



FUNDACION DE PERAVIA

CÓDIGO DE GESTIÓN 02399

PLANIFICACIÓN ANUAL

Año Escolar 2024-2025

COORDINADORA PEDAGÓGICA:

LICADA: YUBERQUIS GUERRERO



INTRODUCCIÓN

La Coordinadora Pedagógica del 1er Ciclo del Nivel Primario: **Licda. Yuberquis Maria Guerrero Suárez**, en el Plan Anual Educativo del año escolar 2024-2025, se propone seguir los lineamientos emanados por la Dirección del Centro educativo colaborando, para que cada integrante del Centro Educativo cumpla con su rol. Ya que mi función de Coordinadora Pedagógica es Acompañar el Proceso Educativo, evaluando y dando seguimiento al proceso de Enseñanza Aprendizaje, en el desarrollo de las actividades que dentro del proceso de planificación, se ejecuten para la mejora de la calidad educativa. promover y acompañar el fortalecimiento de las capacidades de desempeño pedagógico en los maestros a fin de contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Acogiendo como referencia los principios fundamentales de nuestra Constitución Dominicana, así como los emitidos por el Ministerio de Educación, manteniendo un seguimiento de las funciones de los/as docentes y contribuyendo a desarrollar la formación de nuestros estudiantes, incentivándolo a las innovaciones, motivando sus aprendizajes y guiándolos a que sean críticos, reflexivos y autónomos.

Al hacer efectiva todas estas acciones con ayuda de la Directora, el Equipo de Gestión, las familias y demás actores del proceso educativo, podemos lograr una educación de calidad.



OBJETIVO GENERAL



Lograr a través de los acompañamientos y monitoreo, que los docentes implementen estrategias tecnológicas innovadoras, para que su práctica sea interactiva en el que puedas incluir el aprendizaje colaborativo en plataformas digitales para tener Educación de Calidad y convertir las oportunidades de mejoras en fortalezas y los aprendizajes de los estudiantes significativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer y hacer cumplir los lineamientos que se rigen el Centro Educativo.
 - Dar seguimiento continuo a los programas establecidos por el Ministerio de Educación para la mejora de la calidad Educativa.
 - Implementar un sistema de acompañamiento y monitoreo continuo para los docentes.
 - Unificar criterios en la planificación (mensual, diaria), desarrollo de planes y programas de las asignaturas.
 - Desarrollar y promover estrategias pedagógicas innovadoras.
 - Orientar a los docentes en cuanto a las innovaciones pedagógicas en el campo educacional.
 - Facilitar la formación continua de los docentes.
 - Lograr la participación de los estudiantes en todas las actividades escolares del Centro Educativo y la que demanda el Distrito educativo 0304 Bani, para la mejora el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y la calidad Educativa.
-
- Evaluar y sistematizar el rendimiento académico de los estudiantes.
 - Orientar a los docentes sobre el uso de nuevas técnicas y métodos.

- Enriquecer los recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos con el buen uso de las TICS.
- Incorporar a la comunidad educativa a las actividades curriculares y extracurriculares que realiza el Centro Educativo.
- Planificar las actividades especiales previamente coordinadas con el docente.



PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINADORA PEDAGÓGICA



JUSTIFICACIÓN

La coordinadora pedagógica cumple una jornada laboral de 40 horas, destinadas a coordinar con los docentes en el desarrollo de los aprendizajes de las diferentes áreas curriculares a su cargo. Promueve, acompaña y da seguimiento continuo al fortalecimiento de las capacidades del desempeño pedagógico de los docentes en el aula, a través del

monitoreo. A la vez, analiza los resultados de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes para desarrollar estrategias de mejora de la calidad de los procesos Educativos.

También fomenta e incentiva a la investigación y la integración de las TICS en los procesos pedagógicos, articula el uso de estrategias y acciones de comunicación permanente y colaboración con las familias. Su rol es esencial para asegurar los aprendizajes de los estudiantes, pues su liderazgo y aporte en la generación de condiciones son vitales para lograr obtener una Educación de Calidad.

FINALIDAD

El acompañamiento pedagógico tiene como finalidad mejorar el desempeño de los docentes, para alcanzar los logros de los aprendizajes de los estudiantes, identificando sus fortalezas y ayudando en las oportunidades de mejora. También busca optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje a través del trabajo planificado, colaborativo y bien organizado entre los docentes, directora y Equipo de Gestión del Centro Educativo.



FUNCIONES DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO



Licda. Yuberquis Guerrero

- Orientar y dar seguimiento en el proceso de planificación pedagógica para el desarrollo curricular.
- Acompañar y dar seguimiento a los maestros en el desarrollo de la práctica pedagógica.

- Participar en el proceso de inscripción y reinscripción de los estudiantes.
- Velar por el buen uso y mantenimiento de las instalaciones (laboratorios, salones, talleres, etc.) y que estos cuenten con los insumos para la realización de las prácticas.
- Coordinar la carga horaria de los maestros, así como las ausencias y suplencias del personal docente.

IMPORTANCIA DEL ROL DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO.

Rol del coordinador pedagógico

Corresponde al Coordinador Pedagógico dar seguimiento permanente a la práctica educativa de los/as docentes bajo su responsabilidad.

- ❖ Elaborar un plan de acompañamiento anual, a partir de los resultados obtenidos producto de los indicadores de eficiencia interna y la evaluación diagnóstica de inicio de año escolar. Dicho plan ha de ser validado por el Equipo de Gestión y socializado con el/la técnico/a del distrito.
- ❖ Definir focos de acompañamientos atendiendo a las necesidades de los docentes. Esas necesidades pueden salir de un acompañamiento diagnóstico, de los resultados de aprendizajes obtenidos por los alumnos de ese docente, de las necesidades descritas por los mismos docentes, de la realización de un análisis FODA.
- ❖ Elaborar un cronograma semanal de acompañamiento en donde esté definido el foco u objetivo. Este debe ser entregado y socializado con el equipo de gestión, además, debe ser compartido y socializado con el equipo docente. De igual manera, dicho cronograma debe ser enviado al técnico distrital.

- ❖ Realizar acompañamientos periódicos y sistemáticos a los docentes priorizando a los que presenten mayores oportunidades de mejoras.
- ❖ Realizar procesos reflexivos después de cada acompañamiento realizado a sus docentes, siempre enmarcado en el respeto y con la intención de colaborar. Elegir, dentro de lo posible, un espacio diferente al aula para la realización de dicho diálogo reflexivo.
- ❖ Socializar con los demás miembros del equipo gestión los hallazgos relacionados al ámbito pedagógico y consensuar las acciones a desarrollar para la mejora.
- ❖ Sustentar su práctica de acompañamiento y las orientaciones y/o observaciones en uso de documentos oficiales: diseño curricular, modelo pedagógico, guías didácticas, así como evidencias de levantamientos de aprendizaje realizados como los orienta el Nivel Primario.
- ❖ Promover del desarrollo de estudios, investigaciones, buenas prácticas, intercambio de experiencias, grupos pedagógicos, planes de acción...
- ❖ Revisar periódicamente junto a los maestros las evidencias de los y estudiantes (registro de grado, cuadernos y producciones, portafolios, evaluaciones, informes, entre otros) relativas a cómo estos construyen sus aprendizajes, en función del currículo y el grado que cursan.
- ❖ Realizar levantamientos de aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades de los y estudiantes para favorecer la mejora del mismo.
- ❖ Reflexionar junto al docente acompañado los acuerdos y compromisos, así como el seguimiento futuro hasta superar las oportunidades de mejoras sobre las cuales se llegaron a esos acuerdos.
- ❖ Evaluar las actividades desarrolladas con los docentes y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes para tomar decisiones encaminada a la mejora continua.
- ❖ Rendir informe por escrito al equipo de gestión después de cada proceso de acompañamiento en los que se resalten las fortalezas, oportunidades de mejoras y las recomendaciones o sugerencias dadas al acompañado.
- ❖ Diseñar programa de formación y/o capacitación docente para atender a las necesidades más sentidas que tengan los docentes. De ser necesario, puede solicitar al técnico distrital para que le apoye en las temáticas para las que no cuenta con el dominio necesario.
- ❖ Rendir un informe anual de acompañamiento; entregarlo al Equipo de Gestión.

LA VISITA AL AULA



Puede ser definida como la acción planificada de concurrir al salón de clases, por un tiempo previamente establecido entre el docente y el acompañante, con el fin de observar la acción docente en su contexto real.

permite conocer, detallar y registrar el ambiente escolar, las situaciones de aprendizaje y las relaciones que se establecen en el aula de clase, con el propósito de desarrollar situaciones de aprendizaje que contribuyan con su desarrollo integral.

La visita al aula implica la utilización de dos técnicas de investigación muy importantes para la recuperación de la práctica: la observación y la aplicación de un instrumento de acompañamiento al docente. Mediante la observación la coordinadora mira lo que ocurre en una situación real y registra los acontecimientos más importantes de acuerdo con unos parámetros previamente establecidos.

Es importante recalcar que, desde nuestra perspectiva, el acompañante realiza una observación participante en la cual involucra al docente para mirar críticamente su propia práctica pedagógica, identificando sus fortalezas y debilidades, así como los postulados teóricos, las creencias y las intencionalidades que la sustentan a fin de comprender sus acciones pedagógicas y mejorarlas.

A la vez le brinda asesoría, asistencia personalizada y continua al docente en el aula, donde la coordinadora recoge evidencia de la práctica pedagógica del docente con los estudiantes. Además, permite atender de manera efectiva al docente desde la situación real de sus desempeños en el trabajo pedagógico con sus estudiantes.

PLAN DE TRABAJO ANUAL

Directora: **Reye María Arias C.**

Coordinadora: **Yuberquis María Guerrero Suárez**



Diagnóstico Inicial

Agosto:

- ❖ Reunión con el Equipo de Gestión para identificar y dar respuestas a cada una de las necesidades del Centro.
- ❖ Planificación de la apertura del inicio del año Escolar.
- ❖ Ambientación del Centro Educativo y el salón de clase para el recibimiento de los estudiantes.

- ❖ Realizar un diagnóstico de las necesidades educativas del centro.
- ❖ Reuniones con docentes para identificar fortalezas y áreas de mejora.
- ❖ Análisis de resultados académicos del año anterior (evaluación y sistematización).
- ❖ Reunión con los padres de los estudiantes para darles a conocer las normas y reglas del Centro que se implementarán con cada uno de los/as alumnos/as.
- ❖ Conformación de los comités del curso de padres, madres y tutores.
- ❖ Conformación de los consejos de curso.
- ❖ Encuestas a estudiantes y padres para recoger opiniones y sugerencias.

Planificación y Organización

Septiembre:

- ❖ Aplicación de la evaluación diagnóstica.
- ❖ Realización del plan de acción (para darle respuesta a lo arrojado en la evaluación diagnóstica).
- ❖ Establecer el plan de trabajo anual basado en el diagnóstico.
- ❖ Definir objetivos y metas específicas.
- ❖ Crear un calendario de actividades y reuniones.
- ❖ Creación de los diferentes cronogramas.
- ❖ Asignar responsabilidades y recursos necesarios.

Acompañamiento y Monitoreo

Agosto a Junio:

- ❖ Monitoreo de la asistencia de los diferentes grados, de la semana de Ambientación, de la Evaluación Diagnóstica, y sistematización de la misma.
- ❖ Implementar un sistema de acompañamiento y monitoreo continuo de las demás actividades que se realizan.
- ❖ Seguimiento a los programas implementados sugeridos por el MinerD.
- ❖ Visitas a las aulas para observar prácticas pedagógicas.
- ❖ Reuniones periódicas con docentes para discutir observaciones y sugerencias.
- ❖ Apoyo en la planificación de clases y actividades educativas.
- ❖ Modelar clases a los docentes que lo necesiten (maestros de nuevo ingreso).
- ❖ Motivar la participación de las olimpiadas.
- ❖ Implementar las diferentes efemérides.
- ❖ Impartir talleres recibidos por los Técnicos Distritales de los programas sugeridos por el Ministerio de Educación a los docentes de 1er Ciclo Nivel Primario

Formación y Capacitación

Septiembre a Junio:

- ❖ Organizar grupos pedagógicos (Resolución de Problemas, las Innovaciones, Adecuación Curricular, Planificación, Evaluación, Registros de Grados, Ordenanzas 04-2023 y 05-2023).
- ❖ Realizar los encuentros de grupo pedagógicos todos los meses de manera continua.
- ❖ Organizar talleres y capacitaciones para los docentes.
- ❖ Identificar necesidades de formación.
- ❖ Coordinar con expertos para ofrecer talleres y seminarios.
- ❖ Evaluar el impacto de las capacitaciones en la práctica docentes.
- ❖ Seguimiento de los programas del Ministerio (Programa con Base. Programa Aprendiendo a Querer, la REDIC, dominicana transforma.)

Innovación y Mejora Continua

Septiembre a Octubre:

- ❖ Promover la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.
- ❖ Fomentar el uso de tecnologías educativas.
- ❖ Implementar proyectos colaborativos entre docentes y estudiantes.
- ❖ Evaluar y ajustar las estrategias según los resultados y dar seguimiento según lo observado.

Participación de la Comunidad Educativa

Agosto a Junio:

- ❖ Reunión con los padres para mostrarle el Nivel de Avance de los estudiantes, sugiriéndole colaborar reforzándolo en el hogar.
- ❖ Fomentar la participación activa de estudiantes y padres.
- ❖ Organizar reuniones y eventos con la comunidad educativa.
- ❖ Promover la comunicación y colaboración entre todos los actores del Centro Educativo y la comunidad.
- ❖ Evaluar el impacto de la participación en el proceso educativo.



Evaluación y Ajuste Final

Junio:

- ❖ Evaluar los resultados del año y ajustar el plan para el siguiente grado y Ciclo.
- ❖ Análisis de resultados académicos y evaluación de objetivos cumplidos.
- ❖ Análisis y socialización del Equipo de Gestión con docentes para la recuperación pedagógica.
- ❖ Elaboración de plan de recuperación pedagógica para los estudiantes que lo requieren.
- ❖ Reuniones de retroalimentación con docentes, estudiantes y padres.
- ❖ Planificación de ajustes y mejoras para el próximo año.

RECURSOS NECESARIOS

- ❖ Personal docente y administrativo comprometido.
- ❖ Herramientas tecnológicas para el monitoreo y evaluación.
- ❖ Espacios adecuados para capacitaciones y reuniones.
- ❖ Materiales didácticos y recursos audiovisuales.





CRONOGRAMA ANUAL

MES	ACTIVIDADES PRINCIPALES
Agosto	Diagnóstico Inicial
Septiembre	Planificación y Organización (de manera continua)
Agosto a Junio	Acompañamiento y Monitoreo Continuo

Septiembre a Junio	Formación y Capacitación, cada vez que lo amerite
Septiembre a Octubre	Innovación y Mejora Continua
Agosto a Junio	Participación De La Comunidad Y La Escuela
Junio	Evaluación y Ajuste Final

Actividades de la Coordinadora Pedagógica

Directora: **Reye María Arias C.**

Coordinadora: **Yuberquis María Guerrero Suárez**





Actividades de la Coordinadora

FECHA	ACTIVIDADES
AGOSTO	
19/8/2024	Socialización con los docentes del Centro para el desarrollo de la Semana de Ambientación.
19/8/2024	Reunión con el equipo de Gestión y los docentes de secundaria. Propósito: Socializar la Ordenanza 16/2024(Evaluación de las Asignaturas).
20/8/2024	Taller Psicopedagógico con la temática a trabajar en la semana de ambientación: “Escuelas que Aprenden conectando con sus emociones”. Reunión con el Equipo de Gestión para tratar todo lo concerniente al inicio del año escolar.
26/8/2024	Bienvenida del Nuevo Año Escolar. Apertura del Nuevo Año Escolar 2024-2025.
26/8/2024 al 30/8/2024	Acompañamiento de la labor docente. Propósito: Valorar el trabajo realizado en la semana “Escuelas que Aprenden Conectando

	<p>con sus emociones” con las actividades a desarrollar con los estudiantes y la ambientación del aula.</p> <p>Reunión con el equipo de gestión el personal de apoyo. Propósito: Conocer al suplidor que nos traerá el almuerzo durante este año escolar2024-2025.</p>
28/8/2024	<p>Participación en el taller virtual con el técnico del nivel primario.</p> <p>Propósito: Socializar el inicio del año escolar, la Recuperación Pedagógica especial, Pruebas Diagnostica en el primer ciclo del nivel Primario.</p>
29/8/2024	<p>Reunión con el equipo de gestión.</p> <p>Propósito: Socializar con el equipo de gestión sobre el encuentro virtual con el técnico del Nivel Primario : Oscar Berltré.</p>
30/8/2024	<p>Reunión con los docentes de 1er Ciclo Nivel Primario. 1er-3er.</p>
Septiembre	
2/9/2024	<p>Entrega y Aplicación de la Evaluación Diagnostica a los estudiantes del 1er ciclo del Nivel Primario.</p>
3/9/2024	<p>Realización de la Aplicación de la evaluación Diagnostica</p>
4/9/2024	<p>Sistematización de los resultados arrojados de la evaluación diagnóstica.</p>
6/9/2024	<p>Entrega de los libros de textos a los docentes del 1er ciclo Nivel Primario 1ero-3ero grado.</p>

	Socialización con el Equipo de Gestión para observar la sistematización de la Evaluación Diagnostica de los estudiantes de cada Grado.
10/9/2024 Trabajado 10/9/2024	Día de la Alfabetización Celebración del Maratón de Lectura.
12/9/2024	Participación en el taller con la directora del programa Aprendiendo a Querer. Licda. Ana Alvarado con los coordinadores / as de los centros educativos..
17/9/2024 – 26/9/2024	Acompañamiento de la labor docente. Propósito. Acompañar la práctica pedagógica en el aula con las secuencias didáctica del programa con Base Lengua Española y Matemática y la Unidad de Aprendizaje para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del 1er ciclo del Nivel Primario. Participación en el 1er encuentro de la REDIC Propósito: Organizar el trabajo para el año escolar 2024-2025-
23/9/2024	Participación en el día Internacional de la Paz
25/9/2024	Participación en la conformación del comité de curso del 1er ciclo del Nivel Primario.
26/9/2024	1er encuentro de grupo pedagógico Socializar el programa Aprendiendo a Querer Fortalecer y dar seguimiento al programa con Base para el buen desarrollo en los

	aprendizajes de los estudiantes en el primer ciclo del nivel primario.
26/9/2024	Presentación de informe de las actividades realizadas por la Coordinadora Pedagógica en el 1er Ciclo Nivel Primario.
OCTUBRE	
1/10/2024	Socialización con el Técnico Distrital del 1er ciclo del área de Matemática : Félix Andújar (Robert). Participación en charla del Plan de Protección Dental MinerD.Licdo. Newton De la Cruz
3/10/2024	.Socialización con el Técnico Distrital Raivi Medrano.
5/10/2024	Participación en la Celebración del Acto en homenaje a los docentes en su Día.
11/10/2024	Participación en la Celebración del día del encuentro entre cultura. Participación en la celebración Internacional de la Niña. Propósito: Promover en el centro educativo el respeto y cuidar a las niñas. Reconocer los derechos de las niñas y los problemas que las niñas confrontan en todo el mundo. Continuación con acompañamiento áulico.
15/10/2024 -28/10/2024	Acompañamiento de la Práctica Pedagógica en el aula.

15/10/2024	Participación en el taller virtual en el ara de Lengua Española con la técnico distrital: Roberta Báez.
16/10/2024	<p>Participación en la celebración del día de la Alimentación.</p> <p>2do Encuentro de Grupo Pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados de la evaluación diagnóstica a nivel nacional, regional y distrital en los años 2017-2023. • Socializar los resultados arrojados de la evaluación diagnóstica del año escolar 2024. • -Socializar las actividades a ejecutar en el Plan de acción.
23/10/2024	<p>Reunión con los docentes del 1er ciclo del nivel primario.</p> <p>Propósito: Elegir la representante de las docentes que participará en las buenas prácticas Innovadoras con Tecnología en centros educativos.</p>
24/10/2024	<p>Participación en la exposición de libros en del día de la Bibliotecaria.</p> <p>Propósito: Promover la lectura de cuentos infantiles, literarios con el fin de enriquecer el léxico y fluidez de la lectura en los estudiantes.</p>
25/10/2024	<p>Socialización con la representante del programa Aprendiendo a Querer Licda. Sobeida Eudocia Garcias</p>

	<p>Propósito: Aplicar la ficha del levantamiento de información del inicio del año escolar.</p> <p>2do Encuentro con la RDIC</p> <p>Propósito: Socializar las guías de Orientación para la aplicación de la</p>
29/10/2024	<p>Participación en la reunión con los docentes del 1er ciclo del Nivel Primario.</p> <p>Propósito: Socializar acerca del programa con Base los aprendizajes de los estudiantes con las guías didácticas en el área de Lengua Española y Matemática, Conversar acerca del impacto del programa en la práctica pedagógica para el logro de las competencias.</p> <p>Reunión de socialización con el técnico del 1er ciclo del área de matemática Licdo. Félix Andújar (Robert)</p> <p>Propósito: Analizar el desarrollo y estructuración al seguimiento al plan de acción.</p> <p>Participación en apoyo al plan de acción a la docente Daniela Guerrero para reforzar a los estudiantes que se encuentra en el nivel</p>

31/10/2024	<p>elemental; en el área de Leng, Esp. Y Matemática.</p> <p>Participación en la entrega de los Informe de aprendizaje a los docentes del 1er ciclo del Nivel Primario.</p>
NOBIEMBRE	
5/11/2024 - 7/11/2024	<p>Participación en la Capacitación para coordinadores/as del 1er ciclo del Nivel Primario.</p> <p>Facilitadores:</p> <p>Fermín Garden Sobeida Núñez Oscar Beltré Santa Roberta Báez.</p>
8/11/2024 11/11/2024	<p>Participación en reunión de socialización con el equipo de gestión acerca de los talleres recibido en la capacitación.</p> <p>Reunión con los docentes del 1er ciclo.</p> <p>Propósito: Socializar la ambientación del aula para reestructurar algunos carteles de los carteles fijos.</p>
12/11/2024 - 25/11/2024	Inicio de los Acompañamiento del mes de noviembre-

12/11/2024	<p>Participación en requisita con el representante de los policía escolares: Juan Corniel. a los estudiantes del 1er ciclo de secundaria.</p> <p>Propósito: Revisar a los estudiantes del 1er ciclo de secundaria en el Plan Operación mochila.</p>
13/11/2024	<p>Atención Personalizada a las docentes de 2do y 3er grado contratadas-</p> <p>Propósito: Socializar la planificación de unidad y el esquema de planificación de la secuencia didáctica de Leng. Española y Matemática.</p>
20/11/2024	<p>Realización de grupo pedagógico Taller de Capacitación para docentes Programa Con Base</p>
22/11/2024	<p>Reunión con el Equipo de Gestión la Aplicación de la 1era Evaluación de Seguimiento de Aprendizaje para los Procedimientos de la Aplicación.</p> <p>Reunión con los Docentes: Propósitos: Socializar los procedimientos a ejecutar en la Aplicación de la Evaluación de Seguimiento a los estudiantes del 1er ciclo del Nivel Primario con los Docentes guía de cada grado.</p> <p>Participación en el Aguinaldo de la apertura de la Navidad.</p>

25/11/2024

Aplicación de la Evaluación de la Evaluación de Seguimiento de los Aprendizajes del área de Lengua Española.
Elaboración del Informe de la Aplicación de la Prueba de Seguimiento.

26/11/2024

Participación en el 3er Encuentro de la REDIC

Propósitos:

Socializar y Evaluar el Proyecto Educativo de Centro (PC).

27/11/2024

Aplicación de la Evaluación de Seguimiento de los Aprendizajes del área de Matemática.

DICIEMBRE	
5/12/2024	Participación en aguinaldo
6/12/2024	Reunión con los docentes para socializar informaciones acerca de la Evaluación de Seguimiento # 1 y el llenado del libro de registro y el cumplimiento del plan de acción.
8/12/2024	Reunión con los docentes para socializar la celebración del día del niño.
12/12/2024	Revisión del libro de registro en los aspectos de las competencias del 1er periodo de cada área del saber.
18/12/2024	<p>Realización de grupo pedagógico.</p> <p>Propósito: Reforzar el llenado del libro de registro.</p>
ENERO	
6/1/2025	Reunión con el Equipo de Gestión para organizar el reinicio y ambientación del Año Escolar enero 2025.
8/1/2025	Reunión con los docentes 1er ciclo Para socializar actividades pendientes a realizar del plan de acción.
9/1/2025	Ronda por todas las aulas observando las asistencias en el retorno a clase en el 2025.

.	
16/01/2025.- 1/2/2025	Inicio de los acompañamientos.
22/1/2025	<p>Realización de grupos pedagógicos.</p> <p>Propósito:</p> <p>Socializar la normas de convivencias de medidas educativas y disciplinarias por las diferentes faltas y las prohibidas en el centro educativo.</p>
FEBRERO	
14/2/2025	Participación en la celebración en San Valentín Enamórate de la Lectura.
18/2/2025	Participación en la celebración del día del Estudiante.
19/2/225	<p>6to Encuentro de Grupo Pedagógico</p> <p>Realización de encuentro de grupo pedagógico. Socializar el nivel de avance de los estudiantes en el 1er y 2do periodo. Aportar estrategias a utilizar para reforzar las necesidades encontradas.</p>

MARZO.	
3/3/2025 – 7/3/2025 Lengua Española y Matemática 1er Ciclo Nivel Primario. 8:30- 9:45 a.m.	Aplicación de la Evaluación de Seguimiento de
13/3/2025-19/3/2025	Acompañamiento de la práctica Pedagógica en el aula.
19/3/2025	<p>Encuentro de Grupo Pedagógico</p> <p>Propósito: Analizar el rol del docente como transmisor de conocimiento para el desarrollo de competencias y habilidades para la vida.</p>
ABRIL	
9//4/2025 -30/4/2025	Acompañamiento de la Práctica Pedagógica en el aula.

23/4/2025	<p>Encuentro de Grupo Pedagógico</p> <p>Propósito: Socializar el manejo de disciplina positiva en el aula.</p>
MAYO	
14/5/2025 – 21/5/2025	Inicio de Acompañamiento Pedagógico áulico.
17/5/2025	Participación de la celebración del día del Reciclaje.
21/5/2025	<p>Encuentro de Grupo Pedagógico</p> <p>Propósito: Promover el trabajo colaborativo en el aula</p>
23/5/2025	Participación de la celebración del Expo Mural Programa “ Aprendiendo a Querer”.
26/5/2025	Participación de la Celebración de la Feria de Lectura de a las “Madres”
JUNIO	
11/6/2025	<p>Encuentro de grupo Pedagógico</p> <p>. Socializar el manejo de las emociones para el control de conductas inadecuadas.</p> <p>Recuperación Pedagógica. Socializar dudas</p> <p>Elaboración del Plan de Acción para trabajar actividades seleccionadas en la Recuperación Pedagógica.</p> <p>Colocación de calificaciones obtenidas en la Recuperación Pedagógica.</p>

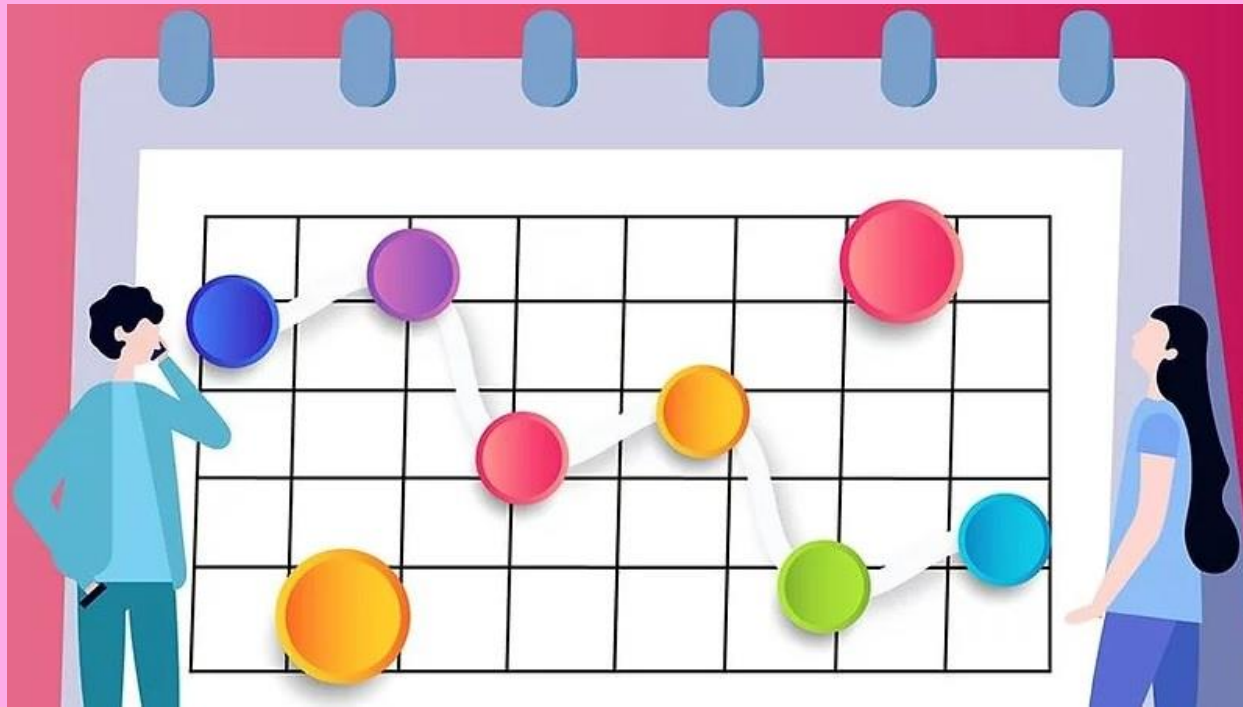
17/6/2025	Presentación de logros después de los diferentes Encuentro con la REDIC en el Centro Educativo con los planes, proyectos y todo lo concerniente al trabajo Educativo de los diferentes actores que intervienen en el.
20/6/2025	Entrega de Reconocimiento al mérito a Docentes del 1er Ciclo del Nivel Primario.
24/6/2025	Revisión del Registro de Grado a los Docentes del 1er Ciclo Nivel Primario para: Observar llenado de calificación final y de la Recuperación Pedagógica aplicada. Observación del Porcentaje de Asistencia Anual. Observación del llenado del Acta Final con sus Calificaciones correspondientes de cada estudiante.
26/6/2025	Participación del fin del Año Escolar 2024-2025. Misión Cumplida. Entrega de Avances de los Aprendizaje de los estudiantes del 1er Ciclo Nivel Primario.

***CRONOGRAMA DE MONITOREO, SEGUIMIENTO
Y ACOMPAÑAMIENTO***

***CRONOGRAMA DE MONITOREO, SEGUIMIENTO
Y ACOMPAÑAMIENTO***

Directora: Reye María Arias C.

Coordinadora: Yuberquis María Guerrero Suárez





Escuela Fundación de Peravia

Código: 02399

Coordinadora docente:

Licda: Yuberquis Guerrero

“Escuela que aprenden conectando con sus emociones”

Año escolar: 2024-2025.

Coordinadora: Yuberquis Guerrero.

Centro educativo: Fundación de Peravia.

Ciclo: 1er Ciclo del Nivel Primario

Sección: 1-3 Grado

Tanda: Extendida.



Efemérides y conmemoraciones

“septiembre2024”

- 1 Día Internacional del Envejecerte · Día Nacional del Mercadólogo.**
- 5 Día Mundial de los Docentes**
- 6 Día Mundial de la Parálisis Cerebral**
- 8 Día Nacional del Bombero**
- 9 Día de los Clubes Escolares**
- 10 Día Internacional de la Salud Mental**
- 11 Día Internacional de la Niña**
- 12 Día del Encuentro entre Culturas**
- 13 Día Internacional de la Reducción de Riesgos de Desastres Importancia de las competencias socioemocionales y ciudadanas**
- 14 Día Mundial de la Costurera**
- 15 Día Internacional del Bastón Blanco**

16 Día Mundial de la Alimentación · Día del Técnico de Farmacia

18 Día Mundial de la Protección de la Naturaleza

21 Natalicio de Salomé Ureña (1850) · Día del Poeta

24 Día de las Naciones Unidas · Día Internacional de las Bibliotecas Escolares

28 Fundación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (1538)

30 Día de la Evaluación (último miércoles de octubre) 31 Día del Ahorro Escolar.



Valores del mes:

Eficiencia y Compromiso

Competencias Fundamentales

Comunicativa

Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Científica y Tecnológica

Ambiental de la salud.

Competencias Específicas del Ciclo

Comunicativa F.I.H.R.

- **Desarrolla y aplica normas de convivencia en el juego, el trato a los demás, el uso de las tecnologías y el cuidado del entorno familiar y social, en la búsqueda del bien de sí mismo y el de los demás, con responsabilidad, respeto y aprecio a partir de las enseñanzas de Jesús de Nazaret.**

Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Científica y Tecnológica

- **Interpreta que su cuerpo, el de los demás y la naturaleza son regalos del amor de Dios, a fin de desarrollar acciones que favorezcan su cuidado y protección, con curiosidad, respeto, valoración y gratitud.**

Ambiental de la salud.

- **Interpreta la vida de Jesús de Nazaret como regalo de Dios a la humanidad, con el propósito de reflejar en sus acciones y en sus relaciones familiares y escolares los valores cristianos y morales de la cultura dominicana, tomando en cuenta el buen ejemplo de las personas que le rodean.**

Comunicativa EDC.ARTISTICA

- **Utiliza elementos de los lenguajes artísticos, con el fin de expresar y comprender ideas, sentimientos y vivencias propias y de otras personas.**

Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Científica y Tecnológica.

- **Utiliza formas y medios artísticos, tecnológicos y científicos, en la solución de situaciones diversas con el fin de fortalecer su autonomía y valorar críticamente las expresiones propias y de otras personas.**

Ambiental de la salud.

- **Muestra identidad personal y social al utilizar elementos de los lenguajes artísticos en trabajos individuales y colectivos, fortaleciendo su autoestima, empatía y respeto por las expresiones de otras personas, así como por su entorno.**



Propósito

Propósito general:

Crear un ambiente armonioso de apoyo y conexión emocional entre los miembros de la comunidad educativa fomentando relaciones positivas, empáticas y solidarias, donde se promueva la conexión consigo mismo y los demás.

Propósitos específicos:

- **Promover el conocimiento de las emociones en la comunidad educativa para generar espacios donde se practique el amor, solidaridad, la tolerancia, paz y compañerismo.**
- **Promover la inclusión y la atención a la diversidad, creando un ambiente acogedor para todos los estudiantes.**
- **Promover la resolución de conflictos y el diálogo como herramientas para resolver diferencias y fortalecer relaciones interpersonales.**
- **Crear espacios de reflexión y debate sobre temas relacionado con las emociones.**
- **Brindar herramientas y recursos para que los estudiantes puedan identificar sus emociones y cambios en las mismas.**

- **Reconocer y celebrar las acciones solidarias y de ayuda mutua realizadas por los estudiantes, destacando la importancia del trabajo colaborativo.**

Ejes transversales

Salud y Bienestar

- **Representación de normas que favorecen la buena convivencia en la escuela, la familia y la comunidad.**
- **Dramatización de acciones que favorecen la buena convivencia en la escuela, la familia y otros ambientes socioculturales.**

Desarrollo Personal y Profesional

- **Identificación y descripción de posibles situaciones de violencia, abuso, peligro físico, sexual, psicológico y emocional en su familia, en la escuela y en su comunidad.**



Situación de aprendizaje

La comunidad educativa Fundación de Peravia, organiza un espacio decorado, alusivo a la temática **"Escuelas que Aprenden Conectando con sus Emociones"** para dar inicio a la apertura del año escolar 2024-2025.

Los docentes junto al equipo de gestión se preparan para recibir a los estudiantes en un ambiente armonioso y con mucha alegría, para fortalecer los valores, fomentar las relaciones positivas, empáticas y solidarias; donde se promueva el conocimiento de las emociones, para un desarrollo integral basado en el lema **"Conociendo nuestras emociones y aceptando las de los demás"** haciendo conexión consigo mismo y

los demás; desde una escuela que une de manera coherente y participa, generando espacios donde se practique el amor, la solidaridad, la tolerancia, la paz y el compañerismo, apoyando el desarrollo personal, social, psicoafectivo, académico y espiritual de todos los estudiantes, para que puedan alcanzar grandes logros educativos.

El equipo de gestión y los docentes organizan espacios creativos, y dinámico alusivo a la temática **“Escuelas que Aprenden Conectando con sus Emociones”** a través de diferentes estrategias de enseñanza aprendizajes que favorecen un ambiente de alegría y participación, desde una cultura escolar basada en la tolerancia, empatía, compañerismo, solidaridad, amor y paz; garantizando un clima escolar positivo y una convivencia armoniosa.



Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

- Estrategia de recuperación de saberes previos
- Estrategia Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.
- Estrategia de inserción de maestros/as y alumnos/en el entorno.

Nivel de dominio: II

Contenidos

Conceptuales:

- ❖ Educación socioemocional
- ❖ Inclusión y atención a la diversidad
- ❖ Resolución de conflictos
- ❖ Valores éticos y morales
- ❖ Promoción de la salud y el bienestar
- ❖ Socialización de las Normas de convivencia
- ❖ Integración de las familias

Actividades

Organización de la Semana

“Escuela que aprenden conectando con sus emociones”

La Semana de ambientación se desarrollará desde el eslogan

“Escuela que aprenden conectando con sus emociones” será liderada por el equipo de gestión de los centros educativos, con el acompañamiento directo de orientadores y/o psicólogos, quienes facilitarán las guías de apoyo a las/los docentes, les orientarán sobre el uso de estas y apoyarán el diseño de los recursos y actividades requeridos cada día.

Previo al inicio de la docencia, los maestros y el equipo de gestión se reunirán para construir y gestionar los medios y recursos didácticos necesarios. Esto incluye materiales para las actividades propuestas en las guías.

Los espacios escolares serán ambientados de manera creativa con frases inspiradoras, murales, carteles y otros recursos motivadores. Este ambiente buscará generar un entorno seguro y acogedor, promoviendo la confianza y el respeto entre los estudiantes.

Principales temáticas de la Semana

“Escuela que aprenden conectando con sus emociones”

Durante la Semana “Escuela que aprenden conectando con sus emociones” se estará aportando al desarrollo de las distintas competencias fundamentales del currículo dominicano, a través de siete grandes temáticas:

- ❖ Educación socioemocional
- ❖ Inclusión y atención a la diversidad
- ❖ Resolución de conflictos
- ❖ Valores éticos y morales
- ❖ Promoción de la salud y el bienestar
- ❖ Socialización de las Normas de convivencia
- ❖ Integración de las familias

Metodología

Las actividades de la Semana

“Escuela que aprenden conectando con sus emociones”



Las actividades de la semana de ambientación se desarrollarán en cada grado, en las primeras horas de docencia de la jornada de clases, siendo liderado el proceso en cada sección por los maestros/as tutores/as,

preferentemente, contando con la asistencia y apoyo de las/los orientadores y/o psicólogos del centro educativo.

Cada día de la semana se trabajará un valor y un símbolo, se ira construyendo un corazón en forma de rompecabezas con cada valor, esta figura representa la importancia de estar conectados con uno mismo y los demás, mediante la práctica de valores esenciales para la vida, en la medida en que cada estudiante se siente bien consigo mismo y los demás generará bienestar y se fomentarán ambientes más armoniosos en los centros educativos.

En este año escolar 2024-2025 en cada centro educativo se realizará un acto de apertura. Para esta actividad se incluirán recursos de la comunidad, tales como banda de música, grupos de baile o de teatro, batón ballet, entre otros, que animen el entorno del plantel y que conviertan el ambiente de la escuela en una gran fiesta de todo el pueblo o comunidad.

Se sugiere para esta gran celebración una agenda como la siguiente:

- Himno nacional**
- Palabras de bienvenida a cargo del director(a)**
- Oración o momento de reflexión.**
- Discurso de motivación a cargo del director, padre, madre y/o tutor, estudiante.**
- Presentaciones del personal docente y administrativo.**

➤ **Presentación artística.**

➤ **Historia del centro.**

Recursos y medios

Para el desarrollo de las actividades, se disponen de una serie de ejercicios y actividades para realizar con los estudiantes. En la guía encontrarás actividades a desarrollar cada día de carácter lúdico y vivencial que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales en la comunidad educativa. Dichas actividades serán enriquecidas con asignaciones para la casa, donde padres, madres y tutores/as apoyen a sus hijos e hijas a continuar con la práctica de valores y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que se trabajan en el centro educativo.

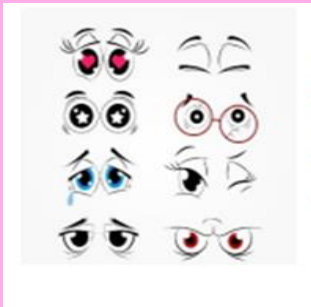
La guía proporciona un detalle paso a paso de cada estrategia, enumera las recomendaciones sugeridas para ambientar el entorno de desarrollo de las actividades y orienta las actitudes favorables para hacer el proceso más acogedor y propiciar mejores resultados.

Las actividades propuestas pueden ser fortalecidas y enriquecidas atendiendo al contexto propio de cada centro educativo, a la creatividad del equipo docente, a las fortalezas y necesidades del centro educativo en torno a la práctica de valores, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la convivencia armoniosa y la participación de la familia en la escuela.

Primer día:

Conecto conmigo mismo/a

Se inicia el día recibiendo a los/as estudiantes y dándole la bienvenida con la canción "Bienvenidos a la escuela" <https://www.youtube.com/watch?v=ctoWtiZ4Qwc> Se tendrá un espacio decorado alusivo a la temática "Escuelas que Aprenden Conectando con sus Emociones"



Símbolo: Miradas

Lenguaje silencioso que puede transmitir emociones y pensamientos. Pueden expresar amor, tristeza, alegría, sorpresa, enojo o incluso complicidad. A través de una mirada podemos sentir la conexión con otra persona, entender lo que están pensando o simplemente comunicarnos sin necesidad de palabras.



Valor: Amor

El amor es un sentimiento que implica cuidado, respeto, empatía, comprensión, servicio y querer convivir con la otra persona. Es considerado uno de los sentimientos más poderosos y trascendentes en la vida de las personas.

Propósito:

Propiciar un ambiente donde los estudiantes puedan relacionarse con los demás, adquirir conocimiento de sí mismo, de sus emociones y mostrar amor a los demás.

Tiempo	Actividades	Recursos
2 horas	• La caja de los regalos • Auto retrato • Mi diario especial de emociones • El mapa de mi corazón.	Recursos humanos. Cajas o cesta Hojas en banco Lápices de carbón Tijeras Anexo:

		Lectura reflexiva
--	--	--------------------------

Nota:

Recordar cada día ir formando el rompecabezas hasta formar el corazón y a su vez hacer énfasis en el valor según corresponda.

Actividad: #1 La caja de los regalos



Se tendrá un espacio ambientado alusivo a la semana de "Escuelas que aprenden conectando con sus emociones.

" En una caja previamente decorada y con un espejo en el fondo se procede a invitar a los/as estudiantes a medida que vayan entrando al salón de clase, se les indica que observen en silencio el regalo que visualizan dentro de la caja.

El/la docente observa las reacciones de cada estudiante y les pide que no comenten nada. Cuando todos/as hayan observado sus regalos se les invita a hacer un círculo para comentar que regalo les tocó, que harán con el regalo recibido y cuál emoción sintieron al saber cuál era el regalo. La docente coloca la canción de las emociones para que puedan reconocer de forma divertida algunas de las emociones que sintieron en ese momento <https://www.youtube.com/watch?v=CEzpBtGO5Os>.

Para cerrar la actividad el/la docente puntualiza que cada uno es un hermoso regalo y que deben cuidarse, amarse y respetarse a sí mismos y a los demás.

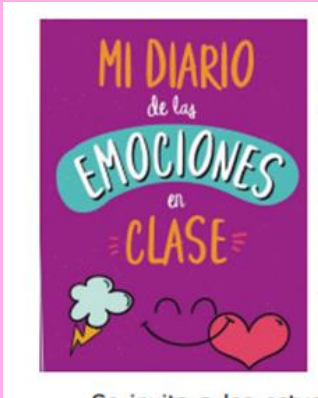
Actividad: # 2 El autorretrato



Luego de la puntualización del/la docente en la actividad anterior el/ella procede a entregar una plantilla para realizar en el recuadro su autorretrato. Además, les invita a los estudiantes a escribir en una hoja frases o palabras que manifiestan el amor hacia ellos mismos: autorretrato o descripción de ellos mismos, sus cualidades y las cosas que llenan su corazón, para el primer ciclo el/la profesor/a les motiva a mencionar aspectos de ellos que son de importancia y los orienta a que vayan socializando con sus compañeros/ as de aula.

Las hojas de auto retrato serán exhibidas en un mural o pared del aula y los/las estudiantes irán haciendo una presentación de ellos/as diciendo sus nombres y las cualidades de su persona. Para cerrar la actividad el/la docente puntualiza en la importancia de conocerse y saber cuáles cualidades poseemos y de qué está lleno el corazón, poniendo énfasis en el amor que debemos tenernos a nosotros mismos para poder amar a los demás.

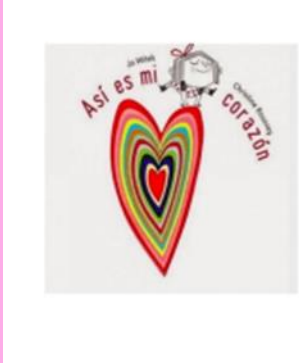
Actividad: # 3 Mi diario de las emociones



La docente solicita a cada estudiante que elabore una libreta a su gusto utilizando diferentes materiales para decorar, en dicha libreta anotarán cómo se siente en su día a día. Lo importante es que exprese con la mayor sinceridad qué emociones lo embargaron en un determinado momento y cómo hizo para mejorar su estado de ánimo. Todos los días pueden tomarse unos minutos y escribir en su libreta. La escritura les permitirá expresar mejor sus sentimientos y emociones. Al finalizar la semana hacen una valoración de las diversas emociones que cada uno/a ha experimentado.

Se invita a los estudiantes a reflexionar cómo se han sentido durante la semana. Identifica la emoción que estás experimentando con más frecuencia (alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.) y trata de describir en detalle por qué crees que te sientes de esa manera. Los estudiantes de primer ciclo pueden después de elaborar su libreta completarla con dibujos, imágenes, o emojis que le ayuden a expresar sus emociones de una manera creativa. Luego de terminar la jornada diaria de trabajo el/la docente dará 10 minutos para que los estudiantes escriban en sus diarios los sentimientos y emociones que experimentaron en el día, ira cuestionando y motivando para que todos/as realicen su asignación.

Actividad: # 4 El mapa de mi corazón



Sentados en un círculo, los estudiantes escucharán el cuento

https://www.youtube.com/watch?v=I_VIPnjRS-8 "Así es mi corazón". La/el docente anima a los estudiantes a prestar atención a la historia y al finalizar responderán preguntas sobre lo que escucharon. Después de socializar el cuento, se pide a los estudiantes que elijan una parte de la historia que les haya hecho sentir una emoción específica (felicidad, tristeza, miedo, etc.). Luego, se les invita a realizar un dibujo que represente esa emoción y compartirlo con el grupo.



Para los estudiantes de segundo ciclo la maestra entrega una hoja titulada “el mapa de mi corazón” y los motiva a escribir su nombre en el centro, luego seguirán rellenando los espacios con los momentos, las personas, lugares, pasatiempos, miembros de su familia, etc. que le generan algunas de las emociones descritas en el cuento Según va indicando la imagen. El/la docente da el tiempo señalado para

la actividad y finaliza motivando a los estudiantes a compartir con sus compañeros lo que escribieron en su mapa. El/la docente concluye enfatizando la importancia de poder reconocer cada una de las emociones identificadas.

Segundo día: Conecto con el otro



Símbolo: El abrazo

Un abrazo puede ser una forma poderosa de expresar amor, cariño, amistad o gratitud hacia otra persona. Es una manera tangible de demostrar afecto y cercanía emocional.




Valor: Tolerancia

Es el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las nuestras propias. Siendo tolerantes podemos convivir con los demás promoviendo la paz, respetando las diferencias individuales de cada uno.

Propósito:

Promover un ambiente de tolerancia, para mantener una convivencia armoniosa y estabilidad emocional.

Tiempo	Actividad	Recursos
2 horas	 <p>Qué pasó ayer</p> <p>“El sol se peleó con la luna”</p>	<p>humanos.</p> <p>Cajas o cesta</p> <p>Hojas en banco</p> <p>Lápices de carbón</p> <p>Tijeras</p>



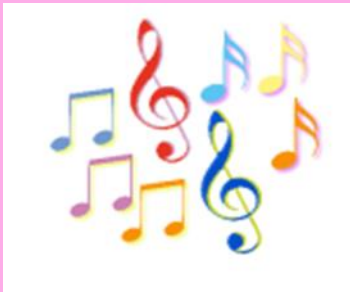
Anexo:

cuento "El sol se
peleó con la
luna"

El termómetro de las emoción



Actividad: # 1 ¿Qué pasó ayer?



Formados en un círculo, daremos la bienvenida a los/as estudiantes con música alegre y movida, luego el/la docente indicará que van a tener la oportunidad de recordar y compartir lo que hicieron el día de ayer. Se les anima a prestar atención y escuchar los aportes de sus compañeros. Se motiva a que compartan algunas de las emociones que plasmaron en el diario.



En un segundo momento para el segundo ciclo se dividen en grupos pequeños de 4 o 5 estudiantes según la cantidad que tenga el aula. En cada grupo, se dará la oportunidad de representar lo que ocurrió el día anterior utilizando múltiples formas de representación (canciones, poesías, drama, entre otros). Para responder ¿qué hicimos? ¿cómo lo hicimos? ¿qué fue lo que más le gustó del día anterior? y ¿por qué?

Al finalizar todos cantaran la canción de las emociones https://www.youtube.com/watch?v=Q4_smLVwl9M

Actividad: # 2 El Sol se peleó con la Luna

Sentados en círculo el/la docente pide a un voluntario leer el cuento: “El sol se peleó con la luna” Se solicita que todos presten atención para luego interactuar sobre lo aprendido en el cuento. para esto utilizaremos las siguientes preguntas:

- 1)- ¿Quiénes son los protagonistas del cuento?**
- 2)- ¿Quién estaba enojado y por qué?**
- 3)- Menciona las emociones que se ponen de manifiesto en el cuento.**
- 4)- ¿Que decían los padres?**

Luego de responder las preguntas se les entrega una hoja en blanco y diversos materiales para que dibujen o hagan un collage del cuento.

Para los estudiantes de segundo ciclo después de la lectura del cuento entregaremos una hoja para completar las frases y finalmente representen el cuento a través de un dibujo.

Luego completa la frase:

- 1)- Los niños no querían _____**
- 2)- El sol _____ en el cielo.**

3)- ¿Qué le dijo la luna al sol luego que llegaron a un acuerdo? _____

4)- Era un día hermoso, pero _____

5)- El sol y la luna fueron por siempre _____

Actividad: # 3 El termómetro de las emociones

A través del video <https://www.youtube.com/watch?v=tqOers0tWvI> se explica qué son las emociones, cuáles son las emociones más comunes.



Pr



eviamente la docente creará un gran termómetro de las emociones utilizando cartulina o el material que le resulte más fácil donde representará diferentes emociones (feliz, triste, enojado, sorprendido, asustado, etc.) y números del 1 al 10. Además, explicará cual color representa cada emoción, luego lo pegará en un espacio visible y pide a los niños/as que dibujen o escriban cómo se sienten en ese momento y coloquen su ficha en el termómetro según corresponda. Después, si desean, socializarán por qué se sienten así.

Para finalizar, el/la docente hará una retroalimentación sobre la gestión de las emociones, su regulación y cantarán música.

<https://www.youtube.com/watch?v=m1K6rPb6kq8> al ritmo de la

Tercer día: Conecto con el otro conociendo las Normas de Convivencia



Símbolo: Niños jugando

El juego de los niños es una actividad común y natural, que implica la participación de niños en actividades recreativas, lúdicas y creativas. Estas actividades pueden incluir juegos al aire libre, juegos de mesa, deportes, manualidades, juegos simbólicos, entre otros. Los niños juegan para divertirse, socializar, aprender, desarrollar habilidades físicas, cognitivas, emocionales, y expresar su creatividad.



Valor: Compañerismo

Es la relación que se establece entre dos o más personas con la intención de apoyarse y lograr objetivos en común. El compañerismo fomenta la convivencia pacífica, el trabajo en equipo y la integración social. Es

una actitud positiva que fortalece las relaciones interpersonales y contribuye al bienestar y el éxito de todos los involucrados.

Propósito:

Fomentar relaciones sanas y respetuosas con aquellos que nos rodean, comprendiendo y respetando las normas de convivencia para poder comunicarnos de manera efectiva, resolver conflictos de forma pacífica y construir un ambiente de respeto mutuo.

Tiempo	Actividad	Recursos
---------------	------------------	-----------------

2 hora



Lluvia de ideas para recordar lo que ocurrió el día anterior y socializar el símbolo y el valor a trabajar durante el día.

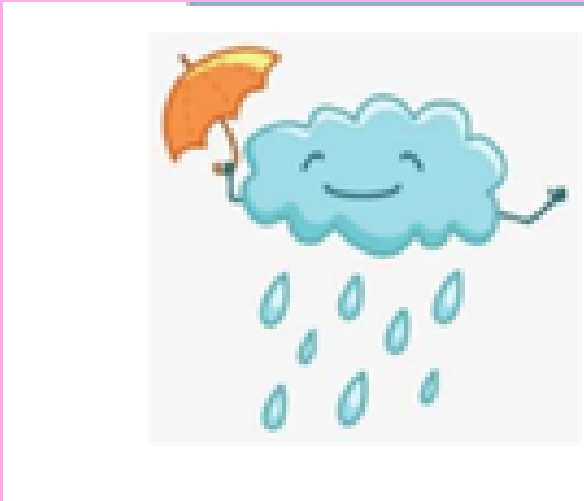


Mi mural de las normas de convivencia.

Mi collage del compañerismo.

Lápices de carbón
Hojas blancas
Lápices de colores
Crayolas
Pegamento
Tijeras
Computadora
Proyector
Anexo (lectura reflexiva)

Actividad: # 1 Lluvia de ideas



Al iniciar el día el/la docente recibirá a los/as estudiantes con música alegre, posteriormente realizará la retroalimentación del día anterior a través de una lluvia de idea y les motivará a compartir su experiencia contestando las siguientes preguntas:

¿Qué hicimos?

¿Cómo lo hicimos?

¿En qué nos ayuda lo aprendido el día de ayer?

Actividad: # 2 Mi mural de las Normas de Convivencia



El/la docente formará un círculo con todos los estudiantes para construir juntos las normas de convivencia que consideran más importantes para el buen

funcionamiento del aula. Pueden ser normas generales como respetar a los demás, escuchar atentamente, cuidar el material de clase, entre otras Para reforzar pueden ver.

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

Luego se les entregará diversos materiales como cartulina, marcadores lápiz de colores y cualquier otro material que tengan disponible para crear juntos el mural de las normas de convivencia dentro del aula. En el primer ciclo se puede elaborar el mural colocando imágenes y fotos vinculados con las normas que se establecen, para esto el/la docente tomará en cuenta la etapa del proceso de alfabetización en que se encuentran los/as alumnos/as.



Durante la creación del mural, los estudiantes pueden socializar en grupo sobre la importancia de cada norma, cómo aplicarlas en su día a día en el aula, y qué consecuencias positivas pueden traer al grupo el cumplimiento de estas.

Después de elaborar el mural de las normas de convivencia, los estudiantes lo colocarán en un lugar visible para todos en el aula.

Se finaliza con la canción “para y piensa” <https://www.youtube.com/watch?v=iR7ELMEFDnk>

Actividad: # 3 Mi collage del compañerismo

El /la docente anima a los estudiantes a leer el cuento relacionado con el compañerismo “Ataque de los Polobots”, luego puede dividirlos en grupo según prefieran, asignar personajes y motivarlos a dramatizar

el cuento interpretando sus escenas favoritas y otros podrán dibujarlas con la finalidad de diversificar la actividad y desarrollar habilidades artísticas.

Se les entregará a los estudiantes materiales diversos para realizar un collage relacionado con el compañerismo, la importancia del trabajo en equipo y la colaboración entre los compañeros.

Para realizar esta actividad los estudiantes tendrán que trabajar juntos para decidir qué elementos incluir en el collage y cómo organizarlos de manera armoniosa.

Al finalizar, pueden exponer su obra en un lugar visible en el aula, invitándolos cada día a observarlo valorar la importancia del compañerismo.



Este día se le envía una comunicación a las familias invitándolos a participar con sus hijos e hijas a una importante actividad de cierre de la semana de ambientación que se realizará el viernes en el centro educativo (ver recursos que se utilizarán).

Cuarto día: Conecto con el otro promoviendo espacio



Valor: **La Paz**

Es un estado de tranquilidad y armonía en el que las personas pueden convivir de manera pacífica, respetuosa y tolerante, promoviendo la igualdad y la justicia. La paz implica el respeto por los derechos humanos, la democracia y la libertad de expresión.





Símbolo: **Un niño ayudando a otro**

Ayudar a otros se refiere a brindar apoyo, asistencia o atención a personas que lo necesitan. Puede incluir acciones como ofrecer orientación, recursos, consuelo, acompañamiento o cualquier tipo de ayuda que contribuya al bienestar y mejora de la situación de otra persona. Ayudar a otros es un acto de

generosidad, empatía y solidaridad que puede tener un impacto positivo en la vida de quienes reciben ayuda.

Propósito:

Promover un ambiente armonioso donde se fomente las relaciones positivas y saludables entre la comunidad educativa, generando un ambiente de confianza y bienestar.

Tiempo	Actividades	Recursos
2 horas	 <p>El valor de la paz</p>  <p>"Yo soy"</p> <p>Lectura reflexiva: Buscando paz https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentosinfantiles/buscando-la-paz-cuentos-de-valores-para niños/ Asignación para el día siguiente.</p>	<p>Cartulinas Hojas blancas de colores Lápices Marcadores Crayolas Pegamento Tijeras Imágenes Pinturas Computadora Proyector Lectura reflexiva (ver anexo)</p>

Actividad: # 1 El valor de la paz

Se da la bienvenida a los estudiantes con música alegre y movida, se les motiva a dialogar sobre la experiencia vivida el día anterior permitiendo que los estudiantes que deseen puedan compartir.



El/la docente pide a los estudiantes leer la lectura reflexiva buscando paz y contestar las siguientes preguntas:

¿Qué es la paz para ti?

¿En tu escuela hay paz? Justifica tu respuesta.

¿Qué podemos hacer para contribuir con la paz en nuestro hogar?

¿Qué podemos hacer para mantener la paz en nuestro centro educativo? Entre otras.

Luego de responder esa pregunta se les entrega una hoja en blanco y se les pide que dibujen un elemento que tenga relación con la paz. Después se les da la oportunidad a los estudiantes para que compartan su dibujo su significado.

Para los estudiantes de segundo ciclo se sugiere elaborar un cuento y agregarle un dibujo o elemento que represente la paz.



Para cerrar esa actividad el /la docente puede usar el video

<https://www.youtube.com/watch?v=XE6GcKRNxYU> y motivar a los estudiantes a cantar y bailar.

Actividad: # 2 Yo soy



A cada estudiante se le entrega una hoja de papel en blanco y algunos materiales como lápices de colores, marcadores, pegatinas u otros materiales accesibles para el centro educativo.

Se le indica a los/as estudiantes escribir sus nombres en la parte superior y luego dibujarse a sí mismo en el centro de la hoja. a su alrededor escribirán o expresen mediante palabras frases que lo describan, se le indica algunas ideas: sus hobbies, sueños, miedos, cualidades, talentos, metas, entre otras.

Luego, los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir sus dibujos y explicar lo que escribieron sobre sí mismos en un círculo de confianza. Después de que todos hayan compartido, se puede colgar los dibujos en una pared o crear un mural con ellos para que todos puedan apreciar y conocer un poco más a sus compañeros.

Esta actividad fomentará la reflexión personal y la comunicación entre los estudiantes, permitiéndoles conocerse mejor y crear un ambiente de confianza en el aula.

Quinto día Actividad: Familia Compartiendo



Símbolo: La familia convive con amor

una familia que convive con amor es aquella en la que se cultivan los lazos afectivos y se prioriza el bienestar y la felicidad de todos sus miembros. En la familia se promueve la unión, la solidaridad y el crecimiento conjunto, fomentando el desarrollo personal y emocional de cada miembro.



Valor: Solidaridad

La solidaridad es un principio o valor que promueve la ayuda mutua, el apoyo y la colaboración entre personas o grupos que se encuentran en situaciones de necesidad o vulnerabilidad. Se basa en la idea de que todos debemos trabajar juntos para lograr un bien común.

Propósito:

Promover la conexión emocional entre los miembros de la familia, fomentando un ambiente de aprendizaje basado en valores con la colaboración del centro educativo.

Tiempo	Actividad	Recursos
2 horas	1-Meditación divertida en familia. 2-Mi álbum de fotos familiar. 3-Foto palabra	Papel Mache Cartulinas Hojas blancas de colores Lápices Marcadores Crayolas Computadora Proyecto

Actividad: # 1 Meditación divertida en familia



Previamente se invita a los padres y a los niños/as

a participar en la sesión de meditación para que se preparen para la actividad. el docente sugiere que lleven mantas, alfombra o cualquier superficie que les permita acomodarse en el piso.

En un espacio amplio y tranquilo dentro del centro educativo se realizará la sesión de meditación. E/la maestro/a invita a las familias a sentarse en círculos para realizar una divertida sesión de meditación en familia, para realizar este ejercicio puedes seguir los siguientes pasos:

Prepara una lista de ejercicios de meditación divertidas y sencillas que todos puedan practicar juntos según las características de los participantes.

posturas de animales, para esto pueden usar [YOGA para niños/as - Las posturas de los animales del mar - Tutorial para practicar yoga – YouTube](#)

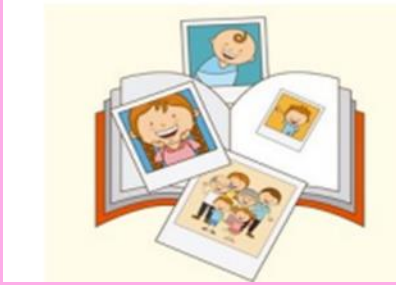
Otro recurso es el cuento de las mariposas [yogic yoga para niños/as capsula el cuento de las mariposas juegos y canciones infantiles h264 7754 \(youtube.com\)](#)

2- Luego puede realizar una competencia donde puedan participar todas las familias con sus hijos/as. Si desean pueden usar [CONGELADOS CON YOGA \(youtube.com\)](#) para que todos bailen y se diviertan.

Al final de la sesión, pueden invitar a las familias a compartir sus experiencias y sensaciones durante la sesión de meditación.

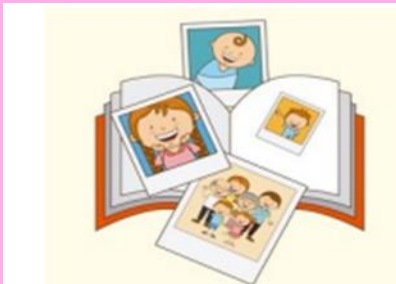
Con esta dinámica de meditación divertida en familia dentro de la escuela, todos podrán disfrutar de un momento de relajación y conexión juntos, además de promover la salud y el bienestar de todos los participantes.

Actividad: # 2 Me emociono con "Mi álbum de fotos familiar"



Con anticipación se solicitará a las familias que escojan algunas fotografías de momentos especiales para llevarlas el día del encuentro familiar.

El maestro/a solicita a las familias y a los estudiantes que se sienten en círculo y les entrega algunos materiales gastables.



Se les indica que deben elaborar un álbum con las fotografías familiares que llevaron a la escuela (puede ser elaborada en el formato que decidan usando los elementos que más le gusten), luego de tener su álbum fotográfico completo el docente invitará a los estudiantes y a sus familias a que escriban mensajes emotivos en cada foto, socialicen sobre los sentimientos y emociones que afloraron al momento de realizar la actividad y reflexionar sobre lo que significó para cada uno ese momento.

Actividad # 3: Foto palabras



El/la docente invita a todas las familias a realizar un gran mural donde cada una pueda trazar un corazón y dentro de este dibujar su familia, (Valorar si colocar una fotografía).

Previamente el docente prepara una serie de tarjetas con diferentes palabras o frases relacionadas con la familia, como "amor", "unidad", "compañerismo", "felicidad", "cariño, divertida, juguetona", entre otros. Coloca el grupo de tarjetas encima de una mesa para que cada familia pueda escoger las palabras o frases que mejor las representen o se relacionen con sus características.

El/la docente establece un límite de tiempo para que las familias puedan dibujar o colocar fotos dentro del corazón. Una vez que todas las familias terminen de ubicarlo en el mural colocarán alrededor de la imagen las frases con la mejor se identifican previamente seleccionada, luego comparten su experiencia y reflexionan sobre la importancia de mantener la unión y el amor en la familia.

ANEXO

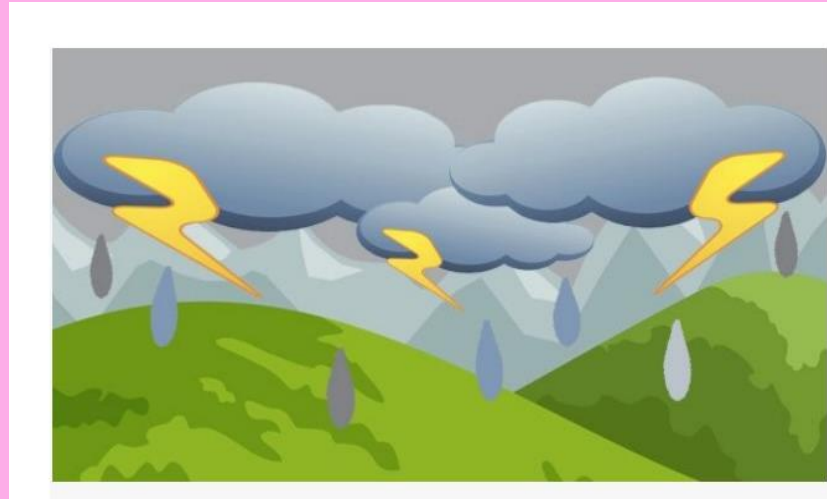
Cuento sobre la paz para los niños - Buscando la paz



Había una vez un rey que ofreció un gran premio a aquel artista que pudiera captar en una **pintura** la paz perfecta. Muchos artistas lo intentaron. El rey observó y admiró todas las pinturas, pero solamente hubo dos que a él realmente le gustaron y tuvo que escoger entre ellas.

La primera era un lago muy tranquilo. Este lago era un espejo perfecto donde se reflejaban unas plácidas montañas que lo rodeaban. Sobre estas se encontraba un cielo muy azul con tenues **nubes blancas**. Todos quienes miraron esta pintura pensaron que esta reflejaba la paz perfecta.

La segunda pintura también tenía montañas. Pero estas eran escabrosas y descubiertas. Sobre ellas había un cielo furioso del cual caía un impetuoso aguacero con rayos y truenos. Montaña abajo parecía retumbar un espumoso torrente de agua. Todo esto no se revelaba para nada pacífico.



Pero cuando el Rey observó cuidadosamente, vio tras la cascada un delicado arbusto creciendo en una grieta de la roca. En este arbusto se encontraba un nido. Allí, en medio del rugir de la violenta caída de agua, estaba sentado plácidamente **un pajarito en su nido...**

- ¿Paz perfecta...?

- ¿Cuál crees que fue la pintura ganadora?

El Rey escogió la segunda.

- ¿Sabes por qué?

Explicó el rey: '**Paz** no significa estar en un lugar sin ruidos, sin problemas, sin trabajo duro o sin dolor. Paz significa que a pesar de estar en medio de todas estas cosas permanezcamos calmados dentro de nuestro corazón. Este es el verdadero significado de la Paz'.

Reye María Arís C. **FIN**



Dirección General de Educación Primaria

CENTRO EDUCATIVO FUNDACIÓN DE PERAVIA

CÓDIGO 02399 DISTRITO 03-04 NIVEL PRIMARIO 1er ciclo

Año escolar: 2024-2025

Informe de acompañamiento de la valoración de la semana “Escuelas que Aprenden Conectando con sus emociones”

Propósito:

valorar la ambientación del aula y las actividades a desarrollar en la semana “Escuelas que Aprenden Conectando con sus emociones y comunicar los hallazgos obtenidos durante el proceso de acompañamiento, con el objetivo de valorar el estado de los estudiantes al identificar sus emociones.

Unidad Ejecutora (Distrito, Regional o Sede)	0304
Nombre del coordinador/a	Licda. Yuberquis Guerrero
Función	Coordinadora 1er ciclo Nivel Primario

Cédula	003-0074202-0
Teléfono	809-395-7457
Período de ejecución (mes)	Agosto

Introducción:

Esc. Fundación de Peravia Informe de los Acompañamientos

Coordinadora pedagógica: [Licda. Yuberquis Guerrero](#)

30/8/2024

Hallazgos encontrados en los procesos de acompañamientos durante este mes de ABRIL.

Querida directora:

[Reye Maria Arias Cordero](#)

Tengo el agrado de dirigirme a usted para infórmale de los hallazgos que encontré en las docentes del 1er ciclo del Nivel Primario:

En los acompañamientos realizados durante este mes de **Agosto** en el inicio del año escolar

2024- 2025; encontré en las docentes las siguientes fortalezas: entusiasmo, motivación, buena actitud, dominio y entrega en su práctica pedagógica áulica, buen manejo del tiempo, planificación al día, recursos para el desarrollo de las actividades, aula ambientada al desarrollo de la temática **“Escuelas que Aprenden Conectando con sus emociones”**.

También las docentes integraron en su práctica estrategias innovadoras para que el proceso de enseñanza aprendizajes a desarrollar en los estudiantes sea significativo, involucrándolo en trabajos colaborativos, grupales e interactivos.

I. Informe Cuantitativo

En esta parte debes especificar la cantidad de acciones realizadas y la forma en la que se hizo. Usar “NA” en el caso de que una acción No Aplique.

Acciones de acompañamiento, monitoreo y seguimiento	Cantidad									
	Presencial	Telefónica: Llamada, WhatsApp	Cantidad y tipos de participantes involucrados							
			EG		Do	Al	TD	TR	TN	Otros
			C	D						
Cantidad de acompañamientos áulicos o pedagógicos realizados durante el mes	10	N/A	√		√					
Cantidad de Acciones de monitoreo realizadas durante el mes.	5	N/A	√		√					
Cantidad de Acciones de seguimiento realizadas durante el mes.	5		√		√					
Total	20		1		10					

Leyenda

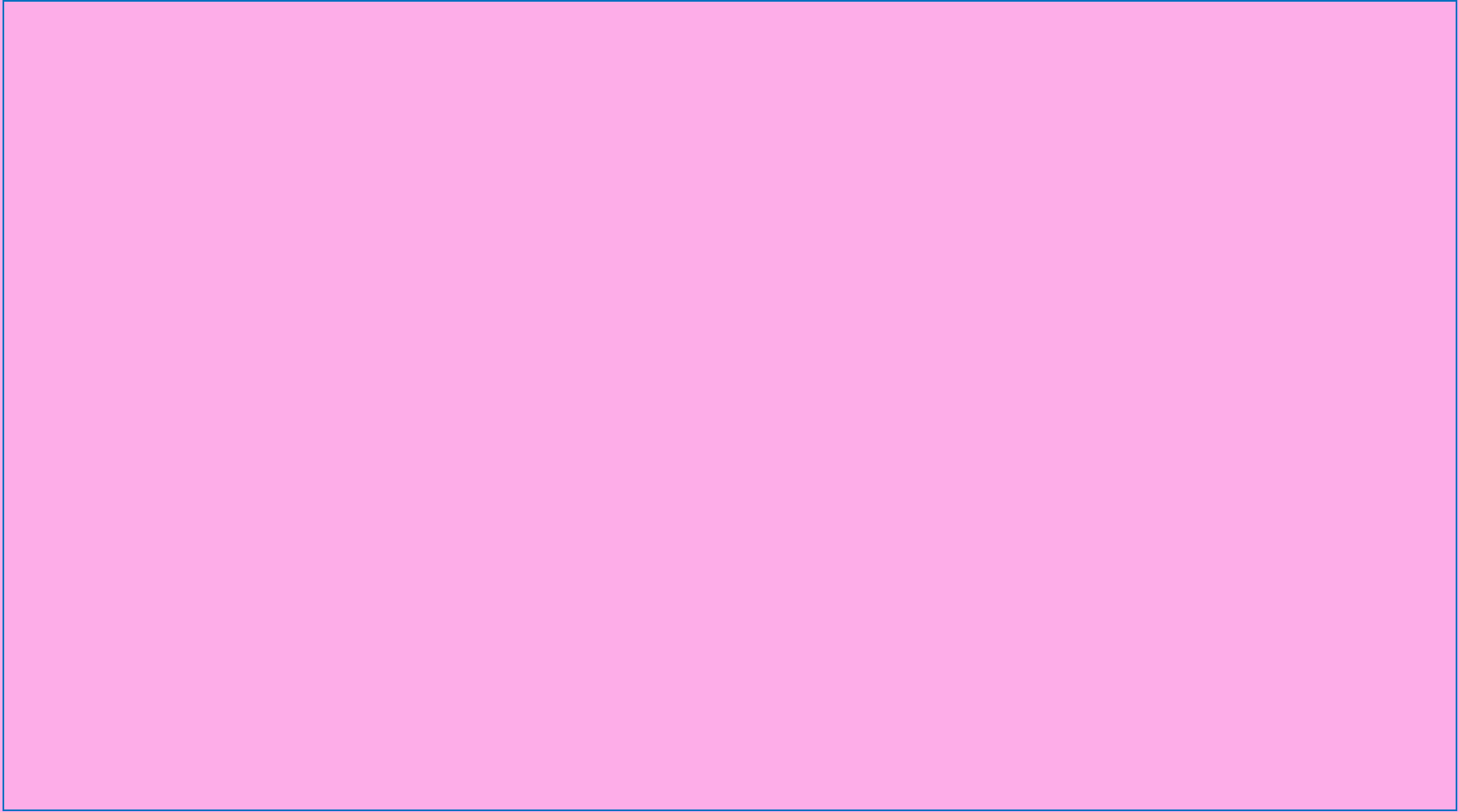
EG: Equipo de Gestión	C: Coordinadores	D: Directores	Do: Docentes	Al: Alumnos
TD: Técnico Distrital	TR: Técnico Regional	TN: Técnico Nacional	Otros: Director nacional, de ciclo o cualquier otra autoridad	

Observaciones relacionadas con el informe cuantitativo

En el caso de que haya algún aspecto importante que se requiera resaltar del informe cuantitativo, se puede tomar esta parte para hacerlo, de lo contrario se deja en blanco y se pone N/A

Felicito a las docentes del 1er ciclo del Nivel Primario

Por su ardua labor y acogida que les dieron a los estudiantes en el recibimiento de la apertura del nuevo año escolar 2024-2025; con las actividades que desarrollaron de la temática “Escuelas que Aprenden Conectando con sus emociones”



Informe Cualitativo

Realización de informe de acompañamiento y/o monitoreo

Fecha	Regional Distrito/ Lugar	Actores acompañados	Fortalezas	Oportunidades de Mejoras	Acuerdos/ Compromisos	Acciones de seguimiento	Resultados obtenidos: especificar	Observaciones
Lunes 26/8/2024 Hora: 9:00- 9:45 ^a .m	0304 Bani	Lcda. Daniela Guerrero Grado: 1ero Sección: A	Recursos para el desarrollo de las actividades de la semana “Escuelas que Aprenden conectando con sus emociones” Planificación diaria. Dominio del tema.		Continuar con su buenas prácticas en el aula.	Monitoreo práctica en el aula.	Estudiaste tolerante, que saben expresar su sentimiento, convivir y compartir con sus compañeros y con su familia. Interacción de los estudiantes y buena participación en el desarrollo de las actividades a trabajar en	Buena disciplina, orden y limpieza del curso. Uso de los carteles para el desarrollo de las actividades.

							su primer día en la semana Escuelas que Aprenden Conectando con sus emociones.	
Martes 27/8/2024	0304 Bani	Docente: Lcda. Licda. Belkis Familia Grado: Kínder Sección: A						No observable
Miércoles 28/8/2024 8:50 a.m. - 9: 30a.m.	0304 Bani	Docente: Lcda. Ariane Valdez Grado: Nivel Inicial Sección: A						No observable
Jueves 29/8/2024 Hora: 10:15 a.m. 11: 00a.m.	0304 Bani	Docente: Lcda. Francia González Grado: 2do Sección: B	Recursos para el desarrollo de las actividades de la semana		Continuar con su buena práctica pedagógica..	Monitoreo en su práctica pedagógica áulica.	Estudiaste tolerante, que saben expresar su sentimiento, convivir y compartir	Excelente participación de los estudiantes.

			<p>“Escuelas que Aprenden conectando con sus emociones”</p> <p>Dominio del tema. Recursos para el desarrollo de las actividades. Planificación diaria.</p>				<p>con sus compañeros y con su familia.</p> <p>Motivación e Interacción de los estudiantes, buena participación en el desarrollo de las actividades a trabajar en su primer día en la semana</p> <p>Escuelas que Aprenden Conectando con sus emociones.</p>	Buena motivación de la docente.
<p>Viernes 30/8/2024</p> <p>Hora: 9:00 - 9:45a.m.</p>	0304 Bani	<p>Docente Lcda. Nurys Maria Báez</p> <p>Grado: 3ero</p> <p>Sección: A</p>	<p>Recursos para el desarrollo de las actividades de la semana</p> <p>“Escuelas que Aprenden conectando</p>		Continuar con su buena práctica pedagógica..	Monitoreo en su práctica pedagógica..	<p>Estudiaste tolerante, que saben expresar su sentimiento, convivir y compartir con sus compañeros y con su familia.</p>	<p>Excelente participación de los estudiantes.</p> <p>Buena motivación de la docente.</p>

			<p>con sus emociones”</p> <p>Buena práctica pedagógica Dominio del tema.</p> <p>Planificación diaria.</p>				<p>Interacción de los estudiantes y buena participación en el desarrollo de las actividades a trabajar en su primer día en la semana</p> <p>Escuelas que Aprenden Conectando con sus emociones.</p>	
<p>Miércoles 28/8/2024</p> <p>-9:00 - 9: 45a.m.</p>	<p>0304 Bani</p>	<p>Docente Lcda. Idairis Pujols</p> <p>Grado: 1ero</p> <p>Sección: B</p>	<p>Recursos para el desarrollo de las actividades de la semana</p> <p>“Escuelas que Aprenden conectando con sus emociones”</p> <p>Buena práctica pedagógica</p>		<p>Continuar con la buena práctica pedagógica áulica</p>	<p>Monitoreo en las actividades en su práctica pedagógica áulica.</p>	<p>Estudiaste tolerante, que saben expresar su sentimiento, convivir y compartir con sus compañeros y con su familia.</p> <p>Interacción de los estudiantes y buena participación en el</p>	<p>. Excelente participación de los estudiantes.</p> <p>Buena motivación de la docente.</p>

			<p>Dominio del tema.</p> <p>Planificación diaria.</p>				<p>desarrollo de las actividades a trabajar en su primer día en la semana</p> <p>Escuelas que Aprenden Conectando con sus emociones.</p>	
<p>Viernes 30/8/2024</p> <p>8:15- a.m. 9:00^a.m</p>	<p>0304 Bani</p>	<p>Docente:</p> <p>Lcda. Belgica Del Jesús</p> <p>Grado: 2do</p> <p>Sección: B</p>	<p>Recursos para el desarrollo de las actividades de la semana</p> <p>“Escuelas que Aprenden conectando con sus emociones”</p> <p>Buena práctica pedagógica</p> <p>Dominio del tema.</p> <p>Planificación diaria.</p>		<p>Continuar con la buena práctica pedagógica áulica</p>	<p>Monitoreo en las actividades en su práctica pedagógica áulica.</p>	<p>Estudiaste tolerante, que saben expresar su sentimiento, convivir y compartir con sus compañeros y con su familia.</p> <p>Interacción de los estudiantes y buena participación en el desarrollo de las actividades a trabajar en su primer día en la</p>	<p>. Excelente participación de los estudiantes.</p> <p>Buena motivación de la docente.</p>

							semana Escuelas que Aprenden Conectando con sus emociones.	
Viernes 30/8/2024 10:15- a.m. 11:00 a.m	0304 Bani	Docente: Lcda. Fior Pérez Grado: 2do Sección: A	Recursos para el desarrollo de las actividades de la semana "Escuelas que Aprenden conectando con sus emociones" Buena práctica pedagógica Dominio del tema. Planificació n diaria.		Continuar con la buena práctica pedagógica áulica	Monitoreo en las actividades en su práctica pedagógica áulica.	Estudiaste tolerante, que saben expresar su sentimiento, convivir y compartir con sus compañeros y con su familia. Interacción de los estudiantes y buena participació n en el desarrollo de las actividades a trabajar en su primer día en la semana Escuelas que Aprenden Conectando	Motivación activa de los estudiantes por participar. Buena motivación de la docente

							con sus emociones.	
Viernes 30/8/202 4	0304 Bani	Docente: Lcda.Gemina						No observable
8:50 a.m. - 9: 30a.m.		Grado: Inicial Sección: B						

Procedimiento:

- Esta matriz debe ser llenada por cada técnico enlace nacional, los regionales y los distritales.

- El técnico distrital envía al coordinador del Nivel Primario quien deberá analizar y devolver a sus respectivos técnicos el informe. Luego, el coordinador hace el consolidado y lo envía al técnico enlace de la regional.
- El técnico regional enlace del distrito, analiza el informe recibido, lo devuelve las observaciones de lugar. Luego, envía dicho informe al coordinador regional del Nivel Primario.
- El coordinador del Nivel Primario de la regional recibe los informes de sus respectivos técnicos, lo analiza y lo devuelve con las observaciones de lugar. Luego, hace el consolidado y lo envía al técnico nacional enlace.
- El técnico nacional enlace, recibe el informe, lo analiza y lo retroalimenta de ser necesario. Posteriormente, lo envía al técnico nacional designado para recibir esos informes, quien hará el consolidado.
- El técnico nacional responsable de consolidar los informes, después de haber revisado, lo envía a los directores de Ciclo del Nivel Primario (sede) para los fines correspondientes.

ANEXOS/EVIDENCIAS



Dirección General de Educación Primaria

CENTRO EDUCATIVO FUNDACIÓN DE PERAVIA

CÓDIGO 02399 DISTRITO 03-04 NIVEL PRIMARIO 1er ciclo

Año escolar: 2024-2025

INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS

Propósito: Acompañar la práctica pedagógica en el aula con las secuencias didácticas del programa con Base Lengua Española y Matemática y la unidad de aprendizaje para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de 1er ciclo del nivel primario.

Planificación de los acompañamientos semanales

Septiembre 2024

Acompañamiento	Fecha del acompañamiento	Centro educativo/Grado y Sección	Hora en que se realizará el acompañamiento	Coordinador/Docente a acompañar	Foco del Acompañamiento	Insumos para utilizar en el acompañamiento
Acompañamiento 1	Miércoles 18/9/2024	Esc. Fundación de peravia Grado: 1ero Sección: A	9:00 – 9:45 am	Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero Docente: Licda. Daniela Guerrero	Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Leng. Esp.	Bitácora Horario de clase Plan de acompañamiento Instrumento de acompañamiento

<p>Acompañamiento 2</p>	<p>Martes 17/9/2024</p>	<p>Esc. Fundación de peravia</p> <p>Grado: 3ero</p> <p>Sección: B</p>	<p>10:15-11:00 a.m.</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero</p> <p>Docente: Belgica Mairens Del Jesús Zapata</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Leng. Esp.</p>	<p>Bitácora</p> <p>Horario de clase</p> <p>Plan de acompañamiento</p> <p>Instrumento de acompañamiento</p>
<p>Acompañamiento 3</p>	<p>Miércoles 18/9/2024</p>	<p>Esc. Fundación de peravia</p> <p>Grado: 2do</p> <p>Sección: A</p>	<p>8:15-9:00a.m</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero</p> <p>Docente: Lcda. Fior Pérez</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Leng. Esp.</p>	<p>Bitácora</p> <p>Horario de clase</p> <p>Plan de acompañamiento</p> <p>Instrumento de acompañamiento</p>
<p>Acompañamiento 4</p>	<p>Jueves 19/9/2024</p>	<p>Esc. Fundación de peravia</p> <p>Grado: 1ero</p> <p>Sección: B</p>	<p>10:15-11:45 a.m.</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero</p> <p>Docente: Lcda.</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Leng. Esp.</p>	<p>Bitácora</p> <p>Horario de clase</p> <p>Plan de acompañamiento</p>

				Idairis Pujols		Instrumento de acompañamiento
Acompañamiento 5	Martes 17/9/2024	Esc. Fundación de peravia Grado: 2do Sección: A	1:30- 2:: 15p.m	Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero Docente: Lcda. Francia González	Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Matemática	Bitácora Horario de clase Plan de acompañamiento Instrumento de acompañamiento

acompañamientos semanales

Acompañamiento 6	Martes 24/9/2024	Esc. Fundación de peravia Grado: 3ero Sección: A	1:30- 2:: 15p.m	Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero Docente: Lcda. Nurys Báez	Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Matemática	Bitácora Horario de clase Plan de acompañamiento Instrumento de acompañamiento
-------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Acompañamiento 6	Martes 24/9/2024	Esc. Fundación de peravia Grado: 3ero Sección: C	10:15-11:45 a.m.	Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero Docente: Lcda. Carol González	Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Leng. Esp.	Bitácora Horario de clase Plan de acompañamiento Instrumento de acompañamiento
------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

acompañamientos semanales



Dirección General de Educación Primaria

CENTRO EDUCATIVO FUNDACIÓN DE PERAVIA

CÓDIGO 02399 DISTRITO 03-04 NIVEL PRIMARIO 1er ciclo

Año escolar: 2024-2025

Rendición de informe de acompañamiento, monitoreo y/o seguimiento

El propósito de este instrumento es documentar y comunicar los resultados y hallazgos obtenidos durante el proceso de acompañamiento, monitoreo y/o seguimiento, con el objetivo de evaluar el progreso, identificar áreas de mejora y proporcionar recomendaciones para optimizar los procesos y lograr los objetivos establecidos.

Unidad Ejecutora (Distrito, Regional o Sede)	0304
Nombre del coordinador/a	Licda. Yuberquis Guerrero
Función	Coordinadora 1er ciclo Nivel Primario
Cédula	003-0074202-0
Teléfono	809-395-7457
Período de ejecución (mes)	Septiembre

Introducción:

Esc. Fundación de Peravia Informe de los Acompañamientos

Coordinadora pedagógica: Licda. Yuberquis Guerrero

30/9/2024

Hallazgos encontrados en los procesos de acompañamientos durante este mes de septiembre.

Querida directora:

Reye Maria Arias Cordero

Tengo el agrado de dirigirme a usted para infórmale lo siguiente:

En los acompañamientos realizados durante este mes de septiembre encontré las siguientes fortalezas en las docentes: Dominio en su práctica pedagógica, buen manejo del tiempo, planificación al día, recursos para el desarrollo de las actividades, aula ambientada al desarrollo del proceso del desarrollo de las competencias, estrategias innovadoras que están implementando las docentes en el proceso de enseñanza aprendizajes a desarrollar en los estudiantes, involucrando en el trabajo colaborativo en el seguimiento las actividades de la secuencia didáctica de Lengua Española y matemática realizadas en el aula.

En las oportunidades de mejora encontré reforzar las actividades complementarias para las secuencias didácticas.

II. Informe Cuantitativo

En esta parte debes especificar la cantidad de acciones realizadas y la forma en la que se hizo. Usar “NA” en el caso de que una acción No Aplique.

Acciones de acompañamiento, monitoreo y seguimiento	Cantidad									
	Presencial	Telefónica: Llamada, WhatsApp	Cantidad y tipos de participantes involucrados							
			EG		Do	Al	TD	TR	TN	Otros
			C	D						
Cantidad de acompañamientos áulicos o pedagógicos realizados durante el mes	7	N/A	√		√					
Cantidad de Acciones de monitoreo realizadas durante el mes.	7	N/A	√		√					
Cantidad de Acciones de seguimiento realizadas durante el mes.	7		√		√					
Total	21		1		7					

Leyenda

EG: Equipo de Gestión	C: Coordinadores	D: Directores	Do: Docentes	Al: Alumnos
TD: Técnico Distrital	TR: Técnico Regional	TN: Técnico Nacional	Otros: Director nacional, de ciclo o cualquier otra autoridad	

Observaciones relacionadas con el informe cuantitativo

En el caso de que haya algún aspecto importante que se requiera resaltar del informe cuantitativo, se puede tomar esta parte para hacerlo, de lo contrario se deja en blanco y se pone N/A



Informe Cualitativo

Realización de informe de acompañamiento y/o monitoreo

Fecha	Regional Distrito/ Lugar	Actores acompañados	Fortalezas	Oportunidades de Mejoras	Acuerdos/ Compromisos	Acciones de seguimiento	Resultados obtenidos: especificar	Observaciones
Martes 17/9/2024 10:15- 11:00 a.m.	0304 Bani	Lcda. Fior Pérez Grado: 1ero Sección: B	Dominio del tema. Recursos para el desarrollo de las actividades. Planificación de unidad y diaria.		Continuar con su buenas práctica en el aula.	Monitoreo en las actividades de la secuencia didáctica de Matemática . .	Interacción de los estudiantes y buena participación en el desarrollo de las actividades	Buena disciplina, orden y limpieza del curso. Uso de los carteles
Martes 9/4/2024 12:45- 1:30 p.m.	0304 Bani	Docente: Lcda. Licda. Belkis Familia Grado: Nivel Inicial Sección: A	Buena práctica pedagógica Dominio del tema. Recursos para el desarrollo de las actividades. Planificación diaria.		Excelente dominio en su práctica pedagógica del encuentro de grupo	Monitoreo en las actividades de desarrollo del encuentro de grupo.	Buena comprensión del tema. Producción de los estudiantes satisfactoria	
Miércoles 10/4/2024	0304 Bani	Docente: Lcda. Ariane Valdez	Buena práctica pedagógica Dominio del tema.		Continuar con mi buena práctica pedagógica en el aula y buena motivación	Monitoreo en las actividades de desarrollo del	Buena comprensión del tema.	

8:50 a.m. - 9: 30a.m.		Grado: Nivel Inicial Sección: B	Recursos para el desarrollo de las actividades. Planificación diaria.			encuentro de grupo	Producción de los estudiantes satisfactoria	
Miércoles 10/4/2024 10:15 a.m. - 11:00a.m.	0304 Bani	Docente: Lcda. Francias González Grado: 1ero Sección: B	Dominio del tema. Recursos para el desarrollo de las actividades. Planificación diaria.		Continuar con su buena práctica pedagógica..	Monitoreo en las actividades de la secuencia en el área de Matemática	Estudiantes que comprenden el mandato de resolución de composición de números y comparación de números de dos dígitos hasta 50.	Excelente participación de los estudiantes
Jueves 11/4/2024 9:00-9:45 a.m. Miércoles	0304 Bani	Docente Lcda. Nurys Maria Báez Grado: 2do	Buena práctica pedagógica Dominio del tema.		Me comprometo a colocar el cartel que orienta el trabajo con el programa	Monitoreo en las actividades de la secuencia en el área de	Estudiantes que comprometido a seguir las instrucciones propuesta por el docente a	Entusiasmo de los estudiantes con las actividades del programa en su cuaderno

<p>17/4/2024</p> <p>10:15- 11:45^a.m</p>		<p>Sección: A</p>	<p>Recursos para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Planificación diaria.</p>		<p>2Aprendiendo a Querer".</p> <p>Seguir con el análisis de actividades para tener claro el foco de contenido y los demás elementos que contribuyen a un buen desempeño.</p> <p>Realizar la sistematización en el cierre de la actividad.</p>	<p>Matemática y del programa Aprendiendo a Querer.</p>	<p>través del programa Aprendiendo a Querer para mejorar su nivel de escucha de instrucciones por parte del personal educativo y la familia.</p> <p>Estudiantes competentes en el cálculo matemático con el triple de un número con las operaciones de suma, resta y multiplicación.</p>	<p>de trabajo y participación activa.</p> <p>Motivación activa de los estudiantes por participar.</p>
<p>Jueves 11/4/2024</p> <p>8:15- 9:00 a.m.</p>	<p>0304 Bani</p>	<p>Docente Lcda. Idairis Pujols Grado: 3ero Sección: A</p>	<p>Buena práctica pedagógica Dominio del tema.</p> <p>Recursos para el desarrollo</p>		<p>Continuar con la buena práctica pedagógica áulica</p>	<p>Monitoreo en las actividades de la secuencia en el área de Lengua Española</p>	<p>Estudiantes que identifica las partes del cuento, narran y escriben cuentos ilustrados.</p>	<p>Motivación continua de la docente.</p>

			de las actividades. Planificación diaria.					
Martes 16/4/2024 9:00- a.m. 9:45 ^a .m	0304 Bani	Docente: Lcda. Belgica Del Jesús Grado: 2do Sección: B	Buena práctica pedagógica Dominio del tema. Recursos para el desarrollo de las actividades. Planificación diaria.		Continuar con la buena práctica pedagógica áulica	Monitoreo en la Unidad de aprendizaje en el área de Ciencias de la Naturaleza	Reconocimiento e identificación de la materia en sus tres estados , a través de diferentes objetos.	Interacción de los estudiantes en las observaciones del agua en sus tres formas.
Martes 16/4/2024 9:00- a.m. 9:45 ^a .m	0304 Bani	Docente: Lcda. Daniela Guerrero Grado: 3ero Sección: B	Buena práctica pedagógica Dominio del tema. Recursos para el desarrollo		Continuar con la buena práctica pedagógica áulica	Monitoreo en las actividades de la secuencia en el área de Matemática	Estudiantes competentes en el cálculo matemático de resolución de problemas con las operaciones de	Motivación activa de los estudiantes por participar.

			de las actividades. Planificación diaria.				suma, resta y multiplicación.	
Miércoles 17/4/2024 8:15-9:00 ^a .m	0304 Bani	Docente: Lcda. Auria Soto Grado: 3ero Sección: C	Recursos para el desarrollo de las actividades	Realizar día a día su r la planificación diaria. Mejorar su práctica pedagógica con actividades innovadoras para el logro de los aprendizajes.	Plasmar la planificación diaria.	Monitoreo en las actividades de la secuencia en el área de Lengua Española	Estudiantes que no comprenden con claridad el contenido a trabajar y sin competencia en la interpretación de cuentos.	Atención de los estudiantes distraídos por el juego. Falta de motivación y poca participación.
Martes 30/4/2024 8:50 a.m. - 9:30a.m.	0304 Bani	Docente: Lcda. Gemina Grado: Kínder Sección: A	Recursos didácticos	Completar la planificación de Unidad. Tener la planificación diaria. Llenar el libro de registro.	Terminar la planificación de Unidad y la diaria. Poner los datos de los estudiantes y las calificaciones por periodo.	Monitoreo en las actividades de desarrollo del encuentro de grupo. Planificación	Evitar el rezago de los estudiantes. A tener buenas prácticas áulica. Estudiantes activos.	Poca eficiencia en su trabajo y en el rol que le compete.

						n de Unidad y la diaria. El llenado del libro de registro.	Dar una clases dinámica y con buena comprensión y participación de los estudiantes.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Procedimiento:

- Esta matriz debe ser llenada por cada técnico enlace nacional, los regionales y los distritales.
- El técnico distrital envía al coordinador del Nivel Primario quien deberá analizar y devolver a sus respectivos técnicos el informe. Luego, el coordinador hace el consolidado y lo envía al técnico enlace de la regional.

- El técnico regional enlace del distrito, analiza el informe recibido, lo devuelve las observaciones de lugar. Luego, envía dicho informe al coordinador regional del Nivel Primario.
- El coordinador del Nivel Primario de la regional recibe los informes de sus respectivos técnicos, lo analiza y lo devuelve con las observaciones de lugar. Luego, hace el consolidado y lo envía al técnico nacional enlace.
- El técnico nacional enlace, recibe el informe, lo analiza y lo retroalimenta de ser necesario. Posteriormente, lo envía al técnico nacional designado para recibir esos informes, quien hará el consolidado.
- El técnico nacional responsable de consolidar los informes, después de haber revisado, lo envía a los directores de Ciclo del Nivel Primario (sede) para los fines correspondientes.

ANEXOS/EVIDENCIAS



Dirección General de Educación Primaria

CENTRO EDUCATIVO FUNDACIÓN DE PERAVIA

CÓDIGO 02399 DISTRITO 03-04 NIVEL PRIMARIO 1er ciclo

Año escolar: 2024-2025

INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS

Propósito: Acompañar la práctica pedagógica en el aula con las secuencias didácticas del programa con Base Lengua Española y Matemática y la unidad de aprendizaje para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de 1er ciclo del nivel primario.

Planificación de los acompañamientos semanales

Octubre 2024

Acompañamiento	Fecha del acompañamiento	Centro educativo/Grado y Sección	Hora en que se realizará el acompañamiento	Coordinador/Docente a acompañar	Foco del Acompañamiento	Insumos para utilizar en el acompañamiento
Acompañamiento 1	<p>Martes 15/10/2024</p> <p>Miércoles 23/10/2024</p>	<p>Esc. Fundación de peravia Grado: 1ero Sección: A</p>	<p>12:45 – 1:30 pm</p> <p>3:15-4:00 pm</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero</p> <p>Docente: Licda. Daniela Guerrero</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Matemática</p> <p>OBSERVAR la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer</p>	<p>Bitácora</p> <p>Horario de clase</p> <p>Plan de acompañamiento</p> <p>Instrumento de acompañamiento</p>

Acompañamiento 3	<p>Martes 15/10/2024</p> <p>Jueves 24/10/2024</p>	<p>Esc. Fundación de peravia Grado: 3ero Sección: B</p>	<p>1:30-2:15pm 3:15-4:00 pm</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero</p> <p>Docente: Belgica Mairenys Del Jesús Zapata</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Matemática OBSERVAR la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer</p>	<p>Bitácora Horario de clase Plan de acompañamiento</p> <p>Instrumento de acompañamiento</p>

Acompañamiento 3	<p>Miércoles 16/10/2024 23/10/2024</p>	<p>Esc. Fundación de peravia Grado: 2do Sección: A</p>	<p>10:15-11:00a.m 3:15-4:00 pm</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero Docente: Lcda. Fior Pérez</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Matemática . OBSERVAR la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer</p>	<p>Bitácora Horario de clase Plan de acompañamiento Instrumento de acompañamiento</p>
Acompañamiento 4	<p>Miércoles 16/10/2024 Viernes 25/10/2024</p>	<p>Esc. Fundación de peravia Grado: 1ero Sección: B</p>	<p>10:15-11:00 a.m. 3:15-4:00 pm</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero Docente: Lcda. Idairis Pujols</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de matemática. OBSERVAR la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer</p>	<p>Bitácora Horario de clase Plan de acompañamiento Instrumento de acompañamiento</p>

Acompañamiento 5	<p>Jueves 17/10/2024</p> <p>Viernes 1/11/2024</p>	<p>Esc. Fundación de peravia Grado:</p> <p>2do Sección: B</p>	<p>10:15- 11: 00a.m 3:15-4:00 pm</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero</p> <p>Docente: Licda. Francia González</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Lengua española OBSERVAR la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer</p>	<p>Bitácora</p> <p>Horario de clase Plan de acompañamiento</p> <p>Instrumento de acompañamiento</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

acompañamientos semanales

Acompañamiento 6	<p>Martes 21/10/2024</p> <p>29/10/2024</p>	<p>Esc. Fundación de peravia Grado:</p> <p>3ero Sección: A</p>	<p>1:30- 2:15p.m 3:15-4:00 pm</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero</p> <p>Docente: Licda. Nurys Báez</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Matemática OBSERVAR la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer</p>	<p>Bitácora</p> <p>Horario de clase Plan de acompañamiento</p> <p>Instrumento de acompañamiento</p>
-------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acompañamiento 6	Martes 21/10/2024 Lunes 28/10/2024	Esc. Fundación de peravia Grado: 3ero Sección: C	12:45-1:30 a.m. 3:15-4:00 pm	Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero Docente: Lcda. Karol González	Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Matemática OBSERVAR la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer	Bitácora Horario de clase Plan de acompañamiento Instrumento de acompañamiento
------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

acompañamientos semanales

Reye María Arias C.





Dirección General de Educación Primaria

CENTRO EDUCATIVO FUNDACIÓN DE PERAVIA CÓDIGO 02399

DISTRITO 03-04 NIVEL PRIMARIO 1er ciclo Año escolar: 2024-

2025

Rendición de informe de acompañamiento, monitoreo y/o seguimiento

El propósito de este instrumento es documentar y comunicar los resultados y hallazgos obtenidos durante el proceso de acompañamiento, monitoreo y/o seguimiento, con el objetivo de evaluar el progreso, identificar áreas de mejora y proporcionar recomendaciones para optimizar los procesos y lograr los objetivos establecidos.

Unidad Ejecutora (Distrito, Regional o Sede)	0304
Nombre del coordinador/a	Licda. Yuberquis Guerrero
Función	Coordinadora 1er ciclo Nivel Primario
Cédula	003-0074202-0
Teléfono	809-395-7457
Período de ejecución (mes)	Octubre 2024

Introducción:

Esc. Fundación de Peravia

Informe de los Acompañamientos

Coordinadora pedagógica: **Licda. Yuberquis Guerrero**

31/10/2024

Hallazgos encontrados en los procesos de acompañamientos durante este mes de Octubre.

Querida directora:

Reye Maria Arias Cordero

Tengo el agrado de dirigirme a usted para infórmale lo siguiente:

En los acompañamientos realizados durante este mes de octubre encontré las siguientes fortalezas en las docentes: Dominio en su práctica pedagógica, buen manejo del tiempo, planificación al día, recursos para el desarrollo de las actividades, aula ambientada al desarrollo del proceso del desarrollo de las competencias, estrategias innovadoras que están implementando las docentes en el proceso de enseñanza aprendizajes a desarrollar en los estudiantes, involucrando en el trabajo colaborativo en el seguimiento las actividades de la secuencia didáctica de Lengua Española y matemática realizadas en el aula y de las demás áreas del saber. Así como el programas Aprendido a Querer, para el fortalecimiento de los valores, la integración de la familia y toda la comunidad educativa en la convivencia armoniosa y colaborativa.

En las oportunidades de mejora encontré reforzar las actividades complementarias para las secuencias didácticas. La aplicación de los instrumentos de evaluación para la valoración de la secuencia y las actividades.

Es alentador observar que los docentes recibieron los acuerdos con entusiasmo y deseo de mejorar.

Este espíritu positivo y colaborativo es fundamental para el éxito del proceso de desarrollo profesional. La disposición de los maestros para crecer y aprender refleja su compromiso con la excelencia educativa y el bienestar de los estudiantes.

En resumen, durante el mes de octubre, la coordinadora del 1er ciclo del Nivel Primario llevo a cabo todo lo planeado a desarrollar, proporcionando apoyo y orientación a los docentes para mejorar su práctica pedagógica. El proceso de convertir debilidades en fortalezas continúa siendo una prioridad, y el entusiasmo mostrado por los docentes es una muestra positiva del progreso y el compromiso con la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes.

III. Informe Cuantitativo

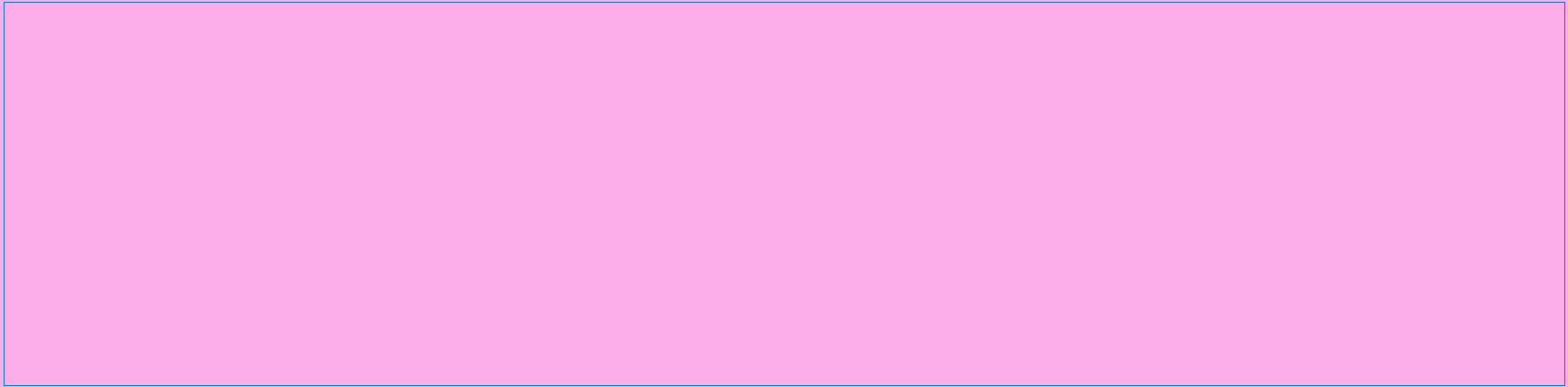
En esta parte debes especificar la cantidad de acciones realizadas y la forma en la que se hizo. Usar “NA” en el caso de que una acción No Aplique.

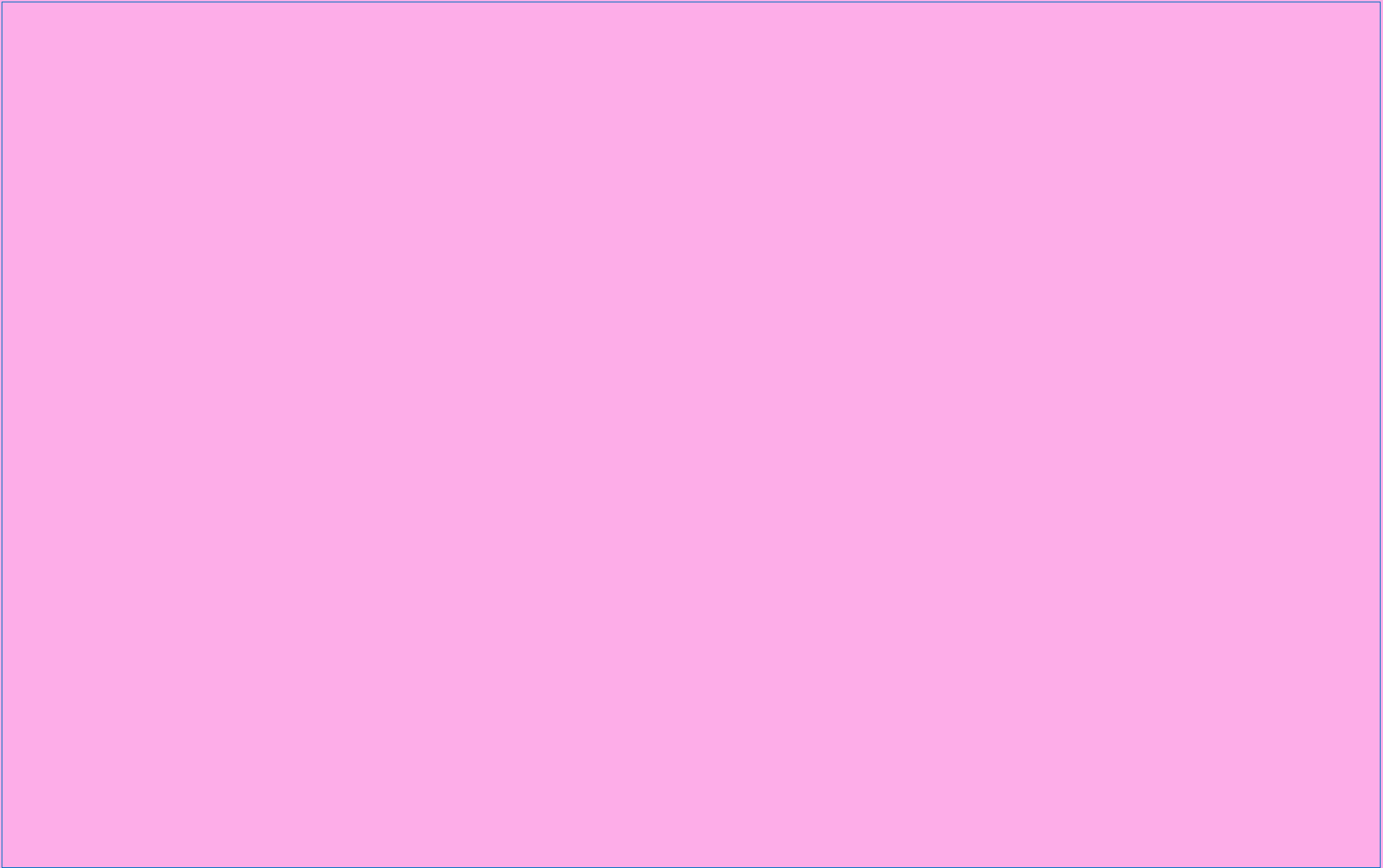
Acciones de acompañamiento, monitoreo y seguimiento	Cantidad									
	Presencial	Telefónica: Llamada, WhatsApp	Cantidad y tipos de participantes involucrados							
			EG		Do	AI	TD	TR	TN	Otros
C	D									
Cantidad de acompañamientos áulicos o pedagógicos realizados durante el mes	7	N/A	√		√					
Cantidad de Acciones de monitoreo realizadas durante el mes.	7	N/A	√		√					
Cantidad de Acciones de seguimiento realizadas durante el mes.	7		√		√					
Total	21		1		7					

Leyenda				
EG: Equipo de Gestión	C: Coordinadores	D: Directores	Do: Docentes	AI: Alumnos
TD: Técnico Distrital	TR: Técnico Regional	TN: Técnico Nacional	Otros: Director nacional, de ciclo o cualquier otra autoridad	

Observaciones relacionadas con el informe cuantitativo

En el caso de que haya algún aspecto importante que se requiera resaltar del informe cuantitativo, se puede tomar esta parte para hacerlo, de lo contrario se deja en blanco y se pone N/A





Informe Cualitativo

Realización de informe de acompañamiento y/o monitoreo

Fecha	Regional Distrito/ Lugar	Actores acompañados	Fortalezas	Oportunidades de Mejoras	Acuerdos/ Compromisos	Acciones de seguimiento	Resultados obtenidos: especificar	Observaciones
Martes 15/10/2024 Miércoles 23/10/2024 1:30-2:15p.m 3:15-4:00 pm	0304 Bani	Docente: Licda. Daniela Guerrero Grado: 1ero Sección: A	Dominio del tema. Recursos para el desarrollo de las actividades. Planificación de unidad y diaria.		Continuar con su buenas práctica en el aula.	Monitoreo en las actividades de la secuencia didáctica de Matemática y en la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer	Interacción de los estudiantes y buena participación en el desarrollo de las actividades	Buena disciplina, orden y limpieza del curso. Uso de los carteles

<p>Martes 15/10/20 24 Jueves 24/10/20 24</p> <p>1:302:15pm 3:15-4:00 pm</p> <p>10:15- 11:00 a.m. 3:15-4:00 pm</p>	<p>0304 Bani</p>	<p>Docente: Belgica Mairenys Del Jesús Zapata</p> <p>Grado: 3ero Sección: B</p>	<p>Buena práctica pedagógica Dominio del tema. Recursos para el desarrollo de las actividades. Planificació n diaria.</p>		<p>Excelente dominio en su práctica pedagógica del encuentro de grupo</p>	<p>Monitoreo en las actividades de la secuencia didáctica en el área de Matemática y en la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer</p>	<p>Buena comprensión del tema. Producción de los estudiantes satisfactoria</p>	<p>Estudiantes activos en participar en la sistematizació n de las actividades en la pizarra.</p>
<p>Miércoles 16/10/20 24 23/10/20 24 10:1511:00a.m 3:15-4:00 pm</p>	<p>0304 Bani</p>	<p>Docente: Lcda. Fior Pérez</p> <p>Grado: 2do Sección: A</p>	<p>Buena práctica pedagógica Dominio del tema. Recursos para el desarrollo de las actividades. Planificació n diaria.</p>		<p>Continuar con mi buena práctica pedagógica en el aula y buena motivación</p>	<p>Monitoreo en el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Matemática y la Aplicación del Programa Aprendiend o a Querer</p>	<p>Buena comprensión del tema. Producción de los estudiantes satisfactoria</p>	<p>Motivación continua de parte de la docente.</p>

<p>Miércoles 16/10/2024</p> <p>Viernes 25/10/2024</p> <p>10:15-11:00 a.m. 3:15-4:00 pm</p>	<p>0304 Bani</p>	<p>Docente: Lcda. Idairis Pujols</p> <p>Grado: 1ero</p> <p>Sección: B</p>	<p>Dominio del tema. Recursos para el desarrollo de las actividades. Planificación diaria.</p>		<p>Continuar con su buena práctica pedagógica..</p>	<p>Monitoreo en las actividades de la secuencia en el área de Matemática y la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer</p>	<p>Estudiantes que comprenden el mandato de resolución de composición de números y comparación de números de dos dígitos hasta 50.</p>	<p>Excelente participación de los estudiantes</p>
<p>Jueves 17/10/2024</p> <p>Viernes 1/11/2024</p> <p>10:15-11:00a.m 3:15-4:00 pm</p>	<p>0304 Bani</p>	<p>Docente Lcda. Francia González</p> <p>Grado: 2do</p> <p>Sección: B</p>	<p>Buena práctica pedagógica Dominio del tema. Recursos para el desarrollo de las actividades.</p>		<p>Me comprometo a colocar el cartel que orienta el trabajo con el programa Aprendiendo a Querer”.</p>	<p>Monitoreo desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Lengua española Y de</p>	<p>Estudiantes que comprometido a seguir las instrucciones propuesta por el docente a través del programa Aprendiendo a Querer para</p>	<p>Entusiasmo de los estudiantes con las actividades del programa en su cuaderno de trabajo y participación activa.</p>

			Planificación diaria.		Seguir con el análisis de actividades para tener claro el foco de contenido y los demás elementos que contribuyen a un buen desempeño. Realizar la sistematización en el cierre de la actividad.	la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer.	de escucha de instrucciones por parte del personal educativo y la familia. Estudiantes competentes que identifican su nombre en el documento de identidad, tarjetas de vacunación, pasaporte, carnet escolar.	Motivación activa de los estudiantes por participar.
Martes 21/10/2024 29/10/2024	0304 Bani	Docente Lcda. Nurys Báez Grado: 3ero Sección: A	Buena práctica pedagógica Dominio del tema.		Continuar con la buena práctica pedagógica áulica	Monitoreo en las actividades de la secuencia en el área de	Estudiantes que identifica que identifican el valor de los números y	Motivación continua de la docente. Participación

						Matemática	resolución de cálculos con el	
1:30-2:15p.m 3:15-4:00 pm			Recursos para el desarrollo de las actividades. Planificación diaria.			Y de la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer.	uso de la calculadora para resolver situaciones que implican la suma, resta y multiplicación de cifras de tres dígitos	
Martes 21/10/2024 Lunes 28/10/2024 Hora: 12:45-1:30 a.m. 3:15-4:00 pm	0304 Bani	Docente Lcda. Karol González Grado: 3ero Sección: C	Recursos para el desarrollo de las actividades. Planificación diaria.	Continuar mejorando mi práctica pedagógica áulica.	Incluir actividades que involucren la participación activada situaciones de la vida cotidiana en las actividades complementaria para mejorar los aprendizajes continuo de los estudiantes.	Monitoreo en las actividades de la secuencia en el área de Matemática Y de la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer.	Estudiantes que identifica que identifican el valor de los números y resolución de cálculos con el uso de la calculadora para resolver situaciones que implican la suma, resta y multiplicación de cifras de tres dígitos	Motivación continua de la docente. Participación

Procedimiento:

- Esta matriz debe ser llenada por cada técnico enlace nacional, los regionales y los distritales.
- El técnico distrital envía al coordinador del Nivel Primario quien deberá analizar y devolver a sus respectivos técnicos el informe. Luego, el coordinador hace el consolidado y lo envía al técnico enlace de la regional.
- El técnico regional enlace del distrito, analiza el informe recibido, lo devuelve las observaciones de lugar. Luego, envía dicho informe al coordinador regional del Nivel Primario.
- El coordinador del Nivel Primario de la regional recibe los informes de sus respectivos técnicos, lo analiza y lo devuelve con las observaciones de lugar. Luego, hace el consolidado y lo envía al técnico nacional enlace.

- El técnico nacional enlace, recibe el informe, lo analiza y lo retroalimenta de ser necesario. Posteriormente, lo envía al técnico nacional designado para recibir esos informes, quien hará el consolidado.
- El técnico nacional responsable de consolidar los informes, después de haber revisado, lo envía a los directores de Ciclo del Nivel Primario (sede) para los fines correspondientes.

Rey Maria Años C.



ANEXOS/EVIDENCIAS





Dirección General de Educación Primaria

CENTRO EDUCATIVO FUNDACIÓN DE PERAVIA

CÓDIGO 02399 DISTRITO 03-04 NIVEL PRIMARIO 1er ciclo

Año escolar: 2024-2025

Directora: Reye Maria Arias Cordero

Coordinadora Docente: Licda. Yuberquis Guerrero

Orientadora: Sol Angel Suárez .

INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS

Propósito: Acompañar la práctica pedagógica en el aula con las secuencias didácticas del programa con Base Lengua Española y Matemática y la unidad de aprendizaje para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de 1er ciclo del nivel primario.

Planificación de los acompañamientos semanales

NOVIEMBRE 2024

Acompañamiento	Fecha del acompañamiento	Centro educativo/Grado y Sección	Hora en que se realizará el acompañamiento	Coordinador/Docente a acompañar	Foco del Acompañamiento	Insumos para utilizar en el acompañamiento
Acompañamiento 1	<p>Martes 12/11/2024</p> <p>Miércoles 26/11/2024</p>	<p>Esc. Fundación de Peravia</p> <p>Grado: 1ero</p> <p>Sección: A</p>	<p>11:00 Am – 11:45AM</p> <p>3:15-4:00 pm</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero</p> <p>Docente: Licda. Daniela Guerrero</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de</p> <p>Lengua Española</p> <p>OBSERVAR la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer</p>	<p>Bitácora</p> <p>Horario de clase</p> <p>Plan de acompañamiento</p> <p>Instrumento de acompañamiento</p>

Acompañamiento 2	<p>Miércoles 13/11/2024</p> <p>Jueves 26/11/2024</p>	<p>Esc. Fundación de Peravia</p> <p>Grado: 3ero</p> <p>Sección: B</p>	<p>8.15Am- 9:00AM</p> <p>3:15-4:00 pm</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero</p> <p>Docente: Belgica Mairens Del Jesús Zapata</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Lengua Española</p> <p>OBSERVAR la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer</p>	<p>Bitácora</p> <p>Horario de clase</p> <p>Plan de acompañamiento</p> <p>Instrumento de acompañamiento</p>

<p>Acompañamiento 3</p>	<p>Martes 12/11/2024</p>	<p>Esc. Fundación de Peravia Grado: 2do Sección: B</p>	<p>815-900a.m</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero Docente: Angelica Báez</p>	<p>Observar la planificación de unidad y diaria del área de Ed. Física</p>	<p>Bitácora Horario de clase Plan de acompañamiento Instrumento de acompañamiento</p>
<p>Acompañamiento 4</p>	<p>Miércoles 13/11/2024 27/11/2024</p>	<p>Esc. Fundación de Peravia Grado: 2do Sección: A</p>	<p>10:15-1100a.m 3:15-4:00 pm</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero Docente: Lcda. Fior Pérez</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Matemática . OBSERVAR la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer</p>	<p>Bitácora Horario de clase Plan de acompañamiento Instrumento de acompañamiento</p>
<p>Acompañamiento 5</p>	<p>Miércoles 13/11/2024 Viernes 29/11/2024</p>	<p>Esc. Fundación de Peravia Grado: 1ero Sección: B</p>	<p>12:45-1:00 p.m. 3:15-4:00 pm</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero Docente: Lcda.</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Lengua Española OBSERVAR la Aplicación del Programa</p>	<p>Bitácora Horario de clase Plan de acompañamiento</p>

				Idairis Pujols	Aprendiendo a Querer	Instrumento de acompañamiento
Acompañamiento 6	<p>Jueves 14/11/2024</p> <p>Viernes 21/11/2024</p>	<p>Esc. Fundación de Peravia</p> <p>Grado: 2do</p> <p>Sección: B</p>	<p>10:15- 11: 00a.m</p> <p>3:15-4:00 pm</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero</p> <p>Docente: Licda. Patricia Vizcaino</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Lengua española</p> <p>OBSERVAR la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer</p>	<p>Bitácora</p> <p>Horario de clase</p> <p>Plan de acompañamiento</p> <p>Instrumento de acompañamiento</p>
Acompañamiento 7	<p>Jueves 28/11/2024</p>	<p>Esc. Fundación de Peravia</p> <p>Grado: 3ero</p> <p>Sección: C</p>	<p>11:00-11: 45^a.m</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero</p> <p>Docente: Angelica Báez</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades en el área de Ed. Física</p>	<p>Bitácora</p> <p>Horario de clase</p> <p>Plan de acompañamiento</p> <p>Instrumento de acompañamiento</p>

acompañamientos semanales

<p>Acompañamiento 8</p>	<p>Martes 19/11/2024 25/11/2024</p>	<p>Esc. Fundación de Peravia Grado: 3ero Sección: A</p>	<p>11:00- 11: 45a.m 3:15-4:00 pm</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero Docente: Lcda. Nurys Báez</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Lengua Española OBSERVAR la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer</p>	<p>Bitácora Horario de clase Plan de acompañamiento Instrumento de acompañamiento</p>
<p>Acompañamiento 9</p>	<p>Martes 19/11/2024 Lunes 17/11/2024</p>	<p>Esc. Fundación de Peravia Grado: 3ero Sección: C</p>	<p>12:45-1:30 a.m. 3:15-4:00 pm</p>	<p>Coordinadora: Licda: Yuberquis Guerrero Docente: Lcda. Carolina Cruz</p>	<p>Observar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica en el área de Matemática OBSERVAR la Aplicación del Programa Aprendiendo a Querer</p>	<p>Bitácora Horario de clase Plan de acompañamiento Instrumento de acompañamiento</p>

acompañamientos semanales

Reye Maria Arias C.

