes del nacimiento de Jesús.	
Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas.			Momento 2. Identificar anteriores y siguientes. El docente narra a los estudiantes la siguiente situación: En una fiesta en un club regalaron batidas de lechosas a las primeras 100 personas que llegaron. Por eso, al ingresar les entregaron a cada una un boleto con un número entre 1 y 100. A Eddy le dieron un número, pero lo perdió y lo único que recordaba era que su boleto terminaba en 3. Decidió entonces, quedarse cerca del puesto de batidas y estar atento cada vez que escuchaba el anterior y el siguiente de los números terminados en 3.					
			Momento 3. Sistematización. El docente propone encontrar el anterior y el					

Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	siguiente de otros números comprendidos entre 1 y 100. Los copia en la pizarra e invita a varios estudiantes para que pasen a escribirlos. Al igual que en la puesta en común, vuelve a preguntar acerca de los cálculos que permiten hallar los anteriores y siguientes de los números. Se da el mandato de copiar en el cuaderno. Tarea para el hogar: Se da el mandato de copiar en el cuaderno y resolver: Escribe el anterior y el siguiente de estos números: 56, 91, 17, 86, 41.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
4	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Comprender la secuencia de numeros hasta 100					
Indicador de logro:		• Reconoce y describe una amplia diversidad de patrones numéricos y geométricos. • Integra recursos manipulativos y digitales como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas			Contenidos: Secuencia de números naturales hasta el 100. Siguientes de los números terminados en 9.				Cuadro de números completo de la actividad 2 de la secuencia 3 de la	
			Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. Copiar en la pizarra los números y					

elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	pedir a algunos estudiantes que completen con los anteriores y siguientes de los números indicados. Revisar y corregir lo que fuese necesario. Atender a las dudas e inquietudes. Momento 2. Los siguientes de los números terminados en 9. El docente narra a los estudiantes la siguiente situación: Eddy es pastelero y es muy querido por todos sus clientes, ya que suele tenerles preparada alguna sorpresa cuando van a comprar a su negocio. Al ingresar, las personas deben tomar un número con el que luego las llamarán para ser atendidas Tarea para el hogar: Se da el mandato de copiar y resolver en el cuaderno: Escribe el anterior y el siguiente de estos números: 49, 19, 89, 69, 29.	página 11 del fascículo.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
5	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Aprender la secuencia de numeros terminados en cero				
Indicador de logro:		• Reconoce y describe una amplia diversidad de patrones numéricos y geométricos. • Integra recursos manipulativos y digitales como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas		Contenidos: Secuencia de números naturales hasta el 100. Anteriores a los números terminados en 0. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. Copiar en la pizarra los números y pedir a algunos estudiantes que completen con los anteriores y siguientes de los números indicados. Revisar y corregir lo que fuese necesario. Atender a las dudas e inquietudes. Momento 2. Los siguientes de los números terminados en 0. El docente narra a los estudiantes la siguiente situación: ¿Recuerdan a Eddy el pastelero? Hoy pasé por su pastelería y tenía este nuevo cartel. Momento 3: Sistematización. Se da el mandato de copiar en el cuaderno. Tarea para el hogar: Se da el mandato de copiar en el cuaderno y resolver: Encuentra el error en cada serie: 19 - 21 – 22, 48 - 49 -60, 68 - 70 - 71			Cuadro de números completo de la actividad 2 de la secuencia 3 de la página 11 del fascículo.	

matemáticos desarrollados.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
6	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Conocer el conteo con diferentes criterios				
Indicador de logro:		• Reconoce y describe una amplia diversidad de patrones numéricos y geométricos. • Integra recursos manipulativos y digitales como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano.		Contenidos: Conteo de acuerdo a diferentes criterios: agrupamientos de a 10. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. Copiar en la pizarra los números y pedir a algunos estudiantes que marquen los errores hallados y que expliquen por qué esos números no corresponden a la serie. Revisar y corregir lo que fuese necesario. Atender a las dudas e inquietudes.			Actividad 6 de la página 18 del fascículo.	

Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Momento 2. Agrupar de a 10 para contar. El docente conversa con los estudiantes acerca de productos elaborados con chocolate: ¿A quién le gusta el chocolate? ¿Qué productos se pueden elaborar con chocolate? ¿Cuáles son sus favoritos? ¿Alguna vez comieron cacaítos, de qué relleno? Luego les cuenta que en una fábrica de chocolates que está cerca de la escuela venden cacaítos que vienen en cajas de a 10 y suelen estar expuestos en una nevera para que la gente pueda verlos al pasar por el lugar. Tarea para el hogar: Resolver el problema 2 de la actividad 6 en la página 18 del fascículo.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria									
7	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:		
Intención pedagógica del			Contar en series de diez						

día:		
Indicador de logro:	• Reconoce y describe una amplia diversidad de patrones numéricos y geométricos. • Integra recursos manipulativos y digitales como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Contenidos: Serie de 10 en 10, descomposición aditiva. Conteo de cantidades agrupadas de a diez presentadas en forma gráfica. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. El docente preguntará al grupo cuántos cacaítos hay en la figura de la tarea. A partir de anotar en la pizarra los resultados, devolverá a los estudiantes preguntas para intercambiar cuáles les parece que son correctos. Sin decir si están bien lo que dicen o no, les propone que expliquen cómo obtuvieron los resultados. Momento 2. Serie de 10 en 10 y descomposición aditiva. Si ningún estudiante propone como estrategia contar lo que está en las cajas por un lado y por otro los chocolates que están sueltos, les comenta que su primo Juan, ante este caso, lo resolvió como está en el papelógrafo y lo va leyendo y diciendo en voz alta, 10, 20, 30, 40 50. Luego contó 1, 2 y 3. Finalmente sumó $50 + 3$. Momento 3. Del conteo de a 10 a la descomposición aditiva. Se les indica que en la actividad 7 de la página 18 del fascículo tienen un cuadro. Se explica que deben resolver la primera fila tal como lo hizo el primo Juan. Se les lee la indicación. Momento 4. De la descomposición aditiva al conteo de a 10. Se les comenta a los estudiantes que ahora tienen que completar la segunda fila del mismo cuadro. ¿Qué información tienen para dibujar las cajas de cacaítos y los que están sueltos? En el recorrido docente se propone revisar: ¿Qué se planteaba resolver en la fila anterior? ¿Cómo se resolvió? ¿Qué número indica la cantidad de cajas de 10 cacaítos en la suma? ¿Tienes alguna información en esta fila para saber el número de cajas de 10? ¿Qué indica el 30? ¿Qué indica el 4 que se está sumando?	Papelógrafo con actividad 7 de la página 18 del fascículo. Si algunos lo necesitan, el cuadro de números de la actividad 2 de la secuencia 3 página 11 del fascículo .

	Tarea para el hogar: Se da el mandato de resolver las últimas dos filas que faltan completar del cuadro de la actividad 7 de la página 18 del fascículo.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
8	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Escribir numero en dos digitos				
Indicador de logro:		• Reconoce y describe una amplia diversidad de patrones numéricos y geométricos. • Integra recursos manipulativos y digitales como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas		Contenidos: Escritura de números de dos dígitos. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. El docente propone una puesta en común de la tarea. Lo hace en forma similar a lo realizado en la actividad anterior en los recorridos del docente y en las puestas en común. Se pondrá especial énfasis en recordar que la descomposición aditiva nos ayuda también a leer los números pues cuarenta y nueve es como decir $40 + 9$. Momento 2. Escritura de números de dos dígitos. El docente comenta a los estudiantes: en el colmado compran diferentes paquetes de galletitas en grandes			Cuadro de números de la Actividad 2 de la secuencia 3 del fascículo. El docente elegirá 5 números de dos cifras que tengan diferentes dígitos en las decenas y preferentemente que sean mayores a 40. Por	

matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas.	cantidades. Cada tipo de galletas viene en una caja de 100 paquetes. El dueño decidió contar cuántos paquetes de cada tipo aún tenía para vender y le pidió a su hijo que lo ayude. Él le dirá las cantidades y le pedirá que las anote en el orden en que las dice. Imaginen que yo soy el dueño del negocio y les digo las cantidades para que ustedes anoten.	ejemplo: 47, 75, 93, 89 y 68.
Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Momento 3. Escritura de números de dos dígitos. Finalizado el dictado el docente los ayuda a organizarse en parejas o en grupos pequeños. Indica que volverá a repetir los números en el mismo orden dictado anteriormente y entre ellos decidir si lo escribieron bien. Indica que si tienen alguna duda pueden recurrir al cuadro de números. Inicia con el mismo número que antes, por ejemplo el 47. Cuando ya todos los grupos concluyeron pide que alguien pase a escribirlo en la pizarra. Así se reitera con el resto de los números. Al finalizar se hace una puesta en común: ¿Qué números les costó más escribir? ¿Cuál les resultó más fácil? ¿Qué tiene en cuenta para decidir cómo escribirlo?	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria					
9	Fecha:	Área:	Matemática	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Aprender la secuencias de números del 1 al 100			

Indicador de logro:	• Reconoce y describe una amplia diversidad de patrones numéricos y geométricos. • Integra recursos manipulativos y digitales como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Contenidos: Secuencia de números naturales hasta el 100. Anteriores y siguientes de los números terminados en 9 y en 0. Conteo de a 10 y de a 1. Momento 1. ¿Qué trabajamos en este bloque? Se revisa cada una de las actividades trabajadas en el bloque 1. Se registra en el ítem correspondiente del papelógrafo de aprendizajes de la secuencia la o las fechas en que se trabajó ese contenido. Momento 2. Repasar lo aprendido. Se indica el título para el cuaderno: Repasamos lo trabajado. El docente solicita que busquen la página 19 del fascículo y que resuelvan directamente en el mismo.	: Papelógrafo de aprendizajes. Página 19 del fascículo.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
10	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Introducir a los estudiantes en la historia del nacimiento de Jesús según la narrativa bíblica.					
Indicador de logro:		• Reconoce y describe una amplia diversidad de patrones numéricos y geométricos. • Integra recursos manipulativos y digitales como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano.			Contenidos: Suma y resta de números de dos dígitos terminados en 0. Interpretación de imágenes para extraer datos. Momento 1. El docente solicita que busquen la imagen de la página 19 del fascículo. Tarea para el hogar: se indica copiar y resolver en base a la imagen del fascículo				Papelógrafo de la actividad anterior. Página 19 del fascículo	
Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o								

regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas.		
Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades	Actividades	Herramientas y Recursos

Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Mapas	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

[illegible]

21																						
22																						
Criterios				Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																		
Observaciones																						

Rúbrica Analítica

Rúbrica Analítica para evaluar				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				

Puntuación final:		
Retroalimentación		
Evaluación	Logros	Sugerencias
Autoevaluación		
Coevaluación		
Heteroevaluación		

Cuarto Periodo

Unidad 4: Dinero y Recolección de Datos

Unidad 4: Dinero y Recolección de Datos

Centro Educativo:

Docente		Grado: 1ro Primaria		Tiempo Asignado:	
Competencias Fundamentales		Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud
Competencias Especificas del Grado		Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano.	Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas.		Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.
Eje Transversal		Desarrollo Sostenible: Empleo de las medidas de capacidad para el uso racional del agua como recurso esencial para vivir en un ambiente sostenible.			
Áreas articuladas		Matemática			
Estrategia de enseñanza y aprendizaje		Proyecto de aula			
Situación de Aprendizaje		Los estudiantes de primer grado se embarcarán en un proyecto que explorará el tema del "Dinero y Recolección de Datos". A través de actividades prácticas y visuales, los niños aprenderán sobre el valor del dinero y cómo se pueden recolectar datos relacionados con él. En este proyecto, los niños podrán familiarizarse con las monedas y billetes, identificando sus valores y aprendiendo a contar pequeñas cantidades de dinero. También podrán recolectar datos simples relacionados con el dinero, como cuántas monedas de cada tipo tienen en sus alcancías.			
Contenidos			Criterios de Evaluación		Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores	- Expresión de sus ideas matemáticas en la búsqueda de soluciones a situaciones de problemas elementales		• Recoge, organiza, describe datos y construye, lee e interpreta datos presentados de manera organizada en tablas de conteo y pictogramas.
- monedas y billetes hasta 100 pesos en contexto.	- Recolección, organización y clasificación de datos no agrupados. - Elaboración de	- Actitud de esfuerzo y perseverancia en la solución de problemas.			

- Recolección y organización de datos no agrupados. - Tablas de conteo. - Pictogramas.	tablas de conteo, dada una serie de objetos distintos, haciendo una marca a medida que localiza cada objeto del tipo que está contando. - Elaboración e interpretación de pictogramas elaborados con objetos de su entorno: juguetes, lápices, alimentos. - Lectura o interpretación de pictogramas y tablas de datos sencillos usando herramientas tecnológicas.		relacionados con su entorno cotidiano -Razonamiento lógico frente a problemas del entorno propios de la Matemática. - Empleo de diferentes ideas matemáticas para la resolución de problemas referidos al entorno. -Uso de tecnologías digitales en situaciones desde la Matemática. -Valoración de las ideas matemáticas de sus compañeros al expresar con sentido ético las propias. -Actitud de respeto frente a diferentes ideas para la solución de una determinada situación de problema. -Colaboración en el trabajo grupal en matemática y en las iniciativas sociales y ambientalistas.	• Trabaja colaborativamente respetando las diferentes ideas y puntos de vista de los demás en el quehacer matemático de aula.
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano
• Introducción al concepto de dinero y sus valores básicos, como monedas y billetes. • Uso de material manipulativo, como	• Juegos de "Ir de Compras" donde los niños simulan comprar productos y pagar con	• Evaluación de la capacidad de los niños para contar y reconocer monedas y sus valores.	-Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal	Profesor Estudiantes TIC Audios Videos Manuales

monedas de juguete, para mostrar a los niños diferentes tipos de monedas y sus valores. • Demostración de cómo se realiza una compra simple utilizando dinero.	monedas de juguete. • Uso de actividades de contar monedas, donde los niños agrupan y cuentan monedas para encontrar su valor total. • Juegos de cambio, donde los niños practican dar el cambio correcto después de una compra ficticia.	• Realización de actividades donde los niños simulen una compra y den el cambio correcto. • Juegos de resolución de problemas que involucren el uso de dinero en situaciones cotidianas.	Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa	Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes

Secuencias Didácticas de la Unidad 4

Esquema de Planificación Diaria						
1	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Conocer un pictograma				

Indicador de logro:	• Recoge, organiza, describe datos y construye, lee e interpreta datos presentados de manera organizada en tablas de conteo y pictogramas. • Trabaja colaborativamente respetando las diferentes ideas y puntos de vista de los demás en el quehacer matemático de aula.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Contenidos: Recolección, organización y análisis de datos. Construcción de un pictograma. Momento 1. Presentación del papelógrafo de aprendizajes. El docente inicia una conversación con sus estudiantes acerca de los cumpleaños: ¿Les gustan los cumpleaños? ¿Con quiénes les gusta compartir o festejar el cumpleaños? ¿Qué sucede en los cumpleaños?, ¿qué comidas se comparten, a qué se juega, etc.? Les comenta que en los siguientes días resolverán situaciones vinculadas con los cumpleaños. Luego lee el papelógrafo y comenta lo que trabajarán. Momento 2. Recolectar y organizar información sobre los cumpleaños. El docente retoma lo conversado en el momento anterior. Pregunta a sus estudiantes cuándo cumplen años. Explica que si responden oralmente, es difícil acordarse quién o quiénes cumplen en cada mes porque son muchos. Agrega que son muchos meses para preguntar y eso llevaría mucho tiempo. Momento 3. Analizar el pictograma construido. Una vez que pasaron todos sus estudiantes, el docente plantea analizar el pictograma construido colectivamente: ¿Qué quedó armado? ¿Qué muestra este gráfico? ¿En cuáles meses del año hay más cumpleaños? ¿En cuáles hay menos? ¿Cómo se dan cuenta? ¿Cuántos niños cumplen en abril, mayo o junio (y en octubre, etc.)? ¿Cómo lo saben? ¿Hay meses en los que haya la misma cantidad de cumpleaños? ¿Cómo saben? ¿Cómo sabemos que están todos los niños del grado?	Papelógrafo de aprendizajes. Pegamento. Para cada estudiante: una silueta de papel de un objeto relacionado con los cumpleaños de 10 cm x 5 cm para cada estudiante (una vejiga, un gorrito de cumpleaños, etc.). Un papelógrafo con los meses del año organizados de tres en tres

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria								
2	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Interpretar pictogramas					
Indicador de logro:		• Recoge, organiza, describe datos y construye, lee e interpreta datos presentados de manera organizada en tablas de conteo y pictogramas. • Trabaja colaborativamente respetando las diferentes ideas y puntos de vista de los demás en el quehacer matemático de aula.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la			Contenidos: Interpretación de pictogramas. Análisis de datos.				Actividad 2 de la página 14 del fascículo. Papelógrafo con la misma gráfica del fascículo, sin las preguntas. Papelógrafo de la actividad 1.	
			Momento 1. Analizar colectivamente un pictograma. El docente inicia la actividad pegando el papelógrafo con el pictograma de la actividad anterior para recuperar lo hecho: ¿Qué hicimos en la actividad anterior? ¿Qué muestra este gráfico? ¿Cómo supieron en qué meses hay más cumpleaños y en cuáles menos? Luego de esta conversación, comenta que seguirán trabajando en torno a los cumpleaños, pero de los niños de otra sección de primer grado.					
			Momento 2. Analizar afirmaciones sobre el pictograma. El docente anota en la pizarra las primeras tres afirmaciones referidas al gráfico y solicita a sus estudiantes que las lean del fascículo. Da el mandato de que trabajen en parejas para decidir si son ciertas o no.					

explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Tarea para el hogar: se da el mandato de resolver la última afirmación (d) sobre el pictograma en la actividad 2 de la página 14 del fascículo.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
3	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Resolver problemas de suma				
Indicador de logro:		• Recoge, organiza, describe datos y construye, lee e interpreta datos presentados de manera organizada en tablas de conteo y pictogramas. • Trabaja colaborativamente respetando las diferentes ideas y puntos de vista de los demás en el quehacer matemático de aula.				
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos

Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Contenidos: Resolución de problemas de adición de números naturales. Suma de dígitos. Ampliación del repertorio aditivo. Estrategias de cálculo. Momento 1. Revisión de la tarea. El docente solicita que compartan las respuestas a la tarea para el hogar. Se recuerdan las características de los pictogramas de modo similar a la puesta en común de la actividad anterior. Momento 2. Jugar y sumar. Se convoca a los estudiantes a conversar sobre a qué les gusta jugar en los cumpleaños, cuáles son los juegos más comunes, etc. Luego, el docente comenta acerca de un juego habitual en los cumpleaños de antes: el tumba latas. Se indica el título para el cuaderno: Jugamos al tumba latas. Invita a sus estudiantes a jugarlo. Para ello, los organiza en grupos de 4. Tarea para el hogar: Se da el mandato de resolver la actividad indicada como tarea para el hogar en la actividad 3 de la página 15 del fascículo	10 latas o vasos desechables. 10 rectángulos de papel de 6 cm x 5 cm aproximadamente. Un marcador y 3 bolitas de papel por cada 4 estudiantes. Cinta adhesiva. Actividad 3 de la página 15 del fascículo.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
4	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Sumar números con dos dígitos					
Indicador de logro:		• Recoge, organiza, describe datos y construye, lee e interpreta datos presentados de manera organizada en tablas de conteo y pictogramas. • Trabaja colaborativamente respetando las diferentes ideas y puntos de vista de los demás en el quehacer matemático de aula.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano.			Contenidos: Suma de dígitos. Suma de números de dos dígitos terminados en 0. Momento 1. Revisión de la tarea. El docente dibuja en la pizarra las latas tumbadas por los niños de la actividad de tarea. Convoca a algunos estudiantes a mostrar sus resoluciones. Se hace énfasis en la respuesta y los procedimientos utilizados para hallarla. Momento 2. Jugar y sumar con números más grandes. Se pregunta a los estudiantes de qué se trató el juego de la actividad anterior. De ser necesario, se recuerdan las reglas de juego. Se explica que esta vez, jugarán nuevamente al tumba latas pero con una variante: ¡los números serán más grandes! Para ello, organiza a sus estudiantes en grupos de 4 y reparte los materiales. En las latas deberán pegar rectángulos con los números del 10 al 90, numerados de 10 en 10, repitiendo el 50. Tarea para el hogar: se indica resolver en la actividad 4 de la pág. 15 del fascículo				10 latas o vasos desechables. 10 rectángulos de papel (de 6 cm x 5 cm aproximadamente). Un marcador y 3 bolitas de papel por cada grupo de 4 estudiantes, cinta adhesiva. Actividad 4 de la página 15 del fascículo.	
Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas.								

Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria							
5	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprender la adición y sustracción de números reales.					
Indicador de logro:		• Recoge, organiza, describe datos y construye, lee e interpreta datos presentados de manera organizada en tablas de conteo y pictogramas. • Trabaja colaborativamente respetando las diferentes ideas y puntos de vista de los demás en el quehacer matemático de aula.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para			Contenidos: Adición y sustracción de números naturales. Resolución de problemas de suma en el que se juntan dos cantidades. Resolución de problemas de resta en los que hay que averiguar una de dos cantidades dado el total y la			Dos problemas en el contexto de los cumpleaños que	

buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	otra cantidad. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. El docente solicita a algunos estudiantes que compartan sus resoluciones. Se enfatizará la relación entre la suma de dígitos como facilitadora del cálculo de sumas de números terminados en 0. Momento 2. Resolver problemas en grupo. Se organiza a los estudiantes en grupos de tres. El docente introduce la situación y plantea el primer problema, leyéndolo en voz alta para todo el grupo. Solicita que algún estudiante la comente con sus propias palabras. Anota en la pizarra los datos: Comercio 1: 16 fundas Comercio 2: 5 fundas ¿Cuántas fundas le pidieron en total? Los estudiantes trabajan en grupos y escriben en sus cuadernos los cálculos y respuestas	incluyan reunir o juntar (por suma) y averiguar una de las partes (por resta).
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
6	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Realizar adición y sustracción de números reales.				
Indicador de logro:		• Recoge, organiza, describe datos y construye, lee e interpreta datos presentados de manera organizada en tablas de conteo y pictogramas. • Trabaja colaborativamente respetando las diferentes ideas y puntos de vista de los demás en el quehacer matemático de aula.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora		Contenidos: Adición y sustracción de números naturales. Resolución de problemas de suma y resta en los que se comparan cantidades y se pregunta por una de ellas. Momento 1. Resolver problemas. El docente indica el título para el cuaderno: Resolver problemas. Mientras sus estudiantes copian, lee la primera situación para todo el grupo. Se pregunta a los estudiantes cuál es la información más importante y se anota la misma en la pizarra. Tarea para el hogar: se indica ir a la actividad 6 de la pág. 15 del fascículo y resolver la tarea: Ana infló 43 vejigas y Martín 20 vejigas más. ¿Cuántas vejigas inflaron entre los dos?			Actividad 6 de la pág. 15 del fascículo. Dos problemas sobre el tema de los cumpleaños que involucren una suma y una resta entre un número de dos dígitos y otro de dos dígitos terminado en 0	

las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
7	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Sumar dígitos terminados en cero					
Indicador de logro:			• Recoge, organiza, describe datos y construye, lee e interpreta datos presentados de manera organizada en tablas de conteo y pictogramas. • Trabaja colaborativamente respetando las diferentes ideas y puntos de vista de los demás en el quehacer matemático de aula.					
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración				Recursos
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su				Contenidos: Suma de números de dos dígitos terminados en 0. Resolución de problemas de comparación en los que hay que averiguar la diferencia o la cantidad menor.				Papelógrafo de aprendizajes y papelógrafo con tres situaciones problemáticas
				Momento 1. ¿Qué trabajamos en este bloque? Se revisa cada una de las				

entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	actividades trabajadas en el bloque 1. Se registra en el ítem correspondiente del papelógrafo de aprendizajes de la secuencia la o las fechas en que se trabajó ese contenido. Momento 2. Repasar lo aprendido. Se indica el título para el cuaderno: Repasamos lo trabajado. El docente presenta las situaciones. Mientras, organiza a sus estudiantes en parejas, indica que resuelvan directamente en el cuaderno.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
8	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Conocer escalas				
Indicador de logro:		• Recoge, organiza, describe datos y construye, lee e interpreta datos presentados de manera organizada en tablas de conteo y pictogramas. • Trabaja colaborativamente respetando las diferentes ideas y puntos de vista de los demás en el quehacer matemático de aula.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.		Contenidos: Escalas. La escala del 5 y la del 10. Momento 1. La serie de 5 en 5. El docente plantea la siguiente situación: Para el festejo del cumpleaños de Francisco, la tía Elvira va a comprar vasitos, platos y servilletas. Los vasitos están envasados en paquetes de a 5 y los platos de a 10, al igual que las servilletas. Al sacar los paquetes de las góndolas, la tía va contando cuántos va retirando. Se comenta que los números que surgen de ir saltando de a 2, de a 5 o de a 10 forman la escala del 2, del 5 o del 10. ¿Qué números dirá la tía Elvira si quiere comprar 50 vasitos? Si no recuerdan cómo es la serie o escala del 5 pueden ayudarse parándose en el 0 del cuadro de números o usando de la banda de pared que hicieron en la secuencia 3 y avanzar de a 5. El docente indica el título para el cuaderno: Las compras de Elvira y les da el mandato de anotar allí los números que van diciendo. Tarea para el hogar: Escribir la serie de 2 en 2 hasta el 40			El cuadro de los números hasta el 100 de la Actividad 2 de la secuencia 3 de pág. 11 del fascículo. La banda numérica que está en el salón.	

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria						
9	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:			Contar de cinco en cinco			
Indicador de logro:		• Recoge, organiza, describe datos y construye, lee e interpreta datos presentados de manera organizada en tablas de conteo y pictogramas. • Trabaja colaborativamente respetando las diferentes ideas y puntos de vista de los demás en el quehacer matemático de aula.				
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración		Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano.			Contenidos: Conteo de cantidades más grandes. Estrategias de conteo. Conteo de 5 en 5 y de 10 en 10.		El cuadro de números hasta el 100 de la actividad 2 de la secuencia 3 en la pág. 11 del fascículo. La banda numérica que está en el salón. Cada dos estudiantes: una funda con 40 a 50 tapitas, habichuelas o piedrecitas.	
Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el			Momento 1. Revisión de la tarea. El docente invita a los estudiantes a que vayan pasando ordenadamente de a uno a la pizarra para que entre todos escriban la escala del 2. A medida que van escribiendo los números los van diciendo. Al llegar al 40 suspende la escritura y los invita a leer la serie todos juntos. Luego de hacerlo en forma ascendente lo hacen en forma descendente.			
			Momento 2. Contar entre 40 y 50 objetos a nivel concreto. El docente pregunta a los estudiantes si saben lo que es una piñata, y comparten qué suelen tener las			

apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	piñatas. Les comenta: mi tía Elvira decidió preparar una piñata para el cumpleaños de Francisco. Buscó una funda de caramelos y le pidió a Francisco que dijera cuántos caramelos había ahí. Francisco no sabía cómo contar porque se perdía. El docente les explica que él no tiene caramelos, sino tapitas en una funda y que los invita a que digan ellos cuántas hay en cada funda para poder luego explicarle a Francisco cómo contarlos. Momento 3. Sistematización. El docente pregunta: ¿qué indicaciones le darían a Francisco para que cuente bien? Promueve el intercambio entre todos los estudiantes y afianza ideas que surjan, como por ejemplo: • mueve las que ya contaste, • agrupa de en para contar, • si no te acuerdas cómo ir de 5 en 5 o de 10 en 10 recurre al cuadro de números. Tarea para el hogar: Copiar en el cuaderno: Poner en una taza tapitas, habichuelas, piedrecitas, semillas u otros y contar cuántas entraron	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
10	Fecha:		Área:	Matemática	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Contar escalas de 10 en 10				
Indicador de logro:		• Recoge, organiza, describe datos y construye, lee e interpreta datos presentados de manera organizada en tablas de conteo y				

	pictogramas. • Trabaja colaborativamente respetando las diferentes ideas y puntos de vista de los demás en el quehacer matemático de aula.		
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos	
Comunicativa: Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano. Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Resuelve problemas matemáticos, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.	Contenidos: Agrupamientos de a 10. Estrategias de conteo y cálculo. Escalas de 10 en 10. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. Conversar acerca de cómo realizaron el conteo de materiales. Compartir recursos y estrategias. Momento 2. Agrupar de a 10 para contar. El docente inicia una conversación con sus estudiantes. Les cuenta que conoce una fábrica de chocolates en la que preparan fundas con bombones para regalar a las personas en el día de su cumpleaños. En cada funda entran 10 bombones. Se indica el título para el cuaderno: Los bombones de chocolate y se distribuye a la clase en pequeños grupos de cuatro estudiantes. Se les entregan las 40 piedrecitas o bollitos de papel junto con las fundas transparentes y se explica la dinámica de la actividad. El docente indicará cuántas fundas de bombones completas (fundas con 10 piedrecitas en su interior) deberán armar y cuántos bombones deberán dejar sueltos porque no llegan a completar los 10 bombones de una funda. Por ejemplo, el docente dice: Armen dos fundas completas y dejen 3 bombones sueltos. Momento 3. Contar de 10 en 10 y de 1 en 1. Se repite varias veces la actividad del Momento 2 con distintos valores comprendidos entre el 10 y el 39. Se realiza la cantidad de veces que sea necesario hasta que se pueda observar que todos los estudiantes logran contar las fundas de 10 en 10 y luego los sueltos de 1 en 1. Tarea para el hogar: Se da el mandato de copiar en el cuaderno: Dibuja 3 fundas de 10 bombones cada una y 7 bombones sueltos. Indica la cantidad total de bombones.	Cada cuatro estudiantes: 40 piedrecitas o bollitos de papel que simulen ser bombones y 3 fundas transparentes.	
Actividades de recuperación Pedagógica:			

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Mapas	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

Escala Estimativa																											
Objetivo																											
Grado															Sección												
No	Criterios																										
																					Pts. Total ()						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
1																											
2																											

[illegible]

Rúbrica Analítica

<i>Rúbrica Analítica para evaluar</i>				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:	Ponderación:			
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Notas:

Notas:

Unidad # 1

Identificación personal y del entorno



Esquema de planificación por Unidad			
Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo noba	Grado: 1ro A	Tiempo asignado: 2 meses (Septiembre-octubre)
Competencias Fundamentales:	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual; y Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social
Eje transversal	Salud y Bienestar Desarrollo Sostenible Desarrollo Personal y Profesional Alfabetización		

	Imprescindible Ciudadanía y Convivencia
Área curricular/es	Ciencias Sociales
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje:	- Observación - Aprendizaje basado en problemas - Interpretación de imágenes - Expresión escrita - Aprendizaje colaborativo - Reflexiones orales sobre el tema - Lluvia de ideas - Exposición - Aprendizaje por descubrimiento
Situación de aprendizaje	Los niños de Primero A están interesados por conocer su entorno, trabajarán la unidad didáctica ‘‘Identificación personal y del entorno ‘donde tendrán la oportunidad de explorar y conocer su entorno cercano, mientras desarrollan habilidades de identificación personal y reconocimiento del entorno que les rodea. A lo largo de unas semanas, los niños se desarrollarán ante el grupo, realizarán una caminata por los alrededores de la escuela para identificar lugares importantes, dibujarán o crearán collages de personas significativas en sus vidas, y elaborarán un mapa sencillo de su vecindario o barrio. Esta experiencia les

permitirá aprender sobre su identidad personal y su conexión con la comunidad local.				
Contenidos			Criterios de evaluación	Indicadores de logro
Conceptual	Procedimientos	Actitudes y valores	Comunicación en su entorno familiar y comunitario a partir de la interpretación de las informaciones del pasado histórico sobre este	Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.
- Identidad personal - Familia - Comunidad	Identificación de su nombre, de personas y objetos de su entorno cercano: - Escritura y lectura de su nombre completo como parte de su identidad. - Expresión en dibujo de la conformación de su familia. - Elaboración de un collage sobre los miembros de su familia.	- Cumplimiento de las tareas que realizan los/las integrantes de su familia y escuela. - Respeto el tiempo que dedica a realizar sus tareas en su hogar y la escuela. - Interés por colaborar con las	Organización en forma lógica de conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad. - Realización de reflexiones críticas con respecto a los conceptos,	Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad. Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario. Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno

	- Escritura y lectura del nombre de su escuela, sus maestros y maestras y de algunos de sus compañeros y compañeras. - Expresión oral y escrita del nombre de su calle y barrio o sector. Realización de juegos tradicionales sobre su identidad, familia, los miembros de la comunidad Mi nombre, (pañuelo, nunca falta, escuelita, teléfono). Integración de nuevas palabras o vocabularios	soluciones de problemas que ocurren en su entorno. - Cumplimiento de las responsabilidades que contribuyen a los entornos donde se desenvuelve. - Valoración de los ancestros familiares. - Valoración del diálogo para lograr relaciones	informaciones y situaciones de su familia y su comunidad. - Expresión de ideas y soluciones creativas a situaciones en la familia y la comunidad. - Valoración de propuestas que promuevan el respeto a sí mismo y a la demás persona en cualquier espacio, a través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social.	natural y social donde vive. Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.

	sobre la familia, la escuela y la comunidad: - Asociación de palabras y conceptos sobre la familia y la escuela por atributo y características. - Uso de afirmaciones, negaciones e interrogaciones en diálogos con sus compañeros sobre su familia. - Diálogo de temas relacionados con su familia y la comunidad, con el uso correcto de pronombres posesivos, conjunciones, adverbios y tiempos verbales.	armoniosas en su entorno familiar y escolar. - Interés por de normas de convivencia.	- Apoyo a las argumentaciones que, a través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social. - Propuestas sobre la exigencia de sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social.	

	- Uso de textos orales: chistes, rimas, adivinanzas, poemas, canciones y relatos que escucha en su familia y la comunidad. - Descripción de las características de los miembros de su familia. - Construcción de historias coherentes sobre su familia, utilizando tiempos verbales.			
Actividades			Evaluación	Medios y recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas e instrumentos	
✓ Visualización de videos ✓ Socializaciones y debates grupales	✓ Construyen una maqueta ✓ Dibujos sobre sus aprendizajes	✓ Autorreflexión guiada por medio de preguntas de lo	Diagnostica: -Determinación de los saberes previos	✓ Libro de texto y de consulta. ✓ Cuadernos. ✓ Hojas en blanco.

✓ Preguntas y respuestas abiertas ✓ Exploraciones ✓ Charlas ✓ Revisión de conocimientos previos a través de preguntas. ✓ Explicación del tema. ✓ Guías de preguntas para investigar en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas. ✓ Observación de imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexiones en grupos sobre el tema. ✓ Exposiciones individuales y grupales sobre el tema. ✓ Asignación de dibujos, esquemas sobre el tema. ✓ Asignación de	✓ Diseño de plan ✓ Responden preguntas sobre el tema. ✓ Prestan atención a la explicación del tema. ✓ Investigan guías de preguntas en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas. ✓ Observan imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexionan en grupos sobre el tema. ✓ Realizan exposiciones individuales y grupales sobre el tema. ✓ Realizan dibujos y esquemas sobre el tema. ✓ Realizan y entregan prácticas asignadas. ✓ Participan en la corrección de las prácticas en plenaria.	aprendido ✓ Evaluación escrita para medir lo aprendido	mediante preguntas y respuestas orales y escritas. -Mediante lluvia de ideas. Formativa: Entrega de tareas. Mediante trabajo en el aula. Participación oral. Exposiciones individuales y grupales. Muestra de interés por el tema. Sumativa: Corrección de	✓ Marcadores ✓ Pizarra. ✓ Láminas, imágenes. ✓ Internet. ✓ Laptop. ✓ Lápices ✓ Colores ✓ Pintura ✓ Otros...

prácticas para entregar y corregir en plenaria.			cuadernos. Disciplina en el aula. Puntualidad en la clase y trabajo asignado. Participación valida y constante Técnicas: Observación del participante Recopilación de evidencias y producciones Instrumentos: Lista de cotejos. Producciones orales. Trabajos escritos.	

			Actividades individuales y grupales. Exposición. Observación	

Esquema de planificación diaria			
Fecha: 26-09-24	Área/as: Ciencias Sociales	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado y sección: Primero A
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>introducir a los niños en el concepto del documento de identidad, promoviendo su participación activa y el intercambio de ideas.</u>			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones	Inicio 5 minutos	Se organiza a los estudiantes y les da la bienvenida. Les explica que hoy aprenderán sobre un documento importante llamado "documento de identidad" y cómo se utiliza para identificar a las personas. Les recuerda que ya han hablado sobre nombres y apellidos, y ahora explorarán cómo se registra y protege la identidad de las personas. Invitamos a los alumnos a participar en una lluvia de ideas sobre lo que saben acerca de los documentos de identidad. A medida que los estudiantes comparten sus ideas, se anota en el pizarrón o en un papel grande. Fomenta la participación de todos los niños y promueve un ambiente de respeto y colaboración.	Pizarra o paleógrafo Tiza Marcadores

básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la	Desarrollo 30 minutos	Después de la lluvia de ideas, se recuerda a los estudiantes algunas cosas que han aprendido anteriormente sobre los documentos de identidad. Puede mencionar aspectos como que los adultos tienen un documento de identidad llamado "cédula" y que los niños tienen una versión llamada "tarjeta de identificación escolar". El profesor también menciona que estos documentos contienen información importante, como el nombre, la edad y la fotografía de la persona. A continuación, se formula preguntas a los estudiantes para evaluar su comprensión de los conceptos relacionados con el documento de identidad. Puede preguntar cosas como "¿Para qué cree que se utiliza un documento de identidad?" o "¿Por qué cree que es importante tener un documento que nos identifique?" Alentará a los alumnos a levantar la mano y responder cada pregunta, y proporcionará retroalimentación positiva para reforzar los aciertos y corregir posibles errores. Se muestra a los estudiantes diferentes ejemplos de documentos de identidad. Puede	Documentos de identidad

exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social		utilizar una cédula de identidad de un adulto, una tarjeta de identificación escolar o incluso crear tarjetas ficticias para ejemplificar el tema. Además, puede presentar imágenes o dibujos relacionados con el documento de identidad para ayudar a visualizar mejores los conceptos.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Para concluir la actividad, se resume los puntos principales aprendidos sobre los documentos de identidad. Destaca la importancia de tener un documento que nos identifique y cómo este nos ayude en situaciones cotidianas, como abrir una cuenta en el banco o viajar. Además, invite a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de proteger y cuidar su propio documento de identidad.	Participantes
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>que los niños comprendan y valoren la importancia del documento de identidad.</u>			
Indicador de logro: Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares,	Inicio 5 minutos	organizados los estudiantes en un círculo se explica que hoy van a aprender sobre un documento muy importante llamado "documento de identidad". Les pregunta si	Pizarra o Papelógrafo Tiza o marcadores Documentos de identidad Lápices

escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		saben qué es y por qué es importante. Luego, el profesor les muestra un ejemplo de un documento de identidad y les explica lo que contiene, como el nombre, la fotografía y la fecha de nacimiento. El profesor/a invita a los alumnos a participar en una lluvia de ideas sobre por qué cree que el documento de identidad es importante. Anima a los estudiantes a compartir sus ideas y anota sus respuestas en el pizarrón o en un papel grande. Algunas respuestas pueden incluir: "Para identificarnos", "Para demostrar quiénes somos" o "Para protegernos de la suplantación de identidad".	Cuadernos
	Desarrollo 30 minutos	A continuación, se realiza una serie de preguntas para fomentar la reflexión y el diálogo. Algunas preguntas pueden ser: "¿Qué pasaría si no tuviéramos un documento de identidad?", "¿Cómo crees que demostraremos quiénes somos en diferentes situaciones?" o "¿Qué problemas podrían surgir si alguien usara tu identidad sin tu permiso?".	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social		Se narra algunas cortas en las que los personajes se enfrentan a situaciones en las que necesitan su documento de identidad. Por ejemplo, puede contar una historia sobre un niño que quiere ir a un parque de atracciones y le piden su tarjeta de identificación escolar para demostrar su edad y obtener un descuento. Otra historia podría tratar sobre un adulto que necesita su cédula de identidad para abrir una cuenta en el banco. Después de las historias, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han aprendido. Les pide que dibujen un escenario en el que necesitarían su propio documento de identidad y expliquen por qué es importante en esa situación específica. Esto les permite aplicar el conocimiento adquirido y expresar su comprensión de una manera creativa.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	En el cierre de la actividad, se destaca las respuestas y dibujos de los estudiantes, reafirmando la importancia del documento de identidad en diferentes contextos. También resume las ideas clave aprendidas durante la	

		actividad y enfatiza cómo el documento de identidad nos ayuda a proteger nuestra identidad y ejercer nuestros derechos.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>Reforzar la importancia de la identidad y el respeto por los documentos personales.</u>			
Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el	Inicio 5 minutos	Se les da la bienvenida a los alumnos y se le recuerda la importancia de tener un documento de identidad. Se realizará una breve introducción explicando que el documento de identidad es un papel oficial que muestra quiénes somos y nos ayuda a ser reconocido por las autoridades. Se hará una pregunta abierta a los niños para invitarlos a compartir qué saben sobre los documentos de identidad y qué creen que se	Imágenes o ejemplos reales de documentos de identidad. Papel o pizarra para anotar las ideas principales durante la lluvia de ideas. Proyector o pizarra para mostrar imágenes.

presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas,		puede hacer con ellos.	
	Desarrollo 30 minutos	Se llevará a cabo una lluvia de ideas donde cada alumno tendrá la oportunidad de expresar sus pensamientos y opiniones sobre el tema. El profesor anotará las ideas principales en un papel o pizarra para visualizarlas. Después de la lluvia de ideas, se guiará una discusión en la que se profundizará en el propósito y las funciones del documento de identidad. Se pueden plantear preguntas como: "¿Para qué crees que sirve un documento de identidad?" o "¿Qué beneficios cree que proporciona un documento de identidad?". Se facilitará la participación de los alumnos y los animará a compartir ejemplos de situaciones en las que un documento de identidad puede ser útil. Se proyectarán imágenes o se mostrarán ejemplos reales de diferentes tipos de documentos de identidad para que los alumnos los observen y los relacionen con la discusión.	

con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	Se recapitulará los puntos clave discutidos durante la actividad y destacará la importancia del documento de identidad en la vida cotidiana. Se realizarán preguntas de repaso para evaluar el aprendizaje de los alumnos, como: "¿Cuál es la función principal de un documento de identidad?" o "¿Por qué es importante tener un documento de identidad?". Se enfatizará la necesidad de cuidar y respetar el propio documento de identidad, así como la importancia de informar a un adulto en caso de pérdida o extravío. El profesor/a agradecerá la participación de los alumnos y los motivará a seguir aprendiendo sobre diferentes temas relacionados con la identidad y la ciudadanía.	

Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>introducir de manera teórica el tema de la estructura del documento de identidad a los niños,</u> <u>despertando su interés y conocimiento sobre el tema</u>			

Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	Damos la bienvenida a los niños y les explica que hoy van a aprender sobre los documentos de identidad, como el carnet de identidad o la cédula., se retroalimenta la clase anterior. Se realiza una lluvia de ideas, donde se les pregunta a los niños qué saben sobre los documentos de identidad. Se les anima a compartir sus ideas y experiencias personales.	Documentos de identidad Imágenes Hojas Lápices

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas,	Desarrollo 30 minutos	Se muestra a los niños ejemplos de documentos de identidad reales o imágenes de los mismos. Puede ser una tarjeta de identificación del profesor o una copia de un carnet de identidad ficticio para niños. Se les explica a los niños que los documentos de identidad tienen una estructura específica y que contienen información importante sobre cada persona. Se invita a los niños a participar en una actividad de recuperación de saberes anteriores. El profesor/a hace preguntas como: "¿Qué información cree que se encuentra en un documento de identidad?", "¿Para qué sirve un documento de identidad?" y "¿Cuál es tu nombre completo?". Se proporciona información teórica sobre la estructura de un documento de identidad. El profesor/a les explica que generalmente incluye el nombre completo, la fecha de nacimiento, una fotografía, un número de identificación y, a veces, la dirección. Se utilizan recursos visuales, como imágenes o ilustraciones, para reforzar la explicación	

con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social		teórica. Se les muestra a los niños cómo se ve cada elemento dentro del documento de identidad.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El profesor/a realiza una breve recapitulación de lo aprendido, haciendo preguntas sobre los conceptos tratados durante la actividad. Se les invita a los niños a hacer preguntas adicionales si tienen alguna duda o curiosidad sobre el tema. Se concluye la actividad resumiendo la importancia de los documentos de identidad y cómo nos ayudan a identificarnos y protegernos. Como tarea se pide a los niños que dibujen su propio documento de identidad ficticio, incluyendo su nombre, fecha de nacimiento y una fotografía.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado y sección: Primero A
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>enseñar a los niños sobre el nombre completo y su relevancia en el documento de identidad.</u>			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su	Inicio 5 minutos	Damos la bienvenida a los niños y les explica que hoy van a aprender sobre el nombre completo y su importancia en el documento de identidad. Se realiza una breve conversación inicial para recordar lo que los niños ya saben sobre sus nombres.	Tarjetas de nombres

entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las	Desarrollo 30 minutos	Se muestra a los niños ejemplos de documentos de identidad reales o imágenes de los mismos que contienen el nombre completo de una persona. Se les explica a los niños que el nombre completo se compone de varias partes, como el nombre de pila (nombre propio), el primer apellido y el segundo apellido. Se realiza una actividad de lluvia de ideas, donde se les pide a los niños que compartan sus nombres completos o los nombres de sus familiares. Se anota los nombres en una pizarra o papel grande para que todos puedan verlos. Se prepara tarjetas con los nombres de los niños escritos en ellas, asegurándose de incluir el nombre de pila, primer apellido y segundo apellido. Se reparten las tarjetas entre los niños y se les pide que se pongan de pie y formen una línea en el orden correcto según sus nombres completos. Se les proporciona ayuda y orientación si es necesario. A medida que los niños se van ubicando en la	

demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social		línea, se le pregunta a cada uno cómo se llama y les ayuda a identificar cuál es su nombre de pila, primer apellido y segundo apellido. Una vez que todos los niños están en la línea en el orden correcto, se les felicita y se les anima a decir en voz alta su nombre completo.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Se realiza una breve recapitulación de lo aprendido, destacando la importancia de conocer y recordar el nombre completo. Se les invita a los niños a compartir cómo se sintieron al participar en el juego y si aprendieron algo nuevo sobre sus nombres. Se concluye la actividad enfatizando que el nombre completo es una parte importante de la identidad de cada persona y que se utiliza en documentos oficiales como el documento de identidad.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>permitir que los niños practiquen y refuercen la escritura de sus nombres completos</u>			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del	Momentos	Actividades/duración	Recursos

grado			
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con	Inicio 5 minutos	Damos la bienvenida a los niños y recuerda la actividad anterior sobre el nombre completo y su importancia en el documento de identidad. Se realiza una breve revisión recordando qué es el nombre de pila, primer apellido y segundo apellido.	materiales de escritura, como lápices de colores, marcadores o crayones

la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el	Desarrollo 30 minutos	Se les proporciona a los niños diferentes materiales de escritura, como lápices de colores, marcadores o crayones, para que elijan el que prefieran usar. Se les explica a los niños que deben escribir su nombre completo en la hoja, prestando atención a la ortografía correcta y asegurándose de incluir el nombre de pila, primer apellido y segundo apellido. Se les anima a los niños a decorar su nombre utilizando los materiales de escritura y colores disponibles. Pueden agregar dibujos o patrones alrededor de su nombre para que se vean más creativos y personalizados. Se brinda apoyo individual a los niños que lo necesitan, especialmente para aquellos que están aprendiendo a escribir o pueden tener dificultades para recordar el orden de los apellidos. Se les recuerda a los niños que pueden utilizar su nombre completo como referencia si tienen dudas sobre cómo escribirlo correctamente. Una vez que los niños hayan terminado de escribir y decorar sus nombres completos, se	

respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social		les invita a compartir sus hojas con el resto de la clase. Cada niño tiene la oportunidad de mostrar su hoja y decir en voz alta su nombre completo. El resto de la clase puede aplaudir y elogiar los nombres completos bien escritos y decorados.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Se realiza una breve reflexión sobre la actividad, destacando el esfuerzo y la creatividad de los niños al escribir y decorar sus nombres completos. Se les recuerda a los niños que su nombre completo es especial y único, y que pueden sentirse orgullosos de poder escribirlo correctamente. Se puede sugerir a los niños que guarden sus hojas en un lugar seguro o las lleven a casa para mostrar a sus familias.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente: Yuneidy Castillo	Grado y sección: Primero A
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>fomentar el aprendizaje significativo a través de la participación activa de los niños, el uso de recursos visuales y la reflexión sobre la importancia de la fecha de nacimiento en su vida diaria.</u>			
Indicador de logro: Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el	Inicio 5 minutos	El docente dará inicio a la actividad reuniendo a todos los alumnos en un círculo y les explicará brevemente el propósito de la lección. A continuación, se realizará una lluvia de ideas para que los niños compartan sus conocimientos previos sobre la fecha de nacimiento y el documento de identidad. El docente anotará las ideas principales en un papelógrafo o pizarra para que todos los alumnos puedan verlas.	Papelógrafo o pizarra Documentos de identidad Imágenes

presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas,	Desarrollo 30 minutos	El docente presentará a los alumnos imágenes de diferentes documentos de identidad y explicará su función y importancia. Luego, se centrará en la fecha de nacimiento, explicando qué es y por qué es relevante en un documento de identidad. El docente utilizará ejemplos concretos y situaciones cotidianas para facilitar la comprensión de los niños. A continuación, se realizará una dinámica de preguntas y respuestas para evaluar la comprensión de los alumnos. El docente formulará preguntas simples relacionadas con el tema, como "¿Qué información importante encontramos en un documento de identidad?" o "¿Por qué es importante saber nuestra fecha de nacimiento?". Cada alumno tendrá la oportunidad de responder una pregunta y recibirán retroalimentación positiva para reforzar su participación. El docente también utilizará recursos visuales, como tarjetas con números y meses del año, para que los niños practiquen la formación de la fecha de nacimiento. Los alumnos trabajarán en parejas o pequeños grupos,	

con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social		donde se les pedirá que formen diferentes fechas de nacimiento utilizando las tarjetas. El docente brindará apoyo y guiará a los alumnos durante esta actividad práctica.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Para finalizar la actividad, se realizará una recapitulación conjunta sobre lo aprendido. El docente preguntará a los alumnos qué han aprendido sobre la fecha de nacimiento y cómo se relaciona con el documento de identidad. Se les dará la oportunidad de compartir sus reflexiones y se reforzará la importancia de conocer y recordar su propia fecha de nacimiento. El docente resumirá los puntos clave de la lección y recordará a los alumnos los recursos utilizados durante la actividad. Se destacará la intención pedagógica de la actividad, que es proporcionar a los niños una comprensión básica de la fecha de nacimiento y su relación con el documento de identidad.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria

Fecha:

Área/as: Ciencias
Sociales

Docente: Yuneidy
Castillo

Grado y sección: Primero A

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo

Intención pedagógica del día: fomentar el aprendizaje significativo a través de la participación activa de los niños, el uso de

recursos visuales y la reflexión sobre la importancia del lugar de nacimiento en su vida diaria.

Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente reunirá a los alumnos en un círculo y les explicará brevemente el propósito de la lección: aprender sobre el lugar de nacimiento. A continuación, se realizará una lluvia de ideas para que los niños compartan sus conocimientos previos sobre el tema. El docente anotará las ideas principales en un papelógrafo o pizarra para que todos los alumnos puedan verlas.	Papelógrafo o pizarra Mapa o globo terráqueo Imágenes y fotos Hojas Lápices

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las	Desarrollo 30 minutos	El docente presentará un mapa o globo terráqueo y explicará qué representan y cómo se utilizan. Señalará el lugar donde se encuentra la escuela y preguntará a los niños si saben qué lugar es y por qué es importante. Luego, se les enseñará el término "lugar de nacimiento" y se explicará que es el lugar donde cada persona nace. Se utilizará imágenes y fotos de diferentes lugares, como ciudades, países o regiones, para ejemplificar los distintos lugares de nacimiento. A medida que muestra las imágenes, se les preguntará a los alumnos si reconocen el lugar y si saben qué información se puede obtener a partir de él. A continuación, se realizará una actividad práctica donde los alumnos tendrán la oportunidad de compartir y describir su lugar de nacimiento. Cada niño se levantará y dirá el nombre de la ciudad o país donde nació, y si es posible, proporcionará alguna información adicional sobre ese lugar. El docente animará a los demás alumnos a hacer preguntas y mostrar interés por el lugar mencionado.	

demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	Para finalizar la actividad, se realizará una recapitulación conjunta sobre lo aprendido. El docente preguntará a los alumnos qué han aprendido sobre el lugar de nacimiento y cómo se relaciona con su identidad y origen. Se les dará la oportunidad de compartir sus reflexiones y se reforzará la importancia de conocer y valorar su lugar de nacimiento.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias	Docente: Yuneidy	Grado y sección: Primero A

	Sociales	Castillo	
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>explorar y comprender la importancia de la dirección en su documento de identidad, promoviendo su capacidad de lectura y comprensión, así como su desarrollo cognitivo y autonomía en el contexto de su entorno.</u>			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	Organizados en el espacio y los recursos necesarios para la actividad. Los alumnos se sientan en círculo y se les explica que aprenderán sobre cómo encontrar la dirección en el documento de identidad. Se realiza una breve lluvia de ideas para que los alumnos compartan lo que ya saben sobre el tema.	Documentos de identidad

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas,	Desarrollo 30 minutos	Cada alumno recibe una copia de su propio documento de identidad (previamente preparada por el docente) y un lápiz. El docente guía a los alumnos en la exploración de sus documentos de identidad, señalando los diferentes elementos presentes, como el nombre, la foto, la fecha de nacimiento, etc. Se fomenta la participación activa de los alumnos al hacer preguntas sobre lo que ven en su documento de identidad y cómo se relaciona con la dirección. Se les pide a los alumnos que observen cuidadosamente la dirección en su documento de identidad y luego compartan en voz alta qué información encuentran. Se refuerza y amplía el aprendizaje a medida que los alumnos identifican elementos relevantes de la dirección, como el nombre de la calle, el número de la casa, el código postal, etc. Se realiza una actividad práctica donde cada alumno practica escribir su dirección en una hoja de papel, siguiendo el modelo de su	

con la finalidad
de construir una
ciudadanía basada
en la
participación
democrática, la
exigencia de sus
derechos y el
cumplimiento de
sus deberes y
cuidado de su
entorno natural y
social

documento de identidad.

	Cierre y evaluación 10 minutos	Se realiza una breve revisión de lo aprendido, donde el docente hace preguntas de repaso sobre los conceptos relacionados con la dirección en el documento de identidad. Se promueve la participación de los alumnos para que compartan sus aprendizajes y experiencias durante la actividad. El docente destaca la importancia de la dirección en el documento de identidad como una forma de ubicar y localizar a las personas. Se motiva a los alumnos a practicar y utilizar su dirección en situaciones cotidianas. Se resalta la intención pedagógica de la actividad, que es desarrollar la habilidad de comprensión lectora y promover el conocimiento sobre la propia dirección y cómo se representa en el documento de identidad.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria

Fecha:

Área/as: Ciencias
Sociales

Docente:

Grado y sección: Primero

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo

Intención pedagógica del día: familiarizarse con la sección de la dirección en un documento de identidad, desarrollando

habilidades de observación, comprensión lectora y conocimiento sobre la importancia de la dirección en su identificación personal.

Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el	Inicio 5 minutos	El docente prepara copias de documentos de identidad ficticios, cada uno con una dirección diferente. Los alumnos se sientan en círculo y se les explica que aprenderán a identificar la dirección en un documento de identidad. Se realiza una breve lluvia de ideas para que los alumnos compartan lo que ya saben sobre la dirección y su importancia.	Documentos de identidad

presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad	Desarrollo 30 minutos	El docente entrega a cada alumno un documento de identidad ficticio y les pide que lo examinen cuidadosamente. Se les indica a los alumnos que presten atención a la sección donde se encuentra la dirección. El docente guía a los alumnos en la identificación de elementos relacionados con la dirección, como el nombre de la calle, el número de la casa o apartamento, la ciudad, el estado, etc. Se les pide a los alumnos que repitan en voz alta la dirección que encuentren en su documento de identidad. El docente destaca la importancia de la dirección como una forma de ubicar y localizar a las personas. Se fomenta la participación activa de los alumnos al hacer preguntas relacionadas con la dirección en el documento de identidad, como "¿Cuál es tu dirección?", "¿Qué información puedes encontrar en esta sección?", etc. Se promueve el intercambio de ideas y experiencias entre los alumnos para enriquecer	

de construir una
ciudadanía basada
en la
participación
democrática, la
exigencia de sus
derechos y el
cumplimiento de
sus deberes y
cuidado de su
entorno natural y
social

la comprensión del tema.

	Cierre y evaluación 10 minutos	Se realiza una breve revisión de lo aprendido, donde el docente hace preguntas de repaso sobre los elementos que conforman la dirección en un documento de identidad. Se invita a los alumnos a compartir la dirección que encontraron en su documento de identidad y se les anima a compararlas con las de sus compañeros. El docente destaca la importancia de la dirección como una forma de identificación y ubicación personal. Se concluye la actividad resaltando la importancia de saber leer y comprender la dirección en un documento de identidad para poder utilizarla adecuadamente en diferentes situaciones cotidianas.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>brindar a los niños una introducción teórica al tema de la escuela, despertar su curiosidad, fomentar la participación activa y reforzar su comprensión sobre la importancia de aprender en ese entorno.</u>			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a aprender sobre el nombre de la escuela. Se genera una lluvia de ideas donde los alumnos pueden compartir sus conocimientos previos y experiencias relacionadas con la escuela. El docente registra las ideas de los niños en un pizarrón o papelógrafo para visualizarlas.	Imágenes o fotografías de la escuela. Pizarrón o Papelógrafo para registrar las ideas de los niños. Recursos visuales como dibujos, colores o tarjetas. Preguntas y actividades interactivas para promover la participación de los alumnos.
	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes o fotografías de la escuela y les pregunta a los niños qué observan en ellas. Se les brinda información sobre la función de	

conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		una escuela, cómo es un día típico en la escuela, las actividades que se realizan y la importancia de aprender en ese entorno. El docente realiza preguntas a los alumnos sobre lo que han aprendido hasta el momento para asegurarse de que están comprendiendo el tema. Se presentan recursos visuales, como dibujos, colores o tarjetas, para ayudar a los niños a asociar conceptos y palabras con la idea de una escuela. Se promueve la participación activa de los niños, alentándolos a compartir sus opiniones, hacer preguntas y expresar sus ideas sobre la escuela.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente resume los puntos clave sobre el tema "Nombre de la Escuela" y repasa las ideas principales que se discutieron durante la actividad. Se realiza una actividad de recuperación de saberes previos, donde los alumnos tienen la oportunidad de recordar y compartir lo que aprendieron sobre la escuela. Se plantean preguntas adicionales para que los	

democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social		niños reflexionen sobre el tema y refuercen su comprensión. El docente agradece la participación de los niños y destaca la importancia de la escuela como un lugar para aprender y crecer. Se explica la intención pedagógica de la actividad, que es familiarizar a los niños con la idea de una escuela, fomentar su curiosidad y motivar su interés por aprender en ese entorno.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: enseñar a los niños a reconocer y escribir el nombre de la escuela, así como fomentar su habilidad para trazar las letras correctamente. Se busca proporcionar un ambiente interactivo y práctico donde los niños puedan			

desarrollar su destreza en la escritura, a la vez que se les motiva a practicar y mejorar sus habilidades de escritura.

Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su	Inicio 5 minutos	El docente muestra el nombre de la escuela escrito en letras grandes y claras en un pizarrón o papelógrafo. Se les pregunta a los niños si reconocen las letras y si saben qué dice el nombre. El docente brinda una breve explicación sobre la importancia de saber escribir el nombre de la escuela y cómo les ayudará en su día a día.	

entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí	Desarrollo 30 minutos	El docente presenta las letras del nombre de la escuela, una por una, en forma de tarjetas grandes o en un alfabeto visual. Se realiza una actividad de reconocimiento y asociación, donde los niños deben identificar cada letra del nombre y mencionar su sonido. Se practica la escritura de cada letra del nombre en el aire o en el suelo, utilizando movimientos grandes y enfatizando la forma correcta de cada letra. Los niños practican escribir las letras en el aire con su dedo o utilizando pequeñas pizarras blancas y marcadores. Se les muestra cómo se escriben las letras en el papel, utilizando un modelo visual en el pizarrón. Los niños practican escribir las letras del nombre de la escuela en papel, siguiendo el modelo visual y prestando atención a la forma y dirección de cada letra. Se trabaja en la escritura del nombre completo de la escuela, letra por letra, repitiendo y corrigiendo si es necesario.	Pizarrón o papelógrafo para mostrar el nombre de la escuela. Tarjetas o un alfabeto visual con las letras del nombre. Pequeñas pizarras blancas y marcadores. Papel y lápices para practicar la escritura. Modelo visual del nombre de la escuela.

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente repasa el nombre completo de la escuela y señala la importancia de escribirlo correctamente. Los niños practican escribir el nombre de la escuela en sus cuadernos o en hojas de papel, utilizando el modelo visual si es necesario. Se realiza una actividad de revisión y corrección, donde los niños comparan sus escritos con el modelo visual y hacen ajustes si es necesario. Se enfatiza la importancia de practicar la escritura del nombre de la escuela y se les anima a hacerlo en casa. El docente elogia los esfuerzos de los niños y destaca su progreso en la escritura.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: enseñar a los niños a reconocer y recordar la dirección de la escuela, fomentando su habilidad para leer y comprender números y letras. Se busca proporcionar un ambiente interactivo y práctico donde los niños puedan desarrollar su capacidad para seguir direcciones y ubicarse en su entorno. Además, se busca promover la autonomía y confianza de los niños al saber comunicar la dirección de la escuela.			
Indicador de logro: Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su	Inicio 5 minutos	El docente muestra un mapa o plano de la zona donde se encuentra la escuela. Se les pregunta a los niños si saben qué es una dirección y si conocen la dirección de la escuela. El docente explica la importancia de conocer la dirección de la escuela y cómo les ayudará a ubicarse y comunicarse con otros.	Mapa o plano de la zona donde se encuentra la escuela. Tarjetas o materiales visuales que representen la dirección de la escuela. Posibles señales o indicaciones visuales para el juego de roles.

entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra la dirección de la escuela, ya sea en forma de número y nombre de la calle, o en un formato más sencillo adecuado para niños de 6 años. Se les enseña a los niños cómo leer y reconocer los números y letras que conforman la dirección. Se realizan actividades de reconocimiento y asociación, donde los niños deben identificar los números y letras que conforman la dirección de la escuela en diferentes contextos, como en tarjetas o en el mapa de la zona. Se promueve la práctica de decir en voz alta la dirección completa de la escuela, reforzando la secuencia correcta de números y letras. Se realiza una actividad de juego de roles, donde los niños se turnan para "guiar" a sus compañeros hacia la dirección de la escuela utilizando indicaciones y señales visuales.	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente repasa la dirección completa de la escuela y se asegura de que los niños la recuerden correctamente. Los niños practican decir en voz alta la dirección de la escuela varias veces, reforzando su memoria y confianza en su conocimiento. Se realiza una actividad de verificación, donde los niños deben identificar la dirección de la escuela en el mapa o en un conjunto de tarjetas que representan diferentes direcciones. Se enfatiza la importancia de recordar la dirección de la escuela y se les anima a practicarla en casa y compartirla con sus familias. El docente elogia los esfuerzos de los niños y destaca su habilidad para reconocer y recordar la dirección de la escuela.	
Actividades de recuperación pedagógica:			



Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: enseñar a los niños a reconocer y escribir el nombre del sector o comunidad donde viven, así como fomentar su habilidad para trazar las letras correctamente.			
Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y	Inicio 5 minutos	El docente muestra un mapa o ilustración que represente el sector o comunidad donde viven los niños. Se les pregunta a los niños si saben cómo se llama el lugar donde viven y si conocen la	Mapa o ilustración del sector o comunidad donde viven los niños. Pizarrón o papelógrafo para mostrar el nombre del lugar. Tarjetas o un alfabeto visual con las letras del

comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.		importancia de saber escribir su nombre. El docente explica la relevancia de conocer y escribir el nombre del lugar donde viven, ya que les ayuda a identificarlo y comunicarse de manera efectiva.	nombre. Pequeñas pizarras blancas y marcadores. Papel y lápices para practicar la escritura. Modelo visual del nombre del sector o comunidad.
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra el nombre del sector o comunidad escrito en letras grandes y claras en un pizarrón o papelógrafo. Se les presenta a los niños las letras que componen el nombre, una por una, utilizando tarjetas o un alfabeto visual. Se practica la pronunciación de cada letra y se les enseña la forma correcta de escribirlas. Los niños practican trazar las letras en el aire con su dedo, siguiendo la forma y dirección correctas. Se les muestra cómo se escriben las letras en el papel, utilizando un modelo visual en el pizarrón. Los niños practican escribir cada letra en pequeñas pizarras blancas o en papel, prestando atención a la forma y secuencia	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y		correctas. Se trabaja en la escritura del nombre completo del sector o comunidad, letra por letra, repitiendo y corrigiendo si es necesario.	

social	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente repasa el nombre completo del sector o comunidad y se asegura de que los niños lo recuerden correctamente. Los niños practican escribir el nombre del lugar en sus cuadernos o en hojas de papel, utilizando el modelo visual si es necesario. Se realiza una actividad de revisión y corrección, donde los niños comparan sus escritos con el modelo visual y hacen ajustes si es necesario. Se enfatiza la importancia de practicar la escritura del nombre del sector o comunidad y se les anima a hacerlo en casa. El docente elogia los esfuerzos de los niños y destaca su progreso en la escritura.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: enseñar a los niños a leer y escribir el nombre de su maestra, desarrollando así su habilidad para			

reconocer y escribir letras y palabras.

Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente muestra el nombre de la maestra escrito en letras grandes y claras en un pizarrón o papelógrafo. Se les pregunta a los niños si reconocen las letras y si saben cómo se llama su maestra. El docente explica que aprender a leer y escribir el nombre de la maestra les ayudará a identificarla y comunicarse con ella de manera escrita.	Pizarrón o papelógrafo para mostrar el nombre de la maestra. Tarjetas o un alfabeto visual con las letras del nombre. Pequeñas pizarras blancas y marcadores. Papel y lápices para practicar la escritura. Modelo visual del nombre de la maestra.

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la	Desarrollo 30 minutos	El docente presenta las letras del nombre de la maestra, una por una, utilizando tarjetas grandes o un alfabeto visual. Se practica la pronunciación de cada letra y se les enseña la forma correcta de escribirlas. Los niños practican trazar las letras en el aire con su dedo, siguiendo la forma y dirección correctas. Se muestra cómo se escriben las letras en el papel, utilizando un modelo visual en el pizarrón. Los niños practican escribir cada letra en pequeñas pizarras blancas o en papel, prestando atención a la forma y secuencia correctas. Se trabaja en la escritura del nombre completo de la maestra, letra por letra, repitiendo y corrigiendo si es necesario.	

tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente repasa el nombre completo de la maestra y se asegura de que los niños lo recuerden correctamente. Los niños practican leer y escribir el nombre de la maestra en sus cuadernos o en hojas de papel, utilizando el modelo visual si es necesario. Se realiza una actividad de revisión y corrección, donde los niños comparan sus escritos con el modelo visual y hacen ajustes si es necesario. Se enfatiza la importancia de practicar la lectura y escritura del nombre de la maestra y se les anima a hacerlo en casa. El docente elogia los esfuerzos de los niños y destaca su progreso en la lectura y escritura.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo

Intención pedagógica del día: enseñar a los niños a leer y escribir los nombres de sus compañeros de clase, fomentando así su habilidad para reconocer y escribir letras y palabras.

Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el	Inicio 5 minutos	El docente muestra una lista con los nombres de los compañeros de clase escritos en letras grandes y claras en un pizarrón o papelógrafo. Se les pregunta a los niños si reconocen las letras y si saben cómo se llaman sus compañeros. El docente explica que aprender a leer y escribir los nombres de sus compañeros les ayudará a identificarlos y comunicarse con ellos de manera escrita.	Pizarrón o papelógrafo para mostrar los nombres de los compañeros. Tarjetas o un alfabeto visual con las letras del nombre. Pequeñas pizarras, tizas blancas y marcadores. Papel y lápices para practicar la escritura. Modelo visual de los nombres de los compañeros.

presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	El docente presenta los nombres de los compañeros, uno por uno, utilizando tarjetas grandes o un alfabeto visual. Se practica la pronunciación de cada nombre y se les enseña la forma correcta de escribirlo. Los niños practican trazar las letras en el aire con su dedo, siguiendo la forma y dirección correctas para cada nombre. Se muestra cómo se escriben las letras en el papel, utilizando un modelo visual en el pizarrón. Los niños practican escribir cada nombre en pequeñas pizarras blancas o en papel, prestando atención a la forma y secuencia correctas. Se trabaja en la escritura del nombre completo de cada compañero, letra por letra, repitiendo y corrigiendo si es necesario.	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente repasa los nombres completos de los compañeros y se asegura de que los niños los recuerden correctamente. Los niños practican leer y escribir los nombres de sus compañeros en sus cuadernos o en hojas de papel, utilizando el modelo visual si es necesario. Se realiza una actividad de revisión y corrección, donde los niños comparan sus escritos con el modelo visual y hacen ajustes si es necesario. Se enfatiza la importancia de practicar la lectura y escritura de los nombres de los compañeros y se les anima a hacerlo en casa. El docente elogia los esfuerzos de los niños y destaca su progreso en la lectura y escritura.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>fomentar la colaboración entre los niños, promover el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, y fortalecer la identidad personal y colectiva.</u>			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente divide a los niños en grupos pequeños. Se les explica a los niños que van a crear un collage de documentos de identidad para representar la diversidad y la importancia de la identidad personal. Se proporciona a cada grupo una cartulina grande y se les muestra ejemplos de documentos de identidad, como pasaportes,	Cartulinas grandes para cada grupo. Revistas o imágenes impresas para recortar. Tijeras, pegamento y marcadores. Ejemplos de documentos de identidad. Espacio para exhibir los collages.

relacionar el presente con el pasado.		tarjetas de identificación o cédulas.	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las	Desarrollo 30 minutos	Cada grupo discute y selecciona un país o una región específica para enfocarse en su collage. Se les asigna a los niños diferentes roles dentro del grupo, como recortar imágenes de revistas, escribir nombres, buscar información, etc. Los niños comienzan a buscar y recortar imágenes que representen la diversidad de la población de su país o región seleccionada. Pueden incluir imágenes de personas, lugares, banderas y símbolos culturales. Los niños escriben los nombres de los documentos de identidad en sus respectivas lenguas o idiomas. Cada grupo pega las imágenes y los nombres en la cartulina para crear un collage colorido y diverso. Los grupos pueden intercambiar ideas y ayudarse mutuamente mientras trabajan en sus collages.	

demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	Los grupos presentan sus collages al resto de la clase y explican la importancia de la diversidad y la identidad personal. Se fomenta la participación de todos los niños, quienes pueden hacer preguntas o comentar sobre los collages presentados. Se promueve un ambiente de respeto y aprecio por la diversidad cultural y étnica representada en los collages. Se destaca la colaboración y el trabajo en equipo de los grupos para lograr sus collages. Los collages se exhiben en el aula o en otro espacio visible para que los niños y otros puedan apreciarlos y aprender de la diversidad cultural y la importancia de la identidad.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria

Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>fomentar la creatividad y la autoexpresión de los niños, promoviendo la valoración y el respeto por la diversidad familiar.</u>			
Indicador de logro: Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente explica a los niños que van a crear un dibujo que represente a su familia y su estructura. Se les anima a hablar sobre los diferentes tipos de familias y cómo cada una puede ser única y especial. Se les proporciona papel y materiales de dibujo, como crayones, lápices de colores o marcadores.	Papel y materiales de dibujo, como crayones, lápices de colores o marcadores. Espacio para exhibir los dibujos.

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a	Desarrollo 30 minutos	Los niños comienzan a dibujar a su familia, incluyendo a los miembros más cercanos y significativos para ellos. Se les anima a representar a las personas en su dibujo utilizando detalles como características físicas, ropa, colores y expresiones faciales. Se les anima a ser creativos y a representar a sus familias de una manera que les haga sentir felices y orgullosos. A medida que los niños trabajan en sus dibujos, se les brinda apoyo y se les anima a compartir sus ideas y pensamientos sobre su familia con los demás. Los niños también pueden agregar elementos como mascotas, objetos o símbolos que representen actividades familiares o tradiciones especiales.	

situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	Los niños presentan sus dibujos al resto de la clase y explican quiénes son las personas representadas en su familia y qué las hace especiales. Se fomenta la participación de todos los niños, quienes pueden hacer preguntas o compartir comentarios positivos sobre los dibujos presentados. Se promueve un ambiente de respeto y aceptación hacia la diversidad de las familias representadas en los dibujos. Se destaca la importancia de la unidad y el amor dentro de las familias, independientemente de su estructura. Los dibujos se exhiben en el aula o en otro espacio visible para que los niños y otros puedan apreciar y aprender de la diversidad y el amor familiar representado.	

Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>fomentar la creatividad y la autoexpresión de los niños, así como el reconocimiento y la valoración de los lazos familiares.</u>			
Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente explica a los niños que van a crear un collage que represente a los miembros de su familia y la conexión que tienen entre sí. Se les anima a hablar sobre la importancia de la familia y cómo cada miembro contribuye a ella. Se les proporciona papel, revistas, tijeras y pegamento, así como otros materiales creativos, como botones, tela o cintas.	Papel, revistas, tijeras y pegamento. Materiales creativos adicionales, como botones, tela o cintas. Espacio para exhibir los collages.

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la	Desarrollo 30 minutos	Los niños comienzan a buscar imágenes en las revistas que representen a cada miembro de su familia. Pueden buscar imágenes de personas, objetos o elementos que simbolicen a cada miembro de su familia. Los niños recortan las imágenes y los elementos que han seleccionado. A medida que los niños trabajan en sus collages, se les anima a utilizar su creatividad y a organizar las imágenes y elementos en el papel de manera significativa y personal. Los niños pueden agregar detalles adicionales, como dibujos, colores, texto o etiquetas con los nombres de los miembros de su familia. Se les anima a reflexionar sobre los sentimientos y emociones que les evocan sus familiares y a intentar transmitirlos a través de su collage.	

tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	Los niños presentan sus collages al resto de la clase y explican las imágenes y elementos seleccionados y cómo representan a los miembros de su familia. Se fomenta la participación de todos los niños, quienes pueden hacer preguntas o compartir comentarios positivos sobre los collages presentados. Se promueve un ambiente de respeto y aprecio hacia la diversidad de las familias representadas en los collages. Se destaca la importancia de los lazos familiares y la conexión emocional entre los miembros de la familia. Los collages se exhiben en el aula o en otro espacio visible para que los niños y otros puedan apreciar y aprender de la diversidad y el amor familiar representado	

Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>introducir a los niños en el concepto de familia, promoviendo la reflexión sobre la diversidad familiar y la valoración de los lazos afectivos</u>			

Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente reúne a los niños en un círculo y les pregunta: "¿Qué es una familia?". Se les da la oportunidad de compartir sus ideas y definiciones previas sobre el tema. Se les explica que una familia puede estar compuesta por diferentes personas que se cuidan y se quieren entre sí. Se enfatiza que las familias pueden ser diferentes y que no hay una única forma de ser una familia.	Imágenes o fotografías que representen diferentes tipos de familias. Papel y lápices o crayones para la actividad creativa.

relacionar el presente con el pasado.	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes o fotografías que representen diferentes tipos de familias, como una familia con padres e hijos, una familia con un solo padre o madre, una familia extensa con abuelos y tíos, una familia adoptiva, entre otras. Se les pide a los niños que observen las imágenes y compartan lo que ven. Se les anima a notar las similitudes y diferencias entre las familias representadas. Se promueve una discusión abierta sobre la diversidad de las familias, resaltando que cada familia es especial y única. El docente guía una actividad de lluvia de ideas, donde los niños mencionan los miembros que podrían formar parte de una familia (padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.). Se les anima a compartir historias o anécdotas sobre sus propias familias y las cosas especiales que hacen juntos.	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.			
Reconoce el			

respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente resume los puntos clave sobre el concepto de familia, resaltando la diversidad y la importancia de los lazos familiares. Se realiza una actividad creativa donde los niños dibujan o escriben sobre su propia familia. Se les anima a representar a los miembros de su familia y a incluir elementos o actividades que los hagan sentir felices y unidos. Los niños pueden compartir sus dibujos o escritos con el resto de la clase, explicando quiénes son los miembros de su familia y qué los hace especiales. Se destaca la importancia de valorar y respetar las diferentes estructuras familiares y se enfatiza que el amor y el cuidado son fundamentales en todas las familias.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>explicar a los niños cómo se corresponden los apellidos familiares en el documento de identidad, fomentando su comprensión y aprecio por la importancia de los apellidos en la identidad personal y familiar.</u>			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y	Inicio 5 minutos	El docente muestra ejemplos de documentos de identidad, como tarjetas de identificación o cédulas, donde se muestran los apellidos. Se les pregunta a los niños si han notado que los apellidos aparecen en sus documentos de	Ejemplos de documentos de identidad. Pizarrón o papel para mostrar ejemplos de apellidos. Hojas de papel y lápices para practicar escribir los apellidos.

comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.		identidad y si saben por qué es importante. El docente explica que los apellidos son una parte importante de nuestra identidad y se transmiten de generación en generación.	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra ejemplos de apellidos familiares escritos en el pizarrón o en una hoja de papel. Se les pide a los niños que compartan los apellidos de sus familias y se les anima a hablar sobre su origen y significado, si lo conocen. Se les explica que, en el documento de identidad, se registra el apellido paterno y el apellido materno para identificar a una persona de manera única. Se realiza una actividad de correspondencia de apellidos, donde se les muestra un ejemplo de un documento de identidad y se les pide que identifiquen cuáles son los apellidos paterno y materno. Se les muestra cómo se escriben los apellidos en el documento de identidad, con el apellido paterno primero y el apellido materno después.	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y		Se les anima a practicar escribir sus apellidos en el orden correcto, utilizando el modelo visual.	

social	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente repasa la importancia de los apellidos y cómo se corresponden en el documento de identidad. Se enfatiza que los apellidos nos conectan con nuestras familias y nuestras raíces. Se les anima a compartir historias o anécdotas sobre sus apellidos familiares y lo que significan para ellos. Se destaca la importancia de apreciar y valorar nuestros apellidos como parte de nuestra identidad y herencia familiar.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo

Intención pedagógica del día: explicar a los niños cómo se corresponden los apellidos familiares en el documento de identidad, fomentando su comprensión y aprecio por la importancia de los apellidos en la identidad personal y familiar.

Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente les pregunta a los niños si saben cómo obtuvieron su documento de identidad y quién los registró cuando nacieron. Se les da la oportunidad de compartir sus ideas y conocimientos previos sobre el tema. El docente explica que cuando nacemos, se nos registra para obtener un documento de identidad que nos identificará a lo largo de nuestra vida.	Acta de nacimiento

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra ejemplos de documentos de identidad, como tarjetas de identificación o cédulas. Se les explica que el registro y la emisión de documentos de identidad son responsabilidad de las autoridades gubernamentales de cada país. Se les muestra un ejemplo de un certificado de nacimiento y se les explica que este documento es el primer paso para el registro oficial de una persona. Se les explica que los padres o tutores legales son responsables de registrar a sus hijos recién nacidos ante las autoridades correspondientes. Se les muestra cómo se completa un formulario de registro de nacimiento y se les explica la importancia de proporcionar información precisa y completa. Se les explica que una vez registrado, se emite un documento de identidad que nos identifica de manera única y nos permite acceder a diferentes servicios y derechos.	

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente repasa la importancia del registro y la emisión de documentos de identidad para cada persona. Se destaca que el registro nos permite tener una identidad legal y acceder a derechos y servicios. Se les anima a preguntar a sus padres o tutores legales sobre su propio registro y documento de identidad, si es necesario. Se enfatiza que el documento de identidad es una responsabilidad compartida entre las autoridades y los padres o tutores legales para garantizar nuestros derechos y protección legal.	
Actividades de recuperación pedagógica:			



Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>socializar la importancia de tener un documento de identidad, promoviendo la comprensión de los niños sobre su valor y utilidad en la vida cotidiana.</u>			
Indicador de logro: Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de	Inicio 5 minutos	El docente les pregunta a los niños si saben qué es un documento de identidad y para qué sirve. Se les da la oportunidad de compartir sus ideas y conocimientos previos sobre el tema. El docente explica que un documento de identidad es un documento oficial que nos	Ejemplos de documentos de identidad. Lista de situaciones o ejemplos donde se necesita un documento de identidad.

conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el		identifica y nos permite acceder a diferentes servicios y derechos.	
	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra ejemplos de documentos de identidad, como tarjetas de identificación o cédulas. Se les explica que tener un documento de identidad es importante porque nos ayuda a demostrar quiénes somos y a establecer nuestra identidad legal. Se les muestra cómo se ve un documento de identidad y se destacan las diferentes características y elementos que contiene, como el nombre, la fotografía, la fecha de nacimiento y el número de identificación. Se les explica que el documento de identidad nos permite realizar diversas actividades, como abrir una cuenta bancaria, obtener servicios médicos, votar en elecciones y viajar, entre otros. Se les presenta una lista de situaciones o ejemplos donde es necesario mostrar o tener un documento de identidad, como ingresar a	

respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social		un parque temático, viajar en avión o recibir atención médica. Se les anima a compartir situaciones en las que ellos mismos o sus familiares han necesitado mostrar un documento de identidad.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente repasa la importancia de tener un documento de identidad en la vida cotidiana y para acceder a servicios y derechos. Se destaca que el documento de identidad es una responsabilidad individual y un derecho que debemos valorar y proteger. Se les anima a conversar con sus padres o tutores legales sobre la importancia de tener un documento de identidad y a preguntarles sobre su propio documento. Se enfatiza la importancia de mantener el documento de identidad en un lugar seguro y de informar de inmediato si se pierde o se extravía.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>ampliar el vocabulario de los niños y ayudarles a relacionar palabras clave con el concepto de documento de identidad.</u>			
Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de	Inicio 5 minutos	El docente les explica a los niños que van a jugar un juego de asociación de palabras relacionadas con el documento de identidad. Se les recuerda que el documento de identidad es un documento oficial que nos identifica y se les pide que piensen en palabras que estén relacionadas con este concepto.	Pizarrón o papel para registrar las palabras asociadas al documento de identidad. Lápices o marcadores para escribir las palabras.
	Desarrollo 30 minutos	El docente escribe en el pizarrón o en una hoja de papel la palabra "documento de identidad" y les pide a los niños que piensen en palabras que les vengan a la mente cuando escuchan esa expresión. Se les anima a compartir sus ideas y a explicar por qué asocian esas palabras con el documento de identidad. El docente registra las palabras mencionadas en el pizarrón o en la hoja de papel, creando una lista visual de vocabulario relacionado. Se fomenta la participación de todos los niños y se les anima a escuchar y aprender de las	

reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		palabras mencionadas por sus compañeros. El docente puede hacer preguntas o plantear ejemplos para guiar a los niños hacia palabras adicionales relacionadas con el tema, si es necesario. Se revisa la lista de palabras asociadas al documento de identidad y se discute brevemente su significado y relación con el tema.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente repasa la lista de palabras asociadas al documento de identidad y destaca su importancia y relación con este documento oficial. Se destaca la relevancia de ampliar el vocabulario y cómo estas palabras nos ayudan a comprender mejor el tema. Se anima a los niños a utilizar estas palabras en sus conversaciones y escritos para reforzar su comprensión y uso del vocabulario relacionado con el documento de identidad. Se les invita a investigar más sobre el tema y a compartir cualquier información adicional que descubran.	

entorno natural y social			
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>explicar a los niños los pasos a seguir en caso de perder su documento de identidad, brindándoles información y orientación sobre cómo actuar en situaciones difíciles.</u>			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con	Inicio 5 minutos	El docente les pregunta a los niños si saben qué hacer en caso de perder su documento de identidad y si alguna vez han escuchado hablar de eso. Se les da la oportunidad de compartir sus ideas y conocimientos previos sobre el tema.	Lista de pasos a seguir en caso de perder el documento de identidad.

la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.		El docente explica que perder el documento de identidad puede ser una situación estresante, pero hay pasos que se pueden seguir para resolverlo.	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	El docente presenta una lista de pasos a seguir en caso de perder el documento de identidad y los discute con los niños. Los pasos pueden incluir: a) Mantener la calma y no entrar en pánico. b) Informar a un adulto responsable, como un padre o tutor legal, sobre la pérdida del documento de identidad. c) Buscar el documento de identidad en lugares conocidos, como la casa o la escuela. d) Si el documento no se encuentra, informar a las autoridades pertinentes, como la policía o la oficina de identificación, para reportar la pérdida. e) Seguir las instrucciones de las autoridades para obtener una copia o reemplazo del documento de identidad. Se les anima a hacer preguntas y aclarar cualquier duda que puedan tener sobre los	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y		pasos a seguir.	

social	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente repasa los pasos a seguir en caso de perder el documento de identidad y destaca la importancia de mantener la calma y buscar ayuda de un adulto responsable. Se destaca que es necesario reportar la pérdida a las autoridades correspondientes para tomar las medidas adecuadas. Se enfatiza la importancia de mantener el documento de identidad en un lugar seguro y de informar de inmediato si se pierde o se extravía. Se les recuerda a los niños que su seguridad y bienestar son lo más importante y que siempre pueden buscar ayuda y orientación en situaciones como estas.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo

Intención pedagógica del día: fomentar la creatividad, la expresión dramática y la resolución de problemas mientras los niños representan una situación de pérdida de documento de identidad y buscan soluciones.

Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con	Inicio 5 minutos	El docente les explica a los niños que van a participar en una actividad de dramatización donde representarán la pérdida del documento de identidad y cómo resuelven ese problema. Se les anima a pensar en diferentes situaciones y soluciones creativas para dramatizar.	Espacio para las dramatizaciones. Opcional: elementos o disfraces para los personajes de la dramatización.

la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones	Desarrollo 30 minutos	El docente organiza a los niños en grupos pequeños y les asigna roles para la dramatización, como el niño que perdió el documento, un amigo o familiar que brinda apoyo, y una autoridad que ayuda a resolver el problema. Se les anima a discutir y planificar la dramatización, incluyendo el desarrollo de una breve historia que muestre la situación de pérdida y cómo se resuelve. Los niños pueden crear un guion sencillo con diálogos o pueden improvisar las escenas. Cada grupo realiza su dramatización frente al resto de la clase. Después de cada dramatización, se puede abrir un espacio para preguntas y comentarios para que los demás niños puedan reflexionar sobre la situación y las soluciones presentadas.	

creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente facilita una discusión grupal sobre las diferentes soluciones que se presentaron en las dramatizaciones y los posibles pasos a seguir en caso de perder un documento de identidad. Se destaca la importancia de mantener la calma, buscar ayuda de un adulto responsable y reportar la pérdida a las autoridades correspondientes. Se les anima a reflexionar sobre la importancia de cuidar y mantener su documento de identidad en un lugar seguro. Se enfatiza que siempre hay soluciones para los problemas y que es importante buscar ayuda y trabajar en equipo para resolverlos.	

Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria

Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>promover la comprensión histórica y comparativa de los documentos de identidad, alentar la curiosidad y la investigación sobre cómo eran en el pasado.</u>			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente les pregunta a los niños si saben cómo eran los documentos de identidad en el pasado y si han visto ejemplos de ellos. Se les da la oportunidad de compartir sus ideas y conocimientos previos sobre el tema. El docente explica que los documentos de identidad han cambiado a lo largo del tiempo y que en el pasado se utilizaban diferentes formas de identificación.	Imágenes o réplicas de documentos de identidad históricos. Opcional: una breve historia o anécdota relacionada con los documentos de identidad en el pasado.

relacionar el presente con el pasado.	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes o réplicas de documentos de identidad históricos, como pasaportes, cédulas o tarjetas de identificación de épocas anteriores. Se les invita a observar y comparar los documentos antiguos con los actuales, prestando atención a los materiales, el diseño, la información y los elementos de seguridad. Se les anima a hacer preguntas sobre los documentos antiguos, como por qué se usaban ciertos sellos o qué información se incluía en ellos. El docente explica brevemente cómo se utilizaban esos documentos en el pasado y cuál era su propósito principal, como controlar el movimiento de las personas o verificar su identidad en situaciones específicas. Se les presenta una breve historia o anécdota relacionada con los documentos de identidad en el pasado para darles contexto histórico.	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.			
Reconoce el			

respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente facilita una discusión grupal sobre las diferencias y similitudes entre los documentos de identidad antiguos y los actuales. Se les anima a reflexionar sobre cómo ha evolucionado la tecnología y las necesidades sociales a lo largo del tiempo, lo que ha llevado a cambios en los documentos de identidad. Se destaca la importancia de conocer nuestra historia y cómo los documentos de identidad han jugado un papel en la sociedad a lo largo del tiempo. Se les invita a imaginar cómo podrían ser los documentos de identidad en el futuro y a compartir sus ideas y visiones.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>fomentar la creatividad y la autoexpresión de los niños al permitirles diseñar su propio documento de identidad imaginario.</u>			
Indicador de logro: Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y	Inicio 5 minutos	El docente les explica a los niños que van a crear un documento de identidad imaginario que los represente. Se les anima a pensar en los elementos que podrían incluir en su documento de identidad,	Papel, lápices o crayones. Materiales creativos adicionales, como pegatinas o sellos.

comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.		como su nombre, fecha de nacimiento, una fotografía y otras características personales que consideren importantes.	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la	Desarrollo 30 minutos	Los niños reciben papel, lápices o crayones y otros materiales creativos que deseen utilizar, como pegatinas o sellos. Se les anima a diseñar y dibujar su propio documento de identidad en el papel, utilizando los elementos que han considerado importantes. Los niños pueden escribir su nombre completo en el documento y agregar su fecha de nacimiento. Se les anima a dibujar o pegar una fotografía suya en el espacio designado para ello, o pueden dibujar una representación de sí mismos si no tienen una foto disponible. Los niños pueden agregar otros detalles, como su color favorito, una descripción de sí mismos o cualquier otro elemento personal que deseen incluir.	

tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	Los niños comparten sus documentos de identidad imaginarios con el resto de la clase. Se les anima a explicar los elementos que han incluido en su documento y por qué son importantes para ellos. Se destaca la creatividad y la diversidad de los documentos de identidad creados por los niños. Se enfatiza que el documento de identidad es una representación personal y única de cada individuo. Los documentos de identidad imaginarios pueden exhibirse en el aula como una muestra de la identidad personal y la creatividad de los niños.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>promover la conexión y comprensión de los niños sobre la importancia de la familia, la escuela y la comunidad en sus vidas.</u>			
Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus	Inicio 5 minutos	El docente explica a los niños que van a jugar a asociar palabras relacionadas con la familia, la escuela y la comunidad. Se les anima a pensar en palabras que les vengan a la mente cuando piensan en cada uno de estos aspectos.	Papel y lápices para cada grupo. Pizarrón o hoja grande para crear una lista visual de palabras asociadas
	Desarrollo 30 minutos	El docente divide a los niños en grupos pequeños y les proporciona papel y lápices. Se les pide a los grupos que creen tres columnas en su papel y que titulen cada columna con "Familia", "Escuela" y "Comunidad". Se les da un tiempo para que piensen y anoten palabras que asocien con cada uno de los aspectos. Por ejemplo, en la columna de "Familia", podrían escribir palabras como "amor", "apoyo" o "hermanos". Luego, se les pide a los grupos que compartan y discutan las palabras que han asociado en cada columna. A medida que los grupos comparten sus palabras, el docente puede escribirlas en el pizarrón o en una hoja grande para crear una	

ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada		lista visual.	

en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente guía una discusión grupal sobre las palabras asociadas con la familia, la escuela y la comunidad. Se les anima a reflexionar sobre cómo estas palabras están interconectadas y cómo influyen en sus vidas diarias. Se destaca la importancia de la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad para el crecimiento y el bienestar de cada individuo. Se les anima a pensar en acciones concretas que puedan tomar para fortalecer y mantener estas conexiones positivas.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>enseñar a los niños cómo deben cuidar su documento de identidad, promoviendo la responsabilidad y la conciencia sobre la importancia de proteger este documento personal.</u>			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el	Inicio 5 minutos	El docente les pregunta a los niños si saben por qué es importante cuidar su documento de identidad y si han escuchado alguna vez sobre cómo hacerlo. Se les da la oportunidad de compartir sus ideas y conocimientos previos sobre el tema. El docente explica la importancia de cuidar el documento de identidad y cómo puede afectar su seguridad y privacidad si se pierde o se daña.	Lista de recomendaciones sobre cómo cuidar el documento de identidad.

presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas,	Desarrollo 30 minutos	El docente presenta una lista de recomendaciones sobre cómo cuidar el documento de identidad y les explica cada punto en detalle. Algunas recomendaciones pueden incluir: a) Mantener el documento en un lugar seguro en casa, como una carpeta o una caja designada. b) No prestar el documento a otras personas y evitar compartir información confidencial. c) Evitar doblar, rasgar o dañar el documento de identidad. d) Informar de inmediato a un adulto responsable si el documento se pierde o se daña. e) Seguir las instrucciones de las autoridades competentes en caso de pérdida o daño del documento. Se les anima a discutir en parejas o en grupos pequeños sobre cómo pueden aplicar estas recomendaciones en su vida diaria, tanto en su hogar como en su comunidad. Los niños pueden compartir ejemplos de	

con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social		situaciones en las que han visto a personas cuidar su documento de identidad o situaciones en las que podrían aplicar estas recomendaciones.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente repasa las recomendaciones sobre cómo cuidar el documento de identidad y destaca la importancia de la responsabilidad y el cuidado personal. Se les anima a conversar con su familia sobre la importancia de cuidar el documento de identidad y a establecer pautas claras en su hogar para mantenerlo seguro. Se destaca que cuidar el documento de identidad es una responsabilidad compartida entre la familia y la comunidad. Se enfatiza que proteger el documento de identidad contribuye a garantizar la seguridad y la privacidad de cada individuo.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: fomentar la curiosidad y el conocimiento sobre el origen y la historia de los nombres personales.

Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su	Inicio 5 minutos	El docente les explica a los niños que van a realizar una investigación sobre el origen y la historia de sus propios nombres. Se les anima a pensar en por qué sus padres o tutores legales eligieron ese nombre para ellos y qué significado tiene.	Papel y lápices para tomar notas durante la investigación.
	Desarrollo 30 minutos	Los niños reciben papel y lápices para tomar notas durante la investigación. Se les pide a los niños que hablen con sus padres o tutores legales para obtener información sobre el origen y el significado de sus nombres. Los niños pueden hacer preguntas a sus padres sobre cómo eligieron el nombre, si tiene algún significado especial o si hay alguna historia familiar relacionada con el nombre. Se les anima a tomar notas y registrar la	

familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la		información relevante sobre el origen y la historia de su nombre.	

tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	Los niños comparten sus hallazgos con el resto de la clase. Se les invita a contar la historia o el significado de su nombre y compartir cualquier anécdota interesante relacionada con él. Se fomenta el respeto y la escucha atenta mientras cada niño comparte su historia personal. Se puede discutir en grupo sobre las similitudes y diferencias en los nombres y las historias personales de cada uno. Se destaca la diversidad y la importancia de los nombres como una parte única de la identidad de cada individuo.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>socializar la importancia de la foto en el documento de identidad, promoviendo la comprensión de los niños sobre su función y relevancia.</u>			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus	Inicio 5 minutos	El docente les explica a los niños que van a hablar sobre la importancia de la foto en el documento de identidad y por qué es necesaria. Se les pregunta a los niños si saben por qué se incluye una fotografía en los documentos de identidad y si alguna vez han pensado en ello.	Preguntas para fomentar la reflexión y la discusión. Opcional: ejemplos de situaciones en las que se requiere mostrar un documento de identidad.
	Desarrollo 30 minutos	El docente presenta una serie de preguntas para fomentar la reflexión y la discusión: a) ¿Por qué creen que es importante tener una fotografía en el documento de identidad? b) ¿Qué creen que la fotografía representa o muestra sobre una persona? c) ¿Cómo creen que la fotografía ayuda a verificar la identidad de alguien? Se les anima a compartir sus ideas y a discutir en parejas o grupos pequeños sobre estas preguntas. Después de la discusión, se abre un espacio para que los grupos compartan sus ideas y conclusiones con el resto de la clase. El docente refuerza las ideas principales sobre la importancia de la foto, como su papel en la	

ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la		identificación visual de una persona y su utilidad para verificar la identidad en diversas situaciones.	

exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente destaca la importancia de la fotografía en el documento de identidad como una forma de asegurarse de que la persona que lo muestra es realmente quien dice ser. Se les anima a reflexionar sobre la necesidad de tener una foto clara y actualizada en su propio documento de identidad. Se les invita a compartir ejemplos de situaciones en las que han tenido que mostrar su documento de identidad y cómo la fotografía ha sido útil en esos casos. Se enfatiza que la fotografía en el documento de identidad es una medida de seguridad y protección para todos.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>socializar la importancia de que la escuela tenga el documento de identidad de cada niño,</u>			

promoviendo la comprensión de los niños sobre su función y relevancia.

Indicador de logro: Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de	Inicio 5 minutos	El docente les explica a los niños que van a hablar sobre la importancia de que la escuela tenga el documento de identidad de cada niño. Se les pregunta a los niños si saben por qué la escuela necesita tener esta información y si alguna vez han pensado en ello.	Preguntas para fomentar la reflexión y la discusión. Opcional: ejemplos de situaciones en las que la escuela ha utilizado la información del documento de identidad para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños.

conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	El docente presenta una serie de preguntas para fomentar la reflexión y la discusión: a) ¿Por qué creen que es importante que la escuela tenga el documento de identidad de cada niño? b) ¿Qué creen que la escuela hace con esta información? c) ¿Cómo creen que tener el documento de identidad contribuye a la seguridad y bienestar en la escuela? Se les anima a compartir sus ideas y a discutir en parejas o grupos pequeños sobre estas preguntas. Después de la discusión, se abre un espacio para que los grupos compartan sus ideas y conclusiones con el resto de la clase. El docente refuerza las ideas principales sobre la importancia de que la escuela tenga el documento de identidad, como su utilidad para verificar la identidad de los niños y mantener un registro preciso de su asistencia y seguridad.	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente destaca la importancia de que la escuela tenga el documento de identidad de cada niño como una medida de seguridad y protección. Se les invita a reflexionar sobre cómo tener esta información ayuda a la escuela a reconocer y proteger a cada niño de manera adecuada. Se les anima a compartir ejemplos de situaciones en las que la escuela ha utilizado la información del documento de identidad para garantizar su seguridad y bienestar. Se enfatiza que la escuela es un lugar donde se cuida y se respeta la identidad de cada niño, y tener el documento de identidad es parte de ese proceso de cuidado.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>recapitular y reforzar los conceptos y conocimientos adquiridos en las actividades anteriores sobre el documento de identidad.</u>			
Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con	Inicio 5 minutos	El docente les explica a los niños que van a hacer una recapitulación de todo lo que han aprendido sobre el documento de identidad. Se les recuerda las diferentes actividades que han realizado y los conceptos abordados en cada una de ellas.	Papel grande o pizarrón. Marcadores de diferentes colores.

la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	Los niños se organizan en grupos pequeños. Cada grupo recibe un papel grande o un pizarrón y marcadores. Se les pide a los grupos que creen una representación gráfica que incluya los diferentes aspectos y conceptos relacionados con el documento de identidad que han aprendido a lo largo de las actividades. Los grupos pueden comenzar por escribir el concepto central, como "Documento de Identidad", y luego agregar ramas o categorías que representen los diferentes aspectos, como "Importancia", "Información Personal", "Cuidado y Protección", "Uso en la Escuela", "Uso en la Comunidad", etc. Los niños deben incluir palabras clave, ideas principales y ejemplos relevantes en cada una de las ramas. Se les da un tiempo suficiente para que trabajen en sus mapas conceptuales y los completen. Esta actividad la pueden hacer por medio de dibujos o de manera oral.	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	Cierre y evaluación 10 minutos	Cada grupo presenta su representación al resto de la clase. Se fomenta la participación y se abren espacios para preguntas y comentarios de los demás niños. El docente guía una discusión final para recapitular los conceptos clave y reforzar la comprensión general sobre el documento de identidad. Se destaca la importancia de los aspectos aprendidos, como la identificación personal, el cuidado y la protección del documento, y su relevancia en la escuela y en la comunidad. Se agradece a los niños por su participación y se les anima a seguir aplicando y compartiendo estos conocimientos en su vida diaria.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>fomentar la participación activa de los niños en la creación y difusión de mensajes relacionados con el cuidado del documento de identidad.</u>			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su	Inicio 5 minutos	El docente explica a los niños que van a organizar una campaña de concientización sobre el cuidado del documento de identidad en la escuela. Se les explica que el objetivo es informar a sus compañeros y maestros sobre la importancia de mantener sus documentos personales seguros.	Materiales para crear carteles o afiches, como papel, lápices de colores, pegatinas, etc. Papel y lápices para crear folletos o volantes informativos. Opcional: disfraces o accesorios para la dramatización.

entorno y relacionar el presente con el pasado.		Los niños se dividen en grupos pequeños y se les asigna una tarea específica dentro de la campaña. Algunas tareas podrían incluir:	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	a) Diseñar carteles o afiches con mensajes claros sobre el cuidado del documento de identidad. b) Preparar una presentación o dramatización para mostrar a los compañeros cómo cuidar y proteger sus documentos. c) Crear folletos o volantes informativos que se puedan distribuir a los compañeros y maestros. d) Organizar una actividad creativa, como un concurso de dibujo relacionado con el cuidado del documento de identidad. Cada grupo trabaja en su tarea asignada, con la guía y supervisión del docente. Los grupos tienen tiempo suficiente para preparar sus materiales y practicar sus presentaciones.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las	Cierre y	El docente guía una discusión grupal sobre lo que han aprendido a través de la campaña de	

demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social	evaluación 10 minutos	concientización. Se destaca la importancia de ser responsables y cuidadosos con los documentos personales no solo en la escuela, sino también en la vida cotidiana. Se agradece a los niños por su participación y compromiso en la campaña de concientización.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>fomentar la participación activa de los niños en la implementación de la campaña de</u>			

concientización, promoviendo la conciencia y el compromiso con el cuidado del documento de identidad.

Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de	Inicio 5 minutos	El docente recuerda a los niños el objetivo de la campaña: concientizar sobre el cuidado del documento de identidad en la escuela. Se le recuerda las tareas asignadas a cada grupo y se asegura de que todos tengan los materiales necesarios para la ejecución de la campaña.	Materiales para la presentación, como carteles, afiches, folletos, volantes, etc. Opcional: medios audiovisuales (proyector, computadora) para la presentación.

conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí	Desarrollo 30 minutos	Los niños se organizan en grupos pequeños y se les da un tiempo para prepararse antes de la ejecución de la campaña. Cada grupo se encarga de su tarea asignada durante la actividad anterior (diseñar carteles, preparar una presentación, crear folletos, etc.). Los grupos trabajan juntos para finalizar sus materiales y ensayar sus presentaciones, asegurándose de que transmitan mensajes claros y efectivos sobre el cuidado del documento de identidad. Los grupos pueden pedir la ayuda del docente para resolver dudas o recibir orientación adicional. Ejecución de la campaña: Se programa un momento específico para llevar a cabo la campaña de concientización. Los grupos presentan sus materiales y mensajes a los compañeros de clase y a los maestros. Se les anima a utilizar un lenguaje claro y accesible para su edad, así como a ejemplificar el cuidado y la protección del documento de	

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social		identidad. Después de las presentaciones, se abre un espacio para preguntas y comentarios. Los grupos distribuyen los folletos o volantes informativos que han creado a los compañeros y maestros. Los niños pueden exhibir los carteles en áreas visibles de la escuela, como pasillos o salones, para mantener viva la conciencia sobre el cuidado del documento de identidad.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente guía una discusión grupal para reflexionar sobre la ejecución de la campaña. Se les invita a compartir cómo se sintieron al realizar la campaña y si creen que lograron transmitir efectivamente el mensaje sobre el cuidado del documento de identidad. Se destaca la importancia de su participación y compromiso en la promoción de la seguridad y el cuidado personal. Se agradece a los niños por su esfuerzo y dedicación en la ejecución de la campaña.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Unidad #2

Historia familiar y entorno



Esquema de planificación por Unidad			
Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo Noba		Grado: Primero A
			Tiempo asignado: 2 meses
Competencias Fundamentales:	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual; y Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus

			deberes y cuidado de su entorno natural y social
Eje transversal	Salud y Bienestar Imprescindible	Desarrollo Sostenible Ciudadanía y Convivencia	Desarrollo Personal y Profesional Alfabetización
Área curricular/es	Ciencias Sociales		
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje:	- Observación - Aprendizaje basado en problemas - Interpretación de imágenes - Expresión escrita - Aprendizaje colaborativo - Reflexiones orales sobre el tema - Lluvia de ideas - Exposición - Aprendizaje por descubrimiento		
Situación de aprendizaje	Los niños de Primero A se sumergirán en un emocionante viaje para investigar su historia familiar y el entorno cercano. A lo largo de unas semanas, se entrevistarán con sus padres o abuelos, escucharán las historias de miembros mayores de la comunidad, realizarán un recorrido por el vecindario y crearán un		

		collage o línea de tiempo que reflejará su historia personal. Al compartir sus hallazgos con el grupo, desarrollarán un sentido de pertenencia, respeto por la diversidad cultural y conexión con su comunidad local, asegurando una semana inolvidable llena de aprendizaje y descubrimiento.		
Contenidos			Criterios de evaluación	Indicadores de logro
Conceptual	Procedimientos	Actitudes y valores	Comunicación en su entorno familiar y comunitario a partir de la interpretación de las informaciones del pasado histórico sobre este	Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.
Historia familiar y entorno	Análisis de su historia familiar y su entorno: - Elaboración guiada del árbol genealógico de los principales miembros de su familia. - Representación con número del árbol genealógico de los representantes de su familia. - Narración sencilla de la historia de su familia.	- Respeto por su persona y los demás miembros de su familia. - Cumplimiento de las tareas que realizan los/las integrantes de su familia y escuela. - Valoración de su familia y su importancia en la	Organización en forma lógica de conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad. - Realización de reflexiones críticas con respecto a los conceptos,	Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas. Identifica algunos

	Dónde vivían, qué hacían antes y qué hacen ahora, etc. - Narración sencilla de la historia de su escuela, como era antes, como es ahora, como te gustaría que fuera. - Narración sencilla de la historia de su comunidad, como era antes, como es ahora, como te gustaría que fuera.	sociedad. - Interés por colaborar con las soluciones de problemas que ocurren en su entorno. - Interés por su historia familiar. - Valoración de los ancestros familiares. - Valoración del diálogo para lograr relaciones armoniosas en su	informaciones y situaciones de su familia y su comunidad. - Expresión de ideas y soluciones creativas a situaciones en la familia y la comunidad. - Valoración de propuestas que promuevan el respeto a sí mismo y a la demás persona en cualquier espacio, a través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social.	cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad. Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad. Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.

		entorno familiar y escolar.	- Apoyo a las argumentaciones que, a través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social. - Propuestas sobre la exigencia de sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social.	
Actividades			Evaluación	Medios y recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas e instrumentos	
✓ Visualización de videos ✓ Socializaciones y debates grupales	✓ Construyen una maqueta ✓ Dibujos sobre sus aprendizajes	Autorreflexión guiada por medio de preguntas de lo	Diagnostica: -Determinación de los saberes previos mediante	✓ Libro de texto y de consulta. ✓ Cuadernos. ✓ Hojas en blanco.

✓ Preguntas y respuestas abiertas ✓ Exploraciones ✓ Charlas ✓ Revisión de conocimientos previos a través de preguntas. ✓ Explicación del tema. ✓ Guías de preguntas para investigar en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas. ✓ Observación de imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexiones en grupos sobre el tema. ✓ Exposiciones individuales y grupales sobre el tema. ✓ Asignación de dibujos, esquemas sobre el tema. ✓ Asignación de	✓ Diseño de plan ✓ Responden preguntas sobre el tema. ✓ Prestan atención a la explicación del tema. ✓ Investigan guías de preguntas en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas. ✓ Observan imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexionan en grupos sobre el tema. ✓ Realizan exposiciones individuales y grupales sobre el tema. ✓ Realizan dibujos y esquemas sobre el tema. ✓ Realizan y entregan prácticas asignadas. ✓ Participan en la corrección de las prácticas en plenaria.	aprendido Evaluación escrita para medir lo aprendido	preguntas y respuestas orales y escritas. -Mediante lluvia de ideas. Formativa: Entrega de tareas. Mediante trabajo en el aula. Participación oral. Exposiciones individuales y grupales. Muestra de interés por el tema. Sumativa: Corrección de cuadernos.	✓ Marcadores ✓ Pizarra. ✓ Láminas, imágenes. ✓ Internet. ✓ Laptop. ✓ Lápices ✓ Colores ✓ Pintura ✓ Otros...

prácticas para entregar y corregir en plenaria.			Disciplina en el aula. Puntualidad en la clase y trabajo asignado. Participación valida y constante Técnicas: Observación del participante Recopilación de evidencias y producciones Instrumentos: Lista de cotejos. Producciones orales. Trabajos escritos. Actividades individuales	

			y grupales. Exposición. Observación	

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>introducir de manera teórica el tema de la familia a un grupo de niños.</u>			
Indicador de logro: Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce	Inicio 5 minutos	El docente comienza la clase saludando a los niños y les explica que hoy van a aprender sobre el tema de la familia. Para despertar el interés de los niños, el docente muestra imágenes de diferentes tipos de familias en un póster o en una presentación digital. Puede incluir familias con padres e hijos, abuelos y nietos, familias adoptivas, etc. A continuación, el docente invita a los niños a compartir lo que saben sobre las familias. Se realiza una lluvia de ideas en la que cada alumno tiene la oportunidad de decir algo sobre el tema. El docente anota las respuestas en un papel o en la pizarra para que todos puedan verlas.	Imágenes de diferentes tipos de familias. Fotografías de miembros de la familia. Fotografías de actividades familiares. Póster o presentación digital. Papel o pizarra para anotar las ideas de los niños. Material de dibujo para la tarea de dibujar el retrato familiar.

conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada	Desarrollo 30 minutos	Después de la lluvia de ideas, el docente guía una conversación para profundizar en el tema. Hace preguntas como: "¿Qué es una familia?", "¿Quiénes forman parte de tu familia?", "¿Qué cosas hacen juntos en familia?", entre otras. El docente les muestra a los niños imágenes de diferentes miembros de la familia, como papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc. Los niños deben identificar a cada miembro de la familia y decir cómo se llaman. A continuación, el docente les muestra a los niños una serie de fotografías de actividades familiares, como comer juntos, jugar en el parque, celebrar cumpleaños, etc. Los niños deben identificar cada actividad y describir cómo creen que se sienten las personas en esas situaciones. Después de discutir sobre las imágenes, el docente hace preguntas para que los niños reflexionen sobre lo aprendido. Por ejemplo, pregunta: "¿Por qué crees que es importante pasar tiempo en familia?", "¿Cómo te sientes	

en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		cuando haces cosas con tu familia?", "¿Qué cosas aprendes de tu familia?".	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Para concluir la actividad, el docente resume lo aprendido y refuerza los conceptos clave sobre la familia. Los niños tienen la oportunidad de hacer preguntas adicionales si tienen alguna duda o curiosidad sobre el tema. El docente puede asignar una tarea relacionada con el tema de la familia, como dibujar un retrato de su propia familia y traerlo a la siguiente clase para compartirlo con sus compañeros. La intención pedagógica de esta actividad es que los niños comprendan la importancia de la familia y reconozcan los diferentes miembros que la conforman. Además, se busca fomentar la reflexión sobre las emociones y experiencias que se viven en el entorno familiar, promoviendo la valoración de los lazos familiares y la construcción de identidad.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: promover el reconocimiento y la valoración de la familia como un núcleo importante en la vida de los niños.			
Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente comienza la actividad reuniendo a los niños en un círculo y les explica que van a explorar y aprender sobre el tema de la familia. El docente muestra un dibujo simple de una casa en el centro del círculo y pregunta a los niños: "¿Qué ves en este dibujo?". Los niños pueden mencionar cosas como puertas, ventanas, techo, etc. A continuación, el docente pregunta: "¿Quiénes viven en una casa?". Los niños mencionarán a los miembros de la familia, como papá, mamá, hermanos, abuelos, etc. El docente continúa la conversación	Dibujos simples de una casa y una familia feliz. Hojas de papel. Lápices de colores o crayones. Imágenes de referencia de la familia para inspiración. Pizarra o papel grande para mostrar los dibujos de los niños durante el cierre.

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		preguntando: "¿Qué es lo que hacen las familias juntas en casa?". Los niños pueden mencionar actividades como cocinar, comer, jugar, ver televisión, etc.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad	Desarrollo 30 minutos	Cada niño recibe una hoja de papel y materiales para dibujar, como lápices de colores o crayones. El docente les pide a los niños que dibujen una casa en la parte superior de la hoja. A continuación, el docente les muestra a los niños una imagen de una familia feliz y les pide que dibujen a su propia familia debajo de la casa. Los niños deben incluir a todos los miembros de su familia y pueden agregar detalles que los representen, como características físicas o ropa. Después de que los niños hayan terminado de dibujar a su familia, el docente les pide que escriban la palabra "familia" debajo del dibujo. Si los niños aún no pueden escribir, el docente puede ayudarles a escribir la palabra mientras ellos la repiten.	

de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente invita a los niños a mostrar sus dibujos y a compartir con el grupo quiénes son los miembros de su familia. A medida que cada niño comparte, el docente destaca la importancia de cada miembro de la familia y cómo todos se cuidan y se quieren. El docente guía una conversación final haciendo preguntas a los niños, como: "¿Qué te gusta hacer con tu familia?", "¿Por qué es importante pasar tiempo juntos?", "¿Cómo te sientes cuando estás con tu familia?". La intención pedagógica de esta actividad es que los niños reconozcan la importancia de la familia y desarrollen un sentido de pertenencia y afecto hacia sus seres queridos. También se busca fomentar el desarrollo de habilidades artísticas y la capacidad de expresarse a través del dibujo y la escritura.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

	Sociales		
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: que los niños reconozcan y valoren a los diferentes miembros de su familia, fortaleciendo así los lazos familiares y su sentido de pertenencia.			
Indicador de logro: Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el	Inicio 5 minutos	El docente comienza la actividad presentando una serie de tarjetas o imágenes que representan a diferentes miembros de la familia, como papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, etc. El docente invita a los niños a observar las tarjetas y nombra a cada uno de los miembros de la familia. Por ejemplo, el docente muestra la tarjeta de una mamá y pregunta: "¿Quién es esta persona?" Los niños responden: "Es una mamá".	Tarjetas o imágenes que representen a los diferentes miembros de la familia. Hojas de papel. Lápices de colores o crayones. Pizarra o papel grande para mostrar los dibujos de los niños durante el cierre.

pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		A medida que el docente muestra cada tarjeta, los niños tienen la oportunidad de mencionar los nombres de los miembros de su propia familia que corresponden a esas categorías.	
	Desarrollo 30 minutos	Cada niño recibe una hoja de papel y materiales para dibujar, como lápices de colores o crayones. El docente les pide a los niños que dibujen un retrato de su familia en la parte superior de la hoja. Pueden dibujar a sus padres, hermanos y cualquier otro miembro de la familia que deseen incluir. A continuación, el docente les pide a los niños que escriban los nombres de los miembros de su familia debajo de cada dibujo. Si los niños aún no pueden escribir, el docente puede ayudarles a escribir los nombres mientras ellos los repiten.	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	A medida que cada niño comparte, el docente destaca la importancia de cada miembro de la familia y cómo todos se cuidan y se quieren. El docente puede promover una conversación final haciendo preguntas a los niños, como: "¿Cuál es tu miembro favorito de la familia?", "¿Qué te gusta hacer con tu familia?", "¿Cómo te sientes cuando estás con ellos?".	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: que los niños experimenten de manera lúdica y divertida los roles de los miembros de la familia, fomentando la empatía, el reconocimiento y la valoración de cada uno de ellos.			
Indicador de logro: Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y	Inicio 5 minutos	El docente reúne a los niños en un espacio amplio y les explica que hoy van a jugar un juego especial donde podrán actuar como los miembros de su propia familia. El docente organiza a los niños en un círculo	Accesorios o elementos simples que representen a los miembros de la familia (corbata, sombrero, delantal, pelota, etc.). Espacio amplio para las representaciones y

comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.		y les pide que nombren a los diferentes miembros de su familia, como papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, etc. El docente explica brevemente las características y roles de cada miembro de la familia, destacando las actividades que suelen realizar juntos.	movimientos de los niños. Apoyo del docente para guiar las actuaciones y facilitar la conversación final.
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la	Desarrollo 30 minutos	El docente asigna a cada niño un rol familiar específico. Por ejemplo, a uno se le asigna el papel de papá, a otro de mamá, y así sucesivamente, dependiendo del número de niños y los miembros de su familia. El docente proporciona a cada niño algunos accesorios o elementos sencillos que representen a su personaje asignado. Por ejemplo, una corbata o sombrero para el papá, un delantal para la mamá, una pelota para el hermano, etc. El docente guía a los niños para que formen una línea o escenifiquen una escena familiar juntos, como cenar en la mesa, jugar en el parque o celebrar un cumpleaños. Los niños deben utilizar sus accesorios y actuar como el miembro de la familia que les fue asignado.	

tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente invita a los niños a compartir sus actuaciones familiares, aplaudiendo y elogiando sus interpretaciones. El docente guía una conversación final donde los niños pueden describir cómo se sintieron al actuar como un miembro de su familia y cómo creen que son las interacciones y relaciones dentro de una familia.	

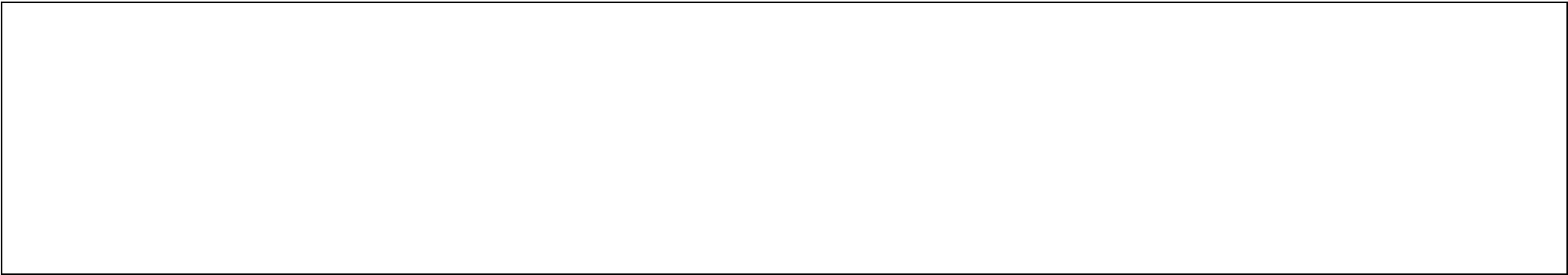
Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>introducir de manera teórica el tema de los tipos de familia, fomentando la participación activa de los alumnos y promoviendo la reflexión sobre la diversidad familiar.</u>			
Indicador de logro: Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a aprender sobre diferentes tipos de familias. Les recuerda que todos tienen una familia, pero que pueden ser diferentes en su estructura y composición. El docente genera un ambiente cálido y seguro para que los niños se sientan cómodos al compartir sus ideas.	recursos visuales, como imágenes o dibujos, fotografías de familias diversas

entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	El docente invita a los niños a participar en una lluvia de ideas sobre qué es una familia y qué tipos de familias conocen. A medida que los alumnos comparten sus respuestas, el docente las registra en un papelógrafo o pizarra, para que todos puedan verlas. El docente realiza preguntas específicas para que los niños recuerden y compartan lo que saben sobre los diferentes tipos de familias. Por ejemplo, puede preguntar: "¿Qué es una familia nuclear?", "¿Qué es una familia extendida?" o "¿Qué es una familia monoparental?". Se anima a los niños a dar ejemplos y a explicar sus respuestas. El docente plantea preguntas reflexivas para que los niños piensen sobre lo que han aprendido hasta ahora. Por ejemplo, puede preguntar: "¿Cuál es el tipo de familia que tienes?", "¿Conoces a alguien que tenga una familia diferente a la tuya?" o "¿Qué crees que hace que todas las familias sean especiales?". Se les anima a compartir sus ideas y a escuchar las respuestas de sus compañeros.	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente resume lo aprendido durante la actividad y destaca la importancia de valorar y respetar a todos los tipos de familias. Se enfatiza que no hay una forma "correcta" o "incorrecta" de tener una familia, ya que cada una es especial y única. El docente invita a los niños a compartir lo que han aprendido con sus familias y a reflexionar sobre la importancia del amor y el respeto en todas las familias.	
Actividades de recuperación pedagógica:			



Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>que los niños identifiquen y compartan el tipo de familia al que pertenecen, promoviendo la reflexión y el respeto hacia la diversidad familiar.</u>			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a realizar una actividad para aprender sobre los diferentes tipos de familias que existen. Les recuerda que todas las familias son especiales y que cada una tiene una estructura única.	Tarjetas de ilustraciones

la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra una serie de tarjetas con ilustraciones que representan diferentes tipos de familias, como una familia nuclear, una familia extendida, una familia monoparental, una familia adoptiva, entre otras. Se explican brevemente las características de cada tipo de familia. El docente entrega a cada niño una tarjeta en blanco y les pide que dibujen o escriban cómo es su familia. Se les anima a representar a todos los miembros de su familia, incluyendo hermanos, padres, abuelos u otros miembros importantes para ellos. Luego, uno a uno, los niños presentan su tarjeta al resto de la clase y explican cómo es su familia. El docente puede hacer preguntas adicionales para que los niños compartan más detalles sobre su estructura familiar. Después de cada presentación, el docente invita a los demás niños a identificar el tipo de familia representada en la tarjeta. Se les anima a basar sus respuestas en lo que han aprendido previamente sobre los diferentes	

tecnología.		tipos de familias.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y			

social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente recapitula lo aprendido durante la actividad y destaca la importancia de valorar y respetar a todas las formas de familia. Se enfatiza que no importa el tipo de familia que cada uno tenga, lo fundamental es el amor y el cuidado que se brindan mutuamente. Se promueve un ambiente de aceptación y respeto hacia la diversidad familiar.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: <u>que los niños reflexionen y discutan sobre las características importantes que hacen a las familias especiales.</u>			
Indicador de logro: Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a hablar sobre las características que hacen a las familias únicas y especiales. Les recuerda que todas las familias tienen diferentes cualidades y valores, pero comparten el amor y el cuidado hacia sus miembros.	Tarjetas con imágenes que representen diferentes características de las familias (por ejemplo: amor, apoyo, diversidad, comunicación, responsabilidad, etc.). Papel y lápices de colores. Pizarra o papelógrafo.

conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	El docente invita a los niños a participar en una lluvia de ideas sobre las características que consideran importantes en una familia. Se les pide que compartan palabras o conceptos que describan cómo son las familias y qué valores consideran esenciales. El docente anota las respuestas en la pizarra o papelógrafo. El docente muestra las tarjetas con imágenes que representan diferentes características de las familias. Los niños observan las imágenes y, de manera individual o en grupos pequeños, eligen una imagen que les llame la atención y les parezca relevante. Luego, cada niño o grupo explica por qué eligieron esa imagen y qué representa para ellos en relación a las familias. El docente proporciona papel y lápices de colores a los niños. Se les pide que dibujen una escena o un collage que represente las características de sus propias familias, basándose en las ideas y valores discutidos previamente. Los niños pueden incluir miembros de la familia, símbolos, palabras o	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		cualquier elemento que consideren significativo. Después de que los niños hayan terminado sus dibujos, se invita a cada uno a presentar su creación y explicar las características y valores que representa. Se promueve un ambiente respetuoso y de escucha activa para que los demás niños puedan compartir sus opiniones y reflexiones sobre el trabajo de sus compañeros.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente sintetiza las características y valores que los niños han identificado durante la actividad. Se destaca la importancia de valorar y respetar a todas las familias, reconociendo que cada una tiene cualidades únicas. Se resalta el amor, la comunicación, la diversidad y otros valores clave que surgen de la discusión y los dibujos de los estudiantes.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>que los niños comprendan la función y los roles importantes que desempeña la familia en sus vidas.</u>			
Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a explorar y discutir la función de la familia en nuestras vidas. Les recuerda que las familias cumplen roles importantes y ofrecen apoyo y cuidado a sus miembros. El docente invita a los niños a participar en una lluvia de ideas sobre las funciones que consideran importantes en una familia. Se les pide que compartan roles o responsabilidades que tienen los miembros de su propia familia. El docente anota las respuestas en la pizarra o papelógrafo.	Papel y lápices de colores. Tarjetas con diferentes roles o funciones familiares (por ejemplo: cuidar, educar, brindar afecto, apoyar, compartir responsabilidades, etc.). Pizarra o papelógrafo.

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas,	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra las tarjetas con diferentes roles o funciones familiares. Los niños observan las tarjetas y, de manera individual o en grupos pequeños, eligen una tarjeta que represente una función que consideren especialmente importante en su propia familia. Luego, cada niño o grupo explica por qué eligieron esa tarjeta y cómo esa función se realiza en su familia. El docente proporciona papel y lápices de colores a los niños. Se les pide que dibujen o recorten imágenes de revistas que representen las diferentes funciones de la familia discutidas anteriormente. Luego, los niños crean un collage con estas imágenes para ilustrar la función de la familia en sus vidas. Después de que los niños hayan terminado sus collages, se invita a cada uno a presentar su creación y explicar las funciones familiares que representan. Se promueve un ambiente respetuoso y de escucha activa para que los demás niños puedan compartir sus opiniones y reflexiones sobre el trabajo de sus compañeros.	

con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente sintetiza las funciones familiares que los niños han identificado durante la actividad. Se destaca la importancia de la familia como un lugar donde se brinda amor, apoyo, educación y cuidado. Se resalta cómo las diferentes funciones desempeñadas por los miembros de la familia contribuyen al bienestar y desarrollo de todos.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: que los niños reflexionen y discutan sobre los valores fundamentales que existen dentro de las familias.			
Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a explorar y discutir los valores que existen en las familias. Les recuerda que los valores son principios que guían nuestras acciones y nos ayudan a ser mejores personas. El docente invita a los niños a participar en una lluvia de ideas sobre los valores que consideran importantes en una familia. Se les pide que compartan palabras o conceptos que describan los valores que ven en sus familias. El docente anota las respuestas en la pizarra o papelógrafo.	Tarjetas con diferentes valores familiares escritos en ellas (por ejemplo: amor, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, etc.). Papel y lápices de colores. Pizarra o papelógrafo.

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas,	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra las tarjetas con diferentes valores escritos en ellas. Los niños observan las tarjetas y, de manera individual o en grupos pequeños, eligen una tarjeta que represente un valor que consideren especialmente importante en su propia familia. Luego, cada niño o grupo explica por qué eligieron esa tarjeta y cómo ese valor se manifiesta en su familia. El docente proporciona papel y lápices de colores a los niños. Se les pide que dibujen o escriban los valores que han identificado en sus familias en forma de un mural. Los niños pueden representar cada valor con palabras, dibujos o símbolos que consideren apropiados. Después de que los niños hayan terminado su mural de valores, se invita a cada uno a presentar su creación y explicar los valores que han representado. Se promueve un ambiente respetuoso y de escucha activa para que los demás niños puedan compartir sus opiniones y reflexiones sobre los valores familiares mencionados.	

con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente sintetiza los valores familiares que los niños han identificado durante la actividad. Se destaca la importancia de los valores como guías para nuestras acciones y la importancia de cultivarlos en nuestras familias. Se resalta cómo los valores contribuyen a la creación de relaciones saludables y un ambiente familiar positivo.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

	Sociales		
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>que los niños reflexionen sobre la importancia de la familia y los valores asociados a ella.</u>			
Indicador de logro: Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias;	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a crear un acróstico utilizando la palabra "familia". Les comenta que cada letra de la palabra representará una cualidad o valor importante relacionado con la familia.	Papel y lápices de colores.

con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	Explicación del acróstico: El docente explica qué es un acróstico, es decir, una composición poética en la que las letras iniciales de cada verso o línea forman una palabra. Les da un ejemplo sencillo para que los niños entiendan el concepto. Creación del acróstico: Los niños reciben una hoja de papel y lápices de colores. Se les pide que escriban la palabra "familia" verticalmente en la hoja, dejando un espacio entre cada letra. A continuación, se les anima a pensar en una cualidad o valor relacionado con la familia que comience con cada letra de la palabra "familia" y escribirlo en el espacio correspondiente. Se les invita a ser creativos y a pensar en valores como el amor, la amistad, la unidad, el respeto, entre otros. Decoración y presentación: Después de completar el acróstico, se anima a los niños a decorar su creación con colores y dibujos que representen la familia y los valores que han elegido. Luego, se invita a cada niño a presentar su acróstico a los demás, compartiendo las cualidades y valores que	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		han seleccionado. Ejemplo de acróstico para: F - Felicidad A - Amor M - Momentos especiales I - Importancia L - Lealtad I - Incondicionalidad A – Apoyo	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente destaca la importancia de los valores y cualidades representadas en los acrósticos de los niños. Se enfatiza que la familia es un lugar especial donde se brinda amor, respeto y apoyo. Se resalta cómo cada letra de la palabra "familia" tiene un significado valioso y cómo juntos forman un recordatorio de lo que hace a la familia especial.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>fomentar el pensamiento lógico, la imaginación y el conocimiento sobre los miembros y roles de la familia.</u>			
Indicador de logro: Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias;	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a jugar a adivinanzas sobre la familia. Les comenta que deberán adivinar qué miembro o rol familiar se describe en cada adivinanza.	Papel Lápices pizarra

con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	El docente explica qué es una adivinanza y cómo funciona. Les menciona que se les dará una descripción de un miembro o rol familiar y ellos deberán adivinar de quién se trata. El docente lee en voz alta una serie de adivinanzas relacionadas con la familia. Por ejemplo: a) "Soy el que te cuida y te protege, aunque a veces ronco y hago ruido. ¿Quién soy?" b) "Soy la que te da abrazos y besos, siempre estoy pendiente de tus sueños. ¿Quién soy?" c) "Soy el que trabaja y provee, siempre está dispuesto a ayudar. ¿Quién soy?" d) "Soy el que juega contigo y te hace reír, siempre dispuesto a divertir. ¿Quién soy?" Después de leer cada adivinanza, se les da un tiempo a los niños para pensar y adivinar de quién se trata. Se anima a los niños a compartir sus respuestas y explicar por qué eligieron esa opción. Una vez que todos hayan tenido la oportunidad de adivinar, el docente verifica las respuestas correctas y explica más sobre	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		cada miembro o rol familiar mencionado en las adivinanzas. Se les anima a compartir anécdotas o experiencias relacionadas con cada miembro o rol. Como actividad adicional, se les puede invitar a los niños a crear sus propias adivinanzas sobre la familia. Pueden escribir las adivinanzas en una hoja de papel y luego compartirlas con el resto de la clase para que los demás intenten adivinar.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente resume las adivinanzas y las respuestas correctas. Se destaca la importancia de todos los miembros de la familia y los diferentes roles que desempeñan. Se promueve la valoración y el respeto hacia cada miembro de la familia, reconociendo su importancia en la vida de cada niño.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>que los niños reflexionen sobre la importancia de la familia en el contexto escolar y comprendan cómo la colaboración entre la familia y la escuela puede promover un mejor aprendizaje y bienestar.</u>			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a hablar sobre la importancia de la familia para la escuela. Les comenta que tanto la familia como la escuela	Papel y lápices de colores. Pizarra o papelógrafo.

familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.		son fundamentales en su desarrollo y aprendizaje. El docente invita a los niños a participar en una lluvia de ideas sobre cómo la familia puede ser importante para la escuela. Se les pide que compartan situaciones en las que la familia puede colaborar con la escuela y cómo eso puede beneficiar a los estudiantes. El docente anota las respuestas en la pizarra o papelógrafo.	

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad	Desarrollo 30 minutos	Los niños reciben papel y lápices de colores. Se les pide que dibujen o escriban ideas sobre la importancia de la familia para la escuela en su propio cartel. Pueden incluir dibujos, palabras clave y ejemplos concretos. Se les anima a ser creativos y a expresar sus propias ideas. Después de que los niños hayan terminado sus carteles, se invita a cada uno a presentar su trabajo y explicar lo que han representado. Se promueve un ambiente de respeto y escucha activa para que los demás niños puedan compartir sus opiniones y reflexiones sobre la importancia de la familia para la escuela. El docente guía una reflexión grupal sobre las ideas presentadas en los carteles. Se discuten las diferentes formas en que la familia puede apoyar a la escuela, como asistir a reuniones, ayudar con las tareas, participar en eventos escolares, etc. Se resalta la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para el éxito académico y emocional de los estudiantes.	

de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente sintetiza las ideas discutidas y destaca la importancia de la familia en el contexto escolar. Se resalta cómo la colaboración entre la familia y la escuela puede fortalecer el proceso de aprendizaje y promover el bienestar de los estudiantes. Se alienta a los niños a compartir estas ideas con sus familias y a valorar el apoyo y la participación de sus seres queridos en su educación.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>fomentar la imaginación, la creatividad y el vínculo emocional de los niños con sus propias historias familiares.</u>			

Indicador de logro: Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a crear historias sobre sus propias familias. Les comenta que cada uno tiene una historia única y especial para compartir. El docente inicia una conversación abierta sobre la familia, haciendo preguntas como: "¿Qué te gusta hacer con tu familia?", "¿Cuál es tu recuerdo favorito con tu familia?" o "¿Qué hace especial a tu familia?". Se les anima a compartir sus experiencias y recuerdos familiares.	Hojas de papel. Lápices de colores. Opcional: libros o cuentos sobre la familia.

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí	Desarrollo 30 minutos	Los niños reciben hojas de papel y lápices de colores. Se les pide que creen una historia sobre su propia familia, utilizando su imaginación. Pueden escribir o dibujar la historia, o una combinación de ambos, según sus habilidades y preferencias. Opcional: Lectura de libros o cuentos sobre la familia: El docente puede leer un libro o cuentos sobre la familia a los niños para inspirar su creatividad y darles ideas sobre las diferentes formas en que se pueden contar historias familiares. Después de la lectura, se puede tener una breve discusión sobre la historia y cómo se relaciona con las experiencias familiares de los niños. Una vez que los niños hayan terminado de crear sus historias, se les invita a compartir sus trabajos con el resto de la clase. Cada niño puede leer su historia en voz alta, mostrar sus dibujos o contar la historia de forma oral. Se promueve un ambiente de respeto y aprecio hacia cada historia familiar.	

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente destaca la importancia de las historias familiares y cómo nos ayudan a conectar con nuestras raíces y a apreciar a nuestros seres queridos. Se resalta la diversidad y singularidad de cada historia familiar, invitando a los niños a valorar y celebrar su propia historia y las historias de los demás. Se alienta a los niños a compartir estas historias con sus familias y a seguir creando nuevas historias juntos.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>fomentar la expresión artística y el vínculo emocional de los niños con sus familias. Se busca promover la creatividad, la valoración y el amor hacia sus seres queridos a través de la creación de un poema familiar.</u>			
Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a crear un poema especial sobre sus propias familias. Les comenta que los poemas pueden ser una forma hermosa de expresar nuestros sentimientos y emociones hacia nuestros seres queridos. El docente inicia una conversación abierta sobre la familia, animando a los niños a compartir qué es lo que más les gusta de su familia y qué hace a su familia especial. Se les anima a expresar sus sentimientos y	Hojas de papel. Lápices de colores o marcadores.

pasado.

emociones hacia sus seres queridos.

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la	Desarrollo 30 minutos	El docente explica brevemente qué es un poema y cómo se estructura. Pueden mencionarse aspectos como la rima, el ritmo y la elección de palabras. Se puede leer un poema familiar como ejemplo para inspirar a los niños. Los niños reciben hojas de papel y lápices de colores o marcadores. Se les pide que piensen en palabras, frases o ideas que describan a su familia y lo que sienten por ella. A partir de esas ideas, se les anima a crear su propio poema familiar. Pueden usar la estructura que deseen, como versos cortos o una composición más larga. Después de terminar el poema, los niños pueden decorar sus creaciones utilizando colores, dibujos o cualquier elemento artístico que deseen. Esto ayudará a que el poema sea visualmente atractivo y personal. Una vez que los niños hayan terminado de crear y decorar sus poemas, se les invita a compartir sus trabajos con el resto de la clase. Cada niño puede leer su poema en voz alta o mostrarlo a sus compañeros. Se promueve un	

participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		ambiente de respeto y aprecio hacia cada poema familiar.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente destaca la importancia de expresar nuestros sentimientos y emociones hacia nuestros seres queridos a través del arte, como la poesía. Se resalta cómo los poemas familiares nos ayudan a valorar y celebrar a nuestras familias, y cómo cada poema es único y especial. Se alienta a los niños a compartir estos poemas con sus familias y a seguir explorando formas creativas de expresar su amor y gratitud.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>fomentar la conciencia y la práctica de hábitos saludables y de higiene en el ámbito familiar. Se busca promover el aprendizaje práctico y participativo, involucrando a los niños en la discusión y reflexión sobre la importancia de mantenerse saludables y cuidar su higiene.</u>			
Indicador de logro: Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a aprender sobre la importancia de la salud y la higiene en sus familias. Les comenta que mantenerse saludables y cuidar su higiene personal es esencial para su bienestar. El docente invita a los niños a participar en una lluvia de ideas sobre hábitos de salud e higiene que conocen. Se les pide que compartan ejemplos de hábitos que practican en sus propias familias, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, hacer ejercicio, dormir lo suficiente, comer alimentos saludables, entre otros. El docente anota las respuestas en la pizarra o papelógrafo.	Papel y lápices de colores. Tarjetas con ilustraciones de hábitos de salud e higiene familiar. Pizarra o papelógrafo.

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra tarjetas con ilustraciones de diferentes hábitos de salud e higiene familiar. Los niños observan las ilustraciones y, de manera individual o en grupos pequeños, eligen una tarjeta que represente un hábito que consideren importante en su familia. Luego, cada niño o grupo explica por qué eligieron esa tarjeta y cómo ese hábito se practica en su familia. Los niños reciben papel y lápices de colores. Se les pide que dibujen o escriban en su propio cartel una lista de hábitos de salud e higiene que practican en su familia. Pueden incluir dibujos y palabras clave para representar cada hábito. Se les anima a ser creativos y a personalizar su cartel. Después de que los niños hayan terminado sus carteles, se invita a cada uno a presentar su trabajo y compartir los hábitos que han representado. Se promueve un ambiente de respeto y escucha activa para que los demás niños puedan compartir sus opiniones y reflexiones sobre los hábitos de salud e higiene familiar mencionados.	

basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente sintetiza los hábitos de salud e higiene familiares mencionados y destaca su importancia para mantenerse saludables y prevenir enfermedades. Se resalta cómo los niños pueden ser agentes de cambio en su familia, recordando y promoviendo estos hábitos saludables. Se alienta a los niños a compartir sus conocimientos y hábitos de salud e higiene con sus familias, y a trabajar juntos para mantener un entorno familiar saludable y limpio.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>Crear un plan de hábitos saludables y de higiene para poner en práctica en el ámbito familiar.</u>			
Indicador de logro: Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente comenta a los niños que van a crear un plan de hábitos saludables y de higiene para aplicar en sus familias. Explica que estos hábitos son importantes para mantenerse sanos y felices. El docente inicia una lluvia de ideas sobre diferentes hábitos saludables y de higiene que pueden incluir en su plan. Los niños mencionan ejemplos como lavarse las manos antes de comer, cepillarse los dientes dos veces al día, hacer ejercicio, comer frutas y verduras, dormir lo suficiente, entre otros.	Pizarra Hojas Lápices

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad	Desarrollo 30 minutos	Cada niño recibe una hoja de papel y lápices de colores. Se les pide que dibujen o escriban los hábitos que seleccionaron de la lluvia de ideas, creando un plan personalizado para su familia. Pueden incluir ilustraciones y palabras clave para cada hábito. Una vez que los niños hayan terminado de crear su plan, se les invita a compartirlo con sus compañeros. Cada niño explica brevemente los hábitos que ha incluido y por qué considera que son importantes para la salud y la higiene familiar. Se genera una discusión grupal sobre la importancia de estos hábitos y se pueden intercambiar ideas y consejos. Los niños se llevan sus planes a casa y se les anima a presentarlos a sus familias. Se sugiere que coloquen los planes en un lugar visible, como la cocina o el baño, para recordar y seguir los hábitos saludables y de higiene propuestos. A lo largo de una semana, se les pide que intenten poner en práctica los hábitos de su plan y que registren su progreso en un diario o cuaderno.	

de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		En el siguiente encuentro, se dedica un tiempo para que los niños compartan sus experiencias y reflexionen sobre la implementación de los hábitos en sus familias. Se les anima a contar qué hábitos han sido más fáciles de seguir y cuáles han sido un desafío. Se genera un espacio para que compartan sus logros y dificultades, y se les brinda apoyo y orientación para seguir desarrollando hábitos saludables y de higiene en su vida diaria.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente resalta la importancia de mantener una buena salud y una buena higiene en la vida cotidiana. Se refuerza la idea de que los niños pueden ser agentes de cambio en sus familias, promoviendo y practicando hábitos saludables. Se enfatiza que estos hábitos benefician a todos los miembros de la familia y contribuyen a un entorno familiar más saludable y feliz.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>Crear un álbum familiar donde los niños puedan plasmar y compartir lo aprendido sobre la familia.</u>			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias;	Inicio 5 minutos	El docente explica que van a crear un álbum familiar para recapitular todo lo aprendido sobre la familia. Les comenta que cada niño tendrá la oportunidad de mostrar y compartir sus conocimientos y experiencias.	Cuadernos Lápices de colore Lápices de escribir Imágenes Pegamento

con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	Cada niño recibe una carpeta o un cuaderno que servirá como su álbum familiar. Pueden decorarlo con dibujos, pegatinas o cualquier otro material disponible para que sea personal y especial. El docente guía a los niños en la creación de diferentes secciones dentro del álbum. Estas secciones pueden incluir: a) Portada: Cada niño crea una portada única para su álbum con su nombre y una ilustración que represente a su familia. b) Miembros de la familia: Los niños dibujan o escriben el nombre de cada miembro de su familia e incluyen una breve descripción o una palabra que los represente. c) Lugares especiales: Se invita a los niños a dibujar o escribir sobre lugares especiales que visitan con su familia, como el parque, la casa de los abuelos, etc. d) Actividades familiares: Los niños pueden compartir las actividades que disfrutaban hacer en familia, como juegos, salidas, comidas especiales, etc. e) Valores y enseñanzas: Se les pide a los	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	niños que escriban o dibujen los valores y enseñanzas importantes que han aprendido de su familia. f) Momentos felices: Los niños pueden ilustrar o escribir sobre momentos felices que han vivido con su familia. Se les da tiempo a los niños para completar cada sección del álbum familiar. El docente puede brindar apoyo y orientación según sea necesario. Una vez que los niños hayan completado sus álbumes, se les invita a compartir y reflexionar sobre lo que han plasmado en cada sección. Cada niño tiene la oportunidad de mostrar su álbum y explicar lo que ha aprendido sobre su familia y lo que más valora de ella. Se organiza una exposición donde los niños presentan sus álbumes a sus compañeros de clase y a otros miembros de la comunidad escolar, como otros profesores o padres. Se puede crear un ambiente acogedor con mesas donde los niños puedan mostrar sus álbumes y contar sus historias familiares.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente felicita a los niños por su trabajo y por todo lo que han aprendido sobre la familia. Se destaca la diversidad y singularidad de cada álbum, y cómo cada uno refleja la importancia y el amor hacia la familia. Se enfatiza que cada familia es especial y que todos tienen mucho que compartir y aprender unos de otros. Se invita a los niños a llevar sus álbumes a casa para compartirlos con sus familias y seguir construyendo recuerdos y experiencias juntos.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria

Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>Organizar un encuentro especial en la escuela donde las familias puedan participar y disfrutar de diversas actividades juntos.</u>			
Indicador de logro: Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El maestro presenta el tema de la actividad: "¡Hoy vamos a organizar una actividad especial para demostrar todo lo que hemos aprendido sobre la familia!" Se realiza una breve lluvia de ideas en grupo, donde los alumnos comparten conceptos relacionados con la familia, como miembros de la familia, roles y responsabilidades, momentos especiales, etc.	Pizarra Papelógrafo Hojas Pegamento Pinturas Lápices

relacionar el presente con el pasado.		El maestro guía la conversación y anota las ideas clave en un pizarrón o papel grande.	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí	Desarrollo 30 minutos	El maestro divide a los niños en grupos pequeños y asigna a cada grupo una tarea específica para organizar la actividad familiar. Se proporcionan recursos a cada grupo, como materiales de arte, cartulinas, tijeras, pegamento, revistas, etc. Cada grupo recibe una tarea diferente: a. Grupo 1: Crear un árbol genealógico con fotografías de sus familiares. b. Grupo 2: Diseñar un collage de momentos felices en familia. c. Grupo 3: Preparar una representación teatral de una escena familiar. d. Grupo 4: Escribir y dibujar un cuento corto sobre una actividad familiar. Los grupos trabajan juntos para completar su tarea asignada, utilizando los recursos proporcionados y su creatividad. El maestro brinda apoyo y orientación a cada	

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		grupo, asegurándose de que todos los niños estén involucrados y comprendan el propósito de la actividad.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Los grupos presentan sus trabajos ante el resto de la clase y explican el significado detrás de cada actividad. Los demás alumnos hacen preguntas y expresan sus opiniones sobre cada presentación. El maestro refuerza los conceptos clave aprendidos durante la actividad y destaca la importancia de la unidad familiar y el amor. Se fomenta la participación de todos los niños, se elogian sus esfuerzos y se les da la oportunidad de expresar cómo se sienten acerca de su propia familia. Se finaliza la actividad con un mensaje positivo y una reflexión conjunta sobre la importancia de la familia en nuestras vidas.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: promover el aprendizaje activo y significativo, fortalecer los lazos familiares, estimular la creatividad y la expresión, fomentar el trabajo en equipo y la comunicación, y reflexionar sobre la importancia de la familia.

Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	Da la bienvenida a las familias y explica que se llevará a cabo una actividad especial para mostrar todo lo que los niños han aprendido sobre la familia. Invita a los niños a compartir algunos conceptos relacionados con la familia que hayan aprendido en clase. Anímalos a que compartan historias o momentos especiales de su propia experiencia familiar.	Cartulinas Tijeras Pegamento Fotografías de familiares Revistas o materiales para recortar y pegar Papel y lápices de colores Un espacio adecuado para las presentaciones

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de	Desarrollo 30 minutos	Reúne a todas las familias en un espacio adecuado para las presentaciones. Invita a cada grupo a presentar su trabajo a las demás familias, explicando el significado detrás de cada actividad. Después de cada presentación, abre un espacio para preguntas y comentarios de las demás familias. Anima a todos los presentes a expresar sus pensamientos, compartir anécdotas o reflexionar sobre la importancia de la unidad familiar y el amor.	

reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su	Cierre y evaluación 10 minutos	Finaliza la actividad agradeciendo a las familias su participación y destacando la colaboración y el esfuerzo de los niños en la creación de las actividades. Ofrece un mensaje final sobre el valor de la familia y cómo esta actividad ha permitido a los niños mostrar su comprensión y aprecio por los lazos familiares.	

entorno natural y social.			

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>desarrollar en los niños la comprensión de las relaciones familiares, fortalecer su identidad y reconocer la diversidad en las estructuras familiares.</u>			
Indicador de logro: Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El maestro o maestra presenta a los alumnos el tema del día: el árbol genealógico. Explica brevemente que el árbol genealógico muestra las relaciones familiares y cómo están conectados unos con otros. Se anima a los niños a compartir lo que ya saben sobre sus propias familias y se registra una lista de ideas en el pizarrón o en un papel grande.	Papelógrafos Pizarra Marcadores Lápices Colores

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	Se forma un círculo con los alumnos y se les pide que se turnen para contar a sus compañeros sobre su familia. Cada niño puede mencionar el nombre de un miembro de su familia y su relación con él/ella. A medida que cada niño comparte, el maestro o maestra dibuja un árbol genealógico simple en el pizarrón o en un papel grande, agregando los nombres mencionados y las relaciones correspondientes. Se facilita una discusión en grupo sobre las diferentes estructuras familiares que existen, como padres, abuelos, hermanos, tíos, primos, etc. Se alienta a los niños a hablar sobre las similitudes y diferencias en las estructuras familiares de sus compañeros. El maestro o maestra muestra imágenes de árboles genealógicos simples y coloridos como recurso visual, destacando cómo se organizan las relaciones familiares en un formato gráfico.	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	Se invita a los niños a crear su propio árbol genealógico en un papel en blanco. Se les proporciona pegatinas, crayones o lápices de colores para que representen a cada miembro de su familia y las conexiones entre ellos. A medida que los niños completan su árbol genealógico, se les anima a compartirlo con sus compañeros, explicando quiénes son las personas en él y cómo están relacionados. Se concluye la actividad con una breve reflexión en grupo, donde se destaca la importancia de la familia y se resalta cómo cada árbol genealógico es único y especial. El maestro o maestra muestra los árboles genealógicos de los niños y los exhibe en el salón de clases para que todos puedan apreciar el trabajo realizado.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>desarrollar en los niños la comprensión de las relaciones familiares, fortalecer su identidad y</u>			

reconocer la diversidad en las estructuras familiares.

Indicador de logro: Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno	Inicio 5 minutos	El maestro o maestra presenta a los alumnos el tema del día: el árbol genealógico. Explica brevemente que el árbol genealógico muestra las relaciones familiares y cómo están conectados unos con otros. Se anima a los niños a compartir lo que ya saben sobre sus propias familias y se registra una lista de ideas en el pizarrón o en un papel grande.	Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas Fotos impresas Pegamento Cartulinas

y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones	Desarrollo 30 minutos	Se solicita a los padres de los alumnos que envíen fotos familiares impresas o digitales de diferentes miembros de la familia, como padres, abuelos, hermanos, tíos, primos, etc. Estas fotos pueden ser en tamaño pequeño para facilitar su manejo. Cada niño recibe un papel grande en blanco y se les indica que dibujen un árbol grande con ramas y espacio suficiente para colocar las fotos. El maestro o maestra muestra ejemplos de árboles genealógicos completos utilizando fotos familiares, destacando cómo se organizan las relaciones familiares en un formato visual. Se facilita una discusión en grupo sobre las diferentes estructuras familiares que existen y cómo pueden representarlas en su propio árbol genealógico.	

creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	Se distribuyen las fotos familiares a los niños y se les invita a pegarlas en su árbol genealógico, ubicándolas en las ramas correspondientes según las relaciones familiares. A medida que los niños completan sus árboles genealógicos, se les anima a compartirlos con sus compañeros, explicando quiénes son las personas en las fotos y cómo están relacionados. Se concluye la actividad con una breve reflexión en grupo, donde se destaca la importancia de la familia y se resalta cómo cada árbol genealógico es único y especial. El maestro o maestra puede crear un mural en el salón de clases para exhibir los árboles genealógicos con fotos familiares de todos los niños, de manera que puedan apreciar y aprender sobre las diferentes estructuras familiares presentes en el grupo.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: <u>desarrollar en los niños la comprensión de las relaciones familiares y la representación numérica.</u>			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno	Inicio 5 minutos	El maestro o maestra presenta a los alumnos el tema del día: el árbol genealógico. Explica brevemente que el árbol genealógico muestra las relaciones familiares y cómo están conectados unos con otros. Se anima a los niños a compartir lo que ya saben sobre sus propias familias y se registra una lista de ideas en el pizarrón o en un papel grande.	Hojas en blancos Árboles genealógicos ya hechos Lápices Tiza o marcadores Pizarra

y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la	Desarrollo 30 minutos	Cada niño recibe un papel grande en blanco y se les indica que dibujen un árbol genealógico con ramas y suficiente espacio para colocar números en cada rama. El maestro o maestra muestra ejemplos de árboles genealógicos donde los números representan la cantidad de miembros de la familia en cada rama. Se facilita una discusión en grupo sobre las diferentes estructuras familiares y cómo pueden representar la cantidad de miembros de su familia en su propio árbol genealógico.	

finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y	Cierre y evaluación 10 minutos	Se invita a los niños a escribir números en cada rama de su árbol genealógico, representando la cantidad de miembros de su familia en cada categoría, como padres, abuelos, hermanos, tíos, primos, etc. A medida que los niños completan sus árboles genealógicos numéricos, se les anima a compartirlos con sus compañeros, explicando los números y las relaciones familiares que representan. Se concluye la actividad con una breve reflexión en grupo, donde se destaca la importancia de la familia y se resalta cómo cada árbol genealógico numérico es único y especial. El maestro o maestra puede crear un espacio en el salón de clases donde se exhiban los árboles genealógicos numéricos de todos los niños, de manera que puedan apreciar y aprender sobre las diferentes estructuras familiares y las cantidades de miembros en cada familia.	

social.			

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>Fomentar la expresión oral: La actividad permite a los niños practicar habilidades de comunicación al narrar sus historias y responder a preguntas de sus compañeros.</u>			
Indicador de logro: Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el	Inicio 5 minutos	El docente introduce el tema de las historias familiares, explicando que cada uno de los niños tiene una historia única y especial que compartir. Se realiza una lluvia de ideas, donde se invita a los alumnos a mencionar algunos momentos o recuerdos especiales que han vivido con sus familias. El docente anota estas ideas en un pizarrón o papel grande para que todos puedan verlas.	Pizarra Papelógrafo Marcadores Tiza

presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las	Desarrollo 30 minutos	El docente explica que cada alumno tendrá la oportunidad de narrar una historia de su elección relacionada con su familia. Se les proporciona a los niños una hoja de papel y materiales de dibujo, como crayones o lápices de colores, para que puedan hacer ilustraciones que acompañen su historia. Los alumnos tienen un tiempo para pensar y organizar sus ideas antes de comenzar a narrar. El docente brinda apoyo individual, si es necesario, para ayudarles a estructurar sus historias. Uno por uno, los niños se turnan para compartir sus historias y mostrar las ilustraciones que han creado. Se fomenta un ambiente respetuoso y de escucha atenta entre los compañeros. Después de cada presentación, se anima a los demás estudiantes a hacer preguntas o comentar sobre la historia compartida, promoviendo la participación activa y la interacción entre los niños. El docente puede hacer preguntas adicionales para ayudar a los alumnos a profundizar en	

demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		sus narraciones, como: "¿Qué fue lo más divertido que hiciste con tu familia en esa ocasión?", "¿Cómo te sentiste en ese momento?".	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Al finalizar las presentaciones, se realiza una reflexión conjunta sobre las historias compartidas. El docente destaca la importancia de la familia y cómo cada uno de los alumnos tiene una historia valiosa que contar. Los niños pueden compartir sus impresiones sobre las historias de sus compañeros y expresar cómo se han sentido al escucharlas. Se puede invitar a los alumnos a guardar sus dibujos y escritos en una carpeta o libro personal, creando así una colección de historias familiares que podrán visitar en el futuro.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>Fomentar la conciencia comunitaria: La actividad busca que los niños comprendan la importancia de colaborar con sus familias y comunidades, y cómo la escuela puede desempeñar un papel activo en ello.</u>			
Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les dice que hoy van a aprender sobre la importancia de la escuela como amiga de la familia y la comunidad. El docente muestra una imagen o dibujo que represente una escuela rodeada de niños, padres y vecinos felices. Se realiza una lluvia de ideas, donde se invita a los niños a compartir sus ideas sobre qué significa ser amigo de alguien y cómo se puede ayudar a los demás. El docente les explica que la escuela también puede ser una amiga para las familias y la comunidad, al brindar apoyo y colaboración en diferentes aspectos.	imágenes

conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el	Desarrollo 30 minutos	El docente organiza una actividad en la que los niños formen parejas o grupos pequeños. Cada grupo recibe una tarjeta con una situación hipotética en la que la escuela puede ayudar a la familia o la comunidad, como organizar una actividad benéfica o brindar orientación educativa. Los niños discuten en sus grupos cómo podrían ayudar en esa situación y por qué sería importante. Luego, cada grupo comparte su idea con el resto de la clase, explicando cómo la escuela puede ser amiga de la familia y la comunidad en esa situación específica. Durante las presentaciones, se fomenta la participación activa y el intercambio de opiniones entre los alumnos.	

respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente resume las ideas presentadas por los grupos y destaca la importancia de la escuela como amiga de la familia y la comunidad. Se anima a los niños a pensar en formas en las que ellos mismos pueden contribuir a hacer de la escuela un lugar amigable y solidario. El docente propone una actividad práctica, como la creación de un mural en el que los niños dibujen y escriban cómo pueden colaborar con sus familias y comunidades desde la escuela. Se concluye la actividad con una reflexión final, recordando a los niños que la escuela puede ser un punto de encuentro y apoyo para todos.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: <u>Fomentar la curiosidad histórica: La actividad busca despertar el interés de los niños por conocer cómo ha evolucionado la escuela a lo largo del tiempo y comprender la importancia de su historia.</u>			
Indicador de logro: Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les dice que hoy van a aprender sobre la historia de la escuela. El docente muestra una imagen o fotografía antigua de la escuela y les pregunta a los niños si saben qué es. Se realiza una lluvia de ideas, donde se invita a los niños a compartir sus ideas sobre qué podría ser esa imagen y qué historia podría estar detrás de ella. El docente explica que la imagen representa la escuela muchos años atrás y que van a descubrir juntos cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo.	Imágenes

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una	Desarrollo 30 minutos	El docente presenta una serie de imágenes, fotografías o dibujos que representan diferentes momentos clave en la historia de la escuela, como la construcción del edificio original, la llegada de los primeros estudiantes, la implementación de nuevas tecnologías, etc. Se invita a los niños a observar detenidamente las imágenes y se les hace preguntas para fomentar la reflexión, como "¿Qué diferencias puedes encontrar entre la escuela antigua y la escuela actual?" o "¿Cómo crees que se sentían los niños en esa época?" El docente brinda información adicional sobre cada imagen, compartiendo datos históricos relevantes y anécdotas interesantes que ayuden a contextualizar la evolución de la escuela. Se promueve la participación activa de los niños, invitándolos a compartir sus impresiones y hacer preguntas sobre lo que están aprendiendo.	

ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente resume la historia de la escuela, resaltando los momentos más importantes y destacando cómo ha cambiado a lo largo del tiempo. Se invita a los niños a reflexionar sobre lo aprendido y a compartir sus pensamientos sobre cómo creen que será la escuela en el futuro. El docente propone una actividad creativa, como la creación de un dibujo o la escritura de una breve historia imaginando cómo sería la escuela en el futuro. Se concluye la actividad destacando la importancia de valorar y cuidar la escuela, tanto su historia como su presente, como un lugar donde se aprende, se comparte y se crece juntos.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>Fomentar la investigación histórica: La actividad busca que los niños investiguen y recopilen información sobre la historia de la escuela, desarrollando habilidades de investigación y comprensión histórica.</u>			
Indicador de logro: <u>Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la</u>			

comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les dice que hoy van a realizar un viaje en el tiempo para recordar la historia de la escuela. El docente muestra una imagen o fotografía antigua de la escuela y les pregunta a los niños qué creen que representa y qué historia podría haber detrás de ella. Se realiza una lluvia de ideas, donde se invita a los niños a compartir sus suposiciones y a expresar su curiosidad por descubrir más sobre la historia de la escuela.	Libros Fotografías
	Desarrollo 30 minutos	El docente organiza una actividad interactiva de "memoria histórica" en la que los niños se convierten en narradores de la historia de la escuela. Se divide a los alumnos en grupos pequeños y se les asigna un periodo de tiempo específico para investigar, como los primeros años de la escuela, la construcción del	

comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus	Cierre y evaluación 10	edificio, o eventos históricos importantes. Cada grupo utiliza recursos proporcionados por el docente, como libros, fotografías, testimonios de exalumnos o material en línea, para recopilar información sobre su periodo asignado. Los niños discuten en sus grupos lo que han descubierto y organizan la información de manera cronológica para crear una narración coherente de la historia de la escuela. Cada grupo elige a un narrador y ensaya su narración, asegurándose de incluir detalles interesantes y momentos destacados de su periodo asignado. Los grupos se reúnen en una sesión de presentación y cada narrador comparte la historia de su periodo, mientras los demás escuchan atentamente. Después de las presentaciones, se realiza una reflexión conjunta sobre la historia de la escuela. El docente destaca los momentos más importantes y resalta los logros y cambios a lo largo del tiempo. Los niños tienen la oportunidad de compartir	

derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	minutos	sus impresiones sobre la historia de la escuela y cómo se han sentido al aprender sobre ella. El docente invita a los niños a crear un mural colaborativo que represente visualmente la historia de la escuela, utilizando dibujos y palabras clave de los periodos narrados. Se concluye la actividad destacando la importancia de valorar y preservar la historia de la escuela como un legado compartido por todos.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>Promover el sentido de pertenencia y la identidad: La actividad busca que los niños reflexionen sobre su papel como miembros de una comunidad, tanto dentro del aula como en su entorno más amplio.</u>			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les dice que hoy van a explorar y aprender sobre el concepto de "comunidad". El docente muestra una imagen o dibujo que represente una diversidad de personas interactuando juntas y les pregunta a los niños qué ven en la imagen y qué creen que significa. Se realiza una lluvia de ideas, donde se invita a los niños a compartir sus ideas sobre qué es una comunidad y qué creen que implica. El docente resume las ideas principales, destacando que una comunidad es un grupo de personas que viven, trabajan o comparten intereses y objetivos comunes.	Imágenes Papelógrafo Cartulina Lápices Hojas en blanco

conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una	Desarrollo 30 minutos	El docente organiza una actividad interactiva llamada "Construyendo nuestra comunidad". Los alumnos se dividen en pequeños grupos y se les entrega una hoja grande de papel o cartulina y materiales de dibujo. Cada grupo tiene la tarea de crear una representación visual de una comunidad ideal, donde dibujen diferentes elementos como casas, escuelas, parques, tiendas y personas interactuando entre sí. Los niños discuten y colaboran en sus grupos, compartiendo ideas y asegurándose de que todos tengan la oportunidad de contribuir a la creación de su comunidad ideal. Después de un tiempo determinado, los grupos presentan sus representaciones visuales al resto de la clase, explicando los elementos que han incluido y por qué los consideran importantes para una comunidad. Durante las presentaciones, se fomenta la participación activa y el intercambio de ideas entre los alumnos.	

ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente realiza una reflexión final sobre el concepto de comunidad, destacando la importancia de trabajar juntos y cuidar de los demás en una comunidad. Se invita a los niños a compartir sus impresiones sobre las representaciones visuales creadas por los demás grupos y a comentar sobre lo que les gusta de cada una. El docente propone una actividad práctica, como la creación de un mural colaborativo que represente la comunidad de la clase, donde los niños dibujen y escriban cómo pueden contribuir para hacer de su aula un lugar acogedor y solidario. Se concluye la actividad enfatizando la importancia de cuidar y fortalecer las relaciones en la comunidad, tanto en el entorno escolar como en la vida cotidiana.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>Fomentar el sentido de pertenencia y la identidad: La actividad busca que los niños reflexionen sobre su comunidad y se sientan parte de ella, reconociendo la importancia de su nombre y su hogar dentro de la misma.</u>			

Indicador de logro: Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les dice que hoy van a explorar y aprender sobre su comunidad. El docente muestra un mapa o dibujo del área donde se encuentra la escuela y les pregunta a los niños si reconocen algún lugar o elemento cercano a su hogar. Se realiza una lluvia de ideas, donde se invita a los niños a compartir los nombres de lugares que conocen en su comunidad, como parques, tiendas, calles, etc. El docente les explica que cada uno de ellos pertenece a una comunidad especial y que van a tener la oportunidad de representarla a través de un dibujo y la escritura de su nombre.	Imágenes Papelógrafo Cartulina Lápices Hojas en blanco

informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las	Desarrollo 30 minutos	El docente entrega a cada niño una hoja de papel grande y materiales de dibujo, como crayones o lápices de colores. Se les pide a los niños que dibujen su comunidad, incluyendo elementos que consideren importantes o significativos, como casas, árboles, parques, escuelas, etc. Después de que hayan completado el dibujo, se les invita a escribir su nombre en un lugar destacado del papel, enfatizando su pertenencia a la comunidad. Los niños también pueden marcar la ubicación de su casa en el dibujo, utilizando un color o símbolo especial para identificarla. Mientras los niños trabajan en sus dibujos, el docente circula por el aula para brindar apoyo, hacer preguntas y fomentar la conversación sobre las comunidades de los niños.	

demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	Una vez que los niños hayan terminado sus dibujos, se realiza una ronda de presentaciones en la que cada niño comparte su dibujo y explica por qué eligió esos elementos y qué representa su comunidad para ellos. Durante las presentaciones, se fomenta la escucha atenta y se anima a los demás niños a hacer preguntas o comentarios sobre el dibujo y la comunidad representada. El docente puede facilitar una conversación final sobre las similitudes y diferencias entre las comunidades de los niños, destacando la diversidad y el valor de cada una. Se concluye la actividad destacando la importancia de valorar y cuidar de nuestra comunidad, reconociendo que cada niño es una parte especial y contribuye a su desarrollo y bienestar.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>Consolidar los conocimientos adquiridos: La actividad busca que los niños repasen y</u>			

refuercen los conceptos y temas trabajados sobre la comunidad, la historia de la escuela y las relaciones con la familia y la comunidad.

Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les dice que van a realizar una actividad para recapitular y reforzar todo lo trabajado sobre la comunidad. El docente recuerda a los niños algunas de las actividades y conceptos explorados anteriormente, como la importancia de la comunidad, la historia de la escuela y cómo ser amigos de la familia y la comunidad. Se realiza una breve sesión de preguntas y respuestas para repasar los conocimientos adquiridos, donde el docente formula preguntas sobre los temas abordados y los niños responden de manera individual o en grupos.	Imágenes Papelógrafo Cartulina Lápices Hojas en blanco

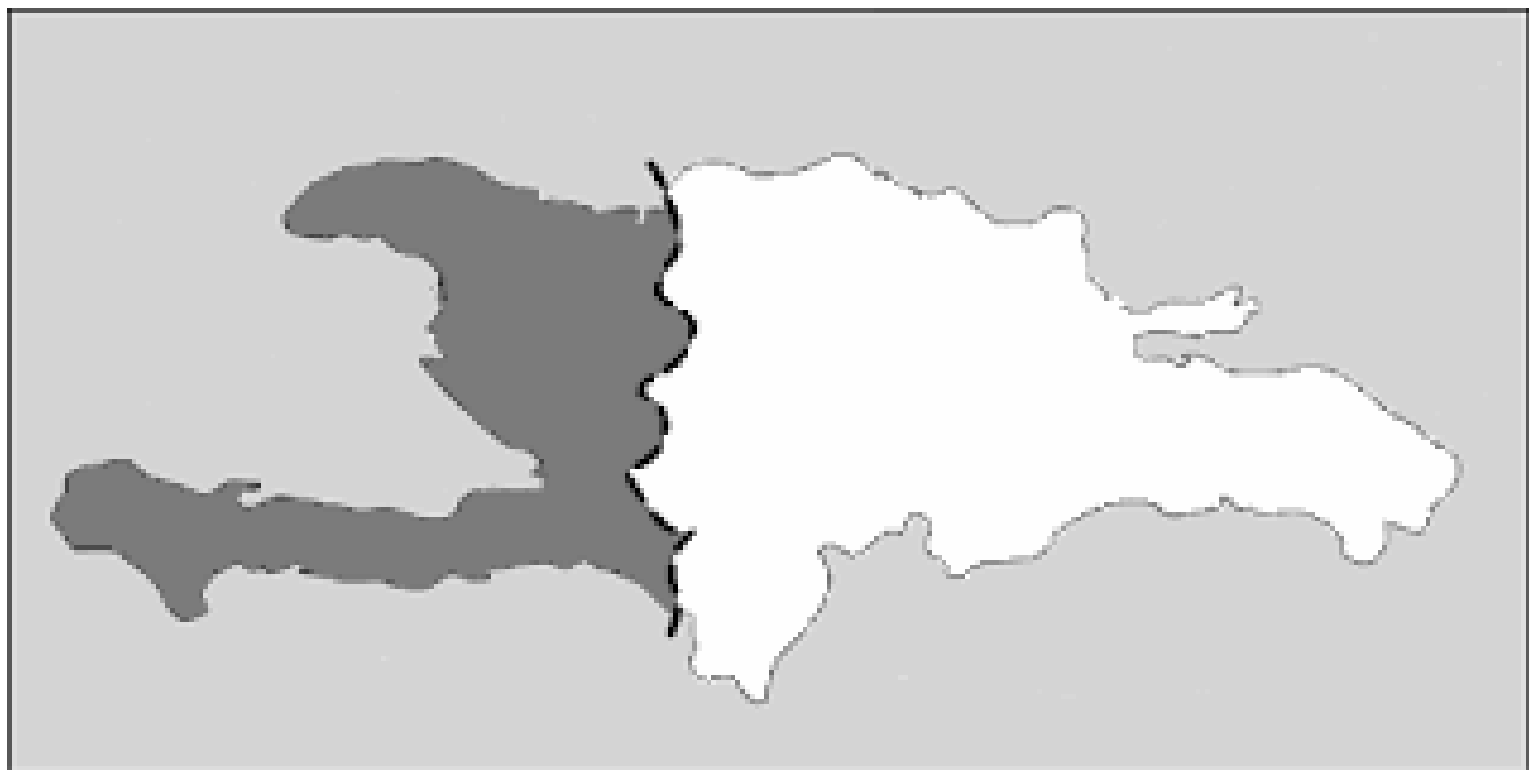
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía	Desarrollo 30 minutos	El docente organiza una actividad colaborativa llamada "Paseo por nuestra comunidad". Se distribuyen tarjetas o fichas a los niños, en las que se encuentran escritos diferentes elementos relacionados con la comunidad, como escuela, parque, vecindario, amigos, etc. Los niños forman parejas o grupos pequeños y se les da un tiempo para recorrer el aula o el espacio exterior de la escuela. A medida que recorren el espacio, los niños deben buscar y relacionar los elementos de su tarjeta con cosas o personas reales que encuentren en la comunidad. Una vez que han encontrado todas las correspondencias, los grupos se reúnen y comparten sus experiencias, explicando cómo relacionaron cada elemento con la realidad de su comunidad. Durante las presentaciones, el docente puede facilitar el diálogo y fomentar la reflexión sobre la importancia de cada elemento y su papel en la comunidad.	

basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente realiza una reflexión final sobre la importancia de la comunidad y todo lo aprendido durante las actividades anteriores. Se invita a los niños a compartir sus impresiones y a expresar cómo se sienten al aprender sobre la comunidad y su papel en ella. El docente propone una actividad creativa de cierre, como la creación de un collage o mural colectivo que represente la importancia de la comunidad y los aprendizajes adquiridos. Se concluye la actividad resaltando la importancia de cuidar y fortalecer la comunidad, reconociendo que cada niño tiene un papel valioso en ella y que juntos pueden construir un entorno mejor.	
Actividades de recuperación pedagógica:			



Unidad #3

La isla de Santo Domingo



Esquema de planificación por Unidad			
Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado: Primero A	Tiempo asignado: Un mes
Competencias Fundamentales:	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual; y Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus

			deberes y cuidado de su entorno natural y social
Eje transversal	Salud y Bienestar Imprescindible	Desarrollo Sostenible Ciudadanía y Convivencia	Desarrollo Personal y Profesional Alfabetización
Área curricular/es	Ciencias Sociales		
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje:	- Observación - Aprendizaje basado en problemas - Interpretación de imágenes - Expresión escrita - Aprendizaje colaborativo - Reflexiones orales sobre el tema - Lluvia de ideas - Exposición - Aprendizaje por descubrimiento		
Situación de aprendizaje	En esta emocionante actividad de "Explorando Nuestro Entorno: Descubriendo Santo Domingo", los niños de Primero A se embarcarán en un fascinante viaje para aprender sobre la orientación espacial en		

			su entorno cercano. Durante unas semanas, los pequeños explorarán la disposición de su vivienda, la escuela y otros espacios en la isla de Santo Domingo, que comprende República Dominicana y Haití. A través de juegos, mapas y actividades, los niños comprenderán mejor la relación entre los lugares que les rodean y desarrollarán habilidades de orientación espacial, lo que les permitirá apreciar y conocer de manera más profunda su entorno geográfico y cultural. ¡Será una unidad de aventuras y aprendizajes inolvidables!	
Contenidos			Criterios de evaluación	Indicadores de logro
Conceptual	Procedimientos	Actitudes y valores	Comunicación en su entorno familiar y comunitario a partir de la interpretación de las informaciones del pasado histórico sobre este	Ubica y se orienta en espacios cercanos, tomando en cuenta su posición geográfica y en el mapa de la isla de Santo Domingo la división geográfica de los países que la componen.
Orientación espacial: La vivienda, escuela y otros espacios. La isla de Santo Domingo. La República Dominicana y Haití.	Orientación y ubicación en el espacio siguiendo directrices: - Dibujos de su vivienda y su escuela. Escritura del lugar donde se encuentran. - Exploración guiada mediante mapas sencillos para ubicarse en los diferentes espacios en que se	- Cumplimiento de las responsabilidades que contribuyen a los entornos donde se desenvuelve. - Interés por una alimentación sana.	Organización en forma lógica de conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad. - Realización de	Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.

	encuentre. - Identificación en mapa la isla de Santo Domingo y los países que la componen. - Ubicación en el mapa de la isla, la parte que ocupa la República Dominicana. - Orientación de espacios cercanos a su casa y a la escuela (lejos, dentro, fuera, arriba y abajo). - Observación y dibujo de los espacios que existen en su comunidad (parques, jardines y patios).	- Valoración y respeto de los diferentes ambientes naturales y sociales. - Interés por su historia familiar. - Valoración de los ancestros familiares. - Valoración del diálogo para lograr relaciones armoniosas en su entorno familiar y	reflexiones críticas con respecto a los conceptos, informaciones y situaciones de su familia y su comunidad. - Expresión de ideas y soluciones creativas a situaciones en la familia y la comunidad. - Valoración de propuestas que promuevan el respeto a sí mismo y a la demás persona en cualquier espacio, a través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social.	Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad. Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad. Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una

	- Representación de los espacios de su casa utilizando figuras geométricas. - Ubicación de posiciones en los diferentes espacios de su casa y escuela (derecha, izquierda). - Realización de juegos grupales para la ubicación de los espacios de su aula (derecha, izquierda): - Realización de simulaciones de círculos en el aula, identificando los estudiantes que se	escolar. - Interés por normas de convivencia.	- Apoyo a las argumentaciones que, a través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social. - Propuestas sobre la exigencia de sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social.	ciudadanía democrática responsable.

		encuentran a la derecha y la izquierda.			
Actividades			Evaluación	Medios y recursos	
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas e instrumentos		
✓ Visualización de videos ✓ Socializaciones y debates grupales ✓ Preguntas y respuestas abiertas ✓ Exploraciones ✓ Charlas ✓ Revisión de conocimientos previos a través de preguntas. ✓ Explicación del tema. ✓ Guías de preguntas para investigar en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas.	✓ Construyen una maqueta ✓ Dibujos sobre sus aprendizajes ✓ Diseño de plan ✓ Responden preguntas sobre el tema. ✓ Prestan atención a la explicación del tema. ✓ Investigan guías de preguntas en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas. ✓ Observan imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexionan en grupos sobre el tema. ✓ Realizan exposiciones	✓ Autorreflexión guiada por medio de preguntas de lo aprendido ✓ Evaluación escrita para medir lo aprendido	Diagnostica: -Determinación de los saberes previos mediante preguntas y respuestas orales y escritas. -Mediante lluvia de ideas. Formativa: Entrega de tareas. Mediante trabajo en el aula. Participación oral.	✓ Libro de texto y de consulta. ✓ Cuadernos. ✓ Hojas en blanco. ✓ Marcadores ✓ Pizarra. ✓ Láminas, imágenes. ✓ Internet. ✓ Laptop. ✓ Lápices ✓ Colores ✓ Pintura ✓ Otros...	

✓ Observación de imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexiones en grupos sobre el tema. ✓ Exposiciones individuales y grupales sobre el tema. ✓ Asignación de dibujos, esquemas sobre el tema. ✓ Asignación de prácticas para entregar y corregir en plenaria.	individuales y grupales sobre el tema. ✓ Realizan dibujos y esquemas sobre el tema. ✓ Realizan y entregan prácticas asignadas. ✓ Participan en la corrección de las prácticas en plenaria.		Exposiciones individuales y grupales. Muestra de interés por el tema. Sumativa: Corrección de cuadernos. Disciplina en el aula. Puntualidad en la clase y trabajo asignado. Participación válida y constante Técnicas: Observación del participante Recopilación de evidencias y	

			producciones Instrumentos: Lista de cotejos. Producciones orales. Trabajos escritos. Actividades individuales y grupales. Exposición. Observación	

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: <u>Fomentar la participación activa de los alumnos, permitiéndoles compartir sus conocimientos previos y experiencias personales</u>			
Indicador de logro: Ubica y se oriente en espacios cercanos, tomando en cuenta su posición geográfica y en el mapa de la isla de Santo Domingo la división geográfica de los países que la componen.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el	Inicio 5 minutos	El docente saluda a los alumnos y les explica que van a aprender sobre el tema "Mi vivienda", que se refiere a los lugares donde viven las personas. El docente realiza preguntas generales sobre las viviendas, como "¿Dónde vives tú?", "¿Cómo es tu casa?", "¿Quién vive contigo?". Esto permite recuperar los saberes previos de los niños y generar un ambiente de participación.	Imágenes

presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes o dibujos de diferentes tipos de viviendas, como casas, apartamentos, cabañas, etc. Estos recursos visuales ayudan a los niños a visualizar los diferentes estilos de vivienda. Se promueve una lluvia de ideas, donde los alumnos pueden compartir sus conocimientos y experiencias sobre las viviendas. El docente anota las respuestas en el pizarrón o en un papel grande visible para todos. A medida que se generan ideas, el docente realiza preguntas relacionadas para profundizar en el tema, como "¿Qué partes tiene una casa?", "¿Cómo se construyen las casas?", "¿Qué necesitamos para vivir en una vivienda?". El docente muestra imágenes o utiliza objetos pequeños para representar elementos específicos de una vivienda, como una cama, una silla, una cocina, etc. Esto ayuda a los niños a identificar los diferentes espacios y objetos que se encuentran en una vivienda. Se utiliza una presentación interactiva o un juego de correspondencias, donde los	

demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		alumnos deben emparejar elementos con su ubicación en una vivienda (por ejemplo, emparejar una cama con un dormitorio). Esto refuerza el aprendizaje y la comprensión del tema.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente realiza preguntas de repaso sobre lo aprendido, como "¿Cuáles son los diferentes tipos de vivienda que vimos?", "¿Qué elementos encontramos en una casa?", "¿Cuál es tu lugar favorito en tu vivienda?". Se destaca la importancia de las viviendas como lugares donde las personas viven, descansan y se sienten seguras. El docente agradece la participación de los alumnos y los anima a seguir explorando y aprendiendo sobre el tema en sus hogares. Se propone una actividad complementaria, como dibujar su vivienda o construir una maqueta sencilla utilizando materiales reciclados, para que los niños refuercen lo aprendido.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>Fomentar el sentido de pertenencia y la valoración de su vivienda y su escuela en los niños.</u>			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente presenta el tema "Mi vivienda y mi escuela" y explica que los niños tendrán la oportunidad de dibujar y escribir sobre estos dos lugares importantes en sus vidas. Se conversa con los alumnos sobre su vivienda y su escuela, haciendo preguntas como "¿Cómo es tu vivienda?", "¿Qué te gusta hacer en tu casa?", "¿Cómo es tu escuela?", "¿Qué te gusta de ir a la escuela?".	Imágenes Hojas de papel Lápices

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a	Desarrollo 30 minutos	El docente proporciona hojas de papel y colores a los niños. Se les pide a los niños que dibujen su vivienda, incluyendo detalles como las ventanas, puertas, jardín, etc. Se les anima a ser creativos y representar su hogar de la forma en que les gustaría. Después de terminar los dibujos de sus viviendas, se les solicita a los niños que escriban el nombre de su ciudad o el lugar donde se encuentran debajo del dibujo. Luego, se les pide que hagan un segundo dibujo que represente su escuela. Pueden incluir detalles como el edificio, el patio de recreo, los compañeros de clase, etc. Al igual que con el dibujo de la vivienda, se les pide a los niños que escriban el nombre de su escuela debajo del dibujo.	

situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	Los niños comparten sus dibujos con el resto del grupo. Cada niño tiene la oportunidad de explicar su dibujo, mencionar detalles específicos y leer en voz alta el nombre de su vivienda y su escuela. Se destaca la importancia de la vivienda como un lugar seguro y cómodo para vivir, y la importancia de la escuela como un lugar de aprendizaje y amistad. El docente elogia los esfuerzos de los niños y enfatiza la importancia de su hogar y su escuela en sus vidas. Los dibujos se pueden exhibir en el aula o en el pasillo de la escuela, para que los niños puedan compartir su trabajo con otros estudiantes y el personal escolar.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>Desarrollar habilidades espaciales y de orientación.</u>			
Indicador de logro: Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su	Inicio 5 minutos	El docente explica a los niños que realizarán una exploración guiada mediante mapas sencillos para ubicarse en diferentes espacios. Se les muestra a los niños un ejemplo de un mapa sencillo, como el plano de un aula o un dibujo del patio de recreo. El docente les explica cómo interpretar el mapa, utilizando símbolos y leyendas simples.	Hojas de papel en blanco Lápices de colores Plantillas de mapas sencillos (pueden ser dibujados previamente por el docente)

entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el	Desarrollo 30 minutos	Los niños reciben hojas de papel en blanco y lápices de colores. El docente les entrega plantillas de mapas sencillos de diferentes lugares, como el aula, la biblioteca, el comedor, etc. Se les pide a los niños que observen detenidamente el mapa y luego lo dibujen en su hoja de papel en blanco, utilizando los lápices de colores para representar los distintos elementos. A medida que los niños dibujan, el docente puede hacer preguntas sobre el espacio en cuestión, como "¿Dónde se encuentra la puerta?", "¿Dónde están las ventanas?", "¿Qué hay en el centro del lugar?" Esto fomenta la atención a los detalles y la comprensión del espacio representado. Una vez que los niños han completado sus mapas, se les anima a utilizarlos para orientarse en el espacio real. Pueden caminar por el lugar y comparar su mapa con la realidad, buscando similitudes y diferencias. El docente puede plantear desafíos adicionales, como pedir a los niños que	

respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		señalen en su mapa dónde se encuentran otros elementos o lugares específicos.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Al finalizar la actividad, se puede realizar una breve discusión en grupo sobre la experiencia de utilizar los mapas para orientarse y cómo esto les ayuda a comprender mejor los diferentes espacios en los que se encuentran.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>Fomentar la participación activa de los alumnos, permitiéndoles compartir sus conocimientos previos y experiencias personales.</u>			
Indicador de logro: Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente saluda a los alumnos y les explica que van a aprender sobre la isla de Santo Domingo y los países que la componen. El docente comienza la clase preguntando a los niños si han escuchado alguna vez sobre la isla de Santo Domingo y si saben qué países se encuentran en ella. Esto permite recuperar los saberes previos de los niños y generar un ambiente de participación.	Mapa de la isla Imágenes Lápices

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra un mapa de la isla de Santo Domingo, ya sea impreso o proyectado en una pantalla. Se promueve una lluvia de ideas, donde los alumnos pueden compartir lo que saben o lo que piensan sobre la isla de Santo Domingo y los países que la componen. El docente anota las respuestas en el pizarrón o en un papel grande visible para todos. A medida que se generan ideas, el docente realiza preguntas relacionadas para profundizar en el tema, como "¿Qué sabemos sobre la isla de Santo Domingo?", "¿Cuáles creen que son los países que se encuentran en la isla?", "¿Han escuchado hablar de República Dominicana o Haití?". El docente muestra imágenes de los países de República Dominicana y Haití, así como de lugares emblemáticos de cada uno. Estas imágenes ayudan a los niños a familiarizarse visualmente con los países y su entorno. Se les muestra a los niños un mapa en blanco de la isla de Santo Domingo y se les pide que coloreen y dibujen los contornos de los	

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		países, utilizando colores diferentes para cada uno. A medida que los niños trabajan en sus mapas, el docente se acerca a cada alumno para brindarles apoyo y guiarlos en la identificación y el dibujo de los países. Después de completar los mapas, se realiza una breve discusión en grupo, donde se pregunta a los niños qué países identificaron y se les anima a explicar cómo lo hicieron. El docente destaca la importancia de la geografía y el conocimiento del entorno, y explica cómo los mapas nos ayudan a comprender mejor el mundo en el que vivimos.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente realiza preguntas de repaso sobre lo aprendido, como "¿Cuáles son los países que componen la isla de Santo Domingo?", "¿Qué colores usaste para representar a cada país en tu mapa?", "¿Qué lugares emblemáticos conocen de República Dominicana o Haití?". Se destaca la importancia de comprender la ubicación geográfica y la diversidad cultural de diferentes países. El docente agradece la participación de los alumnos y los anima a seguir explorando y aprendiendo sobre diferentes lugares del mundo. Se propone una actividad complementaria, como investigar y dibujar lugares emblemáticos de República Dominicana o Haití, para que los niños sigan descubriendo sobre los países de la isla de Santo Domingo.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>ubicar geográficamente la parte correspondiente a la República Dominicana en el mapa de la isla de Santo Domingo, promoviendo su conocimiento y comprensión de su país y su entorno geográfico.</u>			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente presenta el tema "Ubicación de la República Dominicana en el mapa de la isla" y explica que los niños aprenderán a identificar la parte que ocupa su país en el mapa. El docente muestra un mapa de la isla de Santo Domingo con las divisiones territoriales, resaltando claramente la parte que corresponde a la República Dominicana. Se realiza una breve conversación sobre la importancia de conocer y ubicar geográficamente el país en el que viven.	Mapa de la isla de Santo Domingo con las divisiones territoriales. Hojas de papel en blanco.

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí	Desarrollo 30 minutos	Cada niño recibe una hoja de papel en blanco y un lápiz de color. El docente les muestra nuevamente el mapa de la isla de Santo Domingo. Se les pide a los niños que dibujen en su hoja de papel la parte de la isla que corresponde a la República Dominicana, utilizando el lápiz de color para resaltarla. El docente circula por el aula, brindando apoyo individual a cada niño y verificando que estén ubicando correctamente la parte correspondiente al país. Se fomenta la observación detallada del mapa y se anima a los niños a identificar elementos geográficos, como ríos, montañas o ciudades importantes dentro del territorio dominicano. Una vez que los niños han completado sus dibujos, se les invita a compartir su trabajo con el grupo, mostrando y explicando la parte de la isla que han identificado como la República Dominicana.	

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente realiza preguntas de repaso sobre lo aprendido, como "¿Qué parte de la isla representa a la República Dominicana?", "¿Qué elementos geográficos puedes identificar dentro del territorio dominicano?", "¿Qué crees que hace especial a nuestro país?". Se destaca la importancia de conocer y valorar el territorio en el que se vive. El docente agradece la participación de los alumnos y los anima a seguir explorando y aprendiendo sobre la geografía de su país. Se propone una actividad complementaria, como investigar sobre lugares emblemáticos de la República Dominicana y hacer dibujos o collages representativos, para que los niños continúen explorando y profundizando en el conocimiento de su país.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>desarrollar habilidades de representación espacial y utilizar figuras geométricas para expresar los</u>			

elementos de su casa. Además, les ayudará a valorar y reconocer los diferentes espacios en su hogar, fomentando su conexión emocional y comprensión del entorno donde viven.

Indicador de logro: Ubica y se oriente en espacios cercanos, tomando en cuenta su posición geográfica y en el mapa de la isla de Santo Domingo la división geográfica de los países que la componen.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con	Inicio 5 minutos	El docente explica a los niños que realizarán una actividad de representación de los espacios de su casa utilizando figuras geométricas. Se conversa sobre la importancia de los diferentes espacios en el hogar y cómo pueden ser representados de manera creativa.	Hojas de papel en blanco. Lápices de colores. Regla. Plantillas de figuras

la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	Los niños reciben hojas de papel en blanco y lápices de colores. El docente les pide que elijan un espacio de su casa, como la sala de estar, el dormitorio, la cocina, etc., para representarlo en su hoja de papel. Antes de comenzar el dibujo, el docente puede mostrar plantillas de figuras geométricas, como cuadrados, rectángulos, círculos, triángulos, para que los niños las utilicen como base para su representación. Los niños utilizan las figuras geométricas y su creatividad para dibujar los diferentes elementos del espacio seleccionado. Por ejemplo, pueden usar un cuadrado para representar una cama, un triángulo para representar una mesa, un rectángulo para representar una ventana, etc. El docente circula por el aula, brindando apoyo individual y haciendo preguntas sobre los elementos que los niños están representando, como "¿Qué figura geométrica utilizaste para representar la puerta?", "¿Qué figura geométrica puedes usar para representar una	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		silla?", para fomentar su creatividad y pensamiento espacial. Después de que los niños hayan completado sus dibujos, se les invita a compartir sus obras con el grupo, explicando los elementos que representaron y por qué eligieron las figuras geométricas correspondientes.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente realiza preguntas de repaso sobre la actividad, como "¿Qué espacio de tu casa representaste?", "¿Qué figuras geométricas utilizaste para los diferentes elementos?", para reflexionar sobre la experiencia de representación espacial. Se destaca la importancia de los diferentes espacios en su hogar y cómo pueden ser representados utilizando figuras geométricas. El docente agradece la participación de los alumnos y los anima a seguir explorando y representando los espacios en su entorno. Se propone una actividad complementaria, como crear un collage o maqueta de la casa utilizando recortes de figuras geométricas, para que los niños continúen explorando y expresando su creatividad en relación a los espacios de su hogar.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
<u>Intención pedagógica del día: desarrollar habilidades de ubicación espacial y comprensión de los conceptos de "derecha" e "izquierda". Además, les ayudará a valorar y reconocer las diferentes posiciones en los espacios de su casa y escuela, fomentando su capacidad de orientación y comunicación efectiva.</u>			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su	Inicio 5 minutos	El docente explica a los niños que realizarán una actividad de ubicación de posiciones en los diferentes espacios de su casa y escuela, utilizando los conceptos de "derecha" e "izquierda". Se conversa sobre la importancia de entender y utilizar estos conceptos para orientarse y comunicarse efectivamente.	Hojas de papel Lápices de colores

entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí	Desarrollo 30 minutos	Los niños reciben hojas de papel en blanco y lápices de colores. El docente les pide que elijan un espacio de su casa, como la sala de estar, el dormitorio, la cocina, etc., para representarlo en su hoja de papel. Antes de comenzar el dibujo, el docente puede recordar a los niños los conceptos de "derecha" e "izquierda", y explicar que utilizarán estos términos para ubicar diferentes elementos en su representación. Los niños observan detenidamente el espacio seleccionado y piensan en diferentes elementos presentes en él, como puertas, ventanas, muebles, etc. Utilizando la hoja de papel en blanco, los niños dibujan el espacio y los elementos, y luego indican en el dibujo la ubicación de cada elemento utilizando las palabras "derecha" e "izquierda". Por ejemplo, pueden dibujar una puerta y escribir "derecha" para indicar su posición en el dibujo. El docente circula por el aula, brindando apoyo individual y haciendo preguntas sobre	

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		la ubicación de los elementos, como "¿En qué lado está la ventana?", "¿Dónde se encuentra el armario?", para fomentar su observación y comprensión espacial. Después de que los niños hayan completado sus dibujos, se les invita a compartir sus obras con el grupo, explicando la ubicación de los elementos y por qué eligieron utilizar "derecha" e "izquierda".	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente realiza preguntas de repaso sobre la actividad, como "¿Dónde ubicaste la puerta en tu dibujo?", "¿En qué lado se encuentra la ventana?", para reflexionar sobre la experiencia de ubicación espacial. Se destaca la importancia de los conceptos de "derecha" e "izquierda" para ubicar y comunicar posiciones en diferentes espacios. El docente agradece la participación de los alumnos y los anima a practicar y utilizar estos conceptos en su vida cotidiana. Se propone una actividad complementaria, como un juego de ubicación, donde los niños deben dar instrucciones utilizando los conceptos de "derecha" e "izquierda" para llegar a diferentes lugares en el aula o en la escuela.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>desarrollar habilidades de orientación espacial, así como comprender los conceptos de ubicación relativa, como "lejos", "dentro", "fuera", "arriba" y "abajo".</u>			
Indicador de logro: Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.			
Competencias específicas del	Momentos	Actividades/duración	Recursos

grado			
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de	Inicio 5 minutos	El docente explica a los niños que realizarán una actividad para aprender sobre la orientación de espacios cercanos a su casa y a la escuela. Se conversa sobre la importancia de saber cómo están ubicados y relacionados los espacios en su entorno.	Hojas en blanco Lapices

conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	El docente les pide a los niños que elijan un lugar cercano a su casa, como el dormitorio, la sala de estar, la cocina, etc., y lo dibujen en una hoja de papel en blanco. Mientras los niños dibujan, el docente les hace preguntas sobre la ubicación de ese lugar en relación con otros espacios de su hogar, como "¿Está tu dormitorio dentro o fuera de tu casa?", "¿Está arriba o abajo de la sala de estar?", para fomentar su comprensión de los conceptos de orientación. Luego, se les pide a los niños que elijan un lugar cercano a su escuela, como el patio de recreo, el aula, la biblioteca, etc., y lo dibujen en otra hoja de papel en blanco. Nuevamente, el docente realiza preguntas sobre la ubicación de ese lugar en relación con otros espacios de la escuela, como "¿Está el patio de recreo lejos o cerca de tu aula?", "¿Está la biblioteca arriba o abajo de la oficina del director?", para reforzar su comprensión de los conceptos de orientación. Después de que los niños hayan completado sus dibujos, el docente invita a algunos de	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		ellos a compartir sus dibujos y explicar la ubicación de los espacios en relación con otros.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente realiza preguntas de repaso sobre lo aprendido, como "¿Qué significa 'dentro' en relación con un espacio?", "¿Qué significa 'lejos' en relación con un lugar?", para verificar la comprensión de los conceptos de orientación. Se destaca la importancia de saber cómo están ubicados los espacios en su entorno cercano para poder moverse y relacionarse de manera efectiva. El docente agradece la participación de los alumnos y los anima a practicar su orientación espacial en otros lugares de su vida cotidiana. Se propone una actividad complementaria, como crear un juego de búsqueda de tesoros en el que los niños deben seguir indicaciones de orientación para encontrar diferentes objetos en su hogar o en la escuela.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>desarrollar habilidades de observación detallada y expresión artística a través del dibujo. Además, les ayudará a valorar y conectar emocionalmente con los espacios comunitarios, fomentando su sentido de pertenencia y cuidado de su entorno.</u>			

Indicador de logro: Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de	Inicio 5 minutos	El docente explica a los niños que realizarán una actividad de observación y dibujo de los espacios que existen en su comunidad, como parques, jardines y patios. Se conversa sobre la importancia de estos espacios en la comunidad y cómo contribuyen al bienestar de las personas.	Hojas de papel en blanco. Lápices de colores. Clipboards (opcional) o superficies firmes para apoyar las hojas de papel mientras se dibuja.

conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	El docente lleva a los niños a un parque, jardín o patio cercano, o muestra imágenes de estos espacios en la comunidad. Se les pide a los niños que encuentren un lugar cómodo donde puedan sentarse y observar detenidamente el espacio que se les muestra. Los niños reciben hojas de papel en blanco y lápices de colores. El docente les anima a observar todos los detalles de los espacios, como árboles, flores, bancos, juegos, etc., y les invita a dibujar lo que ven en su hoja de papel. Mientras los niños dibujan, el docente camina alrededor, brindando apoyo individual y haciendo preguntas sobre lo que están observando, como "¿Qué colores ves en las flores?", "¿Cuántos árboles puedes contar?", para fomentar su atención y observación detallada. Después de que los niños hayan completado sus dibujos, se les invita a compartir sus obras con el grupo, explicando los elementos que representaron y por qué los eligieron.	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente realiza preguntas de repaso sobre la actividad, como "¿Qué elementos encontraron en el espacio que observaron?", "¿Qué te gustó más de ese lugar?", para reflexionar sobre la experiencia de observación y dibujo. Se destaca la importancia de los espacios comunitarios y cómo contribuyen a la calidad de vida de las personas. El docente agradece la participación de los alumnos y los anima a seguir observando y valorando los espacios en su comunidad. Se propone una actividad complementaria, como crear un mural colectivo que represente los espacios comunitarios y exponerlo en el aula o en la comunidad.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>desarrollar habilidades de ubicación espacial, orientación y trabajo en equipo. Además, les ayudará a consolidar los conceptos de "derecha" e "izquierda" de una manera divertida y participativa.</u>			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de	Inicio 5 minutos	El docente explica a los niños que realizarán juegos grupales para aprender sobre la ubicación de los espacios de su aula utilizando los conceptos de "derecha" e "izquierda". Se conversa sobre la importancia de entender y utilizar estos conceptos para orientarse y comunicarse de manera efectiva en el aula.	Espacio amplio en el aula. Cintas adhesivas o conos para marcar las posiciones. Tarjetas con instrucciones escritas (opcional). Silbato o campana pequeña para indicar

conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el	Desarrollo 30 minutos	El docente marca cuatro posiciones en el aula, como las esquinas o los extremos de una línea imaginaria, utilizando cintas adhesivas o conos. Los niños forman equipos y cada equipo se coloca en una de las posiciones marcadas. El docente explica que dará instrucciones y los niños deben moverse en la dirección indicada, utilizando los conceptos de "derecha" e "izquierda". El docente puede usar tarjetas con instrucciones escritas para indicar los movimientos, o dar las instrucciones verbalmente. Por ejemplo, el docente puede decir: "Todos los equipos, muévase una posición a la derecha", y los niños se desplazan a la siguiente posición en sentido horario. El docente también puede indicar cambios de dirección, como "Giren a la izquierda y avancen dos posiciones". Se repiten las instrucciones y los movimientos varias veces, permitiendo que los niños practiquen la ubicación y los conceptos de	cambios de posición.

respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		"derecha" e "izquierda". El docente puede agregar variaciones al juego, como aumentar la velocidad de los movimientos o realizar movimientos más complejos. Se anima a los niños a prestar atención a las instrucciones y a comunicarse entre ellos para moverse correctamente.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente realiza preguntas de repaso sobre el juego, como "¿Qué dirección es 'derecha'?", "¿Qué dirección es 'izquierda'?", para reflexionar sobre la experiencia de ubicación espacial. Se destaca la importancia de los conceptos de "derecha" e "izquierda" para ubicarse y comunicarse de manera efectiva en el aula. El docente agradece la participación de los alumnos y los anima a practicar y utilizar estos conceptos en otros contextos. Se propone continuar con juegos grupales de orientación y ubicación en diferentes espacios.	
Actividades de recuperación pedagógica:			



Unidad # 4

Orientación temporal



Esquema de planificación por Unidad			
Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado: Primero A	Tiempo asignado: Un mes (Marzo)
Competencias Fundamentales:	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual; y Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus

			deberes y cuidado de su entorno natural y social
Eje transversal	Salud y Bienestar Desarrollo Sostenible Desarrollo Personal y Profesional Alfabetización Imprescindible Ciudadanía y Convivencia		
Área curricular/es	Ciencias Sociales		
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje:	- Observación - Aprendizaje basado en problemas - Interpretación de imágenes - Expresión escrita - Aprendizaje colaborativo - Reflexiones orales sobre el tema - Lluvia de ideas - Exposición - Aprendizaje por descubrimiento		
Situación de aprendizaje	En esta emocionante actividad de "Descubriendo el Tiempo: Viajando en la Historia", los niños de Primero de Primaria se embarcarán en un fascinante viaje para aprender sobre la orientación temporal,		

		explorando conceptos como pasado, presente y futuro, así como ayer, hoy y mañana, antes y después. Durante unas semanas, los pequeños explorarán eventos pasados, momentos presentes y anticiparán el futuro a través de juegos, actividades prácticas y relatos históricos. Mediante la creación de líneas de tiempo, diarios del presente y predicciones para el futuro, los niños comprenderán la importancia del tiempo en su vida cotidiana y cómo se relaciona con su entorno. ¡Será una unidad inolvidable llena de aprendizaje y aventuras en el mundo del tiempo!		
Contenidos			Criterios de evaluación	Indicadores de logro
Conceptual	Procedimientos	Actitudes y valores	Comunicación en su entorno familiar y comunitario a partir de la interpretación de las informaciones del pasado histórico sobre este Organización en forma lógica de conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad.	Ubica y se orienta en espacios cercanos, tomando en cuenta su posición geográfica y en el mapa de la isla de Santo Domingo la división geográfica de los países que la componen. Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que
Orientación temporal: Pasado, presente, futuro. Ayer, hoy y mañana. Antes y después.	Orientación en el tiempo: - Descripción oral de las actividades que realiza en la casa, durante la mañana, el día, la tarde y la noche. - Escritura y lectura de las actividades que realiza en la escuela durante el horario de clases.	- Cumplimiento de las tareas que realizan los/las integrantes de su familia y escuela. - Respeto el tiempo que dedica a realizar sus tareas en su hogar y la escuela.		

	- Mención de actividades que realiza antes y después de asistir a la escuela. - Reconocimiento y verbalización de acciones de su familia y propias, pasadas (ayer), presentes (hoy) y que va a realizar en el futuro (mañana). - Dramatización y realización de juegos sobre las actividades que realiza presentando el pasado, el presente y el futuro. - Representación gráfica de líneas de tiempo sencillas ayer, hoy y mañana	- Cuidado de los recursos disponibles. - Interés por colaborar con las soluciones de problemas que ocurren en su entorno. - Valoración y respeto de los diferentes ambientes naturales y sociales. - Valoración del diálogo para	- Realización de reflexiones críticas con respecto a los conceptos, informaciones y situaciones de su familia y su comunidad. - Expresión de ideas y soluciones creativas a situaciones en la familia y la comunidad. - Valoración de propuestas que promuevan el respeto a sí mismo y a la demás persona en cualquier espacio, a través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y	conoce. Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.

			lograr relaciones armoniosas en su entorno familiar y escolar. - Interés por normas de convivencia.	social. - Apoyo a las argumentaciones que, a través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social. - Propuestas sobre la exigencia de sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social.	
Actividades				Evaluación Técnicas e instrumentos	Medios y recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación			

✓ Visualización de videos ✓ Socializaciones y debates grupales ✓ Preguntas y respuestas abiertas ✓ Exploraciones ✓ Charlas ✓ Revisión de conocimientos previos a través de preguntas. ✓ Explicación del tema. ✓ Guías de preguntas para investigar en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas. ✓ Observación de imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexiones en grupos sobre el tema. ✓ Exposiciones individuales y grupales sobre el tema.	✓ Construyen una maqueta ✓ Dibujos sobre sus aprendizajes ✓ Diseño de plan ✓ Responden preguntas sobre el tema. ✓ Prestan atención a la explicación del tema. ✓ Investigan guías de preguntas en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas. ✓ Observan imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexionan en grupos sobre el tema. ✓ Realizan exposiciones individuales y grupales sobre el tema. ✓ Realizan dibujos y esquemas sobre el tema. ✓ Realizan y entregan prácticas asignadas. ✓ Participan en la corrección de las prácticas	Autorreflexión guiada por medio de preguntas de lo aprendido Evaluación escrita para medir lo aprendido	Diagnostica: -Determinación de los saberes previos mediante preguntas y respuestas orales y escritas. -Mediante lluvia de ideas. Formativa: Entrega de tareas. Mediante trabajo en el aula. Participación oral. Exposiciones individuales y grupales. Muestra de interés por el tema.	✓ Libro de texto y de consulta. ✓ Cuadernos. ✓ Hojas en blanco. ✓ Marcadores ✓ Pizarra. ✓ Láminas, imágenes. ✓ Internet. ✓ Laptop. ✓ Lápices ✓ Colores ✓ Pintura ✓ Otros...

✓ Asignación de dibujos, esquemas sobre el tema. ✓ Asignación de prácticas para entregar y corregir en plenaria.	en plenaria.		Sumativa: Corrección de cuadernos. Disciplina en el aula. Puntualidad en la clase y trabajo asignado. Participación valida y constante Técnicas: Observación del participante Recopilación de evidencias y producciones Instrumentos: Lista de cotejos.	

			Producciones orales. Trabajos escritos. Actividades individuales y grupales. Exposición. Observación	

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: <u>introducir el concepto de orientación temporal a los niños, desarrollando su capacidad para comprender los diferentes momentos del día y cómo se relacionan entre sí.</u>			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	Coloca las tarjetas con imágenes de diferentes momentos del día (mañana, tarde, noche) en la pizarra o papel grande para que todos los alumnos puedan verlas claramente. Da la bienvenida a los estudiantes y explícales que hoy van a aprender sobre la orientación temporal, que es cómo nos ubicamos en el tiempo y cómo entendemos los diferentes momentos del día. Realiza una lluvia de ideas preguntando a los niños qué momentos del día conocen. Anota sus respuestas en la pizarra o papel grande.	Pizarra o papel grande y marcador. Tarjetas con imágenes que representen diferentes momentos del día (mañana, tarde, noche). Reloj de juguete o imagen de un reloj.

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una	Desarrollo 30 minutos	Muestra el reloj de juguete o la imagen de un reloj y explícales que los relojes nos ayudan a saber qué hora es y a organizar nuestras actividades a lo largo del día. Pide a los alumnos que observen las tarjetas con imágenes de diferentes momentos del día y que las coloquen en orden, desde la mañana hasta la noche, siguiendo el recorrido del sol. Anima a los estudiantes a compartir cómo saben que es mañana, tarde o noche. Haz preguntas como: "¿Qué ves en la imagen que te hace pensar que es la mañana?", "¿Qué actividades haces por la tarde?", etc. Proporciona ejemplos de actividades diarias y pide a los alumnos que identifiquen a qué momento del día corresponden. Por ejemplo, "¿Cuándo te levantas para ir a la escuela?" (mañana), "¿Cuándo comes el almuerzo?" (tarde), etc. Realiza preguntas para verificar la comprensión de los estudiantes, como: "¿Qué es la orientación temporal?", "¿Por qué es importante saber en qué momento del día estamos?", "¿Cuál es tu momento favorito del	

ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		día?".	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Recapitula lo aprendido durante la actividad, resaltando los momentos del día y cómo se organizan en la orientación temporal. Haz preguntas finales para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido y expresen su comprensión del concepto. Felicita a los estudiantes por su participación y su esfuerzo en la actividad. Indica que continuarán explorando más sobre la orientación temporal en futuras lecciones y actividades.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>desarrollar la habilidad de los niños para describir oralmente las actividades que realizan en casa durante diferentes momentos del día.</u>			
Indicador de logro: Ubica y se oriente en espacios cercanos, tomando en cuenta su posición geográfica y en el mapa de la isla de Santo Domingo la división geográfica de los países que la componen.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	Coloca las imágenes o tarjetas que representen diferentes actividades domésticas en la pizarra o papel grande, de manera que sean visibles para todos los alumnos. Da la bienvenida a los estudiantes y explícales que hoy van a practicar la descripción oral de las actividades que realizan en casa durante diferentes momentos del día. Pregunta a los niños si pueden mencionar algunas actividades que realizan en casa durante la mañana, el día, la tarde y la noche. Anota sus respuestas en la pizarra o papel grande.	Imágenes o tarjetas que representen diferentes actividades domésticas. Pizarra o papel grande y marcador. Reloj de juguete o imagen de un reloj.

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una	Desarrollo 30 minutos	Muestra el reloj de juguete o la imagen de un reloj y explícales que los diferentes momentos del día están relacionados con el tiempo. Organiza a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo un momento del día (mañana, día, tarde o noche). Entrega a cada grupo una serie de imágenes o tarjetas relacionadas con el momento del día asignado. Pide a los grupos que observen las imágenes y discutan entre ellos sobre las actividades que representan. Cada grupo deberá seleccionar una actividad y elegir a un representante para describirla oralmente al resto de la clase. Invita a los representantes de cada grupo a compartir sus descripciones orales. Anímalos a utilizar palabras y frases relacionadas con el tiempo y los momentos del día. Después de cada descripción oral, fomenta la participación de los demás estudiantes, haciendo preguntas como: "¿Qué actividad	

ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		crees que describieron?", "¿En qué momento del día piensas que sucede esa actividad?", etc. Repite el proceso con los demás grupos hasta que todas las actividades hayan sido presentadas y descritas.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Recapitula lo aprendido durante la actividad, resaltando las diferentes actividades que los niños realizan en casa durante la mañana, el día, la tarde y la noche. Haz preguntas finales para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido y expresen su comprensión de los diferentes momentos del día y las actividades asociadas. Felicita a los estudiantes por su participación y su esfuerzo en la actividad. Indica que continuarán practicando la descripción oral de actividades en futuras lecciones y actividades.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>desarrollar la comprensión temporal en los niños, ayudándolos a distinguir entre el pasado, el presente y el futuro.</u>			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares,	Inicio 5 minutos	Reúne a los niños en un círculo y comienza con una breve conversación sobre el tiempo y cómo podemos distinguir entre el pasado, el presente y el futuro.	Un pizarrón o papel grande para escribir. Marcadores o crayones de colores.

escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones,		Pregunta a los niños si saben qué significan las palabras "pasado", "presente" y "futuro". Escucha sus respuestas y anímalo a compartir ejemplos.	Imágenes o tarjetas que representen situaciones pasadas, presentes y futuras (por ejemplo, una foto antigua, una imagen actual y un dibujo de algo que sucederá en el futuro).
	Desarrollo 30 minutos	Introduce la actividad explicando que van a hacer una lluvia de ideas sobre cosas que hayan sucedido en el pasado, cosas que estén sucediendo en el presente y cosas que podrían suceder en el futuro. Presenta las imágenes o tarjetas que representan situaciones pasadas, presentes y futuras y colócalas en el pizarrón o en un lugar visible. Pide a los niños que compartan ejemplos de cosas que hayan sucedido en el pasado. Anota sus respuestas en una lista debajo de la imagen que representa el pasado. Continúa con ejemplos de cosas que estén sucediendo en el presente. Anota estas respuestas debajo de la imagen que representa el presente. Por último, pide a los niños que imaginen cosas que podrían suceder en el futuro y comparten sus ideas. Anota estas respuestas	

apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su		debajo de la imagen que representa el futuro.	

entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	Una vez que hayan explorado suficientes ejemplos, reúne a los niños para revisar lo aprendido. Haz preguntas como: "¿Puedes darme un ejemplo de algo que haya sucedido en el pasado?", "¿Qué significa la palabra 'presente'?" y "¿Cómo sabemos qué es algo que podría suceder en el futuro?". Destaca la importancia de comprender el concepto de pasado, presente y futuro en nuestra vida diaria y cómo nos ayuda a entender y planificar nuestras acciones. Finaliza la actividad resumiendo los puntos clave y animando a los niños a seguir observando y reflexionando sobre el tiempo en su entorno.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>promover la escritura y lectura en niños mediante la realización de una lluvia de ideas, la recuperación de saberes previos, la discusión en grupo y la escritura individual.</u>			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente inicia la actividad reuniendo a los alumnos en un círculo en el aula. Se plantea una lluvia de ideas sobre las actividades que realizan los niños durante el horario de clases. El docente anota las respuestas en el pizarrón o papelógrafo. Se destaca la importancia de la escritura y la lectura como herramientas fundamentales para comunicarse y aprender.	Pizarrón o papelógrafo. Marcadores o tizas de colores. Tarjetas o papelitos con las actividades escolares escritas.

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la	Desarrollo 30 minutos	Se reparten las tarjetas o papelitos con las actividades escolares escritas entre los alumnos. Cada niño toma una tarjeta y la lee en voz alta, compartiendo con el grupo qué actividad le ha tocado. El docente guía una conversación sobre cada actividad, preguntando a los alumnos qué saben sobre ella, si la han realizado antes, qué les gusta o no les gusta de esa actividad, etc. Se fomenta la participación de todos los niños y se promueve el intercambio de ideas. Luego de la conversación, se invita a los alumnos a escribir en sus cuadernos o en el pizarrón la actividad que les tocó. El docente brinda apoyo individual si es necesario. Una vez que todos han escrito la actividad, se pide a algunos alumnos que lean en voz alta lo que han escrito, practicando así la lectura.	

tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente destaca los avances en la escritura y lectura de los alumnos, felicitándolos por su participación. Se realiza una síntesis de lo aprendido durante la actividad, repasando las ideas principales y resaltando la importancia de la comunicación escrita y la comprensión lectora. Se propone a los niños llevar sus cuadernos o tarjetas a casa para compartirlas con sus familias, fomentando la continuidad de la práctica de escritura y lectura en el hogar.	

Actividades de recuperación pedagógica:

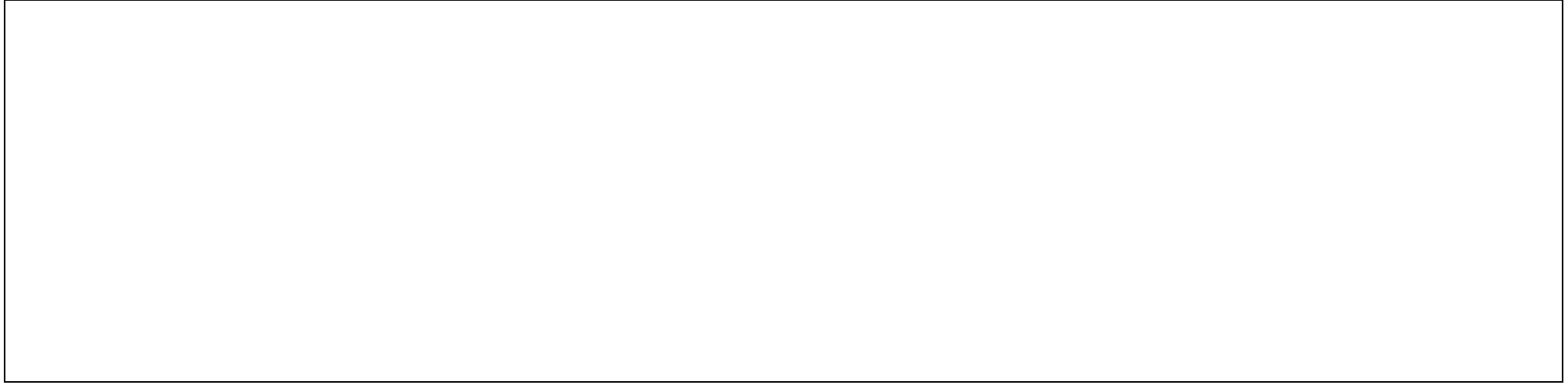
Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>introducir a los niños en el concepto de "ayer, hoy y mañana" para desarrollar su comprensión del tiempo y secuenciación temporal.</u>			

Indicador de logro: Ubica y se oriente en espacios cercanos, tomando en cuenta su posición geográfica y en el mapa de la isla de Santo Domingo la división geográfica de los países que la componen.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el	Inicio 5 minutos	Reúne a los alumnos en un círculo y dales la bienvenida. Presenta el tema del día: "Hoy vamos a aprender sobre las palabras 'ayer, hoy y mañana' y cómo nos ayudan a hablar sobre diferentes momentos del tiempo". Realiza una lluvia de ideas sobre las actividades que los niños hicieron ayer, las que están haciendo hoy y las que planean hacer mañana. Anota sus respuestas en la pizarra o papel grande.	Pizarra o papel grande y marcador. Tarjetas con imágenes representativas de actividades diarias (como desayunar, jugar, ir a la escuela, dormir, etc.). Un reloj o cronómetro.

pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	Muestra las tarjetas con imágenes representativas de actividades diarias y colócalas en la pizarra. Pide a los alumnos que clasifiquen las tarjetas en tres grupos: "ayer", "hoy" y "mañana". Explícales que las actividades que ya hicieron van en el grupo "ayer", las que están haciendo en el grupo "hoy" y las que planean hacer en el grupo "mañana". Realiza preguntas a los niños sobre las actividades que clasificaron en cada grupo para afianzar su comprensión. Por ejemplo, puedes preguntar: "¿Qué actividad hicieron ayer?", "¿Qué están haciendo hoy?", "¿Qué planean hacer mañana?". Fomenta la participación activa de los alumnos, animándolos a compartir sus experiencias personales relacionadas con las actividades mencionadas.	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	Resume lo aprendido durante la actividad, reforzando los conceptos de "ayer, hoy y mañana". Repasa las actividades que los niños compartieron, destacando la importancia de vivir el presente, recordar el pasado y hacer planes para el futuro. Propón una actividad práctica final para reforzar el concepto. Por ejemplo, puedes pedir a los niños que dibujen una secuencia de actividades que realizaron ayer, hoy y que planean hacer mañana. Felicita a los niños por su participación y esfuerzo en la actividad.	
Actividades de recuperación pedagógica:			



Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>promover el pensamiento lógico-temporal en los niños, ayudándolos a comprender la secuencia temporal de los eventos y a desarrollar habilidades de razonamiento.</u>			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente introduce el tema explicando a los niños que aprenderán sobre el concepto de "antes y después". Les explica que "antes" significa el momento que ocurre antes de algo, y "después" significa el momento que ocurre después de algo. El docente realiza una breve lluvia de ideas con los niños, animándolos a compartir situaciones en las que se pueda aplicar el	Pizarra o papelógrafo. Marcadores o tiza. Tarjetas con imágenes o dibujos representando distintas situaciones (ejemplo: un niño desayunando, un árbol sin hojas, un niño con una torta de cumpleaños, etc.). Láminas con ejemplos visuales de "antes y

relacionar el presente con el pasado.		concepto de "antes y después". Anota algunas de las ideas en la pizarra o papelógrafo.	después" (opcional).
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra una tarjeta con una imagen y pregunta a los niños qué creen que sucedió antes y después de esa situación. Por ejemplo, si la tarjeta muestra a un niño cepillándose los dientes, el docente puede preguntar: "¿Qué creen que hizo el niño antes de cepillarse los dientes? ¿Y qué creen que hizo después?". Los niños participan y comparten sus respuestas. El docente guía la discusión y aclara cualquier confusión que pueda surgir. Anota las respuestas en la pizarra para que los niños las vean visualmente. El docente repite el paso 3 y 4 con varias tarjetas, asegurándose de cubrir una variedad de situaciones (por ejemplo, una planta creciendo, un dibujo inacabado, un huevo roto, etc.). Para reforzar el concepto, el docente puede mostrar láminas con ejemplos visuales de "antes y después". Por ejemplo, una lámina	
Reconoce el respeto a sí			

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		puede mostrar una oruga y una mariposa, destacando que la oruga viene antes y la mariposa viene después.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente hace una breve recapitulación del concepto de "antes y después" y las situaciones discutidas durante la actividad. Realiza preguntas para evaluar el aprendizaje de los niños, como: "¿Cuál es la diferencia entre 'antes' y 'después'?" o "¿Puedes darme un ejemplo de algo que sucede antes y después en tu vida cotidiana?". El docente destaca la importancia de comprender y aplicar el concepto de "antes y después" en situaciones cotidianas.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: <u>que los niños reflexionen sobre su rutina diaria y desarrollen habilidades para organizar su tiempo, comprendiendo la secuencia de actividades antes y después de la escuela.</u>			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente inicia la actividad reuniendo a los niños en un círculo y les recuerda que van a hablar sobre las actividades que realizan antes y después de asistir a la escuela. El docente invita a los niños a compartir algunas de las actividades que recuerden haber hecho antes de llegar a la escuela. Puede comenzar dando ejemplos, como "levantarse de la cama", "desayunar" o "cepillarse los dientes". Anima a los niños a participar y anota sus respuestas en la pizarra.	Pizarra o papelógrafo. Marcadores o tiza.

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de	Desarrolla o 30 minutos	A continuación, el docente pregunta a los niños qué hacen después de la escuela. Puede mencionar actividades como "almorzar", "jugar con amigos" o "hacer la tarea". Nuevamente, invita a los niños a compartir sus propias actividades y las anota en la pizarra.	

reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente resume las actividades mencionadas y destaca la importancia de realizar una rutina diaria que incluya actividades antes y después de la escuela. Para reforzar el concepto, el docente puede pedir a cada niño que dibuje o escriba en una hoja de papel una actividad que realiza antes y después de asistir a la escuela. Luego, pueden compartir sus dibujos o escritos con el resto del grupo. Se puede concluir la actividad haciendo preguntas a los niños, como: "¿Qué actividad les gusta más hacer antes de ir a la escuela?" o "¿Qué actividad disfrutan más después de la escuela?".	

sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.			

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>desarrollar en los niños la capacidad de reconocer y verbalizar acciones en diferentes tiempos verbales (pasado, presente y futuro), así como comprender la relación entre el tiempo y las acciones realizadas.</u>			
Indicador de logro: Ubica y se orienta en espacios cercanos, tomando en cuenta su posición geográfica y en el mapa de la isla de Santo Domingo la división geográfica de los países que la componen.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de	Inicio 5 minutos	El docente reúne a los niños en un área designada y les explica que van a hablar sobre las acciones que ellos y sus familias realizan en el pasado, presente y futuro. El docente muestra algunas tarjetas con acciones escritas o dibujadas (por ejemplo, comer, jugar, leer, etc.) y las utiliza para	Espacio suficiente para realizar actividades de dramatización. Tarjetas con acciones escritas o dibujadas. Papel y lápices para anotaciones.

conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.		ejemplificar el concepto de pasado, presente y futuro. Por ejemplo, puede mostrar la tarjeta "comer" y decir: "¿Recuerdan qué comieron ayer? Eso es pasado. ¿Y qué están comiendo ahora? Eso es presente. ¿Y qué piensan comer mañana? Eso es futuro".	

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad	Desarrollo 30 minutos	El docente reparte tarjetas con acciones a cada niño y les pide que las lean en voz alta, identificando si representan una acción del pasado, presente o futuro. Pueden ejemplificar diciendo: "Si la acción es 'jugamos al fútbol ayer', ¿en qué tiempo está?". Anima a los niños a compartir sus respuestas y a explicar por qué eligieron ese tiempo verbal. A continuación, el docente propone la realización de una dramatización. Los niños deben seleccionar una de las tarjetas y representar la acción correspondiente en el pasado, presente o futuro. Pueden utilizar accesorios y trabajar en pequeños grupos. Después de la dramatización, el docente invita a los niños a reflexionar sobre las acciones representadas y a comentar en qué tiempo verbal estaban. Fomenta la discusión y el intercambio de ideas. El docente propone un juego de adivinanzas sobre acciones en diferentes tiempos verbales. Puede dar pistas verbales y los niños deben	

de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		adivinar si se trata de una acción en el pasado, presente o futuro. Por ejemplo, "Ayer lo hice, hoy lo hago y mañana lo haré. ¿Qué acción es?". Los niños deben responder "comer". A continuación, se puede jugar al "círculo de tiempos verbales". Los niños se sientan en un círculo y el docente dice una acción en pasado, por ejemplo, "salté la cuerda ayer". El niño a la derecha del docente debe repetir esa acción en presente, por ejemplo, "salto la cuerda hoy". Luego, el siguiente niño debe decir la misma acción en futuro, por ejemplo, "saltaré la cuerda mañana". El juego continúa hasta que todos los niños hayan participado.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente finaliza la actividad enfatizando la importancia de reconocer y verbalizar las acciones en diferentes tiempos verbales. Se puede hacer una breve reflexión sobre cómo las acciones pasadas, presentes y futuras se relacionan con la vida diaria de cada niño y su familia. Se puede asignar como tarea que los niños escriban o dibujen una acción que hayan realizado ayer, otra que estén haciendo hoy y una que planeen hacer mañana. Esto les permitirá practicar lo aprendido y reforzar el concepto de tiempos verbales.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria

Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>: permitir que los niños representen visualmente la secuencia temporal de las acciones en su vida diaria.</u>			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el	Inicio 5 minutos	El docente comienza la actividad explicando a los niños que van a crear líneas de tiempo sencillas para representar las acciones que ocurrieron ayer, las que están sucediendo hoy y las que sucederán mañana. Cada niño recibe una hoja de papel grande o una cartulina donde dibujarán sus líneas de tiempo. Si se desea, se pueden entregar recortes de imágenes o dibujos relacionados con las acciones que representarán.	Papel grande o cartulina. Lápices de colores o marcadores. Pegamento (opcional). Tijeras (opcional). Imágenes o dibujos relacionados con las acciones a representar (opcional).

presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas,	Desarrollo 30 minutos	En la parte superior del papel, los niños dibujan un sol o un cielo despejado para representar el presente o "hoy". Asegúrate de que haya suficiente espacio debajo para agregar las acciones. En el centro del papel, los niños dibujan un sol o un cielo despejado para representar el pasado o "ayer". Deben asegurarse de que haya suficiente espacio debajo para agregar las acciones. En la parte inferior del papel, los niños dibujan un sol o un cielo despejado para representar el futuro o "mañana". Nuevamente, es importante dejar espacio suficiente debajo para agregar las acciones. El docente proporciona ejemplos de acciones simples para cada categoría de tiempo y los niños las dibujan o pegan en el espacio correspondiente. Por ejemplo, en el pasado ("ayer"), pueden dibujar un desayuno; en el presente ("hoy"), pueden dibujar a ellos mismos en la escuela; en el futuro ("mañana"), pueden dibujar un parque donde planean jugar.	

con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		Los niños continúan agregando más acciones y eventos en cada sección de la línea de tiempo, según su propia experiencia y conocimiento. Una vez que hayan completado las acciones, los niños pueden colorear y decorar sus líneas de tiempo según su preferencia.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Finalmente, los niños pueden compartir y presentar sus líneas de tiempo al resto del grupo, explicando las acciones que han representado en cada sección.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>permitir que los niños recapitulen y refuercen sus conocimientos sobre la orientación temporal.</u>			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el	Inicio 5 minutos	El docente comienza la actividad recordando a los niños lo que han aprendido sobre la orientación temporal, incluyendo los conceptos de pasado, presente y futuro, así como las acciones asociadas a cada uno. El docente escribe en la pizarra las palabras "Pasado", "Presente" y "Futuro", y crea tres columnas debajo de cada una. El docente reparte tarjetas con acciones escritas o dibujadas a cada niño.	Pizarra o papelógrafo. Marcadores o tiza. Tarjetas con acciones escritas o dibujadas. Papel y lápices para los niños.

presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las	Desarrollo 30 minutos	Se les pide a los niños que clasifiquen las tarjetas de acuerdo con si representan acciones pasadas, presentes o futuras, colocándolas en la columna correspondiente en la pizarra. El docente puede guiar la actividad haciendo preguntas como: "¿Recuerdan alguna acción que hayan hecho en el pasado?" o "¿Pueden mencionar algo que harán en el futuro?". A medida que los niños clasifican las tarjetas, el docente los anima a justificar sus elecciones, explicando por qué consideran que una acción pertenece a un determinado tiempo. Después de clasificar las tarjetas, el docente invita a los niños a compartir algunas de las acciones que hayan colocado en cada columna, reforzando el vocabulario y la comprensión de los tiempos verbales. A continuación, el docente propone una actividad escrita. Cada niño recibe una hoja de papel y debe escribir o dibujar tres acciones: una que hayan hecho en el pasado, una que estén haciendo en el presente y una que planeen hacer en el futuro.	

demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		Los niños comparten sus acciones con el resto del grupo, ya sea leyendo en voz alta o mostrando sus dibujos. El docente puede hacer preguntas adicionales para fomentar la participación y el diálogo entre los niños.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Para cerrar la actividad, el docente destaca la importancia de comprender la orientación temporal en nuestra vida diaria y cómo nos ayuda a organizarnos y planificar nuestras acciones.	
Actividades de recuperación pedagógica:			



Unidad #5

Valores y deberes de las personas



Esquema de planificación por Unidad			
Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado: Primero A	Tiempo asignado: Un mes (Abril)
Competencias Fundamentales:	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual; y Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia

			de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social
Eje transversal	Salud y Bienestar Desarrollo Sostenible Desarrollo Personal y Profesional Alfabetización Imprescindible Ciudadanía y Convivencia		
Área curricular/es	Ciencias Sociales		
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje:	- Observación - Aprendizaje basado en problemas - Interpretación de imágenes - Expresión escrita - Aprendizaje colaborativo - Reflexiones orales sobre el tema - Lluvia de ideas - Exposición - Aprendizaje por descubrimiento		
Situación de aprendizaje			

			En esta enriquecedora actividad de "Cultivando Valores: Descubriendo Nuestros Deberes", los niños de primero A se embarcarán en un inspirador viaje para explorar los valores y deberes que guían nuestras acciones y comportamientos. Durante unas semanas, los pequeños participarán en actividades que promoverán la empatía, la amabilidad, la honestidad y la responsabilidad, entre otros valores fundamentales. A través de cuentos, juegos de rol y proyectos colaborativos, los niños comprenderán cómo estos valores se reflejan en su vida diaria y en la forma en que interactúan con los demás. Será una unidad de aprendizaje significativo, donde los niños se quitarán en defensores de los valores y deberán contribuir a una sociedad más respetuosa y solidaria.	
Contenidos			Criterios de evaluación	Indicadores de logro
Conceptual	Procedimientos	Actitudes y valores	Comunicación en su entorno familiar y comunitario a partir de la interpretación de las informaciones del pasado histórico sobre este	Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.
Valores y deberes de las Personas: -Responsabilidades en la familia, en la escuela y en la comunidad. - Respeto a su persona y a sus iguales.	Identificación de los valores, deberes y derechos en la familia, escuela y comunidad y su colaboración con soluciones sencillas a problemáticas de su entorno:	- Valoración de su familia y su importancia en la sociedad. - Respeto el tiempo que dedica a realizar sus tareas en su hogar	Organización en forma lógica de conceptos e	Identifica algunos

- Escucha y diálogo. - Relaciones armoniosas.	- Observación de imágenes, escucha de historias y cuentos infantiles que transmiten valores como: tolerancia, cortesía, amor, respeto, honestidad. - Identificación de los deberes que cumplen las niñas y niños en el hogar y en la escuela. - Descripción y dibujo de las actividades de trabajo y ocio que realizan su familia. - Integración en actividades de higiene y limpieza en su hogar y la escuela.	y la escuela. - Interés por colaborar con las soluciones de problemas que ocurren en su entorno. - Cumplimiento de las responsabilidades que contribuyen a los entornos donde se desenvuelve. - Valoración y respeto de los diferentes ambientes	informaciones básicas de su familia y comunidad. - Realización de reflexiones críticas con respecto a los conceptos, informaciones y situaciones de su familia y su comunidad. - Expresión de ideas y soluciones creativas a situaciones en la familia y la comunidad. - Valoración de propuestas que promuevan el respeto a sí mismo y a la demás persona en cualquier espacio, a través sus	cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad. Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario. Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive. Evidencia actuaciones

	- Participación en las soluciones de situaciones de su entorno (ahorro de energía al apagar bombillas en su vivienda y la escuela, cuidado del espacio del aula). - Cuidado de su persona y de los demás. Escenificación de situaciones donde se asume el diálogo en la solución de conflictos para la convivencia armoniosa. Simulación de diálogos para lograr relaciones armoniosas	naturales y sociales. - Valoración de los ancestros familiares. - Valoración del diálogo para lograr relaciones armoniosas en su entorno familiar y escolar.	derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social. - Apoyo a las argumentaciones que, a través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social. - Propuestas sobre la exigencia de sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social.	participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.

	con sus compañeros y la familia: - Identificación de los interlocutores que intervienen en el diálogo. - Escucha sin interrumpir a su interlocutor. - Utilización de la estructura del diálogo apertura (saludar y preguntar), cuerpo de la conversación (agradecer, pedir permiso, preguntar), conclusión (sintetizar), terminación (despedirse). Elaboración de mensajes cortos para resolver			

		situaciones de comunicación: - Uso del vocabulario adecuado al pedir disculpa o agradecer en su familia, la escuela y la comunidad - Uso de la estructura del mensaje (fecha, destinatario, cuerpo del mensaje y firma). - Escritura de varios borradores antes del final.			
Actividades			Evaluación Técnicas e instrumentos	Medios y recursos	
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación			
✓ Visualización de videos	✓ Construyen una maqueta	✓ Autorreflexión guiada por	Diagnostica: -Determinación de los	✓ Libro de texto y de consulta.	

✓ Socializaciones y debates grupales ✓ Preguntas y respuestas abiertas ✓ Exploraciones ✓ Charlas ✓ Revisión de conocimientos previos a través de preguntas. ✓ Explicación del tema. ✓ Guías de preguntas para investigar en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas. ✓ Observación de imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexiones en grupos sobre el tema. ✓ Exposiciones individuales y grupales sobre el tema. ✓ Asignación de dibujos, esquemas sobre	✓ Dibujos sobre sus aprendizajes ✓ Diseño de plan ✓ Responden preguntas sobre el tema. ✓ Prestan atención a la explicación del tema. ✓ Investigan guías de preguntas en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas. ✓ Observan imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexionan en grupos sobre el tema. ✓ Realizan exposiciones individuales y grupales sobre el tema. ✓ Realizan dibujos y esquemas sobre el tema. ✓ Realizan y entregan prácticas asignadas. ✓ Participan en la corrección de las prácticas en plenaria.	medio de preguntas de lo aprendido ✓ Evaluación escrita para medir lo aprendido	saberes previos mediante preguntas y respuestas orales y escritas. -Mediante lluvia de ideas. Formativa: Entrega de tareas. Mediante trabajo en el aula. Participación oral. Exposiciones individuales y grupales. Muestra de interés por el tema. Sumativa: Corrección de cuadernos.	✓ Cuadernos. ✓ Hojas en blanco. ✓ Marcadores ✓ Pizarra. ✓ Láminas, imágenes. ✓ Internet. ✓ Laptop. ✓ Lápices ✓ Colores ✓ Pintura ✓ Otros...

el tema. ✓ Asignación de prácticas para entregar y corregir en plenaria.			Disciplina en el aula. Puntualidad en la clase y trabajo asignado. Participación valida y constante Técnicas: Observación del participante Recopilación de evidencias y producciones Instrumentos: Lista de cotejos. Producciones orales. Trabajos escritos. Actividades individuales	

			y grupales. Exposición. Observación	

Esquema de planificación diaria

Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>involucrar activamente a los niños, estimulando su creatividad, reflexión y capacidad de expresión. Además, fomenta la participación y el diálogo entre los alumnos, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.</u>			
Indicador de logro: Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su	Inicio 5 minutos	El docente dará la bienvenida a los alumnos y les explicará que realizarán una actividad divertida para aprender sobre valores. Se realizará una lluvia de ideas para recordar los valores que los niños conocen. El docente escribirá las palabras clave en el pizarrón o papelógrafo a medida que los niños las mencionen.	Pizarrón o papelógrafo. Marcadores o tizas de colores. Tarjetas con palabras clave relacionadas a diferentes valores (ejemplo: amistad, generosidad, respeto, entre otros). Hojas de papel y lápices para cada alumno.

entorno y relacionar el presente con el pasado.		Se realizará una breve explicación sobre la importancia de los valores en la vida cotidiana y cómo nos ayudan a convivir de manera armoniosa.	Material audiovisual opcional, como videos cortos que ejemplifiquen los valores a tratar.
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	Cada niño recibirá una hoja de papel y un lápiz. El docente mostrará una tarjeta con una palabra clave relacionada a un valor y la leerá en voz alta. Por ejemplo, si la palabra es "amistad", el docente explicará brevemente qué significa este valor y cómo se manifiesta en la vida diaria. A continuación, se le pedirá a cada alumno que dibuje en su hoja de papel una escena que represente el valor mencionado. Por ejemplo, si el valor es "amistad", podrían dibujar a dos amigos jugando juntos. Una vez que los niños hayan terminado de dibujar, se les invitará a compartir su dibujo con el resto de la clase. Cada niño explicará lo que ha dibujado y cómo se relaciona con el valor en cuestión.	
Reconoce el respeto a sí		El docente guiará una conversación grupal, haciendo preguntas sobre los dibujos y cómo	

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		los valores representados pueden ser aplicados en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Esto fomentará la reflexión y el pensamiento crítico de los niños.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Para concluir la actividad, se realizará una recapitulación de los valores discutidos y se reforzará su importancia en la vida de cada alumno. El docente hará preguntas adicionales sobre los valores aprendidos para evaluar la comprensión de los niños. Se animará a los alumnos a aplicar estos valores en su vida diaria y a compartir sus experiencias con sus compañeros y familiares. El docente destacará la intención pedagógica de la actividad, que es promover la conciencia de los valores y su práctica en la vida de los niños, fomentando el respeto, la empatía y la convivencia positiva.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>involucrar activamente a los niños en la exploración y comprensión de los valores esenciales.</u>			
Indicador de logro: Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el	Inicio 5 minutos	El docente dará la bienvenida a los alumnos y les explicará que trabajarán juntos para aprender sobre valores esenciales. Se realizará una lluvia de ideas sobre los valores que los niños conocen. El docente escribirá las palabras clave en el pizarrón o papelógrafo a medida que los niños las mencionen. El docente explicará brevemente la importancia de los valores en nuestras vidas y cómo nos ayudan a ser mejores personas.	Pizarrón o papelógrafo. Marcadores o tizas de colores. Tarjetas con palabras clave de valores esenciales (ejemplo: respeto, honestidad, responsabilidad, amistad, generosidad). Hojas de papel y lápices para cada alumno. Material audiovisual opcional, como videos cortos que ejemplifiquen los valores a tratar.

pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas,	Desarrollo 30 minutos	Cada niño recibirá una hoja de papel y un lápiz. El docente mostrará una tarjeta con una palabra clave de un valor esencial y la leerá en voz alta. Por ejemplo, si la palabra es "respeto", el docente explicará qué significa y cómo se manifiesta en nuestras relaciones con los demás. A continuación, se le pedirá a cada alumno que escriba una oración o dibuje una escena que represente el valor mencionado en su hoja de papel. Después de unos minutos, se invitará a los niños a compartir sus oraciones o dibujos con el resto de la clase. Cada niño presentará su trabajo y explicará por qué creen que representa ese valor. El docente guiará una conversación grupal, haciendo preguntas sobre las oraciones o dibujos y cómo los valores esenciales se aplican en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Se destacarán ejemplos concretos y se fomentará la reflexión y el intercambio de opiniones.	

con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	Para concluir la actividad, se realizará una recapitulación de los valores esenciales discutidos y se enfatizará su importancia en la vida de cada alumno. El docente hará preguntas adicionales para asegurarse de que los niños comprendan los valores y cómo pueden aplicarlos en su vida diaria. Se animará a los alumnos a practicar estos valores y a buscar oportunidades para ponerlos en acción. El docente destacará la intención pedagógica de la actividad, que es promover la conciencia de los valores esenciales y su práctica en la vida de los niños, fomentando el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la amistad y la generosidad.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: fomentar la reflexión y el diálogo sobre los valores, promoviendo la participación activa de los niños. Se busca que los niños identifiquen valores en situaciones cotidianas, los relacionen con su propia vida y comprendan su importancia en las relaciones interpersonales.

Indicador de logro: **Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.**

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente inicia la actividad reuniendo a los alumnos en un círculo. Se realiza una breve lluvia de ideas, donde cada niño comparte un valor que conozca. El docente anota los valores mencionados en la pizarra o papelógrafo. El docente presenta el tema central de la actividad: "Los valores y su importancia en nuestras vidas".	Pizarra o papelógrafo. Marcadores o tizas de colores. Videos cortos relacionados con valores (pueden ser animaciones educativas). Hojas de papel y lápices de colores. Tarjetas con preguntas sobre los valores (previamente preparadas).

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra un video corto relacionado con valores. Por ejemplo, un video animado que presente situaciones en las que se muestren valores como la amistad, el respeto o la generosidad. Después de ver el video, el docente promueve una conversación abierta, realizando preguntas como: "¿Qué valores pudimos identificar en el video?", "¿Por qué creen que esos valores son importantes?". A continuación, se realiza una actividad práctica. Cada niño recibe una hoja de papel y lápices de colores. Se les pide que dibujen una escena que represente un valor específico, por ejemplo, la amistad o el respeto. Luego, los niños comparten sus dibujos con el resto del grupo, explicando qué valor representa su imagen. El docente distribuye tarjetas con preguntas sobre los valores abordados. Cada niño toma una tarjeta y la lee en voz alta. El grupo discute las respuestas posibles, fomentando la participación de todos.	

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	Para finalizar la actividad, el docente realiza una síntesis de lo aprendido, destacando los valores mencionados por los niños y resumiendo las ideas principales de la conversación. Se motiva a los niños a llevar esos valores aprendidos a su vida diaria, recordándoles que pueden hacer pequeñas acciones que reflejen los valores estudiados. Se invita a los niños a realizar una tarea para el hogar, como compartir con su familia lo aprendido sobre los valores y conversar sobre situaciones en las que se puedan aplicar.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>se busca que los niños desarrollen habilidades de observación, escucha activa y reflexión, al tiempo que internalizan los valores mencionados y los aplican en su vida diaria.</u>			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica el propósito de la actividad: profundizar en los valores de tolerancia, cortesía, amor, respeto y honestidad mediante la observación de imágenes y la escucha de historias. Se realiza una breve lluvia de ideas para recordar a los niños qué significan estos valores y cómo se pueden aplicar en su vida diaria. Se recupera el conocimiento previo de los niños sobre los conceptos mencionados,	Imágenes o ilustraciones que representen situaciones relacionadas con los valores mencionados. Historias y cuentos infantiles que aborden los valores de manera clara y comprensible para los niños. Pizarra o tablero para realizar anotaciones. Papel y lápices de colores para que los alumnos realicen dibujos o escriban sus ideas.

Reconoce		realizando preguntas sencillas para que expresen sus ideas.	

conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra a los alumnos una serie de imágenes que representan situaciones relacionadas con los valores mencionados. Se anima a los niños a observar detenidamente las imágenes y a expresar qué valores creen que están presentes en cada una de ellas. A continuación, se narra una historia o se lee un cuento que transmita uno o varios de los valores mencionados. Durante la lectura, se fomenta la participación activa de los alumnos, realizando preguntas sobre los personajes, las acciones y los valores que se destacan en la historia. Después de la lectura, se proyectan videos cortos o se muestran ejemplos audiovisuales relacionados con los valores trabajados. Esto ayuda a reforzar el mensaje y permite una mayor comprensión de los niños. Se promueve la participación individual y grupal de los alumnos, invitándolos a compartir sus propias experiencias relacionadas con los valores abordados. También se les anima a hacer dibujos o escribir sobre situaciones en las que ellos	

en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		hayan mostrado alguno de estos valores.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente realiza una recapitulación de lo aprendido, recordando los valores trabajados y resaltando las situaciones que los alumnos mencionaron durante la actividad. Se lleva a cabo una ronda de preguntas para evaluar la comprensión de los niños sobre los valores transmitidos y su aplicación en la vida cotidiana. Finalmente, se explica la intención pedagógica de la actividad, resaltando la importancia de practicar estos valores en la convivencia diaria y promoviendo una reflexión sobre cómo pueden implementarlos en su entorno familiar y escolar.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>introducir el concepto de valores familiares en los niños, estimulando su reflexión y diálogo sobre el tema.</u>			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática			

responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y	Inicio 5 minutos	El facilitador dará la bienvenida a los niños y les explicará brevemente que aprenderán sobre los valores familiares. Se realizará una lluvia de ideas para que los niños compartan qué entienden por "valores" y "familia". El facilitador hará preguntas para recuperar saberes previos, como: "¿Cuáles son algunas acciones o comportamientos buenos que puedes hacer en tu familia?", "¿Qué te hace sentir bien en tu hogar?".	
	Desarrollo 30 minutos	El facilitador presentará videos cortos que muestren ejemplos de valores familiares, como el respeto, el amor, la cooperación, la honestidad, entre otros. Después de cada video, se abrirá un espacio para comentarios y reflexiones. El facilitador guiará una breve discusión, haciendo preguntas como: "¿Qué valores pudiste	

comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		identificar en el video?", "¿Alguna vez has experimentado algo similar en tu familia?", "¿Por qué crees que es importante practicar estos valores en casa?". Se les proporcionará a los niños hojas de papel y colores para que dibujen una escena que represente un valor familiar que les parezca importante. Luego, se les pedirá que compartan sus dibujos con el grupo y expliquen por qué eligieron ese valor y cómo lo practican en su familia.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus	Cierre y evaluación 10 minutos	Para finalizar, se realizará una ronda de preguntas sobre lo aprendido durante la actividad, como: "¿Cuáles fueron los valores familiares que más te llamaron la atención?", "¿Cómo puedes practicar esos valores en tu vida diaria?", "¿Qué crees que sucede cuando las familias practican estos valores?". El facilitador resumirá los puntos clave y destacará la importancia de los valores familiares para una convivencia armoniosa. Se les recordará a los niños que pueden llevar lo aprendido a sus hogares y compartirlo con	

derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.

sus familias.

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>que los niños desarrollen la capacidad de reconocer, comprender y aplicar diferentes valores en su vida cotidiana.</u>			
Indicador de logro: Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente saluda a los niños y les explica brevemente el objetivo de la actividad: aprender sobre los valores y cómo pueden aplicarlos en su vida diaria. Se crea un ambiente de lluvia de ideas donde los niños pueden expresar qué entienden por valores. El docente registra las respuestas en la pizarra o papelógrafo para generar un mapa conceptual visual.	Pizarra o papelógrafo. Marcadores o tizas de colores. Proyector o dispositivo para reproducir videos. Hojas de papel y colores para cada alumno. Material didáctico relacionado con los valores (por ejemplo, tarjetas con imágenes representativas de distintos valores).

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí	Desarrollo 30 minutos	Se proyecta un video corto y entretenido que ejemplifique diferentes situaciones en las que se pueden manifestar valores como la amistad, el respeto o la solidaridad. El docente guía una breve conversación posterior para que los niños compartan sus impresiones y reflexiones sobre lo que observaron. El docente realiza preguntas relacionadas con el video y los valores, animando a los niños a participar activamente. También puede hacer preguntas sobre situaciones de la vida cotidiana en las que se puedan aplicar los valores. Se introduce el concepto de "saberes previos", explicando que todos tienen conocimientos sobre los valores, aunque a veces no los llamen de esa manera. Se les invita a compartir situaciones en las que hayan aplicado algún valor y se les pide que dibujen esa situación en su hoja de papel. Los niños muestran sus dibujos y los describen ante el grupo. El docente destaca los valores presentes en cada situación, reforzando la importancia de su aplicación en la vida diaria.	

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente realiza una síntesis de lo aprendido durante la actividad, destacando los valores identificados en las situaciones compartidas por los niños. Se refuerza la idea de que los valores son importantes para convivir de manera armoniosa y respetuosa, y se resalta la importancia de poner en práctica estos valores tanto en la escuela como en casa. Se plantean algunas preguntas finales para que los niños reflexionen y expresen lo que han aprendido sobre los valores durante la actividad. Se agradece la participación de los niños y se les invita a seguir trabajando juntos en futuras actividades relacionadas con los valores.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo

Intención pedagógica del día: promover la reflexión y concientización en los niños sobre los valores que son fundamentales en una comunidad.

Indicador de logro: Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de	Inicio 5 minutos	El docente dará la bienvenida a los alumnos y les explicará el propósito de la actividad: aprender sobre los valores que son importantes para nuestra comunidad. Se realizará una breve lluvia de ideas, donde los alumnos podrán compartir los valores que ya conocen o han escuchado en su entorno.	promover la reflexión y comprensión de los valores familiares, escolares y de la comunidad en los niños.

conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el	Desarrollo 30 minutos	Se proyectarán algunos videos cortos que presenten situaciones donde se muestren diferentes valores en acción, como ayudar a otros, compartir, ser amable, entre otros. Después de cada video, se abrirá un espacio de discusión para que los alumnos expresen lo que han observado y comenten cómo se relaciona la situación con un valor específico. A continuación, se realizará una actividad práctica. Cada alumno recibirá una hoja de papel y un lápiz. El docente mostrará las tarjetas o fichas con imágenes de diferentes valores y pedirá a los niños que dibujen situaciones donde se apliquen esos valores. Después de completar los dibujos, los alumnos compartirán sus creaciones con el resto de la clase. Se fomentará el diálogo y se harán preguntas sobre los valores representados en los dibujos. Para reforzar el aprendizaje, se realizarán preguntas sobre lo aprendido durante la actividad. El docente podrá utilizar la pizarra o el papel grande para anotar las respuestas de los alumnos y resumir los valores discutidos.	

respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente resumirá los valores discutidos durante la actividad y destacará su importancia para la comunidad. Se realizará una reflexión final donde los alumnos compartirán qué valor les parece más importante y por qué. El docente reforzará la idea de que cada uno de ellos puede contribuir a la comunidad practicando y promoviendo estos valores en su vida diaria.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			

Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>El docente inicia la actividad reuniendo a los alumnos en un círculo en el aula.</u> <u>Se realiza una breve introducción explicando la importancia de los valores familiares, escolares y de la comunidad, resaltando su influencia positiva en la vida cotidiana.</u> <u>Se promueve una lluvia de ideas, donde los alumnos mencionan diferentes valores que conocen y su significado. El docente anota las respuestas en la pizarra.</u>			
Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente inicia la actividad reuniendo a los alumnos en un círculo en el aula. Se realiza una breve introducción explicando la importancia de los valores familiares, escolares y de la comunidad, resaltando su influencia positiva en la vida cotidiana. Se promueve una lluvia de ideas, donde los alumnos mencionan diferentes valores que conocen y su significado. El docente anota las	Pizarra o tablero. Marcadores o tizas de colores. Papel y lápices para cada alumno. Proyector o pantalla para reproducir videos. Hojas impresas con preguntas sobre el tema. Tarjetas con palabras clave relacionadas a los valores.

relacionar el presente con el pasado.		respuestas en la pizarra.	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí	Desarrollo 30 minutos	El docente utiliza los recursos impresos para presentar imágenes, ejemplos o historias que ilustren los valores mencionados por los alumnos. Se proyectan videos cortos y adecuados a la edad de los niños que ejemplifiquen la importancia de los valores en diferentes situaciones. Se realiza una actividad práctica, donde se entregan tarjetas con palabras clave relacionadas a los valores. Los alumnos deben agruparse y formar frases o situaciones que reflejen la aplicación de esos valores. Luego, se distribuyen las hojas impresas con preguntas sobre lo aprendido. Los alumnos las responden individualmente, poniendo en práctica lo adquirido durante la actividad. El docente recorre el aula, brindando apoyo y aclarando dudas que puedan surgir durante la	

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	resolución de las preguntas. Se vuelve a formar un círculo con los alumnos. El docente guía una breve reflexión sobre lo aprendido y destaca la importancia de aplicar los valores en la vida diaria. Se promueve un espacio de preguntas y respuestas, donde los alumnos tienen la oportunidad de expresar lo que han aprendido y aclarar cualquier inquietud. Para finalizar, se asigna una tarea para casa que consiste en que los niños realicen una pequeña acción que demuestre la aplicación de un valor en su entorno familiar, escolar o comunitario. Se les pide que compartan su experiencia al día siguiente en clase.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>permitir a los niños explorar de manera creativa y participativa la aplicación de los valores en diferentes contextos.</u>			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente comienza explicando brevemente la importancia de los valores en la vida cotidiana y cómo influyen en nuestras relaciones familiares, escolares y comunitarias. Se mencionan ejemplos de valores como el respeto, la amistad, la honestidad, la responsabilidad, entre otros. El docente reparte tarjetas con diferentes valores escritos en ellas entre los estudiantes. Cada niño recibirá una tarjeta que contiene el valor que representará en la dramatización.	Espacio amplio para realizar las representaciones Objetos o disfraces simples para caracterizar los personajes. Tarjetas con diferentes valores escritos en ellas. Hojas y lápices para tomar notas.
	Desarrollo 30 minutos	Se realiza una lluvia de ideas en la que los niños comparten situaciones cotidianas en las que se pueden aplicar los valores asignados. El docente anota las ideas en la pizarra para	
Reconoce			

conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación		futuras referencias. Los niños se agrupan en equipos pequeños y cada equipo elige una situación de la lluvia de ideas para dramatizar. Pueden utilizar los objetos o disfraces disponibles para caracterizar los personajes de su escena. Los equipos tienen tiempo para ensayar y preparar su dramatización. Se les anima a pensar en los diálogos, la expresión corporal y la comunicación efectiva de los valores en la escena. Los equipos presentan sus dramatizaciones frente a sus compañeros y al docente. Se les da la oportunidad de ser creativos y mostrar cómo se aplican los valores en diferentes situaciones. Durante las representaciones, el docente toma notas sobre las acciones y actitudes que demuestran los valores en cada escena. Al finalizar cada presentación, se abre un espacio para la reflexión y el debate sobre los valores representados. Después de todas las representaciones, se realiza una conversación grupal para resaltar los aspectos positivos y las lecciones	

democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		aprendidas de cada dramatización. Se promueve la participación de los estudiantes, animándolos a compartir cómo se sintieron al representar los valores y cómo pueden aplicarlos en su vida diaria.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente enfatiza la importancia de practicar los valores en todas las interacciones y promueve una tarea para casa en la que los niños puedan identificar y reflexionar sobre situaciones en las que aplicaron los valores aprendidos durante la actividad.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: desarrollar en los niños la conciencia sobre la importancia de ser responsables en la escuela.			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que hoy aprenderán sobre las responsabilidades que tienen en la escuela. El docente realiza una lluvia de ideas, incentivando a los alumnos a mencionar las tareas y acciones que consideran importantes en su vida escolar. Se anotan las respuestas en la pizarra o papelógrafo. Luego, se recupera el conocimiento previo haciendo preguntas como: "¿Qué responsabilidades tienes cuando llegas a la escuela?", "¿Qué debes hacer durante la clase?", "¿Cómo cuidas tus materiales escolares?". El docente muestra imágenes o videos cortos que ilustren diferentes responsabilidades escolares, como ordenar el salón, respetar las normas, ayudar a los compañeros, entre otras. Se fomenta la participación de los alumnos para que comenten sobre lo que ven.	Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores Proyector o pantalla para mostrar videos Hojas de papel y lápices para cada alumno Tarjetas con imágenes de responsabilidades escolares (opcional) Libros o cuentos relacionados con el tema (opcional)

la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el	Desarrollo 30 minutos	El docente explica la importancia de las responsabilidades en la escuela y cómo estas ayudan a tener un ambiente adecuado para el aprendizaje y la convivencia. Se reparten tarjetas con imágenes de diferentes responsabilidades escolares a cada alumno. Se les pide que observen las imágenes y las describan brevemente. Luego, se organiza una actividad práctica donde los alumnos deben dibujar o escribir una responsabilidad escolar que les gustaría cumplir. Se les brinda hojas de papel y lápices para realizar esta tarea. Una vez que terminen, se les invita a compartir sus dibujos o escritos con sus compañeros. Cada alumno explica qué responsabilidad eligió y por qué considera que es importante. El docente plantea preguntas sobre lo aprendido, como: "¿Qué responsabilidad te gustaría cumplir en tu salón de clases?", "¿Por qué crees que es importante ser responsable en la escuela?".	

cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	Para finalizar, se realiza una breve reflexión sobre la importancia de ser responsables en la escuela y cómo esto contribuye al buen funcionamiento del entorno educativo. El docente destaca los puntos clave de la actividad y resume lo aprendido en conjunto con los alumnos. Se motiva a los alumnos a seguir practicando sus responsabilidades escolares y se les recuerda que son capaces de cumplir con ellas.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>desarrollar la conciencia de los niños sobre la importancia de asumir responsabilidades en la casa.</u>			
Indicador de logro: Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de	Inicio 5 minutos	El docente dará la bienvenida a los niños y los motivará a participar en una actividad emocionante sobre las responsabilidades en la casa. Se les preguntará a los niños qué significa la palabra "responsabilidad" y se anotarán sus respuestas en la pizarra. A continuación, se hará una lluvia de ideas colectiva sobre las diferentes tareas que los niños pueden realizar en sus casas. El docente anotará estas ideas en la pizarra.	Hojas de papel y lápices de colores. Pizarra o rotafolio. Videos educativos relacionados con el tema. Tarjetas con ilustraciones de tareas domésticas. Un "tablero de responsabilidades" con pegatinas o imanes.
	Desarrollo 30 minutos	El docente presentará un video educativo corto que muestre ejemplos de niños realizando diferentes responsabilidades en el hogar. Este video ayudará a los niños a comprender mejor la importancia de las responsabilidades en la casa. Luego, se organizará a los niños en parejas y se les entregarán tarjetas con ilustraciones de tareas domésticas. Cada pareja discutirá y clasificará las tarjetas en tareas que pueden	

reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de	Cierre y evaluación 10 minutos	realizar los niños y tareas que deben ser realizadas por los adultos. Después de esta actividad, se realizará una breve discusión grupal donde cada pareja compartirá sus conclusiones y se revisarán las respuestas correctas. A continuación, se les dará a los niños hojas de papel y lápices de colores. Cada niño deberá dibujar y escribir una lista de tres responsabilidades que pueda asumir en su casa. Estas listas serán compartidas con el resto de la clase. El docente facilitará una discusión en la que se destacarán las responsabilidades comunes mencionadas por los niños y se harán preguntas para asegurarse de que comprendan la importancia de cada tarea. Para finalizar, se presentará el "tablero de responsabilidades", que será un gráfico con diferentes tareas ilustradas y espacios en blanco para colocar pegatinas o imanes. El docente explicará que cada niño tendrá su propio tablero en casa. Cada vez que un niño complete exitosamente	

sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		una responsabilidad en su hogar, recibirá una pegatina o imán para colocar en su tablero. El docente destacará que asumir responsabilidades en casa es una forma de ayudar a la familia y crecer como personas responsables. Se animará a los niños a seguir asumiendo más responsabilidades y a compartir sus experiencias en la siguiente clase.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>desarrollar la conciencia cívica de los niños y su comprensión sobre la importancia de asumir responsabilidades en la comunidad.</u>			
Indicador de logro: Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del	Momentos	Actividades/duración	Recursos

grado			
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente dará la bienvenida a los niños y los motivará a participar en una actividad emocionante sobre las responsabilidades en la comunidad. Se les preguntará a los niños qué significa la palabra "comunidad" y se anotarán sus respuestas en la pizarra. A continuación, se hará una lluvia de ideas colectiva sobre las diferentes responsabilidades que los niños pueden asumir en su comunidad. El docente anotará estas ideas en la pizarra.	Hojas de papel y lápices de colores. Pizarra o rotafolio. Imágenes o tarjetas ilustrativas de las responsabilidades comunitarias. Un "tablero de responsabilidades comunitarias" con pegatinas o imanes.
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica,	Desarrollo 30 minutos	El docente presentará imágenes o tarjetas ilustrativas que representen diferentes responsabilidades comunitarias, como cuidar un parque, recoger la basura, ayudar a los vecinos, respetar las normas de convivencia, etc. Se organizará a los niños en parejas o grupos pequeños y se les entregarán las tarjetas ilustrativas de las responsabilidades comunitarias. Cada pareja o grupo discutirá y clasificará las tarjetas en responsabilidades	

comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y		que pueden realizar los niños y responsabilidades que deben ser realizadas por los adultos. Después de esta actividad, se realizará una breve discusión grupal donde cada pareja o grupo compartirá sus conclusiones y se revisarán las respuestas correctas. A continuación, se les dará a los niños hojas de papel y lápices de colores. Cada niño deberá dibujar y escribir una lista de tres responsabilidades que pueda asumir en su comunidad. Estas listas serán compartidas con el resto de la clase. El docente facilitará una discusión en la que se destacarán las responsabilidades comunes mencionadas por los niños y se harán preguntas para asegurarse de que comprendan la importancia de cada tarea comunitaria.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	Para finalizar, se presentará el "tablero de responsabilidades comunitarias", que será un gráfico con diferentes tareas ilustradas y espacios en blanco para colocar pegatinas o imanes. El docente explicará que cada niño tendrá su propio tablero en casa.	

social.		Cada vez que un niño complete exitosamente una responsabilidad comunitaria, recibirá una pegatina o imán para colocar en su tablero. El docente destacará que asumir responsabilidades en la comunidad es una forma de ayudar a los demás y construir un entorno mejor. Se animará a los niños a seguir asumiendo más responsabilidades comunitarias y a compartir sus experiencias en la siguiente clase.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>que los niños comprendan la importancia de asumir deberes tanto en el hogar como en la escuela.</u>			
Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de	Inicio 5 minutos	El docente dará la bienvenida a los niños y les explicará que realizarán una actividad para identificar los deberes que cumplen tanto en el hogar como en la escuela. Se les preguntará a los niños si saben qué son los deberes y se anotarán sus respuestas en la pizarra.	Hojas de papel y lápices de colores. Pizarra o rotafolio. Imágenes o tarjetas ilustrativas de los deberes en el hogar y en la escuela. Pegatinas o marcadores.

conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		A continuación, se hará una lluvia de ideas colectiva sobre los deberes que los niños realizan en el hogar y en la escuela. El docente anotará estas ideas en la pizarra.	
	Desarrollo 30 minutos	El docente presentará imágenes o tarjetas ilustrativas que representen diferentes deberes en el hogar, como hacer la cama, lavar los platos, recoger los juguetes, entre otros. Se discutirá brevemente cada imagen para asegurarse de que los niños comprendan los deberes representados. Luego, se presentarán imágenes o tarjetas ilustrativas de los deberes en la escuela, como prestar atención en clase, hacer las tareas, cuidar los materiales escolares, entre otros. Se discutirá brevemente cada imagen para asegurarse de que los niños comprendan los deberes representados. Se organizará a los niños en parejas o grupos pequeños y se les entregarán las imágenes o tarjetas ilustrativas de los deberes. Cada pareja o grupo clasificará las imágenes en deberes del hogar y deberes de la escuela. Después de esta actividad, se realizará una	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		breve discusión grupal donde cada pareja o grupo compartirá sus conclusiones y se revisarán las respuestas correctas. A continuación, se les dará a los niños hojas de papel y lápices de colores. Cada niño deberá dibujar y escribir una lista de tres deberes que cumple tanto en el hogar como en la escuela. Estas listas serán compartidas con el resto de la clase. El docente facilitará una discusión en la que se destacarán los deberes comunes mencionados por los niños y se harán preguntas para asegurarse de que comprendan la importancia de cada tarea en su desarrollo personal y en el cuidado de su entorno.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	Para finalizar, se invitará a los niños a pegar sus listas de deberes en un mural o se les proporcionará un "cuaderno de deberes" donde puedan registrar sus tareas tanto en el hogar como en la escuela. Se destacará que cumplir con los deberes tanto en el hogar como en la escuela es una forma de ser responsables y contribuir al bienestar de todos.	

		Se alentará a los niños a seguir asumiendo sus deberes con responsabilidad y a compartir sus experiencias en la siguiente clase.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

	Sociales		
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>fomentar la comunicación, la expresión artística y la comprensión de las actividades de trabajo y ocio que realiza la familia.</u>			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente dará la bienvenida a los niños y les explicará que realizarán una actividad para describir y dibujar las actividades de trabajo y ocio que realiza su familia. Se les preguntará a los niños qué es el trabajo y qué es el ocio, y se anotarán sus respuestas en la pizarra. A continuación, se hará una lluvia de ideas colectiva sobre las actividades de trabajo y las actividades de ocio que los niños creen que realiza su familia. El docente anotará estas ideas en la pizarra.	Hojas de papel y lápices de colores. Pizarra o rotafolio.
	Desarrollo	El docente proporcionará ejemplos concretos de actividades de trabajo, como ir a la oficina,	

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	30 minutos	enseñar en la escuela, trabajar en el campo, etc., y actividades de ocio, como jugar al fútbol, leer libros, ver películas, etc. Se les pedirá a los niños que compartan en voz alta las actividades de trabajo y ocio que realizan sus familiares más cercanos. El docente puede guiar la conversación haciendo preguntas como "¿Qué hace tu papá en su trabajo?" o "¿Qué actividades les gusta hacer en familia los fines de semana?". A medida que los niños mencionen las actividades, el docente las anotará en la pizarra para que todos los niños puedan verlas y recordarlas.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la	Cierre y evaluación 10 minutos	Después de la conversación grupal, se les dará a los niños hojas de papel y lápices de colores. Cada niño deberá elegir una actividad de trabajo y una actividad de ocio que realice su familia y dibujarlas en su hoja de papel. A continuación, deberán escribir una breve descripción de las actividades. Una vez que los niños hayan terminado sus dibujos y descripciones, se les animará a compartir sus creaciones con el resto de la	

participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		clase. Durante la presentación de cada niño, el docente fomentará la escucha activa y hará preguntas para que los demás niños puedan aprender más sobre las actividades de trabajo y ocio de las familias de sus compañeros.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>fomentar la integración de los niños en actividades de higiene y limpieza, tanto en su hogar como en la escuela.</u>			

Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente dará la bienvenida a los niños y les explicará que realizarán una actividad para integrarse en actividades de higiene y limpieza en su hogar y la escuela. Se les preguntará a los niños si saben qué es la higiene y por qué es importante mantener limpios los espacios en los que vivimos y estudiamos. Se anotarán sus respuestas en la pizarra.	Hojas de papel y lápices de colores. Pizarra o rotafolio. Imágenes o tarjetas ilustrativas de actividades de higiene y limpieza. Materiales de limpieza (opcional).
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su	Desarrollo 30 minutos	El docente presentará imágenes o tarjetas ilustrativas que representen diferentes actividades de higiene y limpieza, como barrer, lavar los platos, cepillarse los dientes, limpiar el aula, etc. Se discutirá brevemente cada imagen para asegurarse de que los niños comprendan las actividades representadas. Se organizará a los niños en parejas o grupos pequeños y se les entregarán las imágenes o tarjetas ilustrativas de las actividades de	

familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		higiene y limpieza. Cada pareja o grupo discutirá y clasificará las imágenes en actividades que pueden realizar en su hogar y actividades que pueden realizar en la escuela. Después de esta actividad, se realizará una breve discusión grupal donde cada pareja o grupo compartirá sus conclusiones y se revisarán las respuestas correctas. A continuación, se les dará a los niños hojas de papel y lápices de colores. Cada niño deberá dibujar y escribir una lista de tres actividades de higiene y limpieza que pueda realizar tanto en su hogar como en la escuela. Estas listas serán compartidas con el resto de la clase.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el	Cierre y evaluación 10 minutos	Para finalizar, se promoverá una actividad práctica de limpieza en el aula o en un área designada. Los niños podrán utilizar materiales de limpieza adecuados para su edad (como paños, escobas de juguete, etc.) y trabajarán juntos para limpiar y ordenar el espacio. Durante la actividad, el docente facilitará una discusión sobre la importancia de la higiene y la limpieza, y resaltará el trabajo en equipo y la responsabilidad de cada niño en el cuidado	

cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		de su entorno. Se alentará a los niños a llevar consigo las listas de actividades de higiene y limpieza a sus hogares y a compartir sus experiencias en la siguiente clase.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>fomentar la participación de los niños en la búsqueda de soluciones para situaciones de su entorno, relacionadas con el ahorro de energía y el cuidado del espacio.</u>			
Indicador de logro: Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.			
Competencias específicas del	Momentos	Actividades/duración	Recursos

grado			
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica,	Inicio 5 minutos	El docente dará la bienvenida a los niños y les explicará que realizarán una actividad para participar en la búsqueda de soluciones para situaciones de su entorno relacionadas con el ahorro de energía y el cuidado del espacio. Se les preguntará a los niños si saben qué es el ahorro de energía y por qué es importante cuidar el entorno en el que vivimos. Se anotarán sus respuestas en la pizarra.	Pizarra o Papelógrafo Imágenes
	Desarrollo 30 minutos	El docente presentará imágenes o tarjetas ilustrativas que representen bombillas encendidas y bombillas apagadas. Se discutirá brevemente cada imagen para asegurarse de que los niños comprendan la diferencia y la importancia de apagar las luces cuando no se necesitan. Se organizará a los niños en parejas o grupos pequeños y se les entregará un conjunto de imágenes o tarjetas ilustrativas de bombillas encendidas y apagadas. Cada pareja o grupo discutirá y clasificará las imágenes en situaciones donde las bombillas deben estar encendidas y situaciones donde las	

comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y		bombillas pueden ser apagadas para ahorrar energía. Por ejemplo, pueden identificar que las bombillas deben estar encendidas durante la noche en el pasillo, pero pueden ser apagadas durante el día en una habitación desocupada. Después de esta actividad, se realizará una breve discusión grupal donde cada pareja o grupo compartirá sus conclusiones y se revisarán las respuestas correctas. A continuación, se les dará a los niños hojas de papel y lápices de colores. Cada niño deberá dibujar una situación en la que puedan ahorrar energía apagando las bombillas en su hogar o en la escuela. A continuación, deberán escribir una breve descripción de la situación y la solución propuesta. Una vez que los niños hayan terminado sus dibujos y descripciones, se les animará a compartir sus ideas con el resto de la clase.	
	Cierre y	Para finalizar, se invitará a los niños a pegar sus dibujos en un mural o se les proporcionará un "libro de soluciones" donde puedan	

social.	evaluación 10 minutos	registrar sus propuestas para ahorrar energía en su entorno. Se destacará la importancia de la participación de cada niño en la búsqueda de soluciones y se resaltarán el impacto positivo que pueden tener sus acciones en el cuidado del medio ambiente. Se alentará a los niños a poner en práctica las soluciones propuestas en su hogar y en la escuela, y se les recordará la importancia de compartir sus experiencias y resultados en la siguiente clase.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>promover la conciencia sobre el cuidado de la persona y de los demás en los niños.</u>			
Indicador de logro: Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el	Inicio 5 minutos	El docente dará la bienvenida a los niños y les explicará que realizarán una actividad para reflexionar sobre el cuidado de su persona y de los demás. Se les preguntará a los niños qué significa cuidar de sí mismos y qué significa cuidar de los demás. Se anotarán sus respuestas en la pizarra.	Hojas de papel y lápices de colores. Pizarra o rotafolio. Imágenes o tarjetas ilustrativas de situaciones de cuidado personal y cuidado de los demás. Pegatinas o marcadores.
		El docente presentará imágenes o tarjetas ilustrativas que representen situaciones de	

presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí	Desarrollo 30 minutos	cuidado personal, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, comer alimentos saludables, etc. También se presentarán imágenes o tarjetas que representen situaciones de cuidado de los demás, como ayudar a un compañero que se ha caído, compartir juguetes, escuchar atentamente cuando alguien habla, etc. Se discutirá brevemente cada imagen para asegurarse de que los niños comprendan las situaciones representadas. Se organizará a los niños en parejas o grupos pequeños y se les entregará un conjunto de imágenes o tarjetas ilustrativas de situaciones de cuidado personal y cuidado de los demás. Cada pareja o grupo discutirá y clasificará las imágenes en situaciones de cuidado personal y situaciones de cuidado de los demás. Después de esta actividad, se realizará una breve discusión grupal donde cada pareja o grupo compartirá sus conclusiones y se revisarán las respuestas correctas. A continuación, se les dará a los niños hojas de papel y lápices de colores. Cada niño	

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		deberá dibujar una situación en la que estén cuidando de su persona o cuidando de los demás. A continuación, deberán escribir una breve descripción de la situación y por qué es importante cuidar de sí mismos y de los demás. Una vez que los niños hayan terminado sus dibujos y descripciones, se les animará a compartir sus ideas con el resto de la clase.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	Para finalizar, se promoverá una discusión grupal sobre la importancia del cuidado personal y del cuidado de los demás. Se destacará la importancia de ser responsables y respetuosos con uno mismo y con los demás, promoviendo un ambiente de cuidado y bienestar. Se alentará a los niños a poner en práctica estas actitudes de cuidado en su vida diaria y a compartir sus experiencias de cuidado en la siguiente clase.	

Actividades de recuperación pedagógica:			

Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>desarrollar habilidades de comunicación, empatía y resolución pacífica de conflictos en los niños.</u>			
Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su	Inicio 5 minutos	El docente dará la bienvenida a los niños y les explicará que realizarán una actividad de escenificación para practicar la solución de conflictos a través del diálogo. Se les preguntará a los niños qué entienden por diálogo y por qué es importante para resolver problemas y vivir en armonía. Se anotarán sus respuestas en la pizarra.	Espacio amplio para la representación de las escenas. Tarjetas o papelitos con diferentes situaciones de conflicto. Pizarra o rotafolio. Disfraces o accesorios simples para los personajes

entorno y relacionar el presente con el pasado.	Desarrollo 30 minutos	El docente presentará diferentes situaciones de conflicto escritas en tarjetas o papelitos. Estas situaciones pueden incluir desacuerdos entre amigos, problemas en el juego, discusiones por el uso de materiales, entre otros conflictos comunes en el entorno de los niños. Se formarán grupos pequeños y se le entregará a cada grupo una tarjeta o papelito con una situación de conflicto. Cada grupo deberá leer la situación y discutir cómo podrían resolverla a través del diálogo. Los grupos tendrán tiempo para practicar y preparar una breve escena en la que se represente la situación de conflicto y la resolución a través del diálogo. Pueden utilizar disfraces o accesorios simples para dar vida a los personajes, si así lo desean. Una vez que los grupos hayan preparado sus escenas, se realizará una presentación en el orden acordado. Los demás grupos observarán y prestarán atención a las estrategias de diálogo utilizadas para resolver el conflicto. Después de cada escena, se abrirá un espacio de reflexión grupal donde los niños podrán	(opcional).
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.			
Reconoce el			

respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		expresar sus opiniones sobre la solución presentada y compartir sugerencias adicionales. El docente guiará una discusión sobre la importancia del diálogo en la resolución de conflictos y resaltaré las habilidades de comunicación y empatía utilizadas en las escenas representadas.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Para finalizar, se hará una recapitulación de las situaciones de conflicto y las soluciones propuestas en cada escena. Se enfatizará la importancia de escuchar, expresar sentimientos y buscar acuerdos a través del diálogo para promover una convivencia armoniosa. Se alentará a los niños a aplicar estas estrategias de resolución de conflictos en su vida diaria y se les recordará que el diálogo es una herramienta poderosa para construir relaciones saludables y felices.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>recapitular y reforzar los conocimientos adquiridos a través de una dinámica interactiva y participativa.</u>			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con	Inicio 5 minutos	El docente dará la bienvenida a los niños y les recordará el tema o la lección previamente estudiada. Se formarán equipos pequeños y se les entregarán hojas de papel y lápices de colores a cada equipo.	Hojas de papel y lápices de colores. Pizarra o rotafolio. Tarjetas o preguntas relacionadas con el tema.

la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	Cada equipo recibirá una tarjeta o una pregunta relacionada con el tema estudiado. Las tarjetas pueden contener preguntas de opción múltiple, preguntas de verdadero o falso o preguntas que requieran una breve respuesta. Los equipos tendrán un tiempo determinado para discutir y responder la pregunta en su hoja de papel. Después de que todos los equipos hayan completado su respuesta, se realizará una ronda de respuestas. El docente leerá cada pregunta en voz alta y los equipos levantarán su hoja de papel con la respuesta correspondiente. Se revisarán las respuestas correctas y se otorgarán puntos a los equipos que respondan correctamente. Después de cada pregunta, se fomentará una breve discusión grupal sobre la respuesta correcta y se permitirá a los equipos hacer preguntas adicionales o agregar comentarios sobre el tema. Se repetirá este proceso con varias tarjetas o	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		preguntas hasta que se hayan repasado y discutido los puntos clave del tema.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Para finalizar, se hará una recapitulación general de los conceptos y temas principales abordados durante la actividad. El docente reforzará los puntos más importantes y aclarará cualquier duda que los niños puedan tener. Se destacará la importancia de repasar y consolidar los conocimientos adquiridos para fortalecer la comprensión y la retención a largo plazo. Se agradecerá a los niños por su participación y se les recordará que siempre pueden hacer preguntas o buscar más información sobre el tema en cualquier momento.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Unidad # 6

Derechos y necesidades



Esquema de planificación por Unidad			
Centro Educativo: Monseñor Roberto	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado: Primero A	Tiempo asignado: Un mes (Mayo)

James Hymus			
Competencias Fundamentales:	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual; y Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social
Eje transversal	Salud y Bienestar Desarrollo Sostenible Desarrollo Personal y Profesional Alfabetización Imprescindible Ciudadanía y Convivencia		
Área curricular/es	Ciencias Sociales		
Estrategia de enseñanza	- Observación		

y de aprendizaje:	- Aprendizaje basado en problemas - Interpretación de imágenes - Expresión escrita - Aprendizaje colaborativo - Reflexiones orales sobre el tema - Lluvia de ideas - Exposición - Aprendizaje por descubrimiento			
Situación de aprendizaje	En esta enriquecedora actividad de "Promoviendo Derechos y Necesidades: Cuidando Nuestra Comunidad", los niños de Primero A, se embarcarán en una emocionante misión para aprender sobre los derechos y necesidades de las personas en su comunidad. Durante unas semanas, los pequeños participarán en diversas actividades, como entrevistas con miembros de la comunidad, visitas a lugares donde se brindan servicios esenciales, y la creación de carteles y mensajes para concienciar sobre la importancia de respetar y garantizar los derechos básicos de todas las personas. A través de juegos de rol y dinámicas de grupo, los niños reflexionarán sobre cómo pueden contribuir para que su comunidad sea un lugar más inclusivo y equitativo, donde se satisfagan las necesidades de todos. Será una unidad llena de aprendizaje significativo.			
Contenidos			Criterios de evaluación	Indicadores de logro
✓ Conceptual	✓ Procedimientos	✓ Actitudes y valores	✓ Comunicación en su entorno familiar y	✓ Se comunica con su entorno cercano a

✓ Derechos y necesidades	✓ Reconocimiento y descripción de los principales derechos y necesidades de los humanos según la Constitución: alimentación, salud, identidad, vivienda, educación, trabajo, recreación: ✓ Identificación de los principales derechos y necesidades de las personas. ✓ Presentación de historias sobre los derechos de niños y niñas. ✓ Representación de sus derechos a través de distintas técnicas (plásticas y drama).	✓ Valoración de su familia y su importancia en la sociedad. ✓ Respeto el tiempo que dedica a realizar sus tareas en su hogar y la escuela. ✓ Cuidado de los recursos disponibles. ✓ Valoración de sus derechos y los de sus compañeros/as. ✓ Cumplimiento de las responsabilidades que contribuyen a los entornos donde se	comunitario a partir de la interpretación de las informaciones del pasado histórico sobre este ✓ Organización en forma lógica de conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad. ✓ Realización de reflexiones críticas con respecto a los conceptos, informaciones y situaciones de su familia y su comunidad. ✓ Expresión de ideas y soluciones creativas a situaciones en la	partir de las informaciones que conoce. ✓ Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario. ✓ Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive. ✓ Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática

	✓ Análisis de algunos elementos de la Constitución dominicana: derechos y deberes, poderes del Estado. ✓ Identificación de algunos de los derechos humanos.	desenvuelve. ✓ Valoración del diálogo para lograr relaciones armoniosas en su entorno familiar y escolar. ✓ Interés por normas de convivencia.	familia y la comunidad. ✓ Valoración de propuestas que promuevan el respeto a sí mismo y a la demás persona en cualquier espacio, a través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social. ✓ Apoyo a las argumentaciones que, a través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social. ✓ Propuestas sobre la exigencia de sus derechos, el	responsable. ✓ .

			cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social.	
Actividades			Evaluación	Medios y recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas e instrumentos	
✓ Visualización de videos ✓ Socializaciones y debates grupales ✓ Preguntas y respuestas abiertas ✓ Exploraciones ✓ Charlas ✓ Revisión de conocimientos previos a través de preguntas. ✓ Explicación del tema. ✓ Guías de preguntas para investigar en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas. ✓ Observación de	✓ Construyen una maqueta ✓ Dibujos sobre sus aprendizajes ✓ Diseño de plan ✓ Responden preguntas sobre el tema. ✓ Prestan atención a la explicación del tema. ✓ Investigan guías de preguntas en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas. ✓ Observan imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexionan en grupos sobre el tema. ✓ Realizan exposiciones individuales y grupales	✓ Autorreflexión guiada por medio de preguntas de lo aprendido ✓ Evaluación escrita para medir lo aprendido	Diagnostica: -Determinación de los saberes previos mediante preguntas y respuestas orales y escritas. -Mediante lluvia de ideas. Formativa: Entrega de tareas. Mediante trabajo en el aula. Participación oral. Exposiciones individuales y grupales. Muestra de interés por el tema.	✓ Libro de texto y de consulta. ✓ Cuadernos. ✓ Hojas en blanco. ✓ Marcadores ✓ Pizarra. ✓ Láminas, imágenes. ✓ Internet. ✓ Laptop. ✓ Lápices ✓ Colores ✓ Pintura ✓ Otros...

imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexiones en grupos sobre el tema. ✓ Exposiciones individuales y grupales sobre el tema. ✓ Asignación de dibujos, esquemas sobre el tema. ✓ Asignación de prácticas para entregar y corregir en plenaria.	sobre el tema. ✓ Realizan dibujos y esquemas sobre el tema. ✓ Realizan y entregan prácticas asignadas. ✓ Participan en la corrección de las prácticas en plenaria.		Sumativa: Corrección de cuadernos. Disciplina en el aula. Puntualidad en la clase y trabajo asignado. Participación válida y constante Técnicas: Observación del participante Recopilación de evidencias y producciones Instrumentos: Lista de cotejos. Producciones orales. Trabajos escritos. Actividades individuales y grupales. Exposición.	

			Observación	

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>introducir a los niños al concepto de los derechos humanos de manera accesible y significativa.</u>			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El profesor/a dará la bienvenida a los niños y explicará brevemente el tema de los derechos humanos, señalando su importancia para todas las personas. Se realizará una lluvia de ideas preguntando a los niños qué piensan que son los derechos humanos. El profesor/a anotará sus respuestas en la pizarra o papel grande. A medida que los niños comparten sus ideas, se les animará a expresar ejemplos de situaciones donde los derechos humanos podrían estar en juego.	Pizarra o papel grande para anotar las ideas. Lápices de colores. Videos cortos relacionados con los derechos humanos. Hojas de papel y lápices para la práctica. Preguntas impresas relacionadas con el tema.
	Desarrollo 30 minutos	El profesor/a mostrará a los niños videos cortos relacionados con los derechos humanos, diseñados específicamente para su edad. Estos videos pueden presentar historias sencillas y personajes que enfrentan situaciones relacionadas con los derechos humanos. Después de cada video, se abrirá un espacio para la discusión. El profesor/a formulará preguntas para verificar la comprensión de los niños y fomentar la reflexión sobre lo que han visto.	

ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y		A continuación, se realizará una práctica. Cada niño recibirá una hoja de papel y se les pedirá que dibujen una situación donde se respeten los derechos humanos. Por ejemplo, pueden dibujar a personas compartiendo y siendo amables entre sí. Después de la práctica, los niños compartirán sus dibujos en voz alta y explicarán cómo creen que estos ejemplos muestran el respeto a los derechos humanos.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	El profesor/a hará una recapitulación de los conceptos clave aprendidos durante la actividad. Puede utilizar preguntas como: "¿Qué son los derechos humanos?", "¿Por qué son importantes?", "¿Qué situaciones dibujaron que mostraban el respeto a los derechos humanos?". Se invitará a los niños a hacer preguntas adicionales si las tienen y se responderán de manera clara y sencilla. Finalmente, se reforzará la idea de que todos los niños tienen derechos y se les animará a compartir lo aprendido con sus amigos y familiares.	

social.			

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>explorar los diferentes derechos humanos a través de la creación artística colaborativa.</u>			
Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos			

familiar, escolar o comunitario.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	Comienza la actividad reuniendo a los niños en un círculo y hablando sobre la importancia de los derechos humanos. Puedes decirles algo como: "Hoy vamos a aprender sobre los derechos humanos, que son las cosas importantes que todos merecen tener y hacer. ¿Alguien puede decirme qué significa la palabra 'derechos'?" Luego, realiza una breve lluvia de ideas para recuperar los saberes previos. Pregunta a los niños si conocen algunos derechos que ellos tienen o si saben cómo deberían ser tratados. Anota sus respuestas en un papel grande o en la pizarra.	cartulinas, lápices de colores, pegatinas y revistas

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una	Desarrollo 30 minutos	Introduce la actividad principal: la creación de un mural de derechos humanos. Explica que van a trabajar en grupos para representar diferentes derechos en el mural. Cada grupo recibirá un derecho específico para enfocarse en él. Divide a los niños en grupos pequeños y asigna a cada grupo un derecho humano para representar, como el derecho a la educación, el derecho a la igualdad o el derecho a la alimentación. Proporciona a cada grupo materiales como cartulinas, lápices de colores, pegatinas y revistas para que puedan crear su sección del mural. Anímalos a ser creativos y utilizar imágenes y palabras para representar el derecho asignado. Durante el proceso de creación, circula entre los grupos para proporcionar orientación y estimular la reflexión. Pregunta a los niños por qué creen que ese derecho es importante y cómo se sienten cuando ven que se respeta ese derecho.	

ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	Una vez que los grupos hayan terminado, reúne a todos los niños alrededor del mural completo. Pídeles que observen y comenten lo que ven en el mural, destacando los diferentes derechos representados. Inicia una discusión sobre los derechos humanos, utilizando preguntas como: "¿Por qué creen que es importante tener derechos?", "¿Qué pasa si no respetamos los derechos de los demás?" o "¿Qué pueden hacer para ayudar a que se respeten los derechos de todos?". Concluye la actividad enfatizando la importancia de respetar los derechos de todos y recordando a los niños que ellos también tienen derechos. Anímalos a compartir lo que han aprendido con sus amigos y familiares.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

	Sociales		
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: sensibilizar a los niños sobre los derechos humanos y la importancia de respetarlos.			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el	Inicio 5 minutos	El maestro/a dará la bienvenida a los estudiantes y les explicará que van a aprender sobre los derechos humanos, que son reglas especiales para que todas las personas sean tratadas de manera justa y respetuosa. Se hará una breve lluvia de ideas, donde los alumnos podrán compartir sus ideas y conocimientos previos sobre los derechos humanos. El maestro/a anotará estas ideas en un pizarrón o papel grande para que todos puedan verlas.	Video Pc Proyector o PDI

pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las	Desarrollo 30 minutos	El maestro/a mostrará un video educativo corto y entretenido que explique qué son los derechos humanos y por qué son importantes. El video debe ser apropiado para niños de 6 años y presentar los conceptos de manera clara y accesible. Después de ver el video, se realizará una actividad práctica. Los estudiantes recibirán imágenes o dibujos que representen diferentes situaciones relacionadas con los derechos humanos, como un niño compartiendo sus juguetes, dos niños ayudándose mutuamente, etc. Los alumnos deberán identificar en cada imagen si se están respetando los derechos humanos y explicar por qué. Una vez que los estudiantes hayan completado la actividad práctica, se realizarán preguntas para evaluar lo aprendido. El maestro/a formulará preguntas sencillas relacionadas con el video y la actividad práctica, como "¿Por qué es importante que todos seamos tratados de manera justa?" o "¿Cuál es un derecho humano que aprendiste hoy?" Los alumnos tendrán la oportunidad de	

demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	responder y compartir sus ideas. Para finalizar la actividad, el maestro/a resumirá los conceptos clave sobre los derechos humanos y destacará la importancia de tratar a todos con respeto y justicia. Se invitará a los alumnos a reflexionar sobre cómo pueden aplicar los derechos humanos en su vida diaria, tanto en la escuela como en casa. El maestro/a proporcionará a cada alumno una hoja pequeña donde podrán dibujar o escribir una situación en la que ellos mismos hayan respetado los derechos humanos. Estas hojas podrán ser exhibidas en el aula o en un espacio común, para reforzar el mensaje de importancia de los derechos humanos y fomentar un ambiente inclusivo.	

Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>introducir a los niños en el concepto de los derechos humanos y su función en la protección de los derechos y la igualdad.</u>			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con	Inicio 5 minutos	El maestro/a dará la bienvenida a los estudiantes y les explicará que van a aprender sobre los derechos humanos, que son reglas especiales para que todas las personas sean tratadas de manera justa y respetuosa. Se realizará una lluvia de ideas, donde los	Video Pc Proyector o PDI

la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		alumnos podrán compartir sus ideas y conocimientos previos sobre los derechos humanos. El maestro/a anotará estas ideas en un pizarrón o papel grande para que todos puedan verlas.	
	Desarrollo 30 minutos	El maestro/a mostrará un video educativo corto y apropiado para niños de 6 años que explique la función de los derechos humanos. El video debe presentar los conceptos de manera clara y accesible, resaltando cómo los derechos humanos protegen a todas las personas y promueven la igualdad. Después de ver el video, se llevará a cabo una actividad práctica. Los estudiantes recibirán tarjetas con diferentes situaciones en las que se ven involucrados los derechos humanos, como compartir los juguetes, respetar la diversidad, cuidar el medio ambiente, etc. Los alumnos deberán asociar cada situación con el derecho humano correspondiente, colocando la tarjeta en el lugar correcto. Una vez que los estudiantes hayan completado la actividad práctica, se realizarán preguntas para evaluar lo aprendido. El maestro/a	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		formulará preguntas sencillas relacionadas con el video y la actividad práctica, como "¿Por qué es importante que todos tengamos los mismos derechos?" o "¿Cuál es una manera en la que tú puedes respetar los derechos humanos?" Los alumnos tendrán la oportunidad de responder y compartir sus ideas.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Para finalizar la actividad, el maestro/a resumirá los conceptos clave sobre los derechos humanos y destacará su función en la protección de los derechos y la igualdad para todas las personas. Se invitará a los alumnos a reflexionar sobre cómo pueden aplicar los derechos humanos en su vida diaria, tanto en la escuela como en casa. Se les animará a compartir ejemplos concretos de situaciones en las que pueden respetar los derechos de los demás. El maestro/a proporcionará a cada alumno una hoja pequeña donde podrán dibujar o escribir una situación en la que ellos mismos hayan experimentado la importancia de los derechos humanos. Estas hojas podrán ser exhibidas en el aula o en un espacio común, para reforzar el mensaje sobre la función de los derechos humanos y fomentar un ambiente inclusivo.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>identificar y comprendan los principales derechos y necesidades de las personas.</u>			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con	Inicio 5 minutos	El maestro/a explicará a los estudiantes que todas las personas tienen derechos y necesidades básicas que deben ser respetadas y satisfechas. Se hablará brevemente sobre qué son los derechos y las necesidades, destacando que los derechos son las cosas que todas las personas deberían tener, como la libertad, la educación y la protección, mientras que las necesidades son las cosas que todas las personas necesitan para vivir dignamente, como la alimentación, el agua y el cuidado de la salud.	Hojas de papel Lápices de colores Pizarrón o papelógrafo
	Desarrollo 30 minutos	El maestro/a entregará a cada estudiante una hoja de papel y lápices de colores. Se pedirá a los estudiantes que dibujen o escriban en la parte superior de la hoja: "Derechos" y en la parte inferior: "Necesidades". El maestro/a proporcionará una lista de ejemplos de derechos y necesidades en el	

la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y		pizarrón o papelógrafo y los leerá en voz alta. Los estudiantes deberán dibujar o escribir al menos tres ejemplos de derechos y tres ejemplos de necesidades en las secciones correspondientes de su hoja. Se invitará a los estudiantes a compartir sus dibujos o escritos con el resto del grupo. El maestro/a animará a los estudiantes a explicar por qué eligieron esos ejemplos y qué significan para ellos. Se fomentará la participación activa y se promoverá la discusión para profundizar en la comprensión de los derechos y necesidades de las personas.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	El maestro/a resumirá los principales derechos y necesidades mencionados por los estudiantes, destacando la importancia de respetar y satisfacer estos aspectos en la vida de las personas. Se enfatizará que todos los seres humanos tienen los mismos derechos y que es responsabilidad de todos promover y proteger estos derechos.	

cuidado de su entorno natural y social.			

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: enseñar a los estudiantes sobre cada derecho individualmente, promoviendo su comprensión y conciencia sobre la importancia de cada uno.			
Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica,	Inicio 5 minutos	El maestro/a explicará a los estudiantes que van a aprender sobre un derecho específico y su importancia. Se discutirá brevemente sobre qué es un derecho y por qué es relevante para la vida de las personas.	Hojas de papel Lápices de colores Recursos adicionales según el derecho específico (imágenes, videos, cuentos, etc.)
	Desarrollo 30 minutos	El maestro/a seleccionará un derecho específico para enseñar en esta actividad. Puede ser el derecho a la educación, el derecho a la salud, el derecho a la alimentación, etc. Se presentará el derecho a través de diferentes recursos, como imágenes, videos, cuentos, ejemplos de situaciones cotidianas, etc. El objetivo es que los estudiantes comprendan de manera clara y accesible qué significa ese derecho y por qué es importante. Los estudiantes recibirán una hoja de papel y lápices de colores. Se les pedirá que dibujen o escriban sobre cómo se sienten o qué piensan acerca del	

comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y	derecho que están aprendiendo. También se les animará a pensar en situaciones en las que ese derecho puede verse vulnerado o respetado, y a representarlas en su dibujo o escritura. Los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir sus dibujos o escritos con el resto del grupo. Cada estudiante explicará lo que representó en su dibujo o escritura y compartirá sus reflexiones y pensamientos sobre el derecho enseñado. Se fomentará la participación activa y se promoverá la discusión para profundizar en la comprensión y conciencia sobre el derecho específico. Se propondrá una actividad práctica relacionada con el derecho enseñado. Por ejemplo, si se está enseñando el derecho a la salud, los estudiantes pueden participar en una simulación de juego de roles donde representen diferentes roles en un hospital o centro de salud. Se les animará a aplicar lo aprendido sobre el	

social.		derecho específico en la actividad práctica y a reflexionar sobre cómo se sienten al respetar o ejercer ese derecho.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	El maestro/a llevará a cabo una reflexión final, destacando los aspectos clave del derecho enseñado y resaltando su importancia en la vida de las personas. Se fomentará una conclusión colectiva sobre el derecho, resaltando cómo los estudiantes pueden contribuir a promover y respetar ese derecho en su entorno.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: promover el aprendizaje y la comprensión de los derechos humanos a través de la dramatización.			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con	Inicio 5 minutos	El maestro/a preparará previamente hojas de papel con los nombres de diferentes derechos humanos escritos en ellas. Algunos ejemplos pueden ser "Derecho a la igualdad", "Derecho a la libertad de expresión", "Derecho a la educación", entre otros.	Hojas de papel con los nombres de diferentes derechos humanos escritos en ellas. Espacio amplio para la dramatización.

la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce		Se distribuirán las hojas de papel con los derechos humanos a los estudiantes de manera equitativa. El maestro/a explicará a los estudiantes que van a realizar una dramatización basada en los derechos humanos. Se recordarán brevemente los derechos humanos previamente enseñados y su importancia en la vida de las personas.	

conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad	Desarrollo 30 minutos	Se pedirá a los estudiantes que, de manera individual o en pequeños grupos, seleccionen una hoja de papel con un derecho humano. Cada estudiante o grupo deberá pensar y crear una breve escena o situación dramática que represente ese derecho humano. Se les animará a utilizar la expresión corporal, el lenguaje verbal y no verbal, y la creatividad para transmitir el mensaje del derecho humano asignado. Se asignará un tiempo para que cada estudiante o grupo prepare y practique su escena o situación dramática. Luego, se realizará una representación frente al resto del grupo. Se fomentará la participación activa y se promoverá la reflexión y discusión después de cada representación, para que los demás estudiantes compartan sus impresiones y comentarios sobre la dramatización.	

de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El maestro/a llevará a cabo una reflexión final, donde se destacarán los mensajes y aprendizajes transmitidos a través de las dramatizaciones. Se promoverá una discusión grupal sobre la importancia de los derechos humanos y cómo se relacionan con las situaciones representadas en las escenas.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo

Intención pedagógica del día: presentar historias que ilustren y sensibilicen sobre los derechos de los niños y niñas.

Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El maestro/a introducirá el tema de los derechos de los niños y niñas, explicando brevemente qué son los derechos y destacando su importancia para proteger y promover el bienestar de los niños y niñas en todo el mundo. El maestro/a seleccionará previamente diferentes libros, cuentos u otros materiales que aborden historias relacionadas con los derechos de los niños y niñas. Se elegirán historias que sean apropiadas para la edad de los estudiantes y que destaquen	Libros, cuentos o materiales con historias relacionadas con los derechos de los niños y niñas. Espacio cómodo para la lectura.

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad		diferentes aspectos de los derechos, como el derecho a la educación, el derecho a la salud, el derecho a jugar, entre otros.	
	Desarrollo 30 minutos	El maestro/a presentará una historia a la vez, eligiendo la que considere más adecuada para comenzar. Se invitará a los estudiantes a sentarse en un espacio cómodo para la lectura, prestando atención y participando activamente durante la presentación. El maestro/a leerá o narrará la historia seleccionada, asegurándose de hacerlo de manera clara y cautivante. Durante la lectura, se fomentará la participación de los estudiantes haciendo preguntas o pausas estratégicas para animar la reflexión y la discusión sobre los derechos que se están presentando en la historia.	

de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		Después de cada historia, se abrirá un espacio para la discusión y la reflexión sobre los derechos presentados. Se plantearán preguntas como: "¿Qué derecho crees que se ilustra en esta historia?", "¿Por qué crees que es importante ese derecho para los niños y niñas?", "¿Has experimentado alguna situación similar en tu vida?". Se fomentará la participación de todos los estudiantes y se promoverá el respeto y la escucha activa.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	Al finalizar la presentación de las historias, el maestro/a resumirá los derechos abordados y destacará su importancia para garantizar el bienestar y la protección de los niños y niñas. Se invitará a los estudiantes a compartir sus reflexiones finales y se les animará a pensar en acciones concretas que puedan llevar a cabo para promover y respetar los derechos de los niños y niñas en su entorno.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: introducir a los niños en el concepto de los derechos de los niños y niñas de manera accesible y participativa.			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a aprender sobre los derechos que tienen como niños y niñas. Se realiza una breve lluvia de ideas preguntando a los alumnos qué piensan que significa la palabra "derechos" y si saben algún derecho que tengan como niños y niñas. El docente anota las respuestas en la pizarra.	Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores Papel y lápices para los alumnos Videos cortos relacionados con los derechos de los niños y niñas (seleccionados previamente) Hojas de papel con preguntas sobre los derechos de los niños y niñas (preparadas por el docente)

relacionar el presente con el pasado.	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra un video corto relacionado con los derechos de los niños y niñas. El video debe ser adecuado para su edad y presentar situaciones con las que puedan identificarse fácilmente. Después de ver el video, se fomenta una discusión en el aula. El docente plantea preguntas como: "¿Qué aprendiste del video?" o "¿Qué derechos crees que tienen los niños y niñas según lo que viste?". A continuación, se realiza una actividad práctica. Cada alumno recibe una hoja de papel y lápices de colores. Se les pide que dibujen una situación en la que un niño o una niña esté ejerciendo un derecho. Por ejemplo, pueden dibujar a un niño jugando libremente o a una niña siendo escuchada por un adulto. Después de que todos los alumnos hayan terminado su dibujo, se les invita a compartirlo con el resto de la clase. Cada alumno explica qué derecho está representando en su dibujo y por qué es importante. El docente aprovecha este momento para	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.			
Reconoce el			

respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		reforzar los conceptos clave sobre los derechos de los niños y niñas, enfatizando su importancia y por qué deben ser respetados.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Para finalizar, el docente entrega a cada alumno una hoja con preguntas sobre los derechos de los niños y niñas. Los alumnos deben responder a las preguntas individualmente o en parejas, utilizando sus conocimientos adquiridos durante la actividad. Una vez que los alumnos hayan terminado de responder las preguntas, se realiza una breve revisión en el aula. El docente lee algunas de las preguntas y pide a los alumnos que compartan sus respuestas. El docente resume los aspectos más importantes que se han aprendido sobre los derechos de los niños y niñas y destaca la importancia de respetar y proteger esos derechos.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: _profundizar en la comprensión de los derechos de los niños y niñas a través de la identificación y representación de situaciones concretas en las que se ejercen esos derechos.			

Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les recuerda que van a aprender sobre los derechos que tienen como niños y niñas. Se realiza una breve lluvia de ideas preguntando a los alumnos si recuerdan qué son los derechos y si pueden mencionar algunos derechos que tengan como niños y niñas. El docente anota las respuestas en la pizarra.	Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores Tarjetas o imágenes que representen diferentes derechos de los niños y niñas (preparadas previamente) Papel y lápices de colores para los alumnos Hojas con preguntas sobre los derechos de los niños y niñas (preparadas por el docente)
	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra diferentes tarjetas o imágenes que representan derechos de los niños y niñas, como el derecho a la educación, el derecho a la salud, el derecho a jugar, etc. El docente explica cada derecho de manera simple y comprensible para los niños. A continuación, se realiza una actividad práctica. Cada alumno recibe una hoja de papel y lápices de colores. Se les pide que dibujen o coloreen una situación en la que se	

familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el		ejerza uno de los derechos mencionados. Por ejemplo, pueden dibujar a un niño estudiando en la escuela o a un grupo de niños jugando en un parque. Después de que todos los alumnos hayan terminado su dibujo, se les invita a compartirlo con el resto de la clase. Cada alumno explica qué derecho está representando en su dibujo y por qué es importante. El docente aprovecha este momento para reforzar los conceptos clave sobre los derechos de los niños y niñas, resaltando cómo cada uno de los derechos representados en los dibujos contribuye al bienestar y desarrollo de los niños. El docente reparte hojas con preguntas sobre los derechos de los niños y niñas. Los alumnos responden a las preguntas individualmente o en parejas, utilizando sus conocimientos adquiridos durante la actividad. Por ejemplo, pueden ser preguntas como "¿Por qué es importante que los niños vayan a la escuela?" o "¿Cuál es tu derecho favorito y por qué?". Después de que los alumnos hayan terminado	

cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		de responder las preguntas, se realiza una revisión en el aula. El docente lee algunas de las preguntas y pide a los alumnos que compartan sus respuestas.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente resume los aspectos más importantes que se han aprendido sobre los derechos de los niños y niñas, enfatizando la importancia de cada derecho y cómo contribuyen al bienestar de los niños. Para finalizar, se puede organizar una actividad de juego de roles, donde los alumnos representen situaciones en las que se ejerzan los derechos de los niños y niñas. Esto les permitirá reforzar los conceptos aprendidos de manera lúdica y participativa.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

	Sociales		
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: _permitir a los alumnos representar los derechos de los niños y niñas de una manera creativa y vivencial.			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les recuerda que van a aprender sobre los derechos que tienen como niños y niñas de una manera creativa. Se realiza una breve lluvia de ideas preguntando a los alumnos si recuerdan qué son los derechos y si pueden mencionar algunos derechos que tengan como niños y niñas. El docente anota las respuestas en la pizarra.	Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores Papel grande o cartulina Pinturas, lápices de colores y otros materiales artísticos Tarjetas o imágenes que representen diferentes derechos de los niños y niñas (preparadas previamente) Ropa o accesorios para el juego de roles (opcional)
	Desarrollo 30	El docente muestra diferentes tarjetas o imágenes que representan derechos de los niños y niñas, como el derecho a la igualdad, el derecho a la alimentación, el derecho a la	

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada	minutos	protección, etc. El docente explica cada derecho de manera simple y comprensible para los niños. Se divide a la clase en grupos pequeños. Cada grupo elige un derecho y crea una representación artística en un papel grande o cartulina utilizando pinturas, lápices de colores y otros materiales artísticos. Los alumnos pueden dibujar, pintar o hacer collages relacionados con el derecho elegido. Una vez que todos los grupos hayan terminado sus representaciones, se les pide a los alumnos que compartan sus obras con el resto de la clase. Cada grupo explica qué derecho han representado y por qué es importante. Después de la presentación de las representaciones artísticas, se propone a los alumnos llevar a cabo un juego de roles relacionado con los derechos de los niños y niñas. Se les proporciona ropa o accesorios para que se vistan y se pongan en el papel de diferentes personajes. Los alumnos pueden representar situaciones en las que se ejercen los derechos de los niños y	

en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		niñas. Por ejemplo, pueden dramatizar una escena en la que un niño defiende su derecho a jugar o una niña exige su derecho a la educación. Durante el juego de roles, el docente guía a los alumnos para que reflexionen sobre los derechos representados y discutan cómo se sienten al ejercerlos o cómo se sienten cuando no se respetan esos derechos.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente guía una conversación grupal sobre las experiencias de los alumnos durante la actividad de representación artística y el juego de roles. Se les pregunta qué aprendieron sobre los derechos de los niños y niñas y cómo se sintieron al representar y experimentar diferentes derechos. El docente resume los aspectos más importantes que se han aprendido sobre los derechos de los niños y niñas, enfatizando la importancia de cada derecho y cómo pueden ejercerlos en su vida diaria.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: que los alumnos identifiquen y reflexionen sobre algunos derechos humanos fundamentales.			

Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a aprender sobre los derechos humanos, que son derechos que todas las personas tienen por el simple hecho de ser humanos. Se realiza una breve lluvia de ideas preguntando a los alumnos si han escuchado alguna vez sobre los derechos humanos y si pueden mencionar algunos derechos que consideren importantes. El docente anota las respuestas en la pizarra.	Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores Hojas de papel Lápices o bolígrafos

pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad	Desarrollo 30 minutos	El docente explica brevemente qué son los derechos humanos y destaca que estos derechos son universales, es decir, se aplican a todas las personas, sin importar su edad, género, raza, religión, etc. Se muestra una lista de derechos humanos en la pizarra o papelógrafo. Algunos ejemplos de derechos que se pueden incluir son: el derecho a la vida, el derecho a la igualdad, el derecho a la libertad de expresión, el derecho a la educación, el derecho a la salud, el derecho a la vivienda, el derecho a la protección contra la violencia, etc. Se divide a la clase en grupos pequeños. A cada grupo se le asigna un derecho humano de la lista. Los grupos discuten y escriben en una hoja de papel qué significa ese derecho y por qué creen que es importante. Después de que todos los grupos hayan terminado, cada grupo presenta su derecho y explica sus respuestas al resto de la clase. Se fomenta la participación y la discusión entre los alumnos.	

de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		El docente entrega hojas de papel a cada alumno y les pide que escriban tres derechos humanos que consideren importantes. Los alumnos pueden utilizar los ejemplos mencionados anteriormente o agregar otros derechos que conozcan. Después de que los alumnos hayan terminado de escribir, se realiza una revisión en el aula. El docente invita a algunos alumnos a compartir los derechos que han escrito y se genera una discusión grupal sobre la importancia de cada derecho mencionado.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente resume los aspectos más importantes que se han aprendido sobre los derechos humanos, destacando la universalidad de estos derechos y su importancia para garantizar la dignidad y el bienestar de todas las personas. Para finalizar, se puede hacer énfasis en que los derechos humanos son responsabilidad de todos y que cada uno puede contribuir a su respeto y promoción en la sociedad.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: concienciar a los niños sobre la importancia de asumir responsabilidades y colaborar en casa para ser miembros activos de la familia.			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y	Inicio 5 minutos	El profesor/a dará la bienvenida a los alumnos y les explicará que hoy aprenderán sobre los deberes que los niños y niñas tienen en casa. Se creará un ambiente de confianza y respeto, animando a los niños a compartir sus	Pizarra o papelógrafo. Rotuladores o marcadores. Videos educativos relacionados con los deberes de los niños. Hojas de papel y lápices de colores.

comunitarias; con la finalidad de conocer su		experiencias y opiniones sobre el tema.	Tarjetas con preguntas relacionadas con el tema.

entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí	Desarrollo 30 minutos	El profesor/a realizará una lluvia de ideas, animando a los niños a mencionar las tareas que realizan en casa, como ordenar su habitación, lavar los platos, hacer la cama, etc. Se registrarán estas ideas en la pizarra o papelógrafo para que todos puedan verlas. El profesor/a hará preguntas relacionadas con los deberes de los niños, como "¿Alguien puede recordar algún deber que hayamos mencionado antes?", fomentando la participación activa de los alumnos y recordando lo aprendido previamente. Se proyectarán videos cortos y adecuados a la edad de los alumnos que muestren diferentes tipos de deberes que los niños y niñas pueden tener en casa. Los videos podrían presentar situaciones cotidianas, como poner la mesa, alimentar a las mascotas, ayudar a los hermanos pequeños, etc. Estos videos servirán como ejemplos visuales para reforzar la comprensión del tema. Se entregarán hojas de papel y lápices de colores a los niños. El profesor/a les pedirá que dibujen una situación en la que estén	

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		realizando uno de sus deberes en casa. Por ejemplo, podrían dibujar cómo ordenan sus juguetes o cómo ayudan a sus padres a preparar la cena. El profesor/a utilizará tarjetas con preguntas relacionadas con el tema para hacer una breve revisión. Cada niño tendrá la oportunidad de elegir una tarjeta y responder a la pregunta que se le presente. Esto fomentará la participación individual y permitirá al profesor/a evaluar la comprensión de los alumnos.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	El profesor/a reforzará los conceptos clave sobre los deberes de los niños y niñas, destacando la importancia de ayudar en casa y la responsabilidad que conlleva. Se fomentará la reflexión final, invitando a los alumnos a compartir sus pensamientos y sentimientos sobre lo que han aprendido.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: crear un entorno participativo y motivador para que los niños adquieran conocimientos sobre los deberes y reflexionen sobre su importancia en la vida diaria.			
Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica,	Inicio 5 minutos	El profesor/a dará la bienvenida a los alumnos y les recordará el tema del día: los deberes de los niños y niñas. Podría comenzar con una pregunta abierta para despertar su interés, como "¿Alguna vez han tenido que ayudar en casa o realizar alguna tarea?" Se realizará una lluvia de ideas en la que los niños compartirán sus experiencias y mencionarán las tareas que realizan en casa. El profesor/a anotará las respuestas en la pizarra para que todos puedan verlas.	Tarjetas con ilustraciones de diferentes tareas domésticas. Cartulinas, pegamento, revistas y rotuladores para crear el cartel. Canciones o rimas relacionadas con los deberes del hogar. Espacio para la charla con los padres.
	Desarrollo 30 minutos	El profesor/a introducirá el concepto de diferentes categorías de deberes (tareas del hogar, cuidado personal, tareas escolares, etc.) y presentará tarjetas con ilustraciones de diferentes tareas domésticas. Los niños deberán clasificar las tarjetas en las categorías correspondientes. A continuación, se les proporcionará a los niños materiales como cartulinas, pegamento, revistas y rotuladores. Se les pedirá que creen un cartel grande sobre los deberes de los niños y niñas utilizando las tarjetas y otros recursos visuales. Este cartel servirá como	

comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su		una representación visual de los diferentes deberes y fomentará la creatividad de los niños. Para agregar diversión y participación activa, se enseñará a los niños una canción o una rima relacionada con los deberes del hogar. El profesor/a la cantará o la recitará y los niños podrán unirse y seguir el ritmo. Se invitará a los padres a participar en una charla en la que compartirán cómo enseñan y supervisan los deberes en casa. Los padres ofrecerán consejos prácticos y experiencias personales, y los niños podrán hacer preguntas y compartir sus propias perspectivas. Esto fomentará la participación de la comunidad educativa y fortalecerá la colaboración entre padres y maestros.	
participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su	Cierre y evaluación 10 minutos	El profesor/a hará una recapitulación de lo aprendido durante la actividad, destacando la importancia de asumir responsabilidades y colaborar en casa. Podrá hacer preguntas a los niños para repasar lo aprendido, como "¿Cuáles son algunas tareas del hogar que mencionamos?" o "¿Por qué crees que es	

entorno natural y social.		importante ayudar en casa?" Se destacará la intención pedagógica de la actividad, que es concienciar a los niños sobre la importancia de los deberes y promover la responsabilidad y colaboración en el ámbito familiar. Se enfatizará que los deberes no solo ayudan a mantener un hogar ordenado, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades importantes, como la autonomía y el trabajo en equipo.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: fomentar la responsabilidad y autonomía en los niños y niñas, a través del abordaje del tema de los deberes.			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los niños y niñas y les explica brevemente el tema que se abordará: los deberes. Se realiza una lluvia de ideas en la que los alumnos podrán compartir sus conocimientos previos sobre los deberes y su importancia.	Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores Videos educativos relacionados con los deberes Hojas de papel y lápices para cada alumno Tarjetas con preguntas sobre los deberes

la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		El docente registra las ideas principales en la pizarra o papelógrafo, creando un mapa conceptual colaborativo.	
	Desarrollo 30 minutos	El docente presenta un video educativo corto y amigable que explique a los niños la importancia de los deberes y cómo pueden ser beneficiosos para su aprendizaje. A continuación, se realiza una actividad de recuperación de saberes previos en la que cada alumno comparte una situación en la que haya cumplido con un deber y cómo se sintió al hacerlo. Los demás alumnos pueden hacer preguntas o comentarios. El docente distribuye hojas de papel y lápices a cada niño y les propone una práctica individual de deberes. Puede ser algo sencillo, como completar una serie de ejercicios o escribir un breve texto. Mientras los niños realizan la práctica, el docente se acerca a cada uno para brindar apoyo y reforzar el concepto de responsabilidad. Al finalizar la práctica, se lleva a cabo una	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		sesión de preguntas y respuestas sobre lo aprendido. El docente utiliza tarjetas con preguntas relacionadas con los deberes para hacer participar a todos los alumnos.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente realiza una reflexión final sobre la importancia de los deberes y cómo pueden contribuir al aprendizaje y desarrollo de cada niño. Se refuerza el mensaje de responsabilidad y autonomía, animando a los niños a cumplir con sus deberes diarios. Para concluir la actividad, se puede realizar una actividad creativa en la que cada niño dibuje o escriba en una hoja su compromiso personal con los deberes.	

Actividades de recuperación pedagógica:			

Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: _promover la comprensión y conciencia de los derechos y deberes en los niños, a través de la dramatización.			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el	Inicio 5 minutos	El docente introduce el tema de los derechos y deberes a los niños, utilizando ejemplos simples y comprensibles para su edad. Explica la importancia de los derechos y cómo se relacionan con su vida cotidiana. Realiza una breve lluvia de ideas con los niños, animándolos a compartir situaciones en las que han experimentado el ejercicio de un derecho o el cumplimiento de un deber. El docente puede registrar estas ideas en una pizarra o papelógrafo para visualizarlas	Disfraces o accesorios simples (opcional) Tarjetas con los derechos y deberes escritos en letras grandes y claras

pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas,		durante la actividad.	
	Desarrollo 30 minutos	Divide a los niños en pequeños grupos de 3 a 4 integrantes y proporciona a cada grupo una tarjeta con un derecho o deber escrito en letras grandes y claras. Explica a los grupos que deberán representar mediante una dramatización una situación en la que se ejerza el derecho o se cumpla el deber asignado. Dales a los grupos unos minutos para planificar y practicar su dramatización. Anímalos a ser creativos y a considerar diferentes situaciones cotidianas en las que puedan representar su derecho o deber. Una vez que los grupos hayan practicado, da la oportunidad a cada uno de ellos para que presente su dramatización frente a los demás. Antes de comenzar, cada grupo debe explicar qué derecho o deber van a representar.	

con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		Después de cada dramatización, realiza una breve discusión con los demás niños para reflexionar sobre lo que han observado. Puedes hacer preguntas como: ¿Qué derecho o deber se representó en la dramatización? ¿Por qué creen que ese derecho o deber es importante? ¿Cómo se sintieron los personajes que cumplían con el derecho o deber? ¿Qué situaciones pueden ocurrir en la vida real en las que se ejerza ese derecho o se cumpla ese deber? ¿Alguien tiene alguna experiencia relacionada con ese derecho o deber que quiera compartir?	
	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente recapitula los diferentes derechos y deberes que se representaron en las dramatizaciones y enfatiza su importancia en la vida de los niños. Se promueve una conversación final en la que los niños compartan sus reflexiones generales sobre los derechos y deberes, y cómo pueden aplicarlos en su día a día.	

		El docente puede reforzar la idea de que cada uno tiene derechos, pero también tiene la responsabilidad de cumplir con ciertos deberes para vivir en armonía con los demás. Para finalizar, se puede realizar una actividad creativa en la que los niños dibujen o escriban sobre un derecho o deber que les parezca especialmente importante.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: promover la conciencia y comprensión de los derechos y deberes en los niños, a través de la creatividad y expresión artística.			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente introduce el tema de los derechos y deberes a los niños, explicando brevemente qué son y su importancia en la vida cotidiana. Realiza una breve lluvia de ideas, preguntando a los niños si conocen algunos derechos y deberes. Anímalos a compartir ejemplos y explica que crearán carteles para representarlos.	Cartulinas grandes o papel afiche Lápices de colores, marcadores y otros materiales de dibujo Tarjetas con derechos y deberes escritos para referencia Imágenes o ilustraciones relacionadas con los derechos y deberes (opcional) Cinta adhesiva o clips para colgar los carteles
	Desarrollo 30 minutos	Distribuye a cada niño una cartulina grande o papel afiche y materiales de dibujo. Proporciona tarjetas con derechos y deberes escritos para que los niños tengan como referencia, o muestra imágenes relacionadas	

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		con los derechos y deberes. Explica a los niños que deberán elegir un derecho o deber para representarlo en su cartel. Anímalos a ser creativos y utilizar colores y dibujos para transmitir su mensaje. Da tiempo a los niños para que planifiquen y dibujen sus carteles. Bríndales apoyo y orientación según sea necesario. Si lo deseas, puedes poner música ambiental para crear un ambiente creativo y motivador mientras los niños trabajan en sus carteles. Una vez que los niños hayan terminado sus carteles, invítalos a compartir su trabajo con el resto del grupo. Cada niño puede explicar su cartel, qué derecho o deber representa y por qué es importante.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada	Cierre y evaluación 10 minutos	Realiza una exposición de los carteles en el aula, colocándolos en un área visible. Puedes usar cinta adhesiva o clips para colgarlos en la pared. Organiza una "galería de derechos y deberes" donde los niños puedan recorrer y observar los carteles de sus compañeros.	

en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		Fomenta una discusión grupal sobre los derechos y deberes representados en los carteles. Haz preguntas a los niños, como: ¿Qué derechos y deberes encontraron en los carteles? ¿Por qué creen que esos derechos y deberes son importantes? ¿Cómo se sienten al ver los carteles de sus compañeros? ¿Hay algún derecho o deber nuevo que hayan descubierto a través de esta actividad? Para concluir, enfatiza la importancia de respetar los derechos de los demás y cumplir con los deberes como ciudadanos responsables.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: brindar a los niños la oportunidad de recapitular y reforzar su comprensión sobre los derechos			

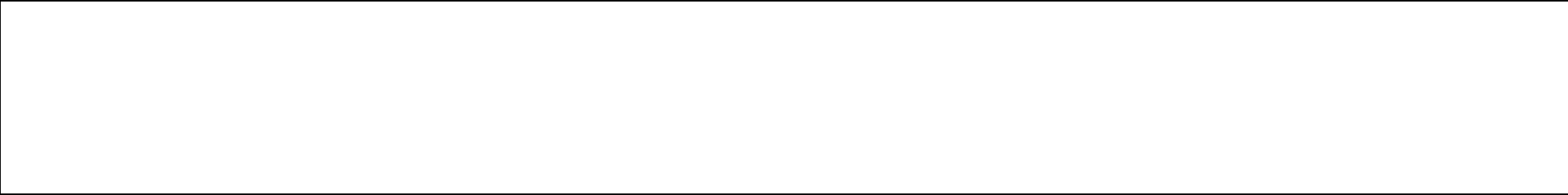
y deberes a través de la creatividad y la participación activa.

Indicador de logro: Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones	Inicio 5 minutos	El docente reúne a los niños en un círculo y realiza una breve recapitulación de los conceptos de derechos y deberes que han aprendido previamente. Anima a los niños a compartir ejemplos de derechos y deberes que recuerden y explica la importancia de respetarlos. Introduce la actividad principal explicando que crearán pósteres o dibujos para representar los derechos y deberes aprendidos.	Tarjetas con derechos y deberes escritos (opcional) Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores
	Desarrollo 30 minutos	Divide a los niños en pequeños grupos y proporciona a cada grupo una hoja de papel y marcadores o lápices de colores. Explica a los niños que cada grupo tendrá la tarea de crear un póster o dibujo que represente los derechos y deberes aprendidos. Anímalos a ser creativos y utilizar colores,	

básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación		imágenes y palabras para transmitir sus ideas. Da tiempo a los grupos para que trabajen en sus pósteres o dibujos. Circula por los grupos para brindar apoyo y guiar la reflexión sobre los derechos y deberes. Mientras los grupos trabajan, puedes poner música suave de fondo para crear un ambiente creativo y motivador. Una vez que los grupos hayan terminado, invita a cada uno a presentar su póster o dibujo al resto de la clase. Pide a los niños que expliquen qué derechos y deberes representaron y por qué los consideran importantes. Después de cada presentación, fomenta una discusión en la que los demás niños compartan sus reflexiones y opiniones sobre los derechos y deberes presentados.	
	Cierre y evaluación 10	Crea una recapitulación en la pizarra o papelógrafo, escribiendo los derechos y deberes más destacados que los niños mencionaron durante la actividad.	

democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	minutos	Invita a los niños a reflexionar sobre lo aprendido y a compartir cómo se sienten después de aprender sobre los derechos y deberes. Finaliza la actividad destacando la importancia de respetar los derechos de los demás y cumplir con los deberes como ciudadanos responsables. Anima a los niños a reflexionar sobre cómo pueden aplicar los derechos y deberes en su vida diaria y cómo pueden ayudar a difundir este conocimiento entre sus amigos y familiares.	
Actividades de recuperación pedagógica:			



Unidad # 7

Entorno natural y social



Esquema de planificación por Unidad			
Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado: Primero A	Tiempo asignado: Un mes (Junio)
Competencias Fundamentales:	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual; y Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación

			democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social
Eje transversal	Salud y Bienestar Desarrollo Sostenible Desarrollo Personal y Profesional Alfabetización Imprescindible Ciudadanía y Convivencia		
Área curricular/es	Ciencias Sociales		
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje:	- Observación - Aprendizaje basado en problemas - Interpretación de imágenes - Expresión escrita - Aprendizaje colaborativo - Reflexiones orales sobre el tema - Lluvia de ideas - Exposición - Aprendizaje por descubrimiento		
Situación de aprendizaje	En esta apasionante actividad de "Explorando Nuestro Entorno: Cuidando la Naturaleza y la Comunidad", los niños de Primero A se embarcarán en un emocionante viaje para conocer y proteger el entorno natural y social que les rodea. Durante unas semanas, los pequeños participarán en diversas actividades, como paseos por parques y áreas verdes para observar la flora y fauna local, limpieza de espacios públicos para contribuir al cuidado del medio ambiente, y actividades de servicio a la		

comunidad para mostrar solidaridad hacia quienes más lo necesitan. A través de juegos educativos y manualidades, los niños aprenderán sobre la importancia de mantener un equilibrio entre el desarrollo humano y el respeto por la naturaleza. Será una unidad de aprendizaje enriquecedor, donde los niños se convertirán en guardianes del entorno natural y social.				
Contenidos			Criterios de evaluación	Indicadores de logro
✓ Conceptual	✓ Procedimientos	✓ Actitudes y valores		
✓ Entorno natural y social: ✓ Características de su entorno. ✓ Cuidado del entorno.	✓ Reconocimiento del entorno natural y social: ✓ Exploración y descripción de los espacios naturales y sociales que le rodean. ✓ Discusión sobre los cambios del entorno natural y social en relación al tiempo (pasado y presente). ✓ Distinción de acciones humanas que benefician el Medioambiente y las que lo perjudican. ✓ Dibujo de señales de tránsito de su entorno.	✓ Cuidado de los recursos disponibles. ✓ Interés por colaborar con las soluciones de problemas que ocurren en su entorno. ✓ Cumplimiento de las responsabilidades que contribuyen a los entornos donde se desenvuelve. ✓ Valoración y respeto de los diferentes	✓ Comunicación en su entorno familiar y comunitario a partir de la interpretación de las informaciones del pasado histórico sobre este ✓ Organización en forma lógica de conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad. ✓ Realización de reflexiones críticas con respecto a los conceptos,	✓ Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce. ✓ Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad. ✓ Manifiesta actitudes de cuidado a

		ambientes naturales y sociales. ✓ Valoración del diálogo para lograr relaciones armoniosas en su entorno familiar y escolar. ✓ Interés por de normas de convivencia.	informaciones y situaciones de su familia y su comunidad. ✓ Expresión de ideas y soluciones creativas a situaciones en la familia y la comunidad. ✓ Valoración de propuestas que promuevan el respeto a sí mismo y a la demás persona en cualquier espacio, a través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social. ✓ Apoyo a las argumentaciones que, a	su cuerpo y del entorno natural y social donde vive. ✓ Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.

			través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social. ✓ Propuestas sobre la exigencia de sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social.	
Actividades			Evaluación Técnicas e instrumentos	Medios y recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación		
✓ Visualización de videos ✓ Socializaciones y debates grupales ✓ Preguntas y respuestas abiertas ✓ Exploraciones ✓ Charlas ✓ Revisión de	✓ Construyen una maqueta ✓ Dibujos sobre sus aprendizajes ✓ Diseño de plan ✓ Responden preguntas sobre el tema. ✓ Prestan atención a la explicación del tema.	✓ Autorreflexión guiada por medio de preguntas de lo aprendido ✓ Evaluación escrita para medir lo	Diagnostica: -Determinación de los saberes previos mediante preguntas y respuestas orales y escritas. -Mediante lluvia de ideas.	✓ Libro de texto y de consulta. ✓ Cuadernos. ✓ Hojas en blanco. ✓ Marcadores ✓ Pizarra. ✓ Láminas, imágenes. ✓ Internet.

conocimientos previos a través de preguntas. ✓ Explicación del tema. ✓ Guías de preguntas para investigar en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas. ✓ Observación de imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexiones en grupos sobre el tema. ✓ Exposiciones individuales y grupales sobre el tema. ✓ Asignación de dibujos, esquemas sobre el tema. ✓ Asignación de prácticas para entregar y corregir en plenaria.	✓ Investigan guías de preguntas en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas. ✓ Observan imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexionan en grupos sobre el tema. ✓ Realizan exposiciones individuales y grupales sobre el tema. ✓ Realizan dibujos y esquemas sobre el tema. ✓ Realizan y entregan prácticas asignadas. ✓ Participan en la corrección de las prácticas en plenaria.	aprendido	Formativa: Entrega de tareas. Mediante trabajo en el aula. Participación oral. Exposiciones individuales y grupales. Muestra de interés por el tema. Sumativa: Corrección de cuadernos. Disciplina en el aula. Puntualidad en la clase y trabajo asignado. Participación válida y constante Técnicas: Observación del participante Recopilación de evidencias y	✓ Laptop. ✓ Lápices ✓ Colores ✓ Pintura ✓ Otros...

			producciones Instrumentos: Lista de cotejos. Producciones orales. Trabajos escritos. Actividades individuales y grupales. Exposición. Observación	

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: despertar el interés de los niños por el entorno natural, promover la observación y reflexión sobre la naturaleza, así como fomentar la participación activa y el diálogo entre ellos.			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus	Inicio 5 minutos	El docente saluda a los niños y les explica que van a realizar una actividad divertida sobre el entorno natural. El docente realiza una breve lluvia de ideas, donde los niños pueden compartir qué saben sobre la naturaleza y los diferentes elementos que la componen. Anota las ideas clave en la pizarra.	Pizarra o papelógrafo. Marcadores o tizas de colores. Proyector o pantalla para mostrar videos. Videos cortos relacionados con la naturaleza. Tarjetas o papelitos con preguntas sobre el tema.
	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra un video corto sobre algún aspecto del entorno natural, como, por ejemplo, la lluvia, los árboles, los animales, etc. Durante el video, se promueve la observación activa y se anima a los niños a prestar atención a los detalles. Después de ver el video, se retoma la lluvia de ideas inicial y se les pregunta a los niños qué han aprendido o descubierto sobre el tema a partir de la experiencia audiovisual. El docente presenta tarjetas o papelitos con preguntas relacionadas con el video y el tema en general. Cada niño recibe una pregunta y se les pide que compartan su respuesta con el grupo. Esto fomenta la participación individual y la expresión oral.	

ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		Se fomenta la discusión entre los niños y se les anima a hacer preguntas adicionales sobre el entorno natural. El docente actúa como facilitador, ayudando a los niños a desarrollar su curiosidad y a explorar más sobre el tema.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente destaca las ideas principales y conclusiones a las que llegaron los niños durante la actividad. Se enfatiza la importancia del entorno natural y se resalta la necesidad de cuidarlo y protegerlo. Se motiva a los niños a llevar a cabo pequeñas acciones cotidianas que ayuden a preservar el entorno natural, como recoger basura, cuidar las plantas o ahorrar agua. El docente agradece la participación de los niños y finaliza la actividad con una canción o juego corto relacionado con la naturaleza.	

Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: profundizar el conocimiento sobre el entorno natural a través de la observación, la creatividad y la reflexión.			
Indicador de logro: Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el	Inicio 5 minutos	El docente reúne a los niños en un espacio al aire libre, como un patio o un parque cercano. Explica que van a convertirse en "Exploradores del entorno natural" y que van a realizar una actividad de observación y creación basada en lo aprendido sobre el entorno natural.	Hojas de papel Lápices de colores Cajas de cartón vacías Pegamento Tijeras Material de reciclaje (botellas de plástico, papel periódico, tapas, etc.) Libros o revistas sobre la naturaleza (opcional)
	Desarrollo	Los niños exploran el entorno natural que les rodea, prestando atención a los elementos naturales, como plantas, flores, árboles,	

presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las	30 minutos	piedras, insectos, etc. Cada niño selecciona un objeto natural que le llame la atención y lo recolecta con cuidado, evitando dañar el entorno. Los niños regresan al aula o a un área designada para realizar la actividad práctica. Se les proporciona papel, lápices de colores, cajas de cartón vacías, pegamento, tijeras y material de reciclaje. Los niños utilizan su objeto recolectado y los materiales disponibles para crear una "Criatura Natural". Pueden decorar la caja de cartón y agregar detalles con el material de reciclaje para hacer que la criatura se parezca a su objeto natural. Se alienta a los niños a utilizar su imaginación y creatividad durante el proceso de creación. Cada niño presenta su "Criatura Natural" al resto del grupo. Explican qué objeto natural representan y cómo utilizaron los materiales para crear su criatura. Se fomenta la participación y se hacen	

demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		preguntas sobre las características de las criaturas. Se promueve una discusión en grupo sobre las criaturas naturales y los objetos recolectados. Se plantean preguntas para reflexionar sobre la importancia de los elementos naturales en nuestro entorno y cómo podemos cuidarlos. Se puede utilizar material adicional, como libros o revistas sobre la naturaleza, para ampliar la discusión y compartir más información sobre los objetos recolectados.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente agradece a los niños por su participación y creatividad durante la actividad. Se destaca la importancia de cuidar y respetar el entorno natural. Se invita a los niños a llevar sus "Criaturas Naturales" a casa como un recordatorio de la actividad y como una forma de compartir lo aprendido con sus familias.	

Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: introducir a los niños en el tema del entorno social, promoviendo su participación activa y			

estimulando su reflexión sobre la importancia de las relaciones positivas con los demás.

Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que van a aprender sobre el entorno social, lo que significa cómo nos relacionamos con otras personas y cómo funcionan las comunidades. Se invita a los alumnos a formar un círculo en el suelo, creando un ambiente acogedor y cercano.	Pizarra o papel grande para tomar notas. Marcadores o crayones de colores. Proyector o dispositivo para reproducir videos. Hojas de papel y lápices para los alumnos.
	Desarrollo 30 minutos	El docente propone a los niños que compartan palabras o conceptos relacionados con el entorno social. Se anima a los alumnos a levantar la mano y participar activamente. El docente registra las respuestas en la pizarra o en un papel grande. El docente hace preguntas a los alumnos para recordar lo que ya saben sobre el tema. Por ejemplo, podría preguntarles cómo se sienten cuando juegan con amigos, qué cosas hacen	

básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación		en familia, etc. Se proyecta un video corto y adecuado a la edad de los niños que muestre ejemplos de interacciones sociales positivas, como compartir, ayudar y respetar a los demás. Después de ver el video, se hacen preguntas a los alumnos para asegurarse de que hayan comprendido el mensaje. El docente puede preguntar, por ejemplo, "¿Qué acciones viste en el video que demuestran una buena convivencia?", "¿Por qué es importante llevarse bien con los demás?", etc. Los alumnos reciben hojas de papel y lápices. Se les pide que dibujen una escena en la que muestren una situación de convivencia positiva. El docente circula por el salón, brindando apoyo y elogios a medida que los niños realizan sus dibujos. Al finalizar la actividad, se invita a algunos alumnos a compartir sus dibujos con el grupo. El docente guía una conversación en la que se reflexiona sobre las acciones representadas en los dibujos y se destaca la importancia de llevar una convivencia armoniosa en el	

democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	entorno social. El docente resume los aspectos clave aprendidos durante la actividad, destacando la importancia de la convivencia y el respeto hacia los demás. Se realiza una breve ronda de preguntas para reforzar los conceptos clave. Por ejemplo, "¿Por qué es importante llevarse bien con nuestros compañeros?", "¿Qué podemos hacer para ser amables y respetuosos con los demás?". Se agradece a los alumnos por su participación y se motiva su interés en seguir aprendiendo sobre el entorno social en futuras actividades.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: Promover la comprensión y la práctica de valores sociales, fomentar la cooperación y la empatía, y fortalecer el sentido de comunidad en los niños.			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del	Momentos	Actividades/duración	Recursos

grado			
Identifica informaciones familiares, escolares y	Inicio 5 minutos	El docente inicia la actividad recordando lo aprendido previamente sobre el entorno social y la importancia de llevarse bien con los demás.	Hojas de papel y lápices de colores. Materiales de manualidades (tijeras, pegamento, cartulinas, etc.). Material de reciclaje (botellas, cajas, periódicos,

comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la	Desarrollo 30 minutos	Los niños comparten sus experiencias y opiniones sobre la convivencia y la importancia de tener amigos. El docente lee un cuento relacionado con la amistad y la convivencia, fomentando la reflexión y el diálogo sobre los valores que se presentan en la historia. Los niños imaginan y comparten cómo sería su comunidad ideal. Cada niño realiza un dibujo que represente su visión de la comunidad ideal, destacando los aspectos sociales y la convivencia positiva. Se forman pequeños grupos de trabajo y se les proporciona material de reciclaje y materiales de manualidades. Cada grupo crea una maqueta o diorama de una comunidad utilizando los materiales disponibles. Se fomenta la cooperación, la toma de decisiones en grupo y el respeto mutuo. Cada grupo presenta su maqueta al resto de la clase, explicando cómo han trabajado juntos y destacando los elementos que promueven una convivencia armoniosa.	etc.). Libros o cuentos relacionados con la convivencia y la amistad. Un espacio adecuado para realizar actividades grupales.

tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente realiza una reflexión final, destacando los aprendizajes y los valores trabajados durante la actividad. Registro de la experiencia: Los niños dibujan o escriben en una hoja lo que más les gustó de la actividad y qué aprendieron sobre la convivencia y la importancia de la comunidad. Agradecimiento y despedida: Se agradece a los niños por su participación activa y se les despide hasta la próxima actividad relacionada con el entorno social.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: introducir a los niños al concepto de entorno social y desarrollar su comprensión sobre las características y elementos que lo conforman. A través de la lluvia de ideas, videos, preguntas y discusiones, se busca fomentar la participación activa de los estudiantes, estimular el intercambio de ideas y promover el aprendizaje colaborativo.			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los alumnos y les explica que realizarán una actividad para explorar y aprender sobre su entorno social. El docente organiza una lluvia de ideas, animando a los alumnos a mencionar diferentes lugares, personas y cosas que forman parte de su entorno social. El docente anota las respuestas en la pizarra o papelógrafo. El docente presenta las tarjetas con imágenes representativas del entorno social y las muestra a los alumnos. Invita a los niños a identificar cada imagen y describir cómo se relacionan con su vida cotidiana.	Hojas de papel Lápices de colores Pizarra o papelógrafo Marcadores Videos cortos relacionados con el entorno social (por ejemplo, sobre la familia, la escuela, la comunidad) Preguntas impresas o escritas en tarjetas pequeñas Tarjetas con imágenes representativas del entorno social (por ejemplo, una casa, un parque, un supermercado)
Reconoce		El docente muestra uno o varios videos cortos	

conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación	Desarrollo 30 minutos	relacionados con el entorno social, por ejemplo, un video sobre cómo funciona una familia o sobre las actividades en una comunidad. Durante la proyección, los alumnos observan atentamente y se fomenta la participación activa mediante preguntas y comentarios sobre lo que están viendo. Después de ver el video, el docente realiza preguntas sobre lo aprendido. Por ejemplo, "¿Qué miembros de la familia viste en el video?", "¿Qué actividades hacen en la comunidad?", etc. Los alumnos responden levantando la mano o verbalmente. El docente reparte las tarjetas con las preguntas impresas o escritas y cada alumno recibe una. Los niños leen en voz alta su pregunta y la responden individualmente. El docente puede proporcionar apoyo adicional a aquellos estudiantes que lo necesiten. Después de responder las preguntas, el docente promueve una discusión en clase, donde los alumnos pueden compartir sus respuestas y experiencias relacionadas con el entorno social. Se fomenta el respeto y la	

democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	escucha activa entre los estudiantes. El docente resume los puntos principales discutidos durante la actividad y destaca la importancia de entender y apreciar nuestro entorno social. Se invita a los alumnos a dibujar o escribir en sus hojas de papel algo relacionado con el tema del entorno social. Pueden representar a su familia, amigos, casa, escuela o cualquier otro aspecto relevante. Finalmente, se realiza una ronda de presentaciones donde cada niño comparte lo que ha dibujado o escrito. El docente elogia y valora el esfuerzo de cada estudiante.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: involucrar a los niños en el aprendizaje sobre las características del entorno natural, fomentando la participación activa, el diálogo y la creatividad.			
Indicador de logro: Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente saluda a los alumnos y les explica que hoy van a aprender sobre las características del entorno natural, como los animales, las plantas, el clima y otros elementos presentes en la naturaleza. Realiza una breve lluvia de ideas preguntando a los alumnos qué saben sobre la naturaleza y anota sus respuestas en la pizarra. El docente presenta un video corto y amigable sobre la naturaleza, mostrando diferentes paisajes, animales y plantas. Este video sirve como una introducción visual al tema.	Pizarra o tablero. Papel y lápices para los alumnos. Proyector o dispositivo para reproducir videos. Material impreso con imágenes de la naturaleza.

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una	Desarrollo 30 minutos	El docente proporciona a cada alumno una hoja de papel y un lápiz. Pide a los alumnos que dibujen su animal favorito de la naturaleza en la parte superior de la hoja. A continuación, el docente realiza preguntas a los alumnos, como: "¿Dónde viven los animales?", "¿Cómo son las plantas?", "¿Qué tipos de climas existen?", entre otras, fomentando la participación activa de los niños y permitiéndoles compartir sus conocimientos previos. El docente muestra imágenes impresas de diferentes paisajes naturales y animales y las coloca en la pizarra o las reparte entre los alumnos. Pide a los niños que observen las imágenes y describan las características que ven en ellas. Luego, el docente plantea preguntas relacionadas con las imágenes, como: "¿Qué animales puedes identificar en esta imagen?", "¿Qué crees que necesitan las plantas para crecer?", "¿Qué actividades puedes hacer en un día soleado?".	

ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		El docente anima a los alumnos a compartir sus respuestas y a escuchar las ideas de sus compañeros, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	Para finalizar la actividad, el docente realiza un resumen de lo aprendido, destacando las características del entorno natural que se mencionaron durante la lluvia de ideas y el análisis de las imágenes. Invita a los alumnos a realizar un dibujo que represente su lugar natural favorito y a compartirlo con la clase en la siguiente sesión. El docente explica la intención pedagógica de la actividad, que es que los alumnos reconozcan y valoren las características del entorno natural, desarrollen su capacidad de observación y promuevan el respeto hacia la naturaleza.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: fomentar la observación, la descripción y el reconocimiento de los espacios naturales y sociales que rodean a los alumnos.			
Indicador de logro: Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el	Inicio 5 minutos	El docente introduce el tema explicando a los alumnos que van a explorar y describir los espacios naturales y sociales que los rodean. Realiza una breve conversación con la clase, preguntando a los alumnos sobre los lugares que conocen en su entorno, como parques, plazas, ríos, montañas, escuelas, casas, etc. El docente muestra imágenes o utiliza un mapa o plano de la localidad para ayudar a los alumnos a identificar los lugares mencionados.	Hojas de papel y lápices para cada alumno. Cámara fotográfica o dispositivo móvil con capacidad de tomar fotografías. Mapas o planos de la localidad (opcional).

presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas,	Desarrollo 30 minutos	El docente explica que los alumnos realizarán una actividad de exploración. Divide a los alumnos en grupos pequeños y asigna a cada grupo un espacio natural o social para explorar. Por ejemplo, un grupo puede explorar un parque cercano, otro grupo puede explorar una plaza y así sucesivamente. Cada grupo recibe una hoja de papel y un lápiz para anotar y dibujar sus observaciones. Los grupos salen al espacio asignado y se les pide que observen detenidamente y describan lo que ven, escuchan, huelen y sienten. Pueden tomar fotografías de los lugares o elementos interesantes que encuentren. Los alumnos registran sus observaciones en la hoja de papel, dibujando y escribiendo palabras clave para describir los espacios. Después de un tiempo determinado, los grupos regresan al aula y comparten sus hallazgos. Cada grupo muestra sus dibujos, fotografías y describe lo que encontraron en su exploración. El docente fomenta la participación y el intercambio de ideas entre los grupos, permitiendo que los alumnos hagan preguntas	

con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		y comentarios sobre los espacios explorados por otros grupos.	

	Cierre y evaluación 10 minutos	En conjunto con los alumnos, el docente realiza una síntesis de la actividad, resaltando los espacios naturales y sociales explorados y las características que los hacen especiales. Invita a los alumnos a reflexionar sobre la importancia de cuidar y respetar estos espacios y cómo pueden contribuir a su conservación. El docente propone una actividad complementaria, como la creación de un collage con las fotografías tomadas durante la exploración, para resaltar la diversidad de espacios naturales y sociales que existen en su entorno.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: _fomentar la reflexión y la discusión sobre los cambios que han ocurrido en el entorno natural y social a lo largo del tiempo.			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente introduce el tema explicando a los alumnos que van a explorar los cambios que han ocurrido en el entorno natural y social a lo largo del tiempo. Realiza una breve conversación con la clase, preguntando a los alumnos si han notado algún cambio en su entorno en comparación con lo que han escuchado de sus padres o abuelos. El docente anota las respuestas clave en la pizarra para tenerlas visibles durante la discusión.	Pizarra o tablero. Papel y lápices para los alumnos
	Desarrollo 30 minutos	El docente divide a los alumnos en parejas o grupos pequeños y les proporciona papel y lápices. Cada pareja o grupo elige un tema específico para analizar, como transporte, vivienda, tecnología, naturaleza, etc. Los alumnos investigan y discuten cómo era ese tema en el pasado y cómo es en el presente. Pueden hacer uso de libros, entrevistar a personas mayores, buscar información en línea, entre otros recursos. Cada pareja o grupo registra sus hallazgos en	

ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas,		un gráfico o tabla comparativa, resaltando los cambios más significativos. Después de un tiempo determinado, los grupos comparten sus hallazgos con el resto de la clase. Cada grupo presenta su tema y muestra su gráfico o tabla comparativa. Durante las presentaciones, se fomenta la participación y se invita a los alumnos a hacer preguntas y comentarios sobre los cambios presentados por otros grupos.	
con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	En conjunto con los alumnos, el docente realiza una síntesis de la actividad, resaltando los cambios más relevantes que se han identificado en el entorno natural y social a lo largo del tiempo. Se promueve una reflexión sobre las causas de estos cambios, como el avance tecnológico, el crecimiento de la población, el desarrollo económico, entre otros factores. El docente invita a los alumnos a pensar en cómo pueden contribuir a un entorno más sostenible y cuidar el legado natural y social para las futuras generaciones.	

Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: _desarrollar la capacidad de los alumnos para distinguir entre acciones humanas que benefician y perjudican el medioambiente.			
Indicador de logro: Se comunica con su entorno cercano a partir de las informaciones que conoce.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su	Inicio 5 minutos	El docente introduce el tema explicando a los alumnos la importancia de cuidar y proteger el medioambiente. Realiza una breve conversación con la clase, preguntando a los alumnos qué acciones creen que benefician al medioambiente y cuáles lo perjudican. El docente anota las respuestas clave en la	Pizarra o tablero. Papel y lápices para los alumnos.

entorno y relacionar el presente con el pasado.		pizarra para tenerlas visibles durante la actividad.	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	El docente divide a los alumnos en parejas o grupos pequeños y les proporciona papel y lápices. Cada pareja o grupo recibe una lista de acciones humanas relacionadas con el medioambiente. Algunas acciones serán positivas y otras negativas. Los alumnos analizan cada acción y la clasifican como beneficiosa o perjudicial para el medioambiente. Pueden discutir entre ellos y justificar sus decisiones. Cada pareja o grupo presenta sus clasificaciones al resto de la clase, explicando las razones detrás de sus decisiones. Durante las presentaciones, se fomenta la participación y se invita a los alumnos a hacer preguntas y comentarios sobre las clasificaciones presentadas por otros grupos.	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	En conjunto con los alumnos, el docente realiza una síntesis de la actividad, resaltando las acciones que han sido clasificadas como beneficiosas y perjudiciales para el medioambiente. Se promueve una reflexión sobre las consecuencias de las acciones perjudiciales y se discuten posibles alternativas más sostenibles y beneficiosas. El docente invita a los alumnos a comprometerse a llevar a cabo acciones que beneficien al medioambiente en su vida cotidiana y a difundir esa conciencia entre sus familiares y amigos.	

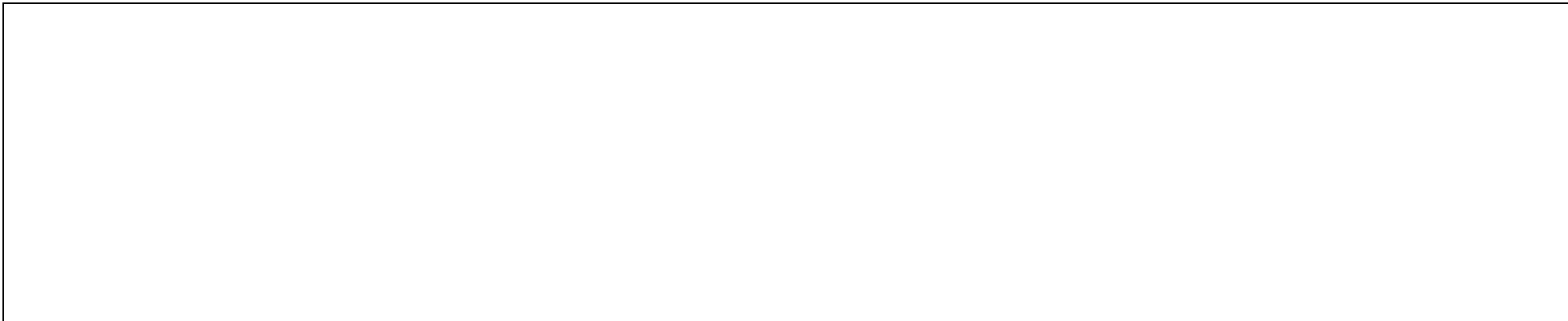
Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: fomentar la conciencia y responsabilidad ambiental en los alumnos, así como proporcionarles herramientas concretas para el cuidado del entorno.			
Indicador de logro: Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce	Inicio 5 minutos	El docente introduce el tema explicando a los alumnos la importancia de cuidar el entorno en el que vivimos, incluyendo la naturaleza y los espacios sociales. Realiza una breve conversación con la clase, preguntando a los alumnos qué acciones consideran que son importantes para el cuidado del entorno. El docente anota las respuestas clave en la pizarra para tenerlas visibles durante la actividad.	Pizarra o tablero. Papel y lápices para los alumnos. Materiales de reciclaje (opcional).
	Desarrollo 30	El docente divide a los alumnos en parejas o grupos pequeños y les proporciona papel y lápices. Cada pareja o grupo discute y elabora una	

conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada	minutos	lista de acciones concretas que pueden llevar a cabo para cuidar el entorno. Pueden incluir acciones como recoger la basura, ahorrar agua y energía, plantar árboles, reciclar, entre otros. Los alumnos comparten sus listas con el resto de la clase, mencionando las acciones que consideran más relevantes y explicando por qué son importantes. Durante las presentaciones, se fomenta la participación y se invita a los alumnos a hacer preguntas y comentarios sobre las acciones propuestas por otros grupos. El docente propone una actividad práctica para que los alumnos pongan en práctica sus ideas sobre el cuidado del entorno. Por ejemplo, los alumnos pueden realizar una limpieza en el patio de la escuela, crear carteles con mensajes de conciencia ambiental, realizar una jornada de reciclaje o plantar árboles en un área designada. Durante la actividad práctica, el docente supervisa y guía a los alumnos, destacando la importancia de cada acción y su impacto	

en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	positivo en el entorno. En conjunto con los alumnos, el docente realiza una síntesis de la actividad, resaltando las acciones más importantes para el cuidado del entorno que se mencionaron durante la discusión y la actividad práctica. Se promueve una reflexión sobre cómo cada uno de los alumnos puede contribuir al cuidado del entorno en su vida diaria y se enfatiza la importancia de trabajar juntos para preservar nuestro entorno para las futuras generaciones.	
Actividades de recuperación pedagógica:			



Unidad # 8

Fechas patrias



Esquema de planificación por Unidad			
Centro Educativo: Monseñor Roberto James Hymus	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado: Primero A	Tiempo asignado: Un mes (Febrero)
Competencias Fundamentales:	Comunicativa	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas y científica y tecnológica	Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual; y Ambiental y de la salud
Competencias Específicas del Grado	Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia

			de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social
Eje transversal	Salud y Bienestar Desarrollo Sostenible Desarrollo Personal y Profesional Alfabetización Imprescindible Ciudadanía y Convivencia		
Área curricular/es	Ciencias Sociales		
Estrategia de enseñanza y de aprendizaje:	- Observación - Aprendizaje basado en problemas - Interpretación de imágenes - Expresión escrita - Aprendizaje colaborativo - Reflexiones orales sobre el tema - Lluvia de ideas - Exposición - Aprendizaje por descubrimiento		
Situación de aprendizaje	En esta emocionante actividad de "Descubriendo Nuestra Identidad Nacional: Honrando a Nuestros Héroes y Símbolos Patrios", los niños de Primero A se embarcarán en un apasionante viaje para conocer y valorar las fechas patrias, héroes y heroínas, así como los símbolos patrios de su país, como la bandera, el escudo y el himno nacional. Durante unas semanas, los pequeños participarán en diversas actividades, como investigaciones sobre personajes históricos destacados, creación de murales con símbolos patrios, y la organización de una feria cultural en la que cada niño representará a un héroe o heroína. A través de		

		cuentos y leyendas, los niños aprenderán sobre eventos históricos significativos y cómo los héroes contribuyeron al desarrollo de su país. Será una unidad de aprendizaje significativo.			
Contenidos			Criterios de evaluación	Indicadores de logro	
✓ Conceptual	✓ Procedimientos	✓ Actitudes y valores	✓ Comunicación en su entorno familiar y comunitario a partir de la interpretación de las informaciones del pasado histórico sobre este	✓ Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.	
✓ Fechas patrias, Héroes y heroínas. ✓ Símbolos Patrios: Bandera, ✓ Escudo e Himno Nacional.	✓ Identificación de algunas fechas patrias, héroes y heroínas y los símbolos patrios: Bandera, escudo e Himno Nacional: ✓ Identificación de fechas patrias relevantes. ✓ Identificación de héroes y heroínas que aportaron a procesos históricos. ✓ Observación y reconocimiento de la estructura de la bandera dominicana. ✓ Explicación del significado de los componentes del escudo.	✓ Valoración y respeto de los símbolos patrios. ✓ Cumplimiento de las responsabilidades que contribuyen a los entornos donde se desenvuelve. ✓ Interés por su historia familiar. ✓ Valoración de los símbolos	✓ Organización en forma lógica de conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad. ✓ Realización de reflexiones críticas con respecto a los conceptos, informaciones y situaciones de su	✓ Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.	

	✓ Dibujo de la Bandera y escritura de sus colores. ✓ Apropiarse del Himno Nacional a través de la escucha y canto de este.	patrios. ✓ Participación en actividades de celebración de las fiestas patrias.	familia y su comunidad. ✓ Expresión de ideas y soluciones creativas a situaciones en la familia y la comunidad. ✓ Valoración de propuestas que promuevan el respeto a sí mismo y a la demás persona en cualquier espacio, a través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social. ✓ Apoyo a las argumentaciones que, a través sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado	

			de su entorno natural y social. ✓ Propuestas sobre la exigencia de sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y del cuidado de su entorno natural y social.	
Actividades			Evaluación	Medios y recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas e instrumentos	
✓ Visualización de videos ✓ Socializaciones y debates grupales ✓ Preguntas y respuestas abiertas ✓ Exploraciones ✓ Charlas ✓ Revisión de conocimientos previos a través de preguntas. ✓ Explicación del tema.	✓ Construyen una maqueta ✓ Dibujos sobre sus aprendizajes ✓ Diseño de plan ✓ Responden preguntas sobre el tema. ✓ Prestan atención a la explicación del tema. ✓ Investigan guías de preguntas en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas.	✓ Autorreflexión guiada por medio de preguntas de lo aprendido ✓ Evaluación escrita para medir lo aprendido	Diagnostica: -Determinación de los saberes previos mediante preguntas y respuestas orales y escritas. -Mediante lluvia de ideas. Formativa: Entrega de tareas. Mediante trabajo en el	✓ Libro de texto y de consulta. ✓ Cuadernos. ✓ Hojas en blanco. ✓ Marcadores ✓ Pizarra. ✓ Láminas, imágenes. ✓ Internet. ✓ Laptop. ✓ Lápices ✓ Colores ✓ Pintura

✓ Guías de preguntas para investigar en distintas fuentes bibliográficas y tecnológicas. ✓ Observación de imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexiones en grupos sobre el tema. ✓ Exposiciones individuales y grupales sobre el tema. ✓ Asignación de dibujos, esquemas sobre el tema. ✓ Asignación de prácticas para entregar y corregir en plenaria.	✓ Observan imágenes y láminas sobre el tema. ✓ Reflexionan en grupos sobre el tema. ✓ Realizan exposiciones individuales y grupales sobre el tema. ✓ Realizan dibujos y esquemas sobre el tema. ✓ Realizan y entregan prácticas asignadas. ✓ Participan en la corrección de las prácticas en plenaria.		aula. Participación oral. Exposiciones individuales y grupales. Muestra de interés por el tema. Sumativa: Corrección de cuadernos. Disciplina en el aula. Puntualidad en la clase y trabajo asignado. Participación valida y constante Técnicas: Observación del participante Recopilación de evidencias y producciones Instrumentos:	✓ Otros...

			Lista de cotejos. Producciones orales. Trabajos escritos. Actividades individuales y grupales. Exposición. Observación	

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: fomentar el conocimiento y la curiosidad de los niños acerca de su país, la República Dominicana.			
Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares,	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre un lugar muy especial llamado "República Dominicana", que es su país.	Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores Imágenes o fotografías de la República Dominicana (opcional)

escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones,		Se muestra un mapa o una imagen del país en la pizarra, y se les pregunta a los niños si conocen el nombre del lugar que están viendo. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la pizarra.	Tarjetas con palabras clave relacionadas al país (opcional)
	Desarrollo 30 minutos	El docente invita a los alumnos a hacer una lluvia de ideas sobre lo que saben acerca de la República Dominicana. Se les anima a compartir cualquier información o experiencias previas que tengan. A medida que los niños comparten sus ideas, el docente anota en la pizarra las palabras clave relacionadas con el país, como "playas", "palmeras", "merengue", "bandera", "idioma español", etc. El docente muestra imágenes o fotografías de la República Dominicana para enriquecer la comprensión visual de los niños y estimular su interés. A continuación, se hace una breve revisión de los conceptos previos relacionados con la República Dominicana, como su ubicación geográfica, la capital, los símbolos patrios, etc. Se formulan preguntas sobre estos	

apoyadas en la tecnología.		aspectos para verificar y reforzar los conocimientos previos de los niños.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente concluye la actividad resumiendo lo aprendido sobre la República Dominicana y destacando los puntos clave mencionados durante la lluvia de ideas y la revisión de conceptos. Se invita a los niños a hacer preguntas adicionales sobre el tema y se les anima a investigar más sobre su país en casa. El docente explica la importancia de conocer y valorar su propia cultura y entorno, y cómo esto ayuda a construir una identidad y un sentido de pertenencia. Se agradece la participación de los niños y se motiva a continuar explorando y aprendiendo sobre la República Dominicana y otros temas interesantes.	

Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: fomentar el conocimiento geográfico de los niños sobre la República Dominicana y promover su sentido de pertenencia al país. Al dibujar el mapa y escribir su nombre, los niños no solo practican habilidades de representación espacial, sino que también desarrollan un sentido de identidad y conexión con su entorno.			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y	Inicio 5 minutos	El docente muestra a los niños un ejemplo impreso del mapa de la República Dominicana, resaltando las principales características como la forma de la isla, las provincias, la capital, etc. (Si no tienes un	Hojas de papel en blanco Lápices de colores o crayones Ejemplo impreso del mapa de la República Dominicana (opcional)

comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.		ejemplo impreso, puedes dibujar un mapa básico en la pizarra o utilizar recursos digitales para mostrarlo en una pantalla).	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.	Desarrollo 30 minutos	Se entrega a cada niño una hoja de papel en blanco y se les pide que también dibujen el mapa de la República Dominicana. Se les anima a utilizar el ejemplo impreso o la pizarra como referencia para dibujar las formas y las divisiones territoriales. Una vez que los niños hayan terminado de dibujar el mapa, se les invita a escribir su nombre en la parte superior de la hoja, debajo del dibujo. El docente puede recorrer la clase para brindar apoyo individual y ayudar a los niños que lo necesiten. A medida que los niños completan su dibujo, se les alienta a utilizar colores para resaltar diferentes características geográficas o para personalizar su mapa. Una vez que todos los niños hayan terminado, se les invita a mostrar sus dibujos y compartir	

Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		lo que han aprendido sobre la República Dominicana. El docente puede promover la participación y el aprendizaje adicional haciendo preguntas como: ¿Puedes señalar la capital de la República Dominicana en tu mapa? ¿Cuáles son algunas de las provincias que has dibujado? ¿Qué otros lugares importantes conoces en la República Dominicana? Se puede realizar una breve discusión en clase sobre los diferentes mapas dibujados y destacar la diversidad geográfica y la creatividad de los niños.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente concluye la actividad destacando la importancia de conocer y valorar el propio país y su geografía. Se puede organizar una pequeña exposición de los mapas dibujados, creando así un ambiente de celebración y reconocimiento del trabajo de los niños. Se agradece a los niños por su participación y	

		se les anima a continuar explorando y aprendiendo sobre la República Dominicana y su entorno geográfico.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria

Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: enseñar a los niños sobre los símbolos patrios de la República Dominicana, fomentando su conocimiento y comprensión de la identidad nacional.			
Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre los símbolos patrios de la República Dominicana, que son elementos importantes que representan al país. Se muestra una imagen de la bandera de la República Dominicana en la pizarra y se les pregunta a los niños si la reconocen. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la pizarra.	Imágenes de los símbolos patrios de la República Dominicana (bandera, escudo, himno nacional) Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores Tarjetas con los nombres de los símbolos patrios (opcional)
	Desarrollo	El docente muestra imágenes de los símbolos patrios de la República Dominicana, incluyendo el escudo y el himno nacional. Se	

Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad	30 minutos	les explica a los niños qué representa cada símbolo y su importancia para el país. A medida que se presentan los símbolos, se anima a los niños a hacer preguntas y compartir sus ideas sobre lo que ven y lo que creen que significan. El docente puede utilizar tarjetas con los nombres de los símbolos patrios y pedir a los niños que las asocien correctamente con cada imagen. Esto ayuda a reforzar el aprendizaje y la memorización de los nombres.	
	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente concluye la actividad resumiendo los símbolos patrios de la República Dominicana y destacando su importancia para el país y su identidad. Se invita a los niños a crear sus propias representaciones de los símbolos patrios, ya sea dibujándolos en una hoja de papel o utilizando materiales artísticos. Los niños pueden compartir sus dibujos y explicar lo que han aprendido sobre cada símbolo patrio. Se puede organizar una pequeña ceremonia donde los niños canten el himno nacional y	

de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		muestren respeto hacia los símbolos patrios. El docente puede plantear preguntas adicionales para verificar la comprensión de los niños, como: ¿Qué colores representa la bandera de la República Dominicana? ¿Qué elementos importantes están presentes en el escudo? ¿Por qué crees que es importante tener símbolos patrios? Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y motivándolos a respetar y valorar los símbolos patrios de su país.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente: Yuneidy Castillo Noba	Grado y sección: 1RO A
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: enseñar a los niños sobre los Padres de la Patria de la República Dominicana, fomentando su conocimiento y comprensión de la historia y la identidad nacional.			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre los Padres de la Patria de la República Dominicana, quienes fueron personajes importantes en la lucha por la independencia del país. Se muestra una imagen de uno de los Padres de la Patria en la pizarra y se les pregunta a los niños si lo reconocen. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la pizarra.	Imágenes de los Padres de la Patria (Juan Pablo Duarte, Francisco del Rosario Sánchez y Matías Ramón Mella) Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores Tarjetas con los nombres de los Padres de la Patria (opcional)
	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes de los Padres de la Patria (Juan Pablo Duarte, Francisco del Rosario Sánchez y Matías Ramón Mella) y explica brevemente quiénes fueron y su contribución a la independencia de la	

conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a		República Dominicana. A medida que se presentan los Padres de la Patria, se anima a los niños a hacer preguntas y compartir sus ideas sobre lo que ven y lo que creen que hicieron por el país. El docente puede utilizar tarjetas con los nombres de los Padres de la Patria y pedir a los niños que las asocien correctamente con cada imagen. Esto ayuda a reforzar el aprendizaje y la memorización de los nombres.	
situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente concluye la actividad resumiendo quiénes fueron los Padres de la Patria y su importancia para la historia de la República Dominicana. Se invita a los niños a realizar un dibujo o una representación artística de uno o varios de los Padres de la Patria, resaltando sus características y su contribución. Los niños pueden compartir sus dibujos y explicar lo que han aprendido sobre cada Padre de la Patria. Se puede organizar una pequeña ceremonia donde los niños presenten sus trabajos y	

democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		muestren respeto hacia los Padres de la Patria. El docente puede plantear preguntas adicionales para verificar la comprensión de los niños, como: ¿Por qué crees que los Padres de la Patria son considerados héroes? ¿Qué valores crees que representaban los Padres de la Patria? ¿Qué podemos aprender de su ejemplo y su lucha por la independencia? Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y motivándolos a valorar y recordar a los Padres de la Patria como símbolos de la historia y la identidad nacional.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente: Yuneidy Castillo	Grado y sección: 1RO A
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: enseñar a los niños sobre las heroínas en el proceso de independencia nacional de la República Dominicana, fomentando su conocimiento y comprensión de la historia y la identidad nacional.			
Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.			
Competencias	Momento	Actividades/duración	Recursos

específicas del grado	s		
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre las heroínas en el proceso de independencia nacional de la República Dominicana, mujeres valientes y destacadas que jugaron un papel importante en la lucha por la libertad del país. Se muestra una imagen de una de las heroínas en la pizarra y se les pregunta a los niños si la reconocen. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la pizarra.	Imágenes de las heroínas de la independencia (María Trinidad Sánchez, Concepción Bona, entre otras) Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores Tarjetas con los nombres de las heroínas (opcional)
	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes de las heroínas de la independencia, como María Trinidad Sánchez, Concepción Bona, entre otras, y explica brevemente quiénes fueron y su contribución al proceso de independencia de la República Dominicana. A medida que se presentan las heroínas, se anima a los niños a hacer preguntas y compartir sus ideas sobre lo que ven y lo que creen que hicieron por el país. El docente puede utilizar tarjetas con los	

forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		nombres de las heroínas y pedir a los niños que las asocien correctamente con cada imagen. Esto ayuda a reforzar el aprendizaje y la memorización de los nombres.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente concluye la actividad resumiendo quiénes fueron las heroínas en el proceso de independencia nacional y su importancia para la historia de la República Dominicana. Se invita a los niños a realizar un dibujo o una representación artística de una o varias de las heroínas, resaltando sus características y su contribución. Los niños pueden compartir sus dibujos y explicar lo que han aprendido sobre cada heroína. Se puede organizar una pequeña ceremonia donde los niños presenten sus trabajos y muestren respeto hacia las heroínas. El docente puede plantear preguntas adicionales para verificar la comprensión de los niños, como: ¿Qué cualidades crees que tenían las heroínas de la independencia?	

cuidado de su entorno natural y social.		¿Por qué crees que es importante recordar y valorar a las heroínas en la historia de un país? ¿Cómo te sientes al saber que mujeres como estas hicieron una diferencia en la independencia de la República Dominicana? Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y motivándolos a valorar y recordar a las heroínas como ejemplos de valentía y determinación en la historia de su país.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: enseñar a los niños sobre el proceso de la independencia nacional de la República Dominicana, fomentando su conocimiento y comprensión de la historia y la identidad nacional			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre el proceso de la independencia nacional de la República Dominicana, que fue un momento importante en la historia del país. Se muestra una imagen relacionada con la independencia en la pizarra y se les pregunta a los niños si saben qué representa. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la pizarra.	Imágenes relacionadas con el proceso de independencia (personajes, eventos, banderas, etc.) Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores
	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes relacionadas con el proceso de la independencia, como personajes clave, eventos históricos o la bandera dominicana, y explica brevemente su significado y su importancia para la independencia nacional. A medida que se presentan las imágenes, se anima a los niños a hacer preguntas y compartir sus ideas sobre lo que ven y lo que creen que sucedió durante ese período de tiempo. El docente puede utilizar la pizarra para dibujar un esquema visual del proceso de la independencia, mostrando los eventos	

ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		principales y las etapas que condujeron a la independencia de la República Dominicana. Se promueve la participación activa de los niños, animándolos a compartir lo que saben o lo que les gustaría aprender sobre la independencia. Esto puede fomentar el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente concluye la actividad resumiendo los aspectos clave del proceso de la independencia nacional y destacando su importancia para la historia de la República Dominicana. Se invita a los niños a realizar un dibujo o una representación artística de algún evento o personaje relacionado con la independencia. Los niños pueden compartir sus dibujos y explicar lo que han aprendido sobre el proceso de la independencia. El docente puede plantear preguntas adicionales para verificar la comprensión de los niños, como: ¿Por qué crees que fue importante para la República Dominicana obtener su	

social.		independencia? ¿Qué cualidades crees que tuvieron las personas involucradas en la lucha por la independencia? ¿Cómo crees que se sienten los dominicanos al celebrar el Día de la Independencia? Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y motivándolos a valorar y recordar el proceso de la independencia como un hito histórico que forjó la identidad nacional de la República Dominicana.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: enseñar a los niños sobre la flor nacional de la República Dominicana, fomentando su conocimiento y comprensión de los símbolos naturales del país.			
Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre la flor nacional de la República Dominicana, que es una planta especial y representativa del país. Se muestra una imagen de la flor nacional en	Imágenes de la flor nacional (Flor de Bayahíbe o Rosada de Bayahíbe) Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores

comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la		la pizarra y se les pregunta a los niños si la reconocen. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la pizarra.	
	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes de la flor nacional (Flor de Bayahíbe o Rosada de Bayahíbe) y explica brevemente su nombre, características y su importancia como símbolo de la República Dominicana. A medida que se presentan las imágenes, se anima a los niños a hacer preguntas y compartir sus ideas sobre lo que ven y lo que creen que representa la flor. El docente puede utilizar la pizarra para dibujar la forma y las características de la flor nacional, resaltando su color y forma distintiva. Se promueve la participación activa de los niños, invitándolos a compartir si han visto la flor alguna vez o si saben en qué lugares del país se puede encontrar.	
	Cierre y	El docente concluye la actividad resumiendo las características y la importancia de la flor	

tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	evaluación 10 minutos	nacional de la República Dominicana. Se invita a los niños a realizar un dibujo o una representación artística de la flor nacional. Los niños pueden compartir sus dibujos y explicar lo que han aprendido sobre la flor de Bayahíbe. El docente puede plantear preguntas adicionales para verificar la comprensión de los niños, como: ¿Por qué crees que la flor de Bayahíbe es importante para la República Dominicana? ¿Qué colores y formas ves en la flor nacional? ¿Qué otros símbolos naturales crees que podrían representar a la República Dominicana? Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y motivándolos a valorar y proteger la flora y fauna de su país, incluyendo la flor nacional.	

Actividades de recuperación pedagógica:			

Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: enseñar a los niños sobre el ave nacional de la República Dominicana, fomentando su conocimiento y comprensión de la fauna y la biodiversidad del país.			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre el ave nacional de la República Dominicana, que es una especie especial y representativa del país. Se muestra una imagen del ave nacional en la pizarra y se les pregunta a los niños si la reconocen. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la pizarra.	Imágenes del Cigua Palmera (Cigua Real o Cigua Palmera) Pizarra o Papelógrafo Marcadores o tizas de colores
		El docente muestra imágenes del ave nacional	

relacionar el presente con el pasado.	Desarrollo 30 minutos	(Cigua Palmera o Cigua Real) y explica brevemente su nombre, características y su importancia como símbolo de la República Dominicana. A medida que se presentan las imágenes, se anima a los niños a hacer preguntas y compartir sus ideas sobre lo que ven y lo que creen que representa el ave. El docente puede utilizar la pizarra para dibujar la forma y las características del ave nacional, resaltando su colorido plumaje y su hábitat natural. Se promueve la participación activa de los niños, invitándolos a compartir si han visto o escuchado hablar del ave nacional, así como a contar cualquier experiencia personal relacionada con aves.	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las		El docente concluye la actividad resumiendo las características y la importancia del ave nacional de la República Dominicana. Se invita a los niños a realizar un dibujo o una representación artística del ave nacional. Los niños pueden compartir sus dibujos y explicar lo que han aprendido sobre la Cigua	

demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		Palmera. El docente puede plantear preguntas adicionales para verificar la comprensión de los niños, como: ¿Por qué crees que el ave nacional es importante para la República Dominicana? ¿Qué colores y características destacan en el plumaje del ave nacional? ¿Qué otros animales crees que podrían representar a la República Dominicana? Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y motivándolos a valorar y proteger la biodiversidad y los hábitats naturales de su país, incluyendo al ave nacional.	

Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: enseñar a los niños sobre el árbol nacional de la República Dominicana, fomentando su conocimiento y comprensión de la flora y la biodiversidad del país.			
Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre el árbol nacional de la República Dominicana, que es una especie especial y representativa del país. Se muestra una imagen del árbol nacional en la pizarra y se les pregunta a los niños si lo reconocen. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la pizarra.	Imágenes del árbol nacional (Caoba o Caoba Antillana) Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores
	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes del árbol nacional (Caoba o Caoba Antillana) y explica brevemente su nombre, características y su importancia como símbolo de la República Dominicana.	

conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		A medida que se presentan las imágenes, se anima a los niños a hacer preguntas y compartir sus ideas sobre lo que ven y lo que creen que representa el árbol. El docente puede utilizar la pizarra para dibujar la forma y las características del árbol nacional, resaltando su tamaño, el color de su madera y su hábitat natural. Se promueve la participación activa de los niños, invitándolos a compartir si han visto o escuchado hablar del árbol nacional, así como a contar cualquier experiencia personal relacionada con árboles.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente concluye la actividad resumiendo las características y la importancia del árbol nacional de la República Dominicana. Se invita a los niños a realizar un dibujo o una representación artística del árbol nacional. Los niños pueden compartir sus dibujos y explicar lo que han aprendido sobre la Caoba Antillana. El docente puede plantear preguntas adicionales para verificar la comprensión de	

en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		los niños, como: ¿Por qué crees que el árbol nacional es importante para la República Dominicana? ¿Qué características destacan en la madera de la caoba? ¿Qué otros árboles crees que podrían representar a la República Dominicana? Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y motivándolos a valorar y proteger la biodiversidad y los bosques de su país, incluyendo al árbol nacional.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: enseñar a los niños sobre la moneda de la República Dominicana, fomentando su conocimiento y comprensión del sistema monetario del país.			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre la moneda de la República Dominicana, que es el medio de intercambio utilizado en el país. Se muestra una imagen de la moneda en la pizarra y se les pregunta a los niños si la reconocen. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la pizarra.	Imágenes de la moneda de la República Dominicana (Peso dominicano) Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores Monedas reales de la República Dominicana (opcional)
	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes de la moneda de la República Dominicana (Peso dominicano) y explica brevemente su nombre, las diferentes denominaciones y su importancia como medio de intercambio en el país. A medida que se presentan las imágenes, se anima a los niños a hacer preguntas y	

conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y		compartir sus ideas sobre lo que ven y lo que creen que representa la moneda. El docente puede utilizar la pizarra para dibujar el diseño de algunas monedas, resaltando las características distintivas y los símbolos presentes. Se promueve la participación activa de los niños, invitándolos a contar si han visto o utilizado alguna vez la moneda dominicana y a compartir sus experiencias.	
soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente concluye la actividad resumiendo las características y la importancia de la moneda de la República Dominicana. Se invita a los niños a realizar un dibujo o una representación artística de la moneda nacional. Los niños pueden compartir sus dibujos y explicar lo que han aprendido sobre la moneda dominicana. El docente puede plantear preguntas adicionales para verificar la comprensión de los niños, como: ¿Por qué crees que es importante tener una	

en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		moneda nacional? ¿Qué símbolos o imágenes reconoces en las monedas dominicanas? ¿Qué otras monedas conoces de otros países? Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y motivándolos a valorar y utilizar adecuadamente la moneda de la República Dominicana en sus interacciones económicas.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: enseñar a los niños sobre el presidente de la República Dominicana, fomentando su			

conocimiento y comprensión del sistema político y de gobierno del país.

Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre el presidente de la República Dominicana, la persona que lidera el país. Se muestra una imagen del presidente actual en la pizarra y se les pregunta a los niños si lo reconocen. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la pizarra.	Imágenes del presidente actual de la República Dominicana (según la información actualizada) Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores Información actualizada sobre el presidente (nombre, cargo, período de gobierno)

entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes del presidente actual de la República Dominicana y explica brevemente su nombre, su cargo y el período de su gobierno. A medida que se presentan las imágenes, se anima a los niños a hacer preguntas y compartir sus ideas sobre lo que ven y lo que creen que hace el presidente. El docente puede utilizar la pizarra para anotar información importante sobre el presidente, como su nombre completo, su profesión y algunas de las responsabilidades que tiene como líder del país. Se promueve la participación activa de los niños, invitándolos a compartir si han escuchado hablar del presidente o si tienen alguna pregunta sobre su rol en la República Dominicana.	

situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente concluye la actividad resumiendo la importancia del presidente de la República Dominicana y su papel como líder del país. Se invita a los niños a realizar un dibujo o una representación artística del presidente. Los niños pueden compartir sus dibujos y explicar lo que han aprendido sobre el presidente actual. El docente puede plantear preguntas adicionales para verificar la comprensión de los niños, como: ¿Cuál crees que es la responsabilidad más importante del presidente? ¿Qué cualidades crees que debe tener un buen presidente? ¿Por qué es importante tener un líder en un país? Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y motivándolos a valorar y respetar el liderazgo en su país.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			

Intención pedagógica del día: enseñar a los niños sobre la capital de la República Dominicana, fomentando su conocimiento y comprensión del entorno geográfico y cultural del país.			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre la capital de la República Dominicana, que es una ciudad importante en el país. Se muestra una imagen de la capital en la pizarra y se les pregunta a los niños si la reconocen. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la pizarra.	Imágenes de la capital de la República Dominicana (Santo Domingo) Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores

entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes de la capital de la República Dominicana (Santo Domingo) y explica brevemente su nombre y su importancia como centro político, cultural y económico del país. A medida que se presentan las imágenes, se anima a los niños a hacer preguntas y compartir sus ideas sobre lo que ven y lo que creen que sucede en la capital. El docente puede utilizar la pizarra para dibujar algunos lugares emblemáticos de la capital, como la Catedral Primada de América, la Zona Colonial o el Faro a Colón. Se promueve la participación activa de los niños, invitándolos a compartir si han visitado la capital o si conocen alguna historia o curiosidad sobre ella.	

creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente concluye la actividad resumiendo la importancia de la capital de la República Dominicana y su papel como centro político, cultural y económico del país. Se invita a los niños a realizar un dibujo o una representación artística de la capital. Los niños pueden compartir sus dibujos y explicar lo que han aprendido sobre la capital de la República Dominicana. El docente puede plantear preguntas adicionales para verificar la comprensión de los niños, como: ¿Por qué crees que es importante tener una capital en un país? ¿Qué lugares turísticos o históricos conoces en la capital de la República Dominicana? ¿Qué crees que hace a la capital especial y diferente de otras ciudades del país? Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y motivándolos a valorar y explorar la capital de la República Dominicana como un lugar importante en su país.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: enseñar a los niños sobre los monumentos en la República Dominicana, fomentando su			

conocimiento y comprensión de la historia y la cultura del país.

Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre los monumentos en la República Dominicana, que son estructuras especiales y significativas en el país. Se muestra una imagen de un monumento en la pizarra y se les pregunta a los niños si lo reconocen. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la pizarra.	Imágenes de monumentos en la República Dominicana (por ejemplo, el Faro a Colón, el Altar de la Patria, el Monumento a los Héroes de la Restauración, entre otros) Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores
	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes de monumentos en la República Dominicana y explica brevemente cada uno de ellos, mencionando su nombre y su importancia histórica o cultural. A medida que se presentan las imágenes, se anima a los niños a hacer preguntas y compartir sus ideas sobre lo que ven y lo que	

informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la	Cierre y evaluación 10 minutos	creen que representa cada monumento. El docente puede utilizar la pizarra para dibujar algunos de los monumentos, resaltando sus características distintivas y su relevancia. Se promueve la participación activa de los niños, invitándolos a contar si han visitado alguno de los monumentos o si tienen alguna historia o curiosidad relacionada con ellos. El docente concluye la actividad resumiendo la importancia de los monumentos en la República Dominicana y su papel en la preservación de la historia y la cultura del país. Se invita a los niños a realizar un dibujo o una representación artística de uno de los monumentos presentados. Los niños pueden compartir sus dibujos y explicar lo que han aprendido sobre los monumentos en la República Dominicana. El docente puede plantear preguntas adicionales para verificar la comprensión de los niños, como:	

participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		¿Por qué crees que es importante tener monumentos en un país? ¿Qué otros monumentos conoces en la República Dominicana? ¿Qué crees que nos enseñan los monumentos sobre la historia y la cultura de un lugar? Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y motivándolos a valorar y apreciar los monumentos como parte del patrimonio cultural de la República Dominicana.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: enseñar a los niños sobre los platos típicos de la República Dominicana, fomentando su conocimiento y comprensión de la cultura culinaria del país.			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre los platos típicos de la República Dominicana, que son comidas especiales y representativas del país. Se muestra una imagen de un plato típico en la pizarra y se les pregunta a los niños si lo reconocen. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la pizarra.	Imágenes de platos típicos de la República Dominicana (como el sancocho, el mangú, el locrio de pollo, entre otros) Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores
	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes de platos típicos de la República Dominicana y explica brevemente cada uno de ellos, mencionando su nombre y algunos de los ingredientes principales. A medida que se presentan las imágenes, se anima a los niños a hacer preguntas y compartir sus ideas sobre lo que ven y lo que creen que saben sobre los platos típicos. El docente puede utilizar la pizarra para dibujar algunos de los ingredientes o representaciones de los platos, resaltando sus	

reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		características distintivas y su importancia cultural. Se promueve la participación activa de los niños, invitándolos a compartir si han probado alguno de los platos típicos o si tienen alguna historia o experiencia relacionada con ellos.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente concluye la actividad resumiendo la importancia de los platos típicos en la República Dominicana y su papel en la identidad culinaria del país. Se invita a los niños a realizar un dibujo o una representación artística de uno de los platos típicos presentados. Los niños pueden compartir sus dibujos y explicar lo que han aprendido sobre los platos típicos de la República Dominicana. El docente puede plantear preguntas adicionales para verificar la comprensión de los niños, como: ¿Por qué crees que es importante conocer los platos típicos de un país? ¿Qué ingredientes o sabores te llaman la	

sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.		atención en los platos dominicanos? ¿Qué crees que nos enseñan los platos típicos sobre la cultura y las tradiciones de un lugar? Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y motivándolos a valorar y disfrutar los platos típicos como parte de la gastronomía de la República Dominicana.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>enseñar a los niños sobre los paisajes de la República Dominicana, fomentando su conocimiento y comprensión de la diversidad natural del país.</u>			
Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos

Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre los paisajes de la República Dominicana, que son las diferentes vistas y entornos naturales del país. Se muestra una imagen de un paisaje de la República Dominicana en la pizarra y se les pregunta a los niños si lo reconocen. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la pizarra.	Imágenes de paisajes de la República Dominicana (como playas, montañas, ríos, etc.) Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores
	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra imágenes de diferentes paisajes de la República Dominicana, como playas, montañas, ríos, etc. y explica brevemente cada uno de ellos, mencionando su nombre y características destacadas. A medida que se presentan las imágenes, se anima a los niños a hacer preguntas y compartir sus ideas sobre lo que ven y lo que creen que se puede hacer en esos paisajes. El docente puede utilizar la pizarra para dibujar representaciones de algunos de los elementos clave de los paisajes, resaltando sus características distintivas y su importancia natural.	

ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		Se promueve la participación activa de los niños, invitándolos a compartir si han visitado alguno de los paisajes o si tienen alguna historia o experiencia relacionada con ellos.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente concluye la actividad resumiendo la importancia de los paisajes en la República Dominicana y su diversidad natural. Se invita a los niños a realizar un dibujo o una representación artística de uno de los paisajes presentados. Los niños pueden compartir sus dibujos y explicar lo que han aprendido sobre los paisajes de la República Dominicana. El docente puede plantear preguntas adicionales para verificar la comprensión de los niños, como: ¿Por qué crees que es importante conocer los diferentes paisajes de un país? ¿Qué actividades o deportes crees que se pueden realizar en cada tipo de paisaje? ¿Qué crees que nos enseñan los paisajes	

social.		sobre la diversidad natural y la belleza de un lugar? Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y motivándolos a valorar y disfrutar los paisajes como parte de la riqueza natural de la República Dominicana.	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: permitir que los niños exploren su creatividad y se diviertan al crear sus propios instrumentos y bailes inspirados en la música de la República Dominicana			
Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre la música de la República Dominicana y participarán en una actividad de creación de instrumentos y baile. Se les muestra ejemplos de música típica	Materiales de manualidades (cartón, papel, palitos de madera, botellas de plástico vacías, cintas, pegamento, pinturas, etc.) Espacio amplio para el baile y la movilidad

la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.		dominicana, como merengue o bachata, y se les anima a escuchar y familiarizarse con el ritmo y los sonidos.	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la	Desarrollo 30 minutos	El docente proporciona materiales de manualidades y muestra ejemplos de instrumentos sencillos que los niños pueden crear, como maracas, tambores de mano, güirras de cartón, etc. Se les explica cómo utilizar los materiales y se les anima a utilizar su creatividad para diseñar y construir sus propios instrumentos inspirados en la música dominicana. Se les brinda tiempo suficiente para que los niños trabajen individualmente o en grupos, explorando diferentes materiales y técnicas. El docente invita a los niños a formar grupos pequeños y a elegir un líder de baile en cada grupo. Se les anima a escuchar la música típica dominicana y a identificar los ritmos y patrones de la misma. Cada grupo trabaja en conjunto para crear su	

tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	propia coreografía, utilizando movimientos inspirados en los bailes dominicanos tradicionales, como el merengue o la bachata. Los niños pueden experimentar con diferentes pasos, movimientos de manos, giros y desplazamientos para crear su propio baile único. Se realiza una presentación final en la que cada grupo muestra su baile y toca los instrumentos que han creado. Se les brinda aplausos y se les felicita por su creatividad y esfuerzo. El docente puede aprovechar este momento para resaltar la importancia de la música y el baile en la cultura dominicana y cómo estos elementos reflejan la identidad del país. Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y celebrando su habilidad para crear música y baile inspirados en la República Dominicana.	

Actividades de recuperación pedagógica:			

Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: <u>enseñar a los niños sobre la música de la República Dominicana, fomentando su conocimiento y comprensión de la cultura musical del país.</u>			
Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.			
Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre la música de la República Dominicana, que es una parte importante de la cultura del país. Se reproduce un fragmento de música dominicana representativa, como una canción de merengue o bachata, y se les pregunta a los niños si la reconocen. Se fomenta la participación y se anotan las respuestas en la	Ejemplos de música dominicana (merengue, bachata, son, entre otros) Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores

relacionar el presente con el pasado.		pizarra.	
Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí	Desarrollo 30 minutos	El docente muestra ejemplos de música dominicana, como merengue, bachata, son, entre otros, y explica brevemente cada uno de ellos, mencionando su nombre y características destacadas. A medida que se presentan los ejemplos musicales, se anima a los niños a hacer preguntas y compartir sus ideas sobre lo que escuchan y lo que creen que representa cada tipo de música. El docente puede utilizar la pizarra para escribir algunos términos relacionados con la música, como los instrumentos típicos utilizados en la música dominicana (güira, tambora, guitarra, etc.). Se promueve la participación activa de los niños, invitándolos a compartir si han escuchado música dominicana antes o si tienen alguna historia o experiencia	

mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	relacionada con ella. El docente concluye la actividad resumiendo la importancia de la música en la República Dominicana y su influencia en la cultura del país. Se invita a los niños a realizar un dibujo o una representación artística de uno de los géneros musicales presentados. Los niños pueden compartir sus dibujos y explicar lo que han aprendido sobre la música de la República Dominicana. El docente puede plantear preguntas adicionales para verificar la comprensión de los niños, como: ¿Por qué crees que es importante conocer la música tradicional de un país? ¿Qué instrumentos o ritmos te llaman la atención en la música dominicana? ¿Qué crees que nos enseña la música sobre la identidad y la diversidad cultural de un lugar? Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y motivándolos a valorar y disfrutar la música como parte de la	

		riqueza cultural de la República Dominicana	
Actividades de recuperación pedagógica:			

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: permitir que los niños experimenten y se diviertan con la música típica de la República			

Dominicana a través del baile y la creación de sonidos con instrumentos musicales.

Indicador de logro: Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a aprender sobre la música típica de la República Dominicana y participarán en una actividad de baile e instrumentos musicales. Se les muestra ejemplos de música típica dominicana, como merengue o bachata, y se les anima a escuchar y familiarizarse con el ritmo y los sonidos.	Ejemplos de música típica dominicana (merengue, bachata, entre otros) Instrumentos musicales sencillos (maracas, palos de lluvia, tambores de juguete, etc.) Espacio amplio para el baile y la movilidad

relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones,	Desarrollo 30 minutos	El docente enseña pasos básicos de baile relacionados con la música típica dominicana. Se forman grupos pequeños y se les asigna un espacio en el que puedan moverse libremente. Se reproduce la música típica y se anima a los niños a seguir el ritmo y los pasos enseñados, creando una coreografía sencilla. Se les brinda tiempo para practicar y ensayar en sus grupos. El docente presenta diferentes instrumentos musicales sencillos, como maracas, palos de lluvia, tambores de juguete, etc. Se les explica cómo se usan y se les anima a experimentar con ellos, creando ritmos y sonidos que complementen la música típica. Los niños pueden usar los instrumentos individualmente o en grupos pequeños para añadir música en vivo durante el baile.	

apoyadas en la tecnología. Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.	Cierre y evaluación 10 minutos	Se realiza una presentación final en la que los niños muestran su baile y tocan los instrumentos en conjunto. Se les brinda aplausos y se les felicita por su participación y entusiasmo. El docente puede aprovechar este momento para resaltar la importancia de la música y el baile en la cultura dominicana y cómo estos elementos reflejan la identidad del país. Se concluye la actividad agradeciendo a los niños por su participación y celebrando el trabajo en equipo y la creatividad musical.	

Actividades de recuperación pedagógica:

Esquema de planificación diaria			
Fecha:	Área/as: Ciencias Sociales	Docente:	Grado y sección: Primero de Primaria
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Exploración activa, Indagación Dialógica, Lluvia de ideas y trabajo en equipo			
Intención pedagógica del día: _recapitular y reforzar todo lo aprendido sobre la República Dominicana, así como presentar y			

celebrar las producciones realizadas por los niños.

Indicador de logro: Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.

Competencias específicas del grado	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado. Reconoce conceptos e informaciones	Inicio 5 minutos	El docente da la bienvenida a los estudiantes y les explica que van a recapitular y reforzar todo lo aprendido sobre la República Dominicana. Se les recuerda brevemente los temas y aspectos estudiados, como símbolos patrios, paisajes, música, personajes históricos, entre otros.	Pizarra o papelógrafo Marcadores o tizas de colores Producciones de los niños (dibujos, instrumentos musicales, etc.)
	Desarrollo 30 minutos	El docente crea una lista en la pizarra con los temas principales estudiados durante el período. Se les pide a los niños que nombren los temas y aspectos que recuerden y se anotan en la lista. A medida que los niños mencionan los temas, el docente ofrece una breve explicación o resumen para reforzar el conocimiento	

básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.		adquirido. Los niños presentan las producciones que realizaron durante las actividades anteriores, como dibujos, instrumentos musicales, bailes, etc. Cada niño o grupo explica brevemente su producción y cómo está relacionada con lo aprendido sobre la República Dominicana. El docente elogia el esfuerzo y la creatividad de cada uno y destaca la conexión entre las producciones y los temas estudiados.	
Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus	Cierre y evaluación 10 minutos	El docente concluye la actividad destacando la importancia de lo aprendido sobre la República Dominicana y cómo todas las producciones presentadas reflejan el conocimiento adquirido. Se les hace una breve pregunta a los niños sobre lo que más les gustó aprender o crear durante el período y se les anima a compartir sus respuestas. El docente agradece a los niños por su participación y felicita su compromiso y entusiasmo en el aprendizaje sobre su país.	

derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.			
Actividades de recuperación pedagógica:			

MONSEÑOR ROBERTO JAMES HYMUS



Planificación Docente Anual
Año Escolar 2024-2025

Lengua Española

Licda. Yuneidy Castillo noba

1er Grado del Nivel Primario

Introducción

La planificación docente es un proceso de vital importancia en nuestro quehacer pedagógico, esta nos permite establecer los objetivos que queremos alcanzar y definir los pasos a seguir, así como los medios que necesitamos para alcanzar dichos objetivos.

En esta planificación diseñada para el año escolar 2023-2024, realizaré mi trabajo de tal manera que sienta satisfacción de haber logrado mis objetivos y cumplir con mi deber como docente en el área de Lengua Española.

Los contenidos, indicadores de logros y competencias específicas que aparecen en este plan han sido extraídos de la adecuación curricular del Nivel Primario del

realizada en agosto 2023 por el Ministerio de Educación de la República Dominicana. Las estrategias, situaciones de aprendizajes, actividades de enseñanza-aprendizaje y la evaluación plasmada en esta planificación serán ejecutadas en la medida de lo posible en el ambiente escolar, con los cambios que sean pertinentes y necesarios en la medida que estos se vayan desarrollando en la práctica pedagógica.

Primer Periodo

Unidad 1: La tarjeta de identidad y el letrero

Unidad 1: La tarjeta de identidad y el letrero

Centro Educativo:					
Docente				Grado:	1ro Primaria
				Tiempo Asignado:	
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud	
Competencias Específicas del Grado	Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados,	Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos.		Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	

	demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía			
Eje Transversal	Salud y Bienestar: Conocimiento general sobre el bienestar social (alimentos, medicinas, gestión de riesgos, salud, seguridad), mediante informaciones leídas a través de fuentes variadas o escuchadas de padres, maestros o compañeros.			
Áreas articuladas	Lengua Española			
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Descubrimiento e indagación			
Situación de Aprendizaje	Los estudiantes de 1er grado realizarán un proyecto que explorará el tema de "La Tarjeta de Identidad". A través de actividades visuales y lúdicas, los niños aprenderán sobre la importancia de tener una tarjeta de identidad. El proyecto podría incluir la creación de tarjetas de identidad ficticias, donde los niños dibujen sus fotos y escriban su nombre. También podrían aprender sobre los datos básicos que aparecen en una tarjeta de identidad, como el nombre, la fecha de nacimiento y la dirección.			
Contenidos			Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores	- Lectura de textos breves apropiados a su edad con cierto nivel de fluidez, pronunciación y entonación. -Interés por leer y escribir correctamente reconociendo y expresando sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas, respondiendo o usando un modelo textual adecuado a la situación comunicativa. -Comprensión literal e inferencial de textos sencillos (funcionales y literarios), que apoyan las intenciones comunicativas en contextos diversos, como hogar, escuelas y espacios sociales. -Producción de textos sencillos (funcionales y literarios), que apoyan las intenciones comunicativas en contextos diversos, como hogar, escuelas y espacios sociales.	• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito
La tarjeta de identidad - Estructura (Nombre y apellido). - Función del nombre propio. - La mayúscula y la minúscula El letrero - Función y estructura (palabras y/o imágenes). - Función del tamaño de las letras. - Nombres propios y comunes.	Comprensión oral (escuchar) Conciencia fonológica - Identificación de palabras que riman con su nombre. - Conteo de las sílabas que componen su nombre. - Identificación de la sílaba inicial / final de su nombre	- Reconocimiento de sus características propias y fortalecimiento de su identidad. - Satisfacción al distinguir su nombre entre otros que escucha. - Cuidado en la presentación, orden y limpieza en la elaboración de su tarjeta de identidad para que pueda ser comprendida por otras personas.		

	- Socialización de la intención comunicativa de la lectura del letrado que se escuchará. - Escucha atenta de información de los letrados leídos por el docente. Producción oral (hablar) - Pronunciación y asociación de su nombre con la tarjeta de identidad que lo contiene. Conciencia fonológica - Pronunciación de palabras que riman con su nombre. - Pronunciación de palabras que comienzan / terminan por la misma sílaba de su nombre. Producción escrita (escribir) - Definición de la		- Demostración de capacidad, según su nivel de conocimiento, en el uso argumentativo de hechos, ejemplos, analogías y contraargumentos, en la elaboración de textos orales y escritos con temas la realidad familiar, escolar y social. - Caracterización de problemas o conflictos de su vida familiar, estudiantil y de la sociedad, mediante textos orales y escritos. - Exposición de conocimientos sobre investigaciones sencillas a través de textos funcionales, haciendo uso de herramientas proporcionadas por las TIC y otros recursos. - Explicación sencilla de forma oral y escrita de relaciones sociales, en reconocimiento y valoración de lo natural y sociocultural. - Reconocimiento de sí mismo y de los demás, a través de un tipo de texto oral o escrito, manifestando la percepción del mundo, acorde con las situaciones sociales. - Presentación de situaciones sobre salud, ambiente y comunidad, mediante textos orales y escritos, así como el uso de herramientas tecnológicas, entre otros tipos.	preguntas iniciales y literales.

	situación de escritura (para qué elaborar la tarjeta de identidad). - Planificación de la elaboración de su tarjeta de identidad.			
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano
- Charla introductoria sobre qué es una tarjeta de identidad, su importancia y cómo se utiliza en la vida cotidiana. - Uso de imágenes de tarjetas de identidad (sin información personal real) para mostrar cómo se ven y cuáles son sus partes. - Demostración de cómo se llena una tarjeta de identidad ficticia con información básica, como nombre, edad y lugar de nacimiento. - Uso de imágenes de letreros en la vida cotidiana para mostrar ejemplos de	- Creación de una actividad de juego de roles donde los niños asuman el papel de personas que solicitan una tarjeta de identidad y completen una tarjeta ficticia. - Uso de tarjetas de identidad de juguete con campos en blanco para que los niños practiquen llenar su propia tarjeta con información básica. - Fomento de la conversación en grupo sobre la importancia de	- Evaluación de la participación activa de los niños en la actividad de juego de roles y su capacidad para completar una tarjeta de identidad ficticia. - Realización de una actividad de preguntas y respuestas sobre la información contenida en una tarjeta de identidad, donde los niños puedan demostrar su	-Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa	Profesor Estudiantes TIC Audios Videos Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes

letreros en calles, tiendas y otros lugares.	tener una tarjeta de identidad y cómo se utiliza en diferentes situaciones. • Creación de una actividad donde los niños dibujen y escriban letreros para diferentes propósitos, como señalar un lugar de juego o una tienda imaginaria.	comprensión. • Realización de una actividad de identificación de letreros reales donde los niños puedan reconocer y nombrar letreros en su entorno.		

Secuencias Didácticas de la Unidad 1

Esquema de Planificación Diaria								
1	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:	1ro
Intención pedagógica del día:			reconocer y escribir sus propios nombres de forma correcta, así como identificar los nombres propios de sus compañeros en una lista.					
Indicador de logro:		• Lee su nombre en distintos contextos. • Escribe su nombre.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos			Tema 1: Nombre propio oral y escrito. Momento 1. Bienvenida y presentaciones. De acuerdo con el estilo personal y las tradiciones institucionales, el docente se presenta y da la bienvenida a sus estudiantes. El docente les informa su nombre y lo escribe en el pizarrón. Momento 2. El papelógrafo de aprendizajes. El docente presenta a los estudiantes el papelógrafo de aprendizajes. Les explica qué es y para qué sirve. Lo lee en voz alta. Momento 3. Observación, dibujo, copia. El docente escribe la palabra Yo en la pizarra. La pronuncia y la señala con la mano. Les				Tarjetas con los nombres de los estudiantes	

en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	dice a los estudiantes que digan la palabra y se señalen. Los invita a pasar a la pizarra y señalar la palabra. Los anima para que intenten escribirla allí. Luego diseña su propia silueta en la pizarra, proponiendo preguntas destinadas a observar y describir: ¿Tengo pelo corto o largo? Espera que los estudiantes contesten. ¿De qué color es mi cabello?, ¿Soy baja o alta? Y así con algunos rasgos básicos. A continuación, el docente propone a sus estudiantes comenzar el cuaderno con un dibujo de ellos mismos y escribir su nombre en el renglón de abajo. Momento 4. Primer uso del cuaderno. El docente les muestra cómo abre el cuaderno y toma en sus manos la primera página. Cuando todos los estudiantes tienen abierto el cuaderno en esa página, les indica que tomen sus lápices porque van a dibujar y escribir su primera palabra. El docente entrega a cada estudiante otra tarjeta que preparó con el nombre de cada uno. Al finalizar la actividad, el docente recupera la tarjeta para otros trabajos. Tarea para el hogar: Mostrarle el cuaderno a algún familiar. Pedir que le lean lo que escribió el docente. Leer su nombre. Contar cómo hizo para escribirlo. Pedirle a algún familiar que escriba su propio nombre en una hoja borrador y lo lea en voz alta junto con el estudiante.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria				
2	Fecha:	Área:	Lengua Española	Docente:
Intención pedagógica del día:		Identificar las funciones y ubicaciones de las áreas principales de la escuela, así como formular preguntas adecuadas sobre ellas.		
Indicador de		• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e		

logro:	inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Clase 2: Presentaciones, preguntas y respuestas. Momento 1. Presentaciones, preguntas y respuestas. El docente recorre la escuela con su grupo de estudiantes. El personal de la escuela se presenta y los saluda; cada uno indica cuál es su función y dónde lo pueden encontrar. El docente anima a los estudiantes a realizar preguntas de su interés al personal de la escuela. Conversan sobre los diferentes lugares, a qué están destinados, qué se puede y no se puede hacer en cada uno de ellos. Observan si hay papelógrafos indicadores (Secretaría, Dirección, Baño, Biblioteca). Momento 2. El centro tiene un nombre. Cuando vuelven al aula, el docente escribe en el pizarrón el número y el nombre del centro y les cuenta por qué tiene ese nombre. El docente les explica que en el reverso de la hoja donde se dibujaron, van a dibujar su escuela y escribir su nombre. Les muestra cómo abre el cuaderno y toma en sus manos el reverso de la primera hoja. Cuando todos los estudiantes tienen abierto el cuaderno en esa hoja, les indica que tomen sus lápices porque van a dibujar su escuela en el cuaderno. Debajo del dibujo copian el nombre de la pizarra. En el cuaderno: • Los estudiantes dibujan y pintan su centro educativo. • Copian del pizarrón el número y el nombre del centro educativo. Si el nombre es muy largo, copian solamente el número. • El docente revisa cada cuaderno y escribe claramente la fecha y el nombre del centro. Tarea para el hogar: Mostrarle el cuaderno a algún familiar. Contarle sobre qué conversaron, qué conocieron y qué hicieron durante la jornada. A qué se debe el nombre del centro. Leer muchas veces su propio nombre escrito por el docente en el cuaderno. Ensayar la escritura en borrador. Junto con su familiar, puede escribirlo en sus pertenencias personales.	Los espacios escolares deberán estar disponibles para la visita. El personal de la escuela deberá estar preparado para recibir a los estudiantes y contestar sus preguntas.

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria							
3	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección: 1ro1
Intención pedagógica del día:		Explorar el cuaderno y comprender su uso y forma adecuada de escribir					
Indicador de logro:		• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.					
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida		Clase 3: Tecnologías de la escritura. Escritura del nombre Momento 1. Exploración del cuaderno. El docente abre un espacio de información y observación del cuaderno y los útiles de trabajo. El docente les explica cómo se escribe en español. Cada página se comienza a escribir siempre de anverso a reverso, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha. Les da tiempo a los estudiantes para señalar todo esto en el cuaderno. Momento 2. Armado del nombre con las tarjetas de letras. Los estudiantes trabajarán en pares. El docente entrega a cada pequeño grupo sus tarjetas con el nombre completo y les pide sacar sus tarjetas de letras sueltas. Los estudiantes buscan las letras que necesitan y arman entre los dos los nombres del dúo. Para hacerlo, toman como guía la tarjeta con el nombre. El docente				Cuadernos, lápices, borradores. Tarjetas con el nombre de cada estudiante. Tarjetas de letras recortadas del fascículo para estudiantes.	

familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	recorre el salón, observa y ayuda. Cuando todos han realizado la tarea, cada grupo lee los nombres de sus miembros. Momento 3. Firmo mi dibujo. El docente les indica que, guiándose con la tarjeta de su nombre y con el nombre que armaron con tarjetas de letras, cada uno escriba su nombre debajo del dibujo de la escuelita que tienen en el cuaderno. Conversan sobre la importancia de firmar o poner su nombre en sus producciones. En el cuaderno: • Cada estudiante escribe su nombre debajo del dibujo que hizo de su escuela. Tarea para el hogar: Compartir el cuaderno con algún familiar. Mostrarle cómo escribe su nombre. Preguntar en familia por qué eligieron ese nombre para nombrarlo.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
4	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:	1ro
Intención pedagógica del día:			Escuchar y comprender al ser llamado por su nombre y escribir el nombre					
Indicador de logro:		• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.						

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos. Actividades de recuperación Pedagógica:	Clase 4: Escucha atenta. Lectura de nombres. Escritura. Momento 1. La historia de mi nombre. El docente abre un espacio de intercambio para que voluntariamente los estudiantes que quieran hacerlo cuenten por qué les pusieron su nombre. El docente puede empezar contando la historia de su propio nombre. Todos escuchan atentamente. Momento 2. Me acuerdo de los nombres. El docente les propone un juego. ¿Cuántos nombres recuerdan? Les pide a 5 o 6 voluntarios que pasen al frente y digan sus nombres. El resto de los estudiantes escucha atentamente. El que voluntariamente quiere participar levanta la mano y dice en voz alta los nombres de los compañeros que están en el frente. Repiten el juego hasta que todos pasan al frente y los compañeros dicen sus nombres. Momento 3. Me animo a leer. El docente escribe el nombre de algún estudiante en la pizarra. Pregunta: ¿Quién se anima a leerlo? Se les da la oportunidad a los estudiantes para que de forma voluntaria se animen a participar. El juego continúa hasta que hay 10 nombres escritos en la pizarra. Momento 4. Me animo a escribir. El docente escribe en la pizarra la palabra Nombres. La lee varias veces lentamente, señalando sus letras con la mano, cuenta las letras. Anima a los estudiantes para que pasen, la lean y la señalen con la mano. El docente les indica a los estudiantes que escriban Nombres en sus cuadernos. En el cuaderno: • El docente recordará en todas las oportunidades de uso del cuaderno, cómo se toma el lápiz, por dónde se empieza a escribir; los estudiantes colocan su dedo en el renglón que corresponda, y el docente revisa si se han ubicado correctamente antes de empezar. • Bajo el título Nombres, el docente les dice que copien tres nombres, que eligen libremente entre los que están escritos en la pizarra. Siempre pueden ensayar primero con las tarjetas de letras. Tarea para el hogar: Mostrarle el cuaderno a algún familiar. Leerle los nombres de sus compañeros.	Pizarra

Esquema de Planificación Diaria								
5	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:	1ro2
Intención pedagógica del día:			Copiar y leer nombres cortos y largos					
Indicador de logro:			• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía			Clase 5: Nombres cortos y largos. Momento 1. Nombres largos y cortos. Esta actividad promueve la observación atenta de las siluetas de las palabras y la recuperación de índices visuales. Los estudiantes trabajan en pares con tarjetas de letras. El docente escribe en la pizarra 6 nombres de los estudiantes de la clase. Tres son cortos y tres son largos. Propone que ordenen los nombres de más largo a más corto. Momento 2. Clasificación. Sin borrar los nombres que están escritos en la pizarra, el docente diseña al lado dos columnas. Sobre una escribe Cortos, sobre la otra escribe Largos. Lee lentamente las dos palabras, señalando con la mano. Invita a sus estudiantes para que pasen a leerlas y señalarlas. Luego, organiza una actividad colectiva para que varios estudiantes pasen a explicar cuáles nombres deberían ir en cada columna y por qué. El docente escribe en la pizarra, en la columna				El docente prepara 4 tarjetas por cada estudiante con sus nombres. Tarjetas de letras.	
Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida								

familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	correspondiente, los nombres dictados por sus estudiantes. En el cuaderno: • Los estudiantes copian las columnas de los nombres ordenados según su extensión. Tarea para el hogar: Mostrarle la tarea a algún familiar adulto. Explicarle qué hicieron en clase. Preguntar si en la familia hay algún nombre corto y algún nombre largo. Pedir a un familiar que ayude a escribirlos en la columna correspondiente.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria										
6	Fecha:		Área:	Lengua Española			Docente:		Grado y Sección:	1ro
Intención pedagógica del día:			Identificar y diferenciar fonemas y grafemas iguales y diferentes en palabras sencillas.							
Indicador de logro:		• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales.								

	• Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Clase 6: Fonemas y grafemas iguales y diferentes. Momento 1. Más nombres. El docente abre un espacio de intercambio para que sus estudiantes comuniquen cuáles nombres cortos y largos hay en su familia. Todos escuchan. Al dictado de sus estudiantes, el docente les muestra cómo escribe los nombres en la pizarra, nombra las letras, les muestra cuál letra va primero y cuál después. Momento 2. Principios iguales. El docente escribe en la pizarra cuatro nombres propios de sus estudiantes. Dos de ellos empiezan con la misma letra, los otros dos terminan con la misma letra. El docente les indica a los estudiantes que observen atentamente mientras lee los nombres varias veces señalando con la mano cada uno. Señala la primera letra y enfatiza su pronunciación. La subraya. Anima a sus estudiantes para que digan cuáles nombres empiezan con la misma letra. Les indica que busquen esa letra entre las tarjetas de letras y la muestren. Colectivamente resuelven la actividad mientras el docente va destacando con color o con subrayado la letra inicial igual en la pizarra. Momento 3. Finales iguales. Realizan la misma tarea con los finales iguales. Momento 4. Escritura en el cuaderno. El docente escribe en la pizarra la palabra Iguales. La lee varias veces señalando con la mano. Anima a los estudiantes para que voluntariamente pasen a escribirla en la pizarra. Los ayuda a hacerlo. Para eso es importante que escriba la palabra a la altura del brazo de los estudiantes para que ellos la puedan copiar abajo, fijándose letra por letra. De esta manera es más fácil que no olviden ninguna. Invita a varios estudiantes para que ensayen la escritura. En el cuaderno: • Los estudiantes copian la palabra Iguales de la pizarra. • Abajo copian los cuatro nombres. • Resaltan con el mismo color los principios iguales y con otro color los finales iguales. Tarea para el hogar: Mostrarle la tarea a alguna persona adulta de la familia. Explicarle qué hicieron en clase.	Tarjetas de letras.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
7	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:	1ro
Intención pedagógica del día:			Conocer y escribir el ordenen de las letras de una palabra y su sonido en alta voz					
Indicador de logro:		• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía			Clase 7: Cantidad y orden de las letras de una palabra. Su sonido en la lectura en voz alta. Momento 1. Las letras. El docente les explica a los estudiantes que cuando se fijaron en cuál nombre era más corto o más largo, estaban observando letras. Cuando se fijaron en cuál nombre empezaba o terminaba igual que otro, también estaban observando letras. Escribe en la pizarra Letras. Lee varias veces la palabra señalando cada letra con la mano. Invita a los estudiantes para que pasen a leerla y señalarla. La deja escrita en la pizarra. Momento 2. Las letras en los nombres. El sonido. El docente escribe en el pizarrón el nombre de un estudiante del grupo. Todos lo observan. El docente les indica que cuenten las letras que tiene. Observan la primera letra y la última. Comparan las letras				Pizarra	
Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos,								

abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	entre sí, si son iguales o diferentes, si hay alguna que se repite. Luego, mientras el docente señala con el dedo cada letra, van pronunciando el nombre alargando los sonidos. Por ejemplo, AAAAnnnnnnaaaaa. Momento 3. Escritura. orden y cantidad de letras. El docente borra el nombre y varios estudiantes pasan a escribirlo en el pizarrón, sin modelo a la vista. El docente vuelve a escribir el nombre en la pizarra. Guiados por el docente comparan la palabra que escribieron con la que el docente volvió a escribir. En el cuaderno: • Título: Copian la palabra Letras de la pizarra. • Copian el nombre que han trabajado. • Escriben al lado el número de letras que tiene. Tarea para el hogar: Mostrarle la tarea a alguna persona adulta de la familia. Explicarle qué hicieron en clase. Pedirle al familiar que escriba en el cuaderno, en la última tarea, su propio nombre, que ayude al estudiante a contar las letras y escriba al lado el número de letras.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
8	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Aprender la letra inicial de su nombre					
Indicador de		• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e						

logro:	inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Clase 8: La letra inicial del nombre. El abecedario. Momento 1. La inicial. El docente les explica que la primera letra del nombre se llama inicial y se escribe con una letra más alta que se llama mayúscula. No les enseña las mayúsculas todavía, pero a los estudiantes de este grado les gusta conocer las mayúsculas de sus nombres. El docente les muestra cómo escribe la inicial de su propio nombre en la pizarra y les dice que van a mirar y escribir con atención las iniciales de sus nombres. Les cuenta que lo van a hacer ordenadamente porque van a seguir el orden del abecedario. Momento 2. Observación del abecedario. El docente les presenta un abecedario y les explica a los estudiantes que allí están todas las letras que necesitamos para escribir. Les dice que ese conjunto de letras se llama abecedario o alfabeto. Les puede contar el origen de las palabras abecedario y alfabeto. Da tiempo para que lo observen y hagan preguntas. Les propone un juego: ¿Quién pasa a señalar la letra con la que empieza su nombre? ¿Estará en el abecedario? Les da tiempo a los estudiantes para que pasen, la señalen y digan su nombre. Momento 3. Orden alfabético. El docente escribe la A mayúscula en un papel grande que pueda pegar en la pared. Si no puede lo escribe en la pizarra, pero es mejor si quedan papelógrafos a la vista de los estudiantes. Nombra la letra, la hace repetir en voz alta por los estudiantes y les pide a los que tienen nombre que empieza por A que pasen al frente. Los ayuda a escribir su nombre debajo de la A.	Un abecedario

Actividades de recuperación Pedagógica:

Esquema de Planificación Diaria							
9	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Aprender a leer y escribir su nombre					
Indicador de logro:		• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos,			Clase 9: Nombres. Lectura y escritura Momento 1. Aprendizajes. El docente les recuerda a los estudiantes el papelógrafo de aprendizajes. Lo relee junto con ellos para que reconozcan todo lo que aprendieron. Momento 2. ¡Cuánto aprendimos! El docente ayuda a los estudiantes a leer las palabras que están escritas. Juntos revisan y recuerdan lo que aprendieron. Les hace observar sus cuadernos para ver lo que hicieron y les hace recordar los días que llevan trabajando juntos. Todo esto es motivo para celebrar sus esfuerzos.			Papelógrafo de aprendizajes	

abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos.	En el cuaderno: • Copian el papelógrafo con ayuda del docente. Tarea para el hogar: Mostrarle la copia del papelógrafo a algún familiar adulto. Contarle todo lo que saben.	
Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos. Actividades de recuperación Pedagógica:		

• Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.		
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Clase 10: La tarjeta de presentación Momento 1. Preparamos la exposición. El docente les cuenta que van a hacer una muestra para compartir con las familias. Van a escribir sus tarjetas de presentación. Por eso cada uno recibe una hoja con la inicial. Luego las van a exponer en el aula. Entrega las hojas. Momento 2. Escritura del nombre. El docente les indica que escriban su nombre en la tarjeta. Les explica que en la tarjeta tienen la inicial mayúscula para copiarla. Pueden ayudarse con las tarjetas de letras, mirar su nombre en el cuaderno o en los papelógrafos que están en el aula. El docente brinda toda la guía y ayuda necesaria a los estudiantes que lo necesiten, dando el tiempo para que puedan cumplir la actividad. Momento 3. Inicial. El docente les indica que coloreen la inicial. Momento 4. Letras. El docente les indica que cuenten las letras de su nombre y escriban el número al lado del nombre. Cierre de la secuencia: El docente les dice que pueden decorar su tarjeta con un dibujo. Los estudiantes dibujan y entregan las tarjetas. Entre todos organizan la exposición de acuerdo con sus costumbres en estos casos.	Una hoja del tamaño de una tarjeta por cada estudiante. Cada hoja con la mayúscula del nombre del estudiante escrita en la parte de arriba.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
11	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Reconocer y escribir su nombre y apellido				
Indicador de logro:		• Lee su nombre en distintos contextos. • Escribe su nombre.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de		Tema 11: Nombre y apellido. Momento 1. La tarjeta de presentación. El docente toma asistencia y, a medida que nombra a cada estudiante, le entrega la tarjeta donde está escrito su apellido, sin el nombre. Les indica que escriba su nombre en la parte superior de la tarjeta. Para eso, pueden consultar sus cuadernos y las tareas que realizaron hasta el momento, así como usar las tarjetas de letras. El docente pregunta: ¿Qué escribieron en la parte superior de la tarjeta? ¿Qué está escrito en la parte inferior de la tarjeta? ¿Alguno puede leer? Les da tiempo y los escucha. Les explica que allí están escritos los apellidos. Ahora en la tarjeta tienen escrito el nombre y el apellido. Momento 2. El papelógrafo de aprendizajes. El docente presenta a los estudiantes el papelógrafo de aprendizajes. Lo lee en voz alta. Les explica que van a aprender a leer y escribir sus nombres completos, con apellido, y que van a colaborar en el registro de la asistencia. Momento 3. Observación y copia. El docente indica a los estudiantes que observen			Tarjetas escritas por el docente con los apellidos de los estudiantes en la parte inferior, sin los nombres. Tarjetas de letras.	

tecnologías y otros recursos.	atentamente su nombre y apellido en la tarjeta y lo copien en el cuaderno.	
Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	En el cuaderno. Escriben el título: Nombre y apellido. Copian nombre y apellido de la tarjeta. Tarea para el hogar: En todo el primer grado, el docente implementa los medios para que las indicaciones de tareas lleguen a las familias, ya que los estudiantes de este grado no pueden escribir instrucciones aún: • Mirar nombre y apellido en su documento de identidad y compararlos con lo que escribieron en el cuaderno. Corregirlo si ven alguna diferencia de escritura. • Preguntar en la familia si saben cuál es la historia de su apellido, de dónde proviene la familia.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
12	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Conocer el significado de los apellidos				
Indicador de logro:		• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.				
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de			Clase 12: Significado de los apellidos.			Tarjetas de letras.

forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Momento 1. Revisión de la tarea. El docente abre un espacio para que los estudiantes intercambien lo que han conversado en familia. Les pregunta: ¿Tuvieron que corregir algo cuando miraron el documento de identidad? ¿Estaba escrito igual? ¿Se fijaron que los apellidos empiezan siempre con mayúscula, igual que los nombres? Los escucha. ¿Les contaron de dónde viene su apellido? ¿Quieren compartir la historia? Escuchan a los estudiantes que tienen algo que contar. Momento 2. Significados de algunos apellidos. El docente conversa con los estudiantes sobre curiosidades de los apellidos. Les cuenta que la palabra apellido se relaciona con la palabra apelar, que quiere decir llamar. También les cuenta que muchos apellidos españoles, pero también de otros países, vienen de distintos nombres de la naturaleza o nombres de ciudades o de oficios. Momento 3. Juego de los apellidos. Para comprender la característica anterior propone un juego. El docente anota apellidos en la pizarra. Los apellidos deben vincularse con nombres de la naturaleza, ciudades o países u oficios. Los lee en voz alta señalando cada palabra con la mano mientras lee. En el cuaderno. Escriben el título: Apellidos. Copian las tres clases, eligen un ejemplo de cada uno y lo copian. Colorean las mayúsculas iniciales. Tarea para el hogar: Mostrarle el cuaderno a algún familiar. Contarle sobre qué conversaron, qué conocieron. Preguntar si en la familia existe algún apellido de estos tipos y anotarlo en el cuaderno.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria					
13	Fecha:	Área:	Lengua Española	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Conocer el orden de la lista de asistencia			
Indicador de logro:		• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.			
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos.		Clase 13: La lista de asistencia Momento 1. Revisión de la tarea. El docente les pregunta si tuvieron alguna otra información sobre apellidos familiares. Los escucha. Momento 2. El nombre y el apellido en la lista de asistencia. El docente coloca el papelógrafo con la lista de asistencia para que lo observen. Les informa que en esa lista van a encontrar primero su apellido y después el nombre. Les da un ejemplo. Si alguien se llama Juan Pérez Rodríguez va a estar anotado: Pérez Rodríguez, Juan. Les indica que releen la tarjeta de su nombre y apellido y después pasen a buscarse en el papelógrafo. Cuando se encuentran, leen su nombre y apellido y escriben una p al lado. El docente les explica que la p es la primera letra de la palabra "presente" y la escribe en la pizarra. Momento 3. Lista de asistencia. Presentes y ausentes. El docente pregunta: ¿Para qué usamos la lista de asistencia? ¿Por qué es importante saber quiénes están y quiénes no? Los escucha. Les dice que a todas las personas de la			Tarjetas con el nombre y apellido de cada estudiante. Tarjetas de letras sueltas. Papelógrafo grande con la lista de asistencia ordenada por apellido y nombre.

Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	escuela les importa mucho verlos todos los días, compartir las actividades y los juegos. También es importante que todos sepan si algún estudiante no está porque le pasó algo y necesita ayuda. Les indica que se fijen cuántos nombres y apellidos no tienen la P de presente. Les cuenta que a los que no están se les pone A de ausente. Escribe en la pizarra: La lista anota presentes y ausentes. Leen la oración varias veces. En el cuaderno. Escriben el título: Lista. Copian la oración.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria							
14	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Escuchar y comprender los apellidos largos y cortos					
Indicador de logro:		• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.					
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración			Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el				Clase 14: Apellidos largos y cortos. Vocales Momento 1. Cantidad de letras de los apellidos. El docente indica que cuenten la cantidad de letras de sus apellidos.			Papelógrafo de asistencia. Tarjetas con nombres y

uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	En el cuaderno. Escriben el título: Las letras de mi apellido. Escriben el apellido y al lado el número de letras. Si usan dos apellidos escriben los dos. Después que contaron y escribieron, el docente propone: “Levante la mano el que tiene un apellido con cuatro letras. Dígalo. Ahora con cinco, con seis, etc.”. Momento 2. Vocales. El docente anota las vocales en la pizarra. a e i o u Todos leen las vocales. El docente les explica que las vocales son estas cinco y que son muy importantes porque todas las palabras en nuestra lengua española tienen que tener por lo menos una vocal. Les propone un juego: ¿A qué no me dicen una palabra que no tiene vocal? Los estudiantes proponen palabras. El docente las anota en la pizarra y les muestra que todas tienen una o más vocales. En el cuaderno. Escriben el título: Las vocales. Las copian de la pizarra. Momento 3. Juegos con vocales. El docente indica que coloreen las vocales en el apellido que escribieron en el cuaderno. Después les propone: • Levante la mano y diga el que tiene un apellido que empieza por vocal. • Levante la mano y diga el que tiene un apellido que termina con vocal. • Levante la mano y diga el que tiene un apellido con a en el medio (sigue con todas las vocales). Tarea para el hogar: Leer su nombre y apellido. Con ayuda de una persona de la familia recordar las vocales.	apellidos. Tarjetas de letras
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
15	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Copiar y leer las consonantes					
Indicador de logro:			• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos.			Clase 15: Consonantes. Orden alfabético. Momento 1. Tipos de letras: consonantes. El docente pregunta quién se acuerda de los nombres de las consonantes. Les hace recordar que son todas las letras que no son las vocales que colorearon. Les propone: • Levante la mano el que recuerda el nombre de la consonante con la que empieza su apellido. Los estudiantes que recuerdan nombran la consonante. • Pasen de a uno a buscar la consonante inicial en el abecedario, señalen y digan cuál es. En el cuaderno. Escriben el título: Las consonantes. Con otro color, colorean las consonantes de su apellido. Momento 2. Orden de apellidos en la lista. El docente les recuerda que cuando aprendieron a escribir su nombre, en la actividad 8 de la secuencia 1 ordenaron los nombres de acuerdo con el abecedario o alfabeto. Les recuerda que este es el conjunto de las letras de una lengua escrita, que corresponden a los sonidos de la lengua oral. Propone que levanten la mano los que tienen apellido que empieza con a. Cuando lo hacen, les pide que pasen al frente y se busquen en el papelógrafo de asistencia. Después les pide que observen el abecedario. Les hace observar a todos que en los dos lugares están primero. Así sigue con las letras en orden alfabético. Siempre les hace comparar el orden de la lista con el orden en el abecedario. Cuando				El papelógrafo de asistencia. El alfabeto del aula. Abecedario en el fascículo de estudiantes.	

Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	terminan les pide que le expliquen oralmente cómo vieron que están ordenados los apellidos de la lista de asistencia. Momento 3. Orden alfabético. El docente les explica que cuando una lista de nombres está ordenada de acuerdo con el alfabeto, se dice que está en orden alfabético. Escribe en la pizarra: Una lista se puede ordenar como el alfabeto. Leen entre todos. El docente los guía en la lectura, señalando palabra por palabra. Les da tiempo para leer y para pasar al frente a leer y señalar las palabras que están leyendo. En el cuaderno. Escriben el título: Orden en la lista. Copian la frase. Tarea para el hogar: Ordenar alfabéticamente los nombres del papá, la mamá y un hermano, hermana o pariente. Escribirlos en el cuaderno.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria					
16	Fecha:	Área:	Lengua Española	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Identificar y diferenciar el orden de las letras del alfabeto			
Indicador de logro:		• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.			
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus		Clase 16: Orden alfabético. Momento 1. Revisión. El docente abre un espacio de intercambio para que sus estudiantes lean los nombres que trajeron ordenados. Todos escuchan. El docente hace pasar a algunos. Les pide que le dicten los nombres, los escribe en			El papelógrafo de asistencia. El alfabeto del aula. Abecedario en el fascículo de

procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	la pizarra y entre todos los leen y revisan si están bien ordenados. Momento 2. Ordenar alfabéticamente. El docente divide a la clase en 7 grupos, a cada grupo le entrega una tarjeta en blanco y otra con los cuatro apellidos mezclados. A todos les indica que ordenen alfabéticamente los apellidos, fijándose en el abecedario del aula o en el fascículo para estudiantes y luego pasan los apellidos ordenados a la tarjeta en blanco. Les da tiempo para realizar la tarea y recorre el aula ayudando a los grupos. Momento 3. Revisión de la tarea. Entre todos leen las tarjetas ordenadas por los grupos y revisan el orden mirando la lista de asistencia. Tarea para el hogar: Ordenar alfabéticamente tres apellidos de integrantes de la familia. El docente comunica a los padres que les anoten apellidos en un papel y luego los estudiantes los ordenan en el cuaderno con el título: Ordenamos.	estudiantes. Siete tarjetas preparadas por el docente, cada una tiene anotados no más de 4 apellidos de estudiantes de esa clase reunidos al azar.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria					
17	Fecha:	Área:	Lengua Española	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Conocer y escribir el ordenen de las sílabas de una palabra y su sonido en alta voz			
Indicador de logro:		• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.			
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud:		Clase 17: La sílaba. Momento 1. Revisión. El docente abre un espacio de intercambio para que sus estudiantes lean los apellidos que trajeron ordenados. Todos escuchan. El docente hace pasar a algunos. Les pide que le dicten los nombres, los escribe en la pizarra y entre todos los leen y revisan si están bien ordenados. Momento 2. Las partes de las palabras. El docente propone un juego y lo ejemplifica con su nombre. Dice: Voy a decir mi nombre, primero completo, después por partes y voy a aplaudir en cada parte. Por ejemplo: Rosa: Ro (aplauaso) sa (aplauaso) Los invita a decir de la misma manera otros nombres a elección del docente, siempre primero el nombre entero y después dividido, aplaudiendo cada parte. Momento 3. Las sílabas. El docente explica que acaban de dividir las palabras, como sus nombres o cualquier otra palabra, en pequeñas partes que se llaman sílabas. Escribe la palabra en la pizarra. Todos la leen. Les explica que todos los que hablamos una lengua como el español podemos dividir palabras en sílabas porque las reconocemos fácilmente. En el cuaderno. Escriben el título: Sílabas. El docente propone un juego: • Yo digo una palabra que tiene dos sílabas y aplaudo para reconocer las sílabas. Ahora ustedes. Escucha a los estudiantes. Los ayuda a encontrar las sílabas. • Yo digo una palabra que tiene tres sílabas y aplaudo para reconocer las sílabas. Ahora ustedes. Escucha a los estudiantes. Los ayuda a encontrar las sílabas. • Yo digo una palabra que tiene cuatro sílabas y aplaudo para			Tarjetas de letras.

Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	reconocer las sílabas. Ahora ustedes. Escucha a los estudiantes. Los ayuda a encontrar las sílabas. • ¿Hay una palabra con una sola sílaba? Les da un ejemplo y les pide que propongan alguno. En el cuaderno. El docente indica que cada uno diga su apellido, observe cuántas sílabas tiene. Lo escriba debajo del título “Sílabas”, separando cada parte con una raya. Les da un ejemplo en la pizarra con su propio apellido, por ejemplo: Flo/res Tarea para el hogar: Mostrarle la tarea a alguna persona adulta de la familia. Explicarle qué hicieron en clase.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
18	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Aprender la letra inicial de su apellido				
Indicador de logro:		• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía		Clase 18: Apellidos. Lectura y escritura. Momento 1. Aprendizajes. El docente les recuerda a los estudiantes el papelógrafo de aprendizajes. Lo relee junto con ellos para que reconozcan todo lo que aprendieron. Momento 2. ¡Cuánto aprendimos! El docente los ayuda a leer las palabras			Papelógrafo de aprendizajes.	

Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	que están escritas. Junto con los estudiantes revisan y recuerdan lo que aprendieron. Les hace observar sus cuadernos para ver lo que hicieron, les hace recordar los días que llevan trabajando juntos. Todo esto es motivo para celebrar sus esfuerzos. En el cuaderno. Escriben el título: Me gustó. Copian el contenido del papelógrafo que más les gustó aprender con ayuda del docente. Tarea para el hogar: Mostrarle la actividad a algún adulto familiar. Contarle todo lo que saben.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
19	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Aprender a leer y escribir su nombre				
Indicador de logro:		- Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. - Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y		Clase 9: Lectura y escritura. Momento 1. Escritura. El docente les cuenta que van a hacer una actividad que muestra todo lo que aprendieron para compartir con las familias. Les da una hoja borrador a cada estudiante y les indica que escriban su nombre y apellido completos arriba. Los pueden copiar de la tarjeta. Momento 2. Lectura. El docente escribe en la pizarra estos nombres: Merlín Aladino Sirenita Lee los nombres de los personajes de cuentos señalando lentamente con la mano. Les pregunta si los conocen. Escucha sus explicaciones. Les cuenta quiénes son, si no conocen alguno. Hace pasar al frente a varios estudiantes para que los lean. Momento 3. Escritura. El docente los organiza en parejas y les reparte tarjetas de letras. Cada pareja, mirando la pizarra arma los nombres de los personajes con las tarjetas de letras. El docente observa cómo los armaron. Después les indica que cada uno copie los nombres en la hoja borrador. Momento 4. Escritura. El docente les indica que: • Escriban debajo del nombre más corto el número 1. • Coloreen las vocales. • Separen en			Papelógrafo de aprendizajes. Fascículo de estudiantes. Hojas borrador.	

percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	sílabas el nombre más largo usando barras. Les da un ejemplo en la pizarra: Escribo Maruja y después le pongo barras a las sílabas y queda así: Ma/ru/ja. Cierre de la actividad: Los estudiantes entregan la hoja borrador al docente.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
20	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Revisar las actividades anteriores realizadas por los estudiantes					
Indicador de logro:		• Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos, respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía			Clase 20: : Revisión y versión final. Momento 1. Revisión conjunta. El docente entrega los borradores corregidos y abre un espacio para que cada estudiante haga preguntas. Pregunta si alguien no entiende las correcciones. Revisan entre todos. Momento 2. Escritura de la versión final. El docente les indica que pasen en limpio la actividad en una hoja nueva, fijándose muy bien en las correcciones. Les				Una hoja por estudiante	

Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	da tiempo para que puedan cumplir la actividad. Momento 3. Cierre de la secuencia. El docente les dice que pueden decorar su tarjeta con un dibujo. Entregan la versión final al docente.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Actividades de Aprendizaje y/o recursos Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Caligrafía	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

[illegible]

14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
Criterios	Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																				
Observaciones																					

Rúbrica Analítica

Rúbrica Analítica para evaluar				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				

Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Segundo Periodo

Unidad 2: Lista de Compras y Mensaje Corto

Unidad 2: Lista de compra y mensaje corto

Centro Educativo:					
Docente			Grado:	1ro Primaria	Tiempo Asignado:
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud	
Competencias Especificas del Grado	Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía	Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos.		Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	
Eje Transversal	Alfabetización Imprescindible: Orientación sobre los usos de su lengua materna y la “alfabetización digital ” con miras a fortalecer la comunicación oral y escrita y con el empleo de las tecnologías, según su nivel y posibilidades.				
Áreas articuladas	Lengua Española				
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Descubrimiento e indagación				
Situación de Aprendizaje	Los estudiantes de primer grado realizaran un proyecto que explorará el tema de "La Lista de Compras". A través de				

			actividades prácticas y participativas, los niños aprenderán sobre cómo se planifican las compras y se hacen listas para recordar lo que se necesita en el supermercado. El proyecto podría incluir la creación de listas de compras ficticias, donde los niños escriban o dibujen los productos que desean comprar. También podrían participar en actividades de juego de roles, donde simulan ser compradores y vendedores en una tienda de comestibles.	
Contenidos			Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores	- Lectura de textos breves apropiados a su edad con cierto nivel de fluidez, pronunciación y entonación. -Interés por leer y escribir correctamente reconociendo y expresando sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas, respondiendo o usando un modelo textual adecuado a la situación comunicativa. -Comprensión literal e inferencial de textos sencillos (funcionales y literarios), que apoyan las intenciones comunicativas en contextos diversos, como hogar, escuelas y espacios sociales. -Producción de textos sencillos (funcionales y literarios), que apoyan las intenciones comunicativas en contextos diversos, como hogar, escuelas y espacios sociales. -Demostración de capacidad, según su nivel de conocimiento, en el uso argumentativo de hechos, ejemplos, analogías y contraargumentos, en la elaboración de textos orales y escritos con temas la realidad familiar, escolar y	• Escribe textos funcionales y literarios ajustándose progresivamente al proceso de escritura, con apoyo de su docente. • Muestra respeto ante las opiniones de los demás, a través de expresiones orales y escritas de manera creativa. • Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos que escucha o lee, fortaleciendo la identidad ciudadana.
La lista de compras - Función. - Estructura. - Silueta. - Distinción números y palabras El mensaje corto - Función. - Estructura (Fecha, destinatario, cuerpo del mensaje y firma). - Oración simple. - Signos de puntuación (coma, y punto) y auxiliares.	Comprensión oral (escuchar) - Socialización de la intención comunicativa con la que se leerá una lista de compra - Escucha atenta de nombres de productos en una lista de compras - Socialización de la intención comunicativa de la lectura de un mensaje corto que se escuchará. - Escucha atenta de mensajes leídos por el o la docente Producción oral (hablar) - Establecimiento de la intención comunicativa para la elaboración oral de su lista de compras. - Planificación de la lista de compra que elaborará de manera oral - Establecimiento de la intención comunicativa e identificación del destinatario/a del mensaje corto que va a producir de manera oral. Comprensión escrita (leer)	- Valoración del uso de la lista de compras como forma de organización para la adquisición de los productos. - Cuidado en la presentación, orden y limpieza en la elaboración de su lista de compras. - Curiosidad e interés al escuchar los mensajes. - Valoración del mensaje como medio para comunicarse con otros. - Curiosidad e interés al escuchar los mensajes. - Valoración del mensaje como medio para comunicarse con otros. - Interés por informar a otros y otras, de manera oral, sobre asuntos relevantes con brevedad y precisión.		

- Establecimiento de un propósito para la lectura de la lista de compras. - Lectura en voz alta de los nombres de los productos escritos en su lista de compras con claridad y entonación adecuada, según el nivel en que se encuentra, aplicando las normas convencionales de la lectura cuando lee listas de compras - Establecimiento de un propósito para la lectura del mensaje. - Lectura en voz alta del mensaje corto con claridad y entonación adecuada Producción escrita (escribir) - Establecimiento de la situación comunicativa que deberá responderse con el mensaje corto. - Planificación del mensaje tomando en cuenta su función, interlocutor y estructura.			social. -Caracterización de problemas o conflictos de su vida familiar, estudiantil y de la sociedad, mediante textos orales y escritos. - Exposición de conocimientos sobre investigaciones sencillas a través de textos funcionales, haciendo uso de herramientas proporcionadas por las TIC y otros recursos. - Explicación sencilla de forma oral y escrita de relaciones sociales, en reconocimiento y valoración de lo natural y sociocultural. -Reconocimiento de sí mismo y de los demás, a través de un tipo de texto oral o escrito, manifestando la percepción del mundo, acorde con las situaciones sociales. -Presentación de situaciones sobre salud, ambiente y comunidad, mediante textos orales y escritos, así como el uso de herramientas tecnológicas, entre otros tipos.	
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano Profesor Estudiantes
• Charla introductoria sobre qué es una lista de compras, su propósito y cómo ayuda en la planificación de las	• Creación de una actividad de juego de roles donde los niños asuman el	• Evaluación de la participación activa de los niños en la actividad de juego de roles y su capacidad para crear una lista de compras.	-Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones	TIC Audios Videos

compras. • Uso de imágenes y dibujos para mostrar ejemplos de listas de compras con elementos comunes. • Demostración de cómo se crea una lista de compras con palabras y dibujos simples.	papel de compradores y practiquen la creación de una lista de compras para una "compra imaginaria". • Uso de recortes de revistas y catálogos para que los niños seleccionen imágenes de alimentos y productos que deseen incluir en su lista de compras. • Fomento de la conversación en grupo sobre la importancia de planificar las compras y cómo una lista de compras ayuda a recordar lo	• Realización de actividades donde los niños puedan compartir sus listas de compras y explicar por qué eligieron esos elementos. • Presentación de proyectos creativos donde los niños diseñen su propia lista de compras ficticia y la ilustren con dibujos de los productos, fomentando la creatividad y la escritura.	- Trabajo grupal Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa	Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes

	que se necesita.			

Secuencias Didácticas de la Unidad 2

Esquema de Planificación Diaria								
1	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Introducir a los estudiantes en el mensaje corto					
Indicador de logro:		• Escribe textos funcionales y literarios ajustándose progresivamente al proceso de escritura, con apoyo de su docente. • Muestra respeto ante las opiniones de los demás, a través de expresiones orales y escritas de manera creativa. • Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos que escucha o lee, fortaleciendo la identidad ciudadana.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados,			Clase 1: Mensaje corto. Momento 1. Mensajes conocidos. El docente escribe en la pizarra y lee en voz alta estos mensajes. Lee uno por uno cada mensaje las veces que sea necesario y pregunta: ¿Quién lo dirá? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿A quién se lo				Papelógrafo de aprendizajes	

demonstrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	dirá? Dame el cuaderno de clases Cuidado con el perro Te invito a mi cumpleaños Feliz Navidad Da tiempo para que piensen y respondan dónde encontrarían ese mensaje, quién lo diría, en qué situación. Conversan para intercambiar ideas sobre los mensajes: siempre se envían a alguien, en un momento y un lugar, para comunicarle algo. Siempre que se escucha o se lee un mensaje, todos pensamos ¿Qué dice? ¿Quién lo dice? ¿A quién va dirigido? ¿En qué momento o lugar? Momento 2. El papelógrafo de aprendizajes. El docente presenta el papelógrafo de aprendizajes. Lo lee en voz alta. Momento 3. Escriben en el cuaderno. El docente escribe en la pizarra: Hablamos sobre mensajes cortos. Lee en voz alta señalando con la mano. Todos leen y luego copian en el cuaderno. El docente revisa la correcta escritura de los títulos. En el cuaderno. Copiar el título: Hablamos sobre mensajes cortos. Tarea para el hogar: Escuchar los mensajes cortos que intercambian en el hogar, por ejemplo, cuando se preparan para comer en familia.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
2	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Escribir los mensajes utilizados en el hogar				
Indicador de logro:		• Escribe textos funcionales y literarios ajustándose progresivamente al proceso de escritura, con apoyo de su docente. • Muestra respeto ante las opiniones de los demás, a través de expresiones orales y escritas de manera creativa. • Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos que escucha o lee, fortaleciendo la identidad ciudadana.				
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud:			Clase 2: Mensaje corto. Momento 1. Jugamos con mímica. El docente abre un espacio de intercambio para que los estudiantes se refieran a los mensajes cortos que intercambian en el hogar. Es posible que algunos estudiantes digan que a veces, cuando todos saben qué tienen que hacer no se intercambian mensajes, se entienden con una mirada o un gesto. Entonces, el docente les propone jugar a transmitirse mensajes cortos sin hablar, solamente con gestos. Invita a algún estudiante que se anime a pasar al frente y le dice, de manera que los demás no escuchen, el mensaje que tiene que transmitir con gestos. El docente puede modelar algún mensaje para que los estudiantes comprendan, por ejemplo, se pueden transmitir con gestos: Adiós Ven Detenerse Quiero comer Quiero beber Quiero dormir Escucha El estudiante escucha el mensaje. Lo transmite con un gesto y los demás lo interpretan. El juego sirve para observar que muchas veces no decimos el mensaje, sino que lo resolvemos con un gesto porque todos compartimos qué significa ese gesto. Momento 2. Leer mensajes. El docente escribe en la pizarra los mensajes del momento 1. Pregunta a los estudiantes si pueden leerlos en silencio. Les da tiempo. Los anima. Después los lee en voz alta señalando cada palabra con la mano. Los invita a leer en voz alta. Momento 3. Armar mensajes con tarjetas. El docente organiza a la clase en grupos.			Tarjetas de letras

Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Entrega a cada grupo tarjetas de letras y les indica que copien de la pizarra y armen con las tarjetas: • un mensaje corto de una palabra; y • un mensaje corto de dos palabras. El docente observa cómo han armado los mensajes. Entre todos revisan que estén correctamente escritos de acuerdo con lo escrito en la pizarra. En el cuaderno. Copian el título: Mensajes. Luego copian dos mensajes. Tarea para el hogar: Los estudiantes preguntan en el hogar cómo hacen en la familia cuando tienen que mandar un mensaje a un pariente que está lejos.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria										
3	Fecha:		Área:	Lengua Española			Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Conocer la estructura del mensaje corto							
Indicador de logro:		• Escribe textos funcionales y literarios ajustándose progresivamente al proceso de escritura, con apoyo de su docente. • Muestra respeto ante las opiniones de los demás, a través de expresiones orales y escritas de manera creativa. • Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos que escucha o lee, fortaleciendo la identidad ciudadana.								
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración					Recursos		
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía			Clase 3: Mensaje corto. Estructura. Momento 1. Mensajes en pantalla. El docente abre un espacio de intercambio con los estudiantes. Les pregunta cómo hacen en la familia cuando tienen que mandar un mensaje a un pariente que está lejos. Seguramente los padres recurren a sus mensajes de chat. Los escucha y les hace preguntas. El docente puede mostrar mensajes en las tabletas para					Mensajes en WhatsApp en las tabletas, preparados por el docente. Si no hubiera disponibilidad de tabletas, el docente hará observar un WhatsApp personal.		

Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	que los estudiantes observen. Pregunta: ¿Cómo sabemos quién nos envía el mensaje? ¿Cómo hacemos para estar seguros de que la persona a quien mandamos el mensaje sabe quiénes somos? ¿Sabemos qué día nos mandan el mensaje? A medida que formula las preguntas los guía en la observación de la pantalla y escucha sus respuestas. Momento 2. Mensajes en papel. El docente les pide que observen el mensaje corto 1 en el fascículo. Momento 3. Estructura de los mensajes. El docente guía la comunicación para que observen que todo mensaje corto tiene estas partes que va escribiendo en la pizarra: • Lugar y fecha • Destinatario • Cuerpo • Firma Les explica cada parte. Lee en voz alta señalando con la mano. Indica a los estudiantes que lean. En el cuaderno. Copian el título: Partes del mensaje corto. Copian la estructura del mensaje corto que está anotada en la pizarra. Tarea para el hogar: Contarle a algún familiar qué aprendieron sobre el mensaje. Pedir ayuda a la familia para llenar el mensaje 2 del fascículo con datos personales. Pueden pedir que algún familiar que pueda hacerlo, envíe un WhatsApp al docente, avisando que terminaron la tarea.	Mensaje corto 1 en el fascículo de estudiantes. Mensaje corto 2 en el fascículo de estudiantes.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria					
4	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:
Intención pedagógica del día:		Leer mensajes cortos y escribir la fecha			

Indicador de logro:	• Escribe textos funcionales y literarios ajustándose progresivamente al proceso de escritura, con apoyo de su docente. • Muestra respeto ante las opiniones de los demás, a través de expresiones orales y escritas de manera creativa. • Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos que escucha o lee, fortaleciendo la identidad ciudadana.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de	Clase 4: Lectura de mensajes cortos. Escritura de fecha y destinatario Momento 1. Repaso del calendario. El docente abre un espacio de intercambio para que los estudiantes compartan sus propias invitaciones que escribieron en el fascículo. Los ayuda a leer. Observan las fechas de los mensajes cortos del fascículo y los cuadernos y las revisan observando el calendario. Esta es una oportunidad que el docente aprovecha para reforzar: • los nombres de los meses del año, • los días de la semana; y • cómo se anota una fecha: número del día, mes del año y año. Momento 2. El destinatario. El docente les hace leer el destinatario del texto de la actividad 1 “Querido primo”. Pregunta: Sabemos que el destinatario es la persona a la que le enviamos el mensaje, ¿cómo la nombran en este ejemplo? ¿De qué otra manera podemos nombrar al destinatario? Se trata de que los estudiantes comprendan que en una invitación de este tipo se puede nombrar al destinatario por: • El nombre, por ejemplo, Juan. • Por el parentesco, por ejemplo, primo. Si el docente lo cree oportuno, puede desarrollar con los estudiantes los nombres de parentesco más comunes. Momento 3. Fechas y destinatarios. El docente organiza a los estudiantes en grupos y les propone: • Cada grupo elige una fecha para enviar un mensaje. No tiene que ser la fecha del día, sino cualquier fecha, pero tiene que estar anotada con todos sus componentes. Para hacerlo, se fijan en el calendario y la anotan en hoja borrador. El docente los ayuda. • Cada grupo elige un destinatario del mensaje. Puede ser nombrado por el parentesco o por su nombre propio. Lo anotan en el borrador con ayuda del docente. • Revisan sus fechas y destinatarios. • Pasan a escribirlos en la pizarra, a indicación del	Calendario disponible en el aula. Fascículo para estudiantes. Hojas borrador

herramientas tecnológicas y de otros tipos.	docente. • Entre todos revisan y corrigen las escrituras. En el cuaderno. Escriben el título: Fechas y destinatarios. Copian la fecha y el destinatario que escribieron en el grupo. Tarea para el hogar: Piden a algún familiar que escriba la fecha de nacimiento del estudiante y la copian completa en el cuaderno.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
5	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Introducir a los estudiantes en la historia del nacimiento de Jesús según la narrativa bíblica.					
Indicador de logro:		• Escribe textos funcionales y literarios ajustándose progresivamente al proceso de escritura, con apoyo de su docente. • Muestra respeto ante las opiniones de los demás, a través de expresiones orales y escritas de manera creativa. • Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos que escucha o lee, fortaleciendo la identidad ciudadana.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía			Clase 5: Tipos de oraciones. Signos de entonación y dictado Momento 1. Afirmaciones, negaciones, preguntas y respuestas. El docente abre un espacio de intercambio para que los estudiantes compartan sus tareas. Momento 2. El juego de las entonaciones. El docente les propone un juego: • Escribe una oración en la pizarra, sin signos. La leen y comprenden con la guía del docente. • Voluntariamente los estudiantes la dicen con entonación de pregunta, de exclamación o de afirmación. • Explican qué situación puede estar pasando la				Fascículo del estudiante, mensajes 3, 4 y 5. Tarjetas de letras.	
Pensamiento Lógico, creativo y critico;								

Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	persona que pregunta, afirma o exclama. • Pasan a la pizarra a escribir el signo que corresponde a la entonación que le dieron a la frase. Las oraciones pueden ser: Hace frío Perdiste la llave Esto es rico Momento 3. Escriben en el cuaderno. El docente les reparte tarjetas de letras. Los estudiantes eligen entre todos uno de los ejemplos que escribieron en la pizarra y lo arman con las tarjetas de letras. Entre todos revisan su correcta escritura. Después copian el ejemplo en el cuaderno, con el título “Signos”. La tarea puede quedar de esta forma, por ejemplo: En el cuaderno. Escriben el título: Signos. Luego copian: Hace frío. ¿Hace frío? ¡Hace frío! Tarea para el hogar: Copian en el cuaderno otra de las oraciones que están en la pizarra y como tarea la reescriben con los distintos signos.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria									
6	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:		
Intención pedagógica del			Comprender la función de una lista de compras.						

día:		
Indicador de logro:	• Escribe textos funcionales y literarios ajustándose progresivamente al proceso de escritura, con apoyo de su docente. • Muestra respeto ante las opiniones de los demás, a través de expresiones orales y escritas de manera creativa. • Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos que escucha o lee, fortaleciendo la identidad ciudadana.	
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad,		Clase 6: "La Lista de Compras - Función" Momento 1: Introducción • El docente explica qué es una lista de compras y por qué la usamos. • Los niños comparten sus experiencias sobre la compra de alimentos y productos. Momento 2: Creación de una Lista de Compras • Los estudiantes trabajan individualmente para crear una lista de compras ficticia con elementos que les gustaría comprar. • Se les anima a pensar en diferentes situaciones, como una fiesta o una salida al supermercado. Momento 3: Compartir y Discutir • Los niños comparten sus listas con el grupo y explican por qué eligieron esos elementos. • Se promueve una discusión sobre cómo una lista de compras puede ayudar a las personas a organizarse y ahorrar tiempo.
		Papelógrafo de aprendizajes.

después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
7	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Identificar la estructura de una lista de compras.				
Indicador de logro:		• Escribe textos funcionales y literarios ajustándose progresivamente al proceso de escritura, con apoyo de su docente. • Muestra respeto ante las opiniones de los demás, a través de expresiones orales y escritas de manera creativa. • Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos que escucha o lee, fortaleciendo la identidad ciudadana.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y		Clase 7: "La Lista de Compras - Estructura" Momento 1: Partes de una Lista de Compras • El docente muestra ejemplos de listas de compras reales y destaca sus partes, como los elementos a comprar y las cantidades. • Los niños identifican las partes en ejemplos de listas. Momento 2: Crear una Lista de Compras • Los estudiantes crean otra lista de compras ficticia, prestando atención a su estructura.			Papelógrafo de aprendizajes. Cuadernos	

Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	• Comparten sus listas y discuten las similitudes y diferencias en la estructura. Momento 3: Discusión sobre la Organización • Se promueve una discusión sobre por qué es importante organizar la lista de compras de manera clara y lógica. • Los niños comparten consejos sobre cómo estructurar una lista efectiva.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria				
8	Fecha:	Área:	Lengua Española	Docente:
Intención pedagógica del día:		Reconocer la silueta típica de una lista de compras.		

Indicador de logro:	• Escribe textos funcionales y literarios ajustándose progresivamente al proceso de escritura, con apoyo de su docente. • Muestra respeto ante las opiniones de los demás, a través de expresiones orales y escritas de manera creativa. • Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos que escucha o lee, fortaleciendo la identidad ciudadana.	
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas	Clase 8: "La Lista de Compras - Silueta" Momento 1: Forma de una Lista de Compras • Los niños observan ejemplos de listas de compras y notan que suelen ser rectangulares y simples en forma. • Discuten por qué esta forma es práctica. Momento 2: Creación de una Lista • Los estudiantes crean una tercera lista de compras ficticia, asegurándose de que tenga una forma típica de lista. • Comparten sus listas y explican cómo eligieron la forma. Momento 3: Reflexión sobre la Práctica • Se reflexiona sobre cómo la forma de una lista de compras facilita su uso en la vida cotidiana. • Los niños comentan sobre la utilidad de esta forma específica.	Papelógrafo de aprendizajes. Cuadernos

tecnológicas y de otros tipos.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
9	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Aprender a distinguir entre números y palabras en una lista de compras.					
Indicador de logro:		• Escribe textos funcionales y literarios ajustándose progresivamente al proceso de escritura, con apoyo de su docente. • Muestra respeto ante las opiniones de los demás, a través de expresiones orales y escritas de manera creativa. • Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos que escucha o lee, fortaleciendo la identidad ciudadana.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía			Clase 4: "La Lista de Compras - Distinción entre Números y Palabras" Momento 1: Introducción a Números y Palabras • El docente introduce la diferencia entre números y palabras. • Muestra ejemplos de elementos en una lista de compras escritos en números y palabras. Momento 2: Crear una Lista Mixta • Los estudiantes crean una cuarta lista de compras ficticia que incluya elementos escritos en números y palabras. • Comparten sus listas y explican cómo decidieron escribir cada				Papelógrafo de aprendizajes. Cuadernos	
Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos								

en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	elemento. Momento 3: Clasificación y Discusión • Los niños trabajan en grupos para clasificar los elementos de sus listas en dos categorías: números y palabras. • Luego, discuten por qué algunas cosas se escriben de una manera y otras de otra.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria									
10	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:		
Intención pedagógica del día:			Comprender la importancia de comunicar claramente a través de una lista de compras.						
Indicador de logro:		• Escribe textos funcionales y literarios ajustándose progresivamente al proceso de escritura, con apoyo de su docente. • Muestra respeto ante las opiniones de los demás, a través de expresiones orales y escritas de manera creativa.							

• Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos que escucha o lee, fortaleciendo la identidad ciudadana.		
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Clase 5: "La Lista de Compras - Socialización de la Intención Comunicativa" Momento 1: Importancia de la Comunicación • Se discute la importancia de que la lista de compras comunique claramente lo que se necesita comprar. • Los niños comparten ejemplos de malentendidos que pueden surgir si la lista no es clara. Momento 2: Creación de una Lista Comunicativa • Los estudiantes crean una quinta lista de compras ficticia, prestando especial atención a la claridad de la comunicación. • Explican cómo intentaron hacer que su lista sea fácil de entender. Momento 3: Compartir y Evaluar • Los niños intercambian sus listas y las leen en voz alta a sus compañeros. • La clase evalúa qué tan bien comunican las listas y discute cómo podrían mejorarse.	Lista de compra anterior, cuadernos y papelógrafo.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Caligrafía	
Audios de canciones		Lápices		Papelografo	
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

Escala Estimativa																							
Objetivo																							
Grado						Sección																	
No	Criterios																						
																							Pts. Total ()
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1																							
2																							
3																							

4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
Criterios				Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																	
Observaciones																					

Rúbrica Analítica

<i>Rúbrica Analítica para evaluar</i>	
Competencia específica:	

Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Tercer Periodo

Unidad 3: La Noticia

Unidad 3: La noticia

Centro Educativo:					
Docente		Grado:	1ro Primaria	Tiempo Asignado:	
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud	
Competencias Especificas del Grado	Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos	Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos.		Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de	

	lectura y escritura con cierto nivel de autonomía		herramientas tecnológicas y de otros tipos.	
Eje Transversal	Desarrollo Personal y Profesional: Explicación sencilla sobre proyectos de vida estudiantil, usando la lengua como medio de cultura, para la formación de un ser humano democrático, participativo e integral.			
Áreas articuladas	Lengua Española			
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Proyecto de aula			
Situación de Aprendizaje	Los estudiantes de primer grado se embarcarán en un proyecto que explorará el tema de "La Noticia". A través de actividades interactivas y visuales, los niños aprenderán sobre qué es una noticia y cómo se presenta. El proyecto podría incluir la creación de noticias ficticias sobre eventos emocionantes o interesantes que les gustaría compartir. Los niños podrían dibujar imágenes relacionadas con la noticia y aprender a escribir un titular sencillo. También podrían hablar sobre la importancia de la honestidad y la precisión al informar sobre eventos.			
Contenidos			Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores	- Lectura de textos breves apropiados a su edad con cierto nivel de fluidez, pronunciación y entonación. -Interés por leer y escribir correctamente reconociendo y expresando sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas, respondiendo o usando un modelo textual adecuado a la situación comunicativa. -Comprensión literal e inferencial de textos sencillos (funcionales y literarios), que apoyan las intenciones comunicativas en contextos diversos, como hogar, escuelas y espacios sociales. -Producción de textos sencillos (funcionales y literarios), que apoyan	• Realiza investigaciones muy sencillas sobre temas cotidianos y expone los resultados mediante un texto oral o escrito, utilizando medios y recursos variados. • Manifiesta valores que lo identifican culturalmente, mediante textos sencillos que lee y escribe.
La noticia - Función. - Estructura (Titular, cuerpo de la Noticia, foto y pie de foto). - Preguntas de la noticia: qué ocurrió, a quién le ocurrió, dónde ocurrió, cuándo y cómo ocurrió). - Oraciones simples - Signo de puntuación (coma y punto)	Comprensión oral (escuchar) - Socialización de la intención comunicativa de la lectura de la noticia que se escuchará. - Escucha atenta de noticias leídas por su docente. - Utilización de la estructura de la noticia (titular, cuerpo de la noticia, (oraciones) foto, pie de foto), signos de puntuación y signos auxiliares y explicación del vocabulario para comprender su información. Producción oral (hablar) - Establecimiento de la intención comunicativa de la	- Criticidad (juicio positivo o negativo) ante las informaciones de la noticia. - Interés por lo que sucede en su entorno y por contarlo a través de la noticia. - Curiosidad por conocer lo que sucede a su alrededor leyendo las noticias que aparecen en los periódicos.		

	noticia que se producirá de manera oral. - Planificación de la noticia que se presentará de manera oral. - Selección del suceso sobre el que informará en la noticia. Comprensión escrita (leer) - Establecimiento de un propósito para la lectura de la noticia. - Lectura en voz alta de la noticia con fluidez, claridad y entonación adecuada, aplicando las normas convencionales de la lectura: linealidad (de izquierda a derecha), direccionalidad (de arriba hacia abajo) y disposición del escrito sobre el papel Producción escrita (escribir) - Establecimiento de la intención comunicativa de su noticia. - Planificación de la escritura de la noticia - Selección del suceso sobre el que informará en la noticia.		las intenciones comunicativas en contextos diversos, como hogar, escuelas y espacios sociales. - Demostración de capacidad, según su nivel de conocimiento, en el uso argumentativo de hechos, ejemplos, analogías y contraargumentos, en la elaboración de textos orales y escritos con temas la realidad familiar, escolar y social. - Caracterización de problemas o conflictos de su vida familiar, estudiantil y de la sociedad, mediante textos orales y escritos. - Exposición de conocimientos sobre investigaciones sencillas a través de textos funcionales, haciendo uso de herramientas proporcionadas por las TIC y otros recursos. - Explicación sencilla de forma oral y escrita de relaciones sociales, en reconocimiento y valoración de lo natural y sociocultural. - Reconocimiento de sí mismo y de los demás, a través de un tipo de texto oral o escrito, manifestando la percepción del mundo, acorde con las situaciones sociales. - Presentación de situaciones sobre salud, ambiente y comunidad, mediante textos orales y escritos, así como el uso de herramientas	

			tecnológicas, entre otros tipos.	
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano
- Charla introductoria sobre qué es una noticia, su propósito y cómo se estructura. - Uso de imágenes y dibujos para mostrar ejemplos de noticias y sus componentes, como el titular, el cuerpo de la noticia y la fotografía. - Demostración de cómo se identifica la información importante en una noticia.	- Creación de una actividad de juego de roles donde los niños asuman el papel de periodistas y reporteros, inventando y presentando noticias ficticias. - Lectura en voz alta de noticias infantiles simples, seguida de una discusión sobre los eventos o acontecimientos mencionados. - Fomento de la conversación en grupo sobre la importancia de mantenerse informado y	- Evaluación de la participación activa de los niños en la actividad de juego de roles y su capacidad para presentar una noticia ficticia de manera organizada. - Realización de actividades de preguntas y respuestas sobre las noticias leídas, donde los niños puedan expresar su comprensión de los hechos presentados. - Presentación de proyectos creativos donde los niños creen	-Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa	Profesor Estudiantes TIC Audios Videos Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores Imágenes

	cómo se obtiene información a través de las noticias.	su propia noticia ficticia y la ilustren con dibujos, fomentando la creatividad y la comprensión de la estructura de una noticia.		

Secuencias Didácticas de la Unidad 3

Esquema de Planificación Diaria					
1	Fecha:	Área:	Lengua Española	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Introducir a los estudiantes en la noticia y su circulación			
Indicador de logro:		- Realiza investigaciones muy sencillas sobre temas cotidianos y expone los resultados mediante un texto oral o escrito, utilizando medios y recursos variados. - Manifiesta valores que lo identifican culturalmente, mediante textos sencillos que lee y escribe.			
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía		Contenido: La noticia. Circulación de las noticias. Momento 1. Conocer las ideas previas de los estudiantes sobre las noticias. El docente organiza una conversación para conocer qué saben sus estudiantes acerca de las noticias. A través de preguntas indaga acerca de las noticias que circulan en la escuela o en el grado: ¿Qué creen que cuenta una noticia? ¿Quién las transmite? ¿De qué tratan? ¿Se fijaron si en la escuela hay algún lugar donde podemos enterarnos de las noticias e informaciones? ¿En qué se diferencia la noticia de un cuento? En la conversación aproxima a los estudiantes al concepto de que la noticia cuenta un hecho de interés que ocurre en un lugar particular.			Papelógrafo de aprendizajes.

Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Momento 2. La circulación de las noticias fuera del ámbito escolar. El docente continúa la conversación con los estudiantes reflexionando con ellos acerca de los modos de circulación de las noticias en la comunidad. Formula preguntas como: ¿Saben cómo se enteran sus padres de lo que sucede en el país o en el mundo? ¿Dónde pueden enterarse de lo que sucedió en un partido de pelota o de béisbol? ¿Dónde pueden averiguar el pronóstico del tiempo para toda la semana? Seguramente los estudiantes mencionen los medios conocidos en sus hogares: radio, televisión, periódico o internet. Esta conversación breve les permite considerar que mencionaron fuentes de información que comunican o transmiten noticias. Momento 3. Presentar el papelógrafo de aprendizajes. El docente explica que van a trabajar ese tipo de texto: la noticia, tanto en su versión oral como en su versión escrita. Presenta los propósitos que se trabajarán en la secuencia. Lee el texto en voz alta y despacio para que los estudiantes vayan siguiendo la lectura. En el cuaderno. Escriben el título: La noticia. Tarea para el hogar: Los estudiantes contarán a familiares y amigos que en el grado conversaron acerca de la noticia. Piden a su familia que les cuenten algunas noticias preferentemente de su comunidad.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria					
2	Fecha:		Área: Lengua Española	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Conocer los medios de comunicación de noticia			

Indicador de logro:	• Realiza investigaciones muy sencillas sobre temas cotidianos y expone los resultados mediante un texto oral o escrito, utilizando medios y recursos variados. • Manifiesta valores que lo identifican culturalmente, mediante textos sencillos que lee y escribe.		
Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración		Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre	Contenido: Las noticias en algunos medios de comunicación. Momento 1. Distintas fuentes donde aparecen noticias. El docente abre un espacio de intercambio para que los estudiantes tengan oportunidad de compartir lo que les contaron los familiares acerca de las fuentes de información que suelen consultar. Puede escribir en la pizarra las fuentes más consultadas y ayudar a los estudiantes en la lectura. Luego inicia una conversación acerca de las características principales de esos medios que transmiten noticias. Momento 2. Escuchar atentamente noticias de la actualidad. El docente les propone organizarse en pequeños grupos de 4 participantes. Los invita a escuchar atentamente noticias grabadas en formato audio que ha llevado a la clase. Después de la escucha, puede proponer distintas actividades a cada grupo: • Contar por grupo según indicación del docente qué ocurrió, dónde y cuándo ocurrió. • Ponerle un título de acuerdo con el contenido. • Retransmitirla a los compañeros Momento 3. Escuchar y ver noticias en la televisión. El docente lleva a clase un video de alguna noticia televisiva para compartir. Luego invita a los estudiantes a realizar un juego. Los organiza en equipo. Cada equipo recibirá una instrucción: • Contar cuál es el hecho. • Identificar dónde transcurre. • Determinar cuándo transcurre. Momento 4. Escribir la síntesis de lo trabajado. El docente, junto con los estudiantes, escribe en la pizarra una síntesis de lo que han aprendido. Les hace leer lo escrito, en silencio y en voz alta. Les indica que lo copien en sus cuadernos. Puede hacer la síntesis en un cuadro o una frase. Elegirá lo que considere conveniente y más fácil de copiar para los estudiantes. En el cuaderno. Escriben el título: Medios y, de acuerdo con lo que decida el docente, pueden copiar la frase, el cuadro o ambos.		Una noticia radial en formato audio. Una noticia televisiva en formato video.

salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Tarea para el hogar: Compartir en familia lo que aprendieron. Con el permiso de la familia compartir con ellos alguna noticia de la radio o la televisión.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
3	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Producir una noticia				
Indicador de logro:		- Realiza investigaciones muy sencillas sobre temas cotidianos y expone los resultados mediante un texto oral o escrito, utilizando medios y recursos variados. - Manifiesta valores que lo identifican culturalmente, mediante textos sencillos que lee y escribe.				
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos,			Contenido: La noticia. Producción oral a partir de experiencias propias. Momento 1. Construcción de la noticia. El docente pregunta si en la escuela o en el grado sucedió algo que se puede contar como una noticia de radio. Cada docente propone esta actividad de acuerdo con lo que realmente sucede en su aula o escuela. Momento 2. Organización de la noticia. El docente les propone el juego del periodista. Los organiza para trabajar en pequeño grupo. Cada grupo elegirá un título y pensará la manera de presentar la noticia oralmente, como noticia radial. Tendrán en cuenta la organización básica del qué ocurrió, a quién, dónde, cuándo y cómo.			Cuadernos

abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Momento 3. Transmisión de la noticia. El docente organiza las distintas exposiciones de los grupos. Se escuchan. Optativamente pueden grabar audios. El docente los guía para que observen si cada noticia expone qué, dónde y cuándo ocurrió. Momento 4. Sistematizar lo aprendido. El docente escribe en la pizarra lo que han aprendido sobre las preguntas que deben responderse en la noticia. En el cuaderno. Escriben el título: Preguntas importantes y copian la síntesis de lo que han trabajado. Tarea para el hogar: Preguntar en la familia si pasó algo que se pueda contar como noticia, puede ser en la familia o en el barrio. Pedir ayuda para anotar en una hoja borrador o hacer un dibujo como ayuda memoria: qué pasó, cuándo pasó y dónde pasó. Llevar el borrador a clase.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria									
4	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:		
Intención pedagógica del día:			Producir de manera oral la noticia						
Indicador de logro:		• Realiza investigaciones muy sencillas sobre temas cotidianos y expone los resultados mediante un texto oral o escrito, utilizando medios y recursos variados. • Manifiesta valores que lo identifican culturalmente, mediante textos sencillos que lee y escribe.							
Competencias específicas del grado				Momentos/Actividades/Duración				Recursos	

Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Contenido: La noticia. Producción oral a partir de experiencias familiares o de la comunidad. Momento 1. Rueda de noticias. Como cierre de este conjunto de actividades centradas en la oralidad, el docente les propone socializar la noticia que trajeron con todo el grupo de la clase. Si le resultara muy larga la actividad porque tiene un número excesivo de estudiantes puede optar porque solo digan el título de la noticia. Los estudiantes deben estar atentos para pedir completar si falta algún dato. Momento 2. Retirar y guardar borradores. El docente les indica a los estudiantes que pongan su nombre y apellido en los borradores que trajeron de sus hogares y los guarda para retomarlos en próximas clases. Tiene tiempo de corregirlos porque los retomará en el último bloque de actividades. Momento 3. Papelógrafo. Docente y estudiantes releen el papelógrafo. Hacen una marca al lado de las actividades orales que ya han realizado y comentan qué aprendieron.	Noticias traídas del hogar.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
5	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Comprender al leer una noticia					
Indicador de logro:		• Realiza investigaciones muy sencillas sobre temas cotidianos y expone los resultados mediante un texto oral o escrito, utilizando medios y recursos variados. • Manifiesta valores que lo identifican culturalmente, mediante textos sencillos que lee y escribe.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía			Contenidos: La noticia. Anticipación del contenido a partir de paratextos. Comprensión lectora. Momento 1. Anticipación de la lectura. Observan el titular y la imagen de la noticia que encuentran en el fascículo para estudiantes: “La caoba es el árbol nacional”. El docente comienza el diálogo con preguntas para anticipar el contenido de la noticia que se va a leer. Momento 2. Lectura modelo en voz alta. El docente lee la noticia en voz alta. Se recomienda que el docente escriba o imprima la noticia en un tamaño ampliado (por ejemplo, en un papelógrafo). Al realizar la lectura en voz alta, va señalando en el texto. Luego, entre todos comentan si lo que habían anticipado era correcto o se trataba de algo distinto a lo que habían creído. Momento 3. Comprensión lectora literal. El docente les indica a los				Noticia del fascículo para estudiantes: “La caoba es el árbol nacional”. Noticia del fascículo en un papelógrafo o digital (ampliada) para exhibir en el aula.	
Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de								

tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	estudiantes que lean la noticia en silencio en el fascículo de estudiantes. Si los estudiantes tienen alguna duda de vocabulario, preguntan y el docente responde. Luego de la lectura, formula preguntas para comprobar la comprensión lectora. Los estudiantes escuchan las preguntas y si conocen la respuesta, levantan la mano para responder. En el cuaderno. Escriben el título: Vocabulario. Copian las palabras nuevas: nativa,preciado. Tarea para el hogar: Comparten con la familia lo aprendido sobre el árbol nacional y la explicación sobre el nuevo vocabulario.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
6	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Identificar las partes de una noticia				
Indicador de logro:		- Realiza investigaciones muy sencillas sobre temas cotidianos y expone los resultados mediante un texto oral o escrito, utilizando medios y recursos variados. - Manifiesta valores que lo identifican culturalmente, mediante textos sencillos que lee y escribe.				
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el			Contenido: La noticia. Identificación de las partes de la noticia: titular, cuerpo e imagen o foto.			Noticia del fascículo para estudiantes.

uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Momento 1. Partes de la noticia. El docente explica que las noticias tienen una organización que ayuda a comprenderlas. Vuelve a utilizar el papelógrafo con la noticia del árbol nacional en su versión ampliada. Los estudiantes deben observar la versión de la noticia que tienen en el fascículo. Momento 2. Registro escrito en el cuaderno. En el cuaderno titulan: Las partes de la noticia. Los estudiantes copian lo que está escrito en el pizarrón: Las partes de la noticia son: • Titular • Cuerpo • Foto o imagen. Tarea para el hogar: Leer la noticia en familia y explicar sus partes.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria					
7	Fecha:	Área:	Lengua Española	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Aprender a formar frases y separar palabras			
Indicador de logro:		- Realiza investigaciones muy sencillas sobre temas cotidianos y expone los resultados mediante un texto oral o escrito, utilizando medios y recursos variados. - Manifiesta valores que lo identifican culturalmente, mediante textos sencillos que lee y escribe.			
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y		Contenido: La noticia. Formación de frases. Separación de palabras. Momento 1. Ordenar palabras del titular. El docente organiza la clase en pares. A cada grupo le entrega el titular de la noticia. Cada palabra debe estar en una tarjeta distinta. Deben estar mezcladas. Momento 2. Separar palabras del titular. El docente indica a los estudiantes que lean en el fascículo la actividad 7, momento 2. Les explica que deben marcar con una raya los lugares en donde debería haber un espacio entre palabras. En el cuaderno. Escriben el título: Palabras separadas. Copian la oración con las palabras correctamente separadas. Tarea para el hogar: Releer la noticia.			Tarjetas con las palabras del titular para rearmar en clase (preparadas por el docente). Fascículo para estudiantes. Pegamento.

Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.		
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria					
8	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:
Intención pedagógica del día:		Reconocer palabras de la noticia			
Indicador de logro:		• Realiza investigaciones muy sencillas sobre temas cotidianos y expone los resultados mediante un texto oral o escrito, utilizando medios y recursos variados. • Manifiesta valores que lo identifican culturalmente, mediante textos sencillos que lee y escribe.			
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados,		Contenido: La noticia. Reconocimiento de palabras. Momento 1. Palabras que se repiten: caoba. El docente pide a los estudiantes que observen la noticia del fascículo. Pide que con un color subrayen todas las veces que encuentren la palabra “caoba”. El docente			La noticia en el fascículo para estudiantes.

demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	escribe la palabra en el pizarrón. Luego, los estudiantes cuentan la cantidad de veces que encontraron la palabra “caoba” en el texto. Verifican y comparan su resultado con otro estudiante. Observan ambos textos y revisan si las han encontrado todas. Después, el docente lo hace de forma modélica para el grupo utilizando la noticia en versión ampliada. Momento 2. Palabras que se repiten: árbol. El docente pide a los estudiantes que con otro color subrayen todas las veces que encuentren la palabra “árbol”. Escribe la palabra en el pizarrón. Luego, los estudiantes cuentan la cantidad de veces que encontraron la palabra “árbol” en el texto. Verifican y comparan su resultado con un compañero. Observan ambos textos y revisan si las han encontrado todas. Después, el docente lo hace de forma modélica para el grupo utilizando la noticia en versión ampliada. Momento 3. Registro escrito en el cuaderno. Los estudiantes escriben en sus cuadernos lo que el docente registró en el pizarrón. Título: palabras repetidas. Caoba: 5 veces Árbol: 4 veces Tarea para el hogar: ¿Qué otras palabras, además de árbol y caoba, se repiten en la noticia? Los estudiantes deben buscar otras palabras que se repitan y deben anotarlas en el cuaderno.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
9	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Comprender la noticia mediante juego de palabras				
Indicador de logro:		- Realiza investigaciones muy sencillas sobre temas cotidianos y expone los resultados mediante un texto oral o escrito, utilizando medios y recursos variados. - Manifiesta valores que lo identifican culturalmente, mediante textos sencillos que lee y escribe.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y		Contenido: La noticia. Juegos con las palabras y letras. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. El docente organiza un intercambio para que los estudiantes expongan cómo resolvieron la tarea. Pueden pasar a escribir en la pizarra. Se examina colectivamente la resolución y se corrige la escritura de las palabras. Las palabras que se repiten en el texto (además de “árbol” y “caoba”) pueden ser: ley - nacional - la - el. Momento 2. Búsqueda de palabras. Esta actividad desarrolla formas rápidas de lectura. El docente organiza al grupo en pares. Anticipa a los estudiantes que jugarán a la búsqueda de palabras con el texto de la noticia. Para ello, cada uno debe tener el ejemplar de la noticia a la vista. Todos escriben en el cuaderno. Título: Busco palabras. Momento 3. Búsqueda y orden de palabras. El docente da la siguiente instrucción: “En la noticia hay 5 palabras que empiezan con la letra “n” (la escribe en el pizarrón). Deben encontrarlas y luego copiarlas en sus cuadernos”. En el cuaderno. Escriben el título: Escribir y ordenar. Momento 4. Preparación de la tarea para el hogar. El docente les hace leer en el fascículo para estudiantes la oración con espacios en blancos que está en la actividad 9 y su instrucción: Escribir las letras que faltan del copete o entradilla.			La noticia en el fascículo para estudiantes.	

percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Les indica que lean la instrucción en silencio y que traten de explicar qué tienen que hacer. Los ayuda a comprender la instrucción. Tarea para el hogar: Completan en el fascículo la tarea para el hogar (actividad 9, momento 4)	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria								
10	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Revisar las tareas de la noticia					
Indicador de logro:		• Realiza investigaciones muy sencillas sobre temas cotidianos y expone los resultados mediante un texto oral o escrito, utilizando medios y recursos variados. • Manifiesta valores que lo identifican culturalmente, mediante textos sencillos que lee y escribe.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía			Contenido: La noticia. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. El docente organiza un intercambio para que los estudiantes expongan cómo resolvieron la tarea. Pueden pasar a escribir en la pizarra la oración con las letras faltantes. Se examina colectivamente la resolución y se corrige la escritura. Momento 2. Lectura del papelógrafo de aprendizajes. Los estudiantes repasan las actividades anotadas en el papelógrafo de aprendizajes y marcan lo que ya realizaron y aprendieron a hacer.				Papelógrafo de aprendizajes	
Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en			Momento 3. Jugamos a ser maestros. El docente organiza un juego.					

la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Voluntariamente los estudiantes pasan de a uno a la pizarra y les dictan a los demás estudiantes una palabra de la noticia que ellos saben leer y escribir (por ejemplo: árbol, caoba, ley, nacional, entre otras). Los estudiantes levantan la mano y voluntariamente pasan a escribirla en la pizarra. El estudiante que ha dictado como maestro revisa. Todos revisan que sus escrituras sean correctas. Van cambiando de docentes dictantes y de palabras. Cuando han agotado las palabras, cuentan cuántas palabras saben escribir y leer. En el cuaderno. Escriben el título: ¡Leo y escribo! Copian las palabras de la pizarra. Cuentan cuántas son y escriben el número. Tarea para el hogar: Mostrarle la actividad y el número de palabras a algún adulto familiar. Leérselas	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Caligrafía	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

[illegible]

13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
Criterios				Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																	
Observaciones																					

Rúbrica Analítica

Rúbrica Analítica para evaluar				
Competencia específica:				
Indicadores de logro:				
Técnica:		Ponderación:		
Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				

Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Cuarto Periodo

Unidad 4: El Cuento

Unidad 4: El Cuento

Centro Educativo:					
Docente		Grado:	1ro Primaria	Tiempo Asignado:	
Competencias Fundamentales	Comunicativa	Pensamiento Lógico, creativo y critico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica		Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud	
Competencias Especificas del Grado	Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía	Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos.		Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	
Eje Transversal	Desarrollo Sostenible: Orientación sobre factores que ponen en riesgo el desarrollo sostenible (por ejemplo: cambio climático, contaminación ambiental, deforestación, entre otros), a fin de que los conozcan.				
Áreas articuladas	Lengua Española				
Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Proyecto de aula				
Situación de Aprendizaje	Los estudiantes de primer grado realizaran un proyecto que explorará el tema del "Cuento". A través de actividades narrativas y creativas, los niños aprenderán sobre la magia de los cuentos y las historias diseñadas especialmente para ellos. El proyecto podría incluir la creación de cuentos cortos con personajes y escenarios imaginativos. Los niños podrían participar en actividades de narración de cuentos, compartiendo sus creaciones con sus compañeros de clase.				

Contenidos			Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes y Valores		
El cuento - El cuento: componentes y estructura (inicio, nudo y desenlace). - Fórmulas convencionales de inicio y cierre.	Comprensión oral (escuchar) - Escucha atenta de cuento sencillo leído por su docente. - Identificación de la estructura del cuento (inicio, desarrollo y desenlace) - Explicación del vocabulario clave relacionado con el tema del cuento para comprender su contenido. Producción oral (hablar) - Establecimiento de la intención comunicativa del cuento que producirá de manera oral. - Planificación de la noticia que se presentará de manera oral Comprensión escrita (leer) - Establecimiento de un propósito para la lectura del cuento. - Lectura en voz alta con fluidez, claridad y entonación adecuada del cuento, aplicando las	- Disfrute al escuchar cuentos. - Interés y curiosidad por realizar predicciones de cuentos que escucha y lee. - Disfrute al narrar cuentos. - Valoración de la función lúdica de la lengua	- Lectura de textos breves apropiados a su edad con cierto nivel de fluidez, pronunciación y entonación. - Interés por leer y escribir correctamente reconociendo y expresando sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas, respondiendo o usando un modelo textual adecuado a la situación comunicativa. - Comprensión literal e inferencial de textos sencillos (funcionales y literarios), que apoyan las intenciones comunicativas en contextos diversos, como hogar, escuelas y espacios sociales. - Producción de textos sencillos (funcionales y literarios), que apoyan las intenciones comunicativas en contextos diversos, como hogar, escuelas y espacios sociales. - Demostración de capacidad, según su nivel de conocimiento, en el uso argumentativo de hechos, ejemplos, analogías y contraargumentos, en la elaboración de textos orales y escritos con temas la realidad familiar, escolar y social. - Caracterización de problemas o conflictos de su vida familiar, estudiantil y de la sociedad, mediante textos orales y escritos. - Exposición de conocimientos sobre investigaciones sencillas a través	• Escribe, progresivamente de manera convencional, textos sobre sentimientos y emociones que fortalecen las buenas relaciones humanas. • Valora la preservación de la salud, la naturaleza y lo manifiesta en actividades de intercomunicación mediante un texto conveniente.

	normas convencionales de la lectura cuando lee cuentos. Producción escrita (escribir) - Establecimiento de la intención comunicativa de su cuento. - Planificación de la escritura de su cuento. - Selección del suceso, los personajes, el lugar y el tiempo		de textos funcionales, haciendo uso de herramientas proporcionadas por las TIC y otros recursos. - Explicación sencilla de forma oral y escrita de relaciones sociales, en reconocimiento y valoración de lo natural y sociocultural. -Reconocimiento de sí mismo y de los demás, a través de un tipo de texto oral o escrito, manifestando la percepción del mundo, acorde con las situaciones sociales. -Presentación de situaciones sobre salud, ambiente y comunidad, mediante textos orales y escritos, así como el uso de herramientas tecnológicas, entre otros tipos.	
Actividades			Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Medios y Recursos
De enseñanza	De aprendizaje	De evaluación	Técnicas	Humano
• Charla introductoria sobre qué es un cuento, sus elementos (personajes, escenario, conflicto, resolución) y cómo se narra una historia. • Uso de cuentos cortos ilustrados para que los niños	• Creación de una actividad de narración de cuentos, donde los niños participen en la narración de una historia conocida. • Lectura y discusión de	• Evaluación de la participación activa de los niños en la narración de cuentos y su capacidad para seguir la estructura narrativa. • Realización de actividades de	-Observaciones directas. -Preguntas orales. -Preguntas dirigidas. -Juegos de interpretación. - Dibujos y creaciones - Trabajo grupal Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Rúbrica analítica Escala Estimativa	Profesor Estudiantes TIC Audios Videos Manuales Cartulinas Cuaderno Hojas en blanco. Libro de texto. Lapice de colores

relacionen palabras con imágenes y comprendan la estructura de una historia. • Lectura en voz alta de cuentos infantiles, destacando la entonación y la expresión al narrar.	cuentos populares o tradicionales de diferentes culturas para que los niños conozcan diversas historias. • Fomento de la creación de dibujos o ilustraciones relacionadas con la historia de un cuento.	narración individual o grupal donde los niños narren un cuento conocido. • Presentación de proyectos creativos donde los niños creen su propio cuento infantil, fomentando la creatividad y la escritura.		Imágenes

Secuencias Didácticas de la Unidad 4

Esquema de Planificación Diaria								
1	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Introducir a los estudiantes en el cuento					
Indicador de logro:		• Escribe, progresivamente de manera convencional, textos sobre sentimientos y emociones que fortalecen las buenas relaciones humanas. • Valora la preservación de la salud, la naturaleza y lo manifiesta en actividades de intercomunicación mediante un texto conveniente.						
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración				Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía			Contenido: El cuento. Momento 1. Anticipaciones. La secuencia comienza con una conversación acerca de lo que todos saben sobre los cuentos. Los estudiantes han escuchado cuentos en el centro educativo, además de las experiencias previas familiares que puedan tener. Se intenta activar y recuperar los saberes de los estudiantes en relación con el cuento. Momento 2. Presentación del papelógrafo de aprendizajes. El docente presenta el papelógrafo de aprendizajes y lo leen entre todos. Momento 3. Explorar el paratexto de un cuento. El docente indica a los estudiantes que observen el cuento La yuca en el fascículo de estudiantes. Se identifican los elementos destacados en negrita: el título y el autor, se observa dónde están ubicados y qué tipografía (tamaño y grosor de las letras) presentan.				Papelógrafo de aprendizajes. Cuento La yuca en el fascículo para estudiantes	
Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de								

buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	El docente les explica que el cuento está adaptado a la realidad que ellos conocen. Momento 4. Escuchar la lectura del cuento por parte del docente. El docente lee en voz alta el cuento La yuca. Los estudiantes siguen la lectura observando el cuento en el fascículo. El docente abre un diálogo en clase. Formula preguntas respecto de la trama narrativa: la identificación del conflicto (querer arrancar la yuca y no lograrlo), las acciones de los personajes para resolver el conflicto (tirar y pedir ayuda reiteradamente) y el final. Tarea para el hogar: Tratan de hacer una primera lectura del cuento. Pueden compartirla con sus familiares.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
2	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Comprender la renarración de un cuento				
Indicador de logro:		• Escribe, progresivamente de manera convencional, textos sobre sentimientos y emociones que fortalecen las buenas relaciones humanas. • Valora la preservación de la salud, la naturaleza y lo manifiesta en actividades de intercomunicación mediante un texto conveniente.				
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos

Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Contenido: El cuento. La renarración. La estructura del cuento. Momento 1. Renarrar. El docente vuelve a leer el cuento y les propone a los estudiantes que lo vuelvan a contar. Les da tiempo y los motiva para que se animen. Los ayuda a recordar el problema que se presenta, el orden en que aparecen los personajes para resolverlo y el orden de las acciones en la narración. Cuentan el final. Los anima a dar su parecer sobre las acciones de los personajes. Momento 2. Estructura del cuento. Se abre una conversación para que los estudiantes puedan reconocer las partes del cuento. Momento 3. Los personajes. Siguen conversando para identificar cada personaje: ¿Quién es el personaje principal en este cuento? ¿Hay otros personajes? ¿Son parientes? ¿Cuál es su parentesco? ¿Son todos humanos? En este cuento los personajes no tienen nombre propio. ¿Qué nombre les pondrían? ¿Cómo se escriben los nombres propios? Elegir nombres para los personajes y escribirlos entre todos en el pizarrón. En el cuaderno: • Copian el título: Los personajes. • Escriben la lista de los personajes del cuento. • Al lado, anotan los nombres que eligieron entre todos para los personajes. Tarea para el hogar: Con ayuda de un familiar, releen los nombres de los personajes y los dibujan en el cuaderno.	Cuento La yuca en el fascículo para estudiantes.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	docente en la pizarra. • Colorean las rayas de diálogo. Pueden copiar la breve explicación: “La raya de diálogo indica cuándo habla cada personaje”. Tarea para el hogar: Pedir a la familia algún elemento para la dramatización: un sombrero viejo para el hombre, un delantal o un pañuelo para la mujer, un lazo para la nieta, un collar para el perro o el gato. Un objeto que haga las veces de yuca. No hace falta que cada estudiante lleve todos los elementos.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria										
4	Fecha:		Área:	Lengua Española			Docente:		Grado y Sección:	
Intención pedagógica del día:			Comprender la dramatización de un cuento							
Indicador de logro:		• Escribe, progresivamente de manera convencional, textos sobre sentimientos y emociones que fortalecen las buenas relaciones humanas. • Valora la preservación de la salud, la naturaleza y lo manifiesta en actividades de intercomunicación mediante un texto conveniente.								

Competencias específicas del grado	Momentos/Actividades/Duración	Recursos
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Contenido: El cuento. La dramatización. Momento 1. Preparación de la dramatización. Los estudiantes recuerdan el orden de las acciones en el cuento y deciden qué va a decir y hacer cada personaje. Momento 2. Dramatización. Interpretan el cuento. Es conveniente darles oportunidad a todos los que quieran participar. Aunque repitan varias veces la dramatización, los diálogos que pensaron seguramente son diferentes. También, pueden realizar una variante del cuento agregando personajes para que participen todos los estudiantes, siempre que respeten el final del cuento.	Cuento La yuca en el fascículo para estudiantes.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria							
5	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:		Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Aprender la lectura silenciosa y rápida					
Indicador de logro:		• Escribe, progresivamente de manera convencional, textos sobre sentimientos y emociones que fortalecen las buenas relaciones humanas. • Valora la preservación de la salud, la naturaleza y lo manifiesta en actividades de intercomunicación mediante un texto conveniente.					
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de			Contenido: El cuento. Lectura silenciosa y lectura rápida. Momento 1. Lectura silenciosa. El docente indica a sus estudiantes que lean en silencio el cuento La yuca y subrayen las palabras que no entienden. Les da tiempo para hacerlo. Momento 2. Vocabulario. El docente aclara el significado de las palabras que marcaron como desconocidas. Sobre alguna de ellas, utiliza el diccionario como fuente de consulta. Muestra cómo busca en el diccionario y les lee el significado. Anota las palabras y los significados en la pizarra. El docente verifica que los estudiantes puedan leer las palabras. Los invita a leer y a pasar a la pizarra a señalar letra por letra. Momento 3. Lectura rápida de palabras repetidas. El docente les propone un juego: Van a contar cuántas veces está escrita en el cuento la palabra que les			Cuento La yuca en el fascículo para estudiantes. Diccionario. Tarjetas de letras.	

buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	dice. El docente dice una, por ejemplo “yuca” y espera que los estudiantes contesten. En el cuaderno: • Copian el título: Palabras repetidas. • Copian las palabras que el docente escribió en la pizarra y al lado escriben el número de veces que aparece cada una. Momento 4. Lectura rápida de frases repetidas. Se repite el juego, pero con frases que se repiten, por ejemplo, “tiró de la yuca” “Tiraron y tiraron, pero no la arrancaron”. En el cuaderno: • Copian el título: Frases repetidas. • Copian las frases que el docente escribió en la pizarra y al lado escriben el número de veces que aparece cada una.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria					
6	Fecha:	Área:	Lengua Española	Docente:	Grado y Sección:
Intención pedagógica del día:		Comprende la estructura de un cuento			
Indicador de logro:		• Escribe, progresivamente de manera convencional, textos sobre sentimientos y emociones que fortalecen las buenas relaciones humanas. • Valora la preservación de la salud, la naturaleza y lo manifiesta en actividades de intercomunicación mediante un texto conveniente.			
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración		Recursos

Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Contenido: La estructura del cuento. Momento 1. Ordenar acciones. El docente selecciona oraciones del cuento que expresan las acciones más importantes. Las escribe desordenadas en la pizarra. Momento 2. Reconocer la estructura. El docente escribe en la pizarra: Inicio, Nudo, Desenlace. Los estudiantes conversan y eligen entre todas las frases del momento 1 que quedan escritas en la pizarra, una frase que corresponda a cada parte de la estructura del cuento. Por ejemplo, para el inicio: “Había una vez un hombre viejo que plantó una yuca”; para el nudo: “Tiraron y tiraron, pero no la arrancaron”; para el desenlace: “La arrancaron”. En el cuaderno: • Copian el título: Las partes del cuento. • Copian las partes de la estructura del cuento y las oraciones que eligieron para representar a cada una. Tarea para el hogar: Mostrarle la tarea a algún adulto familiar. Leerles las oraciones.	Cuento La yuca en el fascículo para estudiantes.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
7	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Conocer las palabras cortas y largas en un cuento y comprender el plural y el singular				
Indicador de logro:		• Escribe, progresivamente de manera convencional, textos sobre sentimientos y emociones que fortalecen las buenas relaciones humanas. • Valora la preservación de la salud, la naturaleza y lo manifiesta en actividades de intercomunicación mediante un texto conveniente.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de		Contenido: El cuento. Palabras cortas y largas. Finales iguales y distintos. Singular y plural. Momento 1. Palabras cortas y largas. El docente selecciona junto con los estudiantes un conjunto de palabras del cuento para compararlas. Pueden ser las siguientes: yuca, plantó, hombre, creció, viejo, mujer, nieta, perro, gato, arrancó. Los estudiantes trabajarán en pares. En el cuaderno: • Copian el título del pizarrón: Palabras largas y cortas. • Copian del pizarrón las palabras ordenadas según el largo. Momento 2. Principios y finales iguales y distintos. Los estudiantes vuelven a trabajar sobre las mismas palabras del momento 1 y comparan las que empiezan igual y luego las que terminan igual. El docente les indica que trabajen con las tarjetas de letras para constatar las ideas.			Cuento La yuca en el fascículo para estudiantes. Tarjetas de letras.	

buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Momento 3. Finales que indican uno o más. El docente plantea el siguiente problema: El hombre viejo plantó una yuca. ¿Qué palabras cambiamos si el hombre viejo planta más de una yuca? ¿Y si más de un hombre viejo hace lo mismo? Plantea la escritura de las oraciones en la pizarra para que los estudiantes operen con el cambio de singular a plural. Les explica que singular quiere decir uno y plural más de uno. En el cuaderno: • Copian el título: Uno y muchos. Singular y plural. • Escriben las oraciones con palabras en singular y plural. • Colorean los finales que indican número. Momento 4. Preparación de la tarea para el hogar. El docente escribe esta tarea para el hogar en la pizarra. Explica en qué consiste. Los estudiantes copian la tarea de la pizarra en sus cuadernos. Formulan preguntas si no entienden algo y llevan la tarea para el hogar.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
8	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Reconocer las consonante y vocales en un cuento				
Indicador de logro:		• Escribe, progresivamente de manera convencional, textos sobre sentimientos y emociones que fortalecen las buenas relaciones humanas. • Valora la preservación de la salud, la naturaleza y lo manifiesta en actividades de intercomunicación mediante un texto conveniente.				
Competencias específicas del grado			Momentos/Actividades/Duración			Recursos

Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Contenido: El cuento. Vocabulario: Vocales y consonantes en palabras del cuento. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. El docente organiza un intercambio para que sus estudiantes expongan cómo resolvieron la tarea. Pueden pasar a escribir en la pizarra. Se examina colectivamente la resolución y se corrige la escritura de las palabras. Momento 3. Reconocer consonantes. El docente les explica que el resto de las letras que encuentran en las palabras se llaman consonantes. Les explica que en cualquier palabra van a encontrar algunas vocales, como ya observaron, y el resto de las letras van a ser consonantes. Los estudiantes, trabajando en pares, buscan en el cuento alguna palabra, la arman con las tarjetas de letras, la anotan en una hoja borrador y colorean las vocales con un color y las consonantes con otro color. En el cuaderno: • Copian el título. Vocales y consonantes. • Copian la actividad que han realizado en el pizarrón. Quedan las palabras con las vocales destacadas en un color y las consonantes en otro. Momento 4. Preparación de la tarea para el hogar. El docente escribe en la pizarra esta tarea para el hogar. La explica. Escribir las vocales que faltan: h_mbr_; y_c_; p_rr_ Escribir las consonantes que faltan: c_ece; vie_a; _ato Tarea para el hogar: Los estudiantes copian la tarea anterior de la pizarra. Formulan preguntas si no entienden algo y llevan la tarea para el hogar.	Papelógrafo con las vocales elaborado por el docente. Cuento La yuca en el fascículo para estudiantes. Tarjetas de letras. Hojas borrador.
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Esquema de Planificación Diaria						
9	Fecha:		Área:	Lengua Española	Docente:	
Intención pedagógica del día:		Conocer el vocabulario de un cuento				
Indicador de logro:		• Escribe, progresivamente de manera convencional, textos sobre sentimientos y emociones que fortalecen las buenas relaciones humanas. • Valora la preservación de la salud, la naturaleza y lo manifiesta en actividades de intercomunicación mediante un texto conveniente.				
Competencias específicas del grado		Momentos/Actividades/Duración			Recursos	
Comunicativa: Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones		Contenido: El cuento. Vocabulario. Momento 1. Revisión de la tarea para el hogar. El docente organiza un intercambio para que los estudiantes expongan cómo resolvieron la tarea. Pueden pasar a escribir en la pizarra. Se examina colectivamente la resolución y se corrige la escritura de las palabras. Momento 2. Lectura del papelógrafo de aprendizajes. Los estudiantes repasan las actividades anotadas en el papelógrafo de aprendizajes y marcan lo que ya realizaron y aprendieron a hacer. Momento 3. Jugamos a ser docentes. El docente organiza un juego. Voluntariamente los estudiantes pasan de a uno a la pizarra y les dictan a los demás estudiantes una palabra del cuento que ellos saben leer y escribir. Los estudiantes la escriben al dictado en una hoja borrador. El estudiante que ha dictado como docente la escribe en la pizarra. Todos revisan que sus escrituras			Cuento La yuca en el fascículo para estudiantes. Hojas borrador.	

científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	sean correctas. En el cuaderno: • Copian el título: ¡Leo y escribo: (aquí va el número) palabras! • Copian las palabras de la pizarra y escriben el número. Momento 4. Jugamos a ser docentes. Un estudiante hace de docente. Con el cuento en la mano para revisar, indica a otro estudiante que comience a leer. Después le dice que se detenga e indica a otro que siga leyendo. Así hasta que terminan el cuento. Esta tarea contribuye a lograr fluidez en la lectura en voz alta. Tarea para el hogar: Mostrarle la actividad y el número de palabras a algún adulto familiar. Leérselas.	
Actividades de recuperación Pedagógica:		

textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura con cierto nivel de autonomía Pensamiento Lógico, creativo y crítico; Resolución de problemas; Científica y Tecnológica: Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos. Ética y Ciudadanía; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud: Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, después con el uso de herramientas tecnológicas y de otros tipos.	Momento 1. Revisión del papelógrafo. El docente propone revisar el papelógrafo de aprendizajes para verificar y marcar cuánto aprendieron y prepararse para las tareas que restan. Solo falta escribir un nuevo cuento. Momento 2. Nuevas palabras para el cuento. El docente propone a sus estudiantes que piensen cuáles otras plantas podría haber sembrado el viejo en lugar de la yuca. Junto con los estudiantes, anotan posibles nombres de plantas en la pizarra. Después les pregunta cuál otra palabra podrían elegir para nombrar al protagonista en lugar de “hombre”. Junto con los estudiantes, anotan posibles palabras en la pizarra. Momento 3. Escriben un nuevo inicio en borrador. El docente les propone que escriban un inicio copiando el anterior, pero con las nuevas palabras. Les indica que se fijen cuáles palabras van a sustituir. Les da hojas borrador. Los estudiantes escriben y entregan el borrador a su docente.	estudiantes. Hojas borrador
Actividades de recuperación Pedagógica:		

Actividades de Aprendizaje Utilizadas en esta Unidad

Actividades		Actividades		Herramientas y Recursos	
Video		Plantas		Pizarra digital	
Intercambio de roles		Palillos		Libros de texto	
Estudios de casos		Realizar proyectos		Cuadernos	
Intercambio de tareas		Pelotas		Papel cuadriculado	
Ejercicios individuales		Realizar Practicas		Lápices de colores	
Ejercicios en grupo		dibujos		Computadoras	
Juegos		Producir		Caligrafía	
Audios de canciones		Lápices			
Cuestionario		Tizas			

Instrumentos de Evaluación

[illegible]

7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
Criterios				Nunca (1), Rara vez (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)																		
Observaciones																						

Rúbrica Analítica

<i>Rúbrica Analítica para evaluar</i>	
Competencia específica:	
Indicadores de logro:	
Técnica:	Ponderación:

Evidencia:				
Participante o equipo:				
Criterios o indicadores	Niveles de desempeño			
	Receptivo (50 -69)	Resolutivo (70-79)	Autónomo (80-89)	Estratégico (90-100)
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Ponderación				
Puntuación final:				
Retroalimentación				
Evaluación	Logros	Sugerencias		
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Notas:

Notas: