Centro Educativo
“El Despertar”

Proyecto Educativo de Centro

Año Escolar: 2023-2028

Fecha de elaboración: Noviembre 2023.

Índice

Presentación General……..……...……..……3

Introducción…….……..……4

Capítulo I- El Centro Educativo y su Entorno.……...……. …...5

Contextualización Externa…….……..5

Ubicación geográfica del centro. ……..……..5

Contexto Demográfico. (Población general, zona y procedencia)……..……6

Contexto Socio Económico. (Aspectos relacionados con los elementos culturales, Artísticos, Deportivos, etc.)…….6

Historia del centro……..……..7

Indicadores de eficiencia interna…...……..……8

Características del Personal Docente y Administrativo……..……..14

Matricula del Centro del Personal Docente, Administrativo y de apoyo…….…….16

Matricula Estudiantil por grado y sección año 2018 – 2019……..……...17

Organismos de Participación ……..……..……..

Presentación General

Este proyecto se inició en los meses Septiembre-Octubre del 2018 reunidos con los diferentes equipos y actores de la comunidad educativa, para su conocimiento cumplida su vigencia.

Acogiéndonos al fiel cumplimiento y alineamiento del Ministerio de Educación donde se produjo un traslado del Centro Educativo El Despertar, por lo que nos vimos presionados por la comunidad, ya que no querían ni estaba de acuerdo con que se realizara el traslado de la escuela después de 30 años de labor en el local viejo. Este proyecto resume la gestión pedagógica e, institucional, donde procederemos a poner en marcha cada actuación este traslado se produjo en medio de muchas necesidades, la escuela no contaba con los recursos suficientes, con la ayuda del Distrito 10-04 y el Ministerio de Educación, los cuales se empoderaron con responsabilidad de todos los trabajos y los cambios que se dieron en la escuela y fue en una semana que lograron habilitar para el año 2017-2018.

Hoy contamos con un Centro totalmente habilitado en condiciones favorables, nuestros padres y madres de la comunidad valorando todos los esfuerzos realizados así, mismos agradeciendo al Ministerio de Educación realizados a la escuela a favor de esta comunidad. Nuestro sector Respaldo Alma Rosa amerita una escuela urgente de 24 aulas.

Introducción

Este proyecto ha sido elaborado dentro de las normativas del Ministerio de Educación y la política del Centro Educativo El Despertar. Con la elaboración de este proyecto pretendemos desarrollar una práctica pedagógica encaminada a la búsqueda a la búsqueda de la calidad educativa priorizando los enfoques e innovaciones actuales que demandan el momento actual, el proceso educativo requiere de un enfoque por competencias e innovaciones, lo que producirían un aprendizaje significativo.

Hacemos énfasis en los nuevos aspectos que permitan empoderar a todos del proceso en su compromiso para que se construya un objeto integrado, preparado para la vida, capaz de enfrentar las dificultades con madurez. La integración de los comités de cursos, clubes escolares, asociación de padres y amigos de nuestra escuela contribuirán de manera directa en el éxito de nuestro proyecto educativo.

Con la elaboración de este proyecto pretendemos desarrollar las actividades que nos lleven a lograr los objetivos haciendo del educando un ente social con interacciones no solo en la escuela sino también en la comunidad donde se desenvuelve, promover y formar estudiantes participativos elevando la calidad de la enseñanza.

Capítulo 1. Contextualización y Análisis Situacional.

Mirada Externa.

1.1.1. Ubicación geográfica del centro.

Se encuentra ubicado en el sector Las Palmas de Alma Rosa específicamente en la calle 20 #138, entre la carretera de Mendoza y la esquina Fernando Cros. Esta limitada al Norte por la Calle 5ª, al Sur por la Carretera de Mendoza, al Este con la Calle 1era y al Oeste por la Calle 20.

Funciona como Escuela Básica en modalidad Jornada Escolar Extendida, con 24 aulas que están distribuidas en 3 secciones (A, B,C), en gerencia con Josefa Emilia Medina Castillo, M.A.

En este sector sus habitantes se preocupan por la preparación y superación cada vez más, por esta razón es que se puede catalogar básicamente como un sector de clase media, ahora bien; esto no quiere decir que la inmensa mayoría de la población que posee el centro es de este sector.

Tenemos varios sectores que es de donde se nutre la escuela tales como: Villa Faro, Mi hogar, Alma Rosa, Sector del Tapia y otros que son más distante y de menor población.

Estamos en condiciones más favorables una de las principales vías esta a varios metros de la escuela, lo que favorece la integridad de toda la Comunidad Educativa.

1.1.2 Contexto Social del Centro. (aspectos culturales, artísticos, deportivos y otros).

Trabajar

1.1.3. Contexto Económico. (Aspectos relacionados con los elementos culturales, Artístico, Deportivos, etc.).

Este sector, su proyección económica cada día es más sólida debido a que está rodeada de 3 grandes vías de comunicación que son la Carretera Mendoza, Carretera San Vicente, esquina Fernando Cros, donde cada una de ellas tiene una red de diversos comercios que confirman lo antes dicho de que es un sector de clase media.

Entre los comercios están los siguientes:

- Súper Mercado Aprecio
- Repuestos La Verraquera
- Compra ventas López
- Tienda de electrodoméstico La Hogareña
- Súper Mercado Bravo
- Compra ventas La estrella
- Bomba La Nativa

Otras instituciones son:

- Banco Popular
- Banco de Reservas

1.1.2. Contexto Demográfico. (Población general, zona y procedencia).

Trabajar

1.1. Mirada Interna.

1.1.1. Historia del centro.

El Centro inicia en la década de los 70 específicamente en el 1974, el cual nace como centro privado en la calle Julio Cesar Linval del sector Las Palmas de Alma Rosa, el objetivo principal de la propietaria era construirla para hacer una clínica, pero por razones familiares se convierte en colegio privado, donde su dueña la señora Celina Guante le entrega a su sobrina la Lic. Juana Guante quien lo dirigió desde el 1977-1978, por grandes dificultades presentadas deciden cerrarlo.

En ese tiempo comunidad de respaldo Alma Rosa, se opone, se hace asamblea y forma comisiones donde van al Ministerio de Educación a plantear la problemática que acarrean a los estudiantes, es donde el estado comienza los trámites para que el colegio siga funcionando, pero no como colegio sino como escuela pública con local alquilado donde se le pagaba RDS700.00, en el año1992.

El origen del nombre es como si fuera un llamado a la reflexión frente a la búsqueda de las cosas espirituales, educativa. Su nombre era Despertar, pero por asimilación fonética y comodidad lingüística fue variado y se convierte en El Despertar, versión que es socorrida por la dueña del local Celina Joseph Guante.

Años más tarde fue trasladada a la carretera Mella, del mismo sector, en un local alquilado y con condiciones precarias, no apto para los aprendizajes delos estudiantes, este local era cerrado sin ventilación, húmedo, sin espacio para la recreación de los alumnos y cuando llovía se inundaba y se veían en la obligación de despachar antes de tiempo, esto conllevaba a que no se cumpliera las horas y el tiempo establecido por el Ministerio de Educación para los aprendizajes de los niños.

Después de tantas luchas la comunidad se une en reclamo, protesta, huelgas por una escuela para el sector con los parámetros que amerita un centro educativo, no fue sino hasta el año 2016 donde se les fue entregada una escuela nueva, que hoy en día funciona como Jornada Extendida.

1.1.2. Indicadores de eficiencia interna

Cuadro 1

Matriz indicadores de eficiencia interna para dos años escolares
(Recolección de datos sobre indicadores de eficiencia interna)
Año Escolar 2015-2016

Niveles	Grados	Población estudiantil por sexo		Total de estudiantes	Indicadores de eficiencia interna							
		Niñas	Niños		Promoción		Repitencia		Sobre edad		Deserción o abandono	
Inicial	Pre-Primario				Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		27	30	57	57	100	0	0	0	0	0	0
Primario	1ro	27	52	79	79	100	0	0	0	0	0	0
	2do	47	30	77	77	100	0	0	0	0	0	0
	3ro	41	26	67	67	100	0	0	0	0	0	0
	4to	33	37	70	63	90	7	10	13	15	0	0
	5to	37	41	78	73	93	5	5	2	2	0	0
	6to	44	31	75	72	96	3	4	5	5	0	0
	Total	256	247	503	488	97	15	3	20	3	0	0

En el cuadro Numero 1 se observa que en el centro educativo se registra una matrícula de 503 estudiantes correspondiente al nivel primario y nivel inicial, de los cuales 488(97%) fueron promovidos 15 (3%) repitieron, ningún estudiante abandono el centro en ese año escolar, pero al finalizar el año se retiraron estudiantes. También se evidencia un 3% de estudiantes de sobre edad lo cual indica que se puede mejorar satisfactoriamente.

En el año 2018-2019 se observa una matrícula de 523 estudiantes correspondientes al nivel primario, verificando un aumento con relación al año anterior (habían 503) de los cuales promovieron 507 estudiantes (97%), Se ve evidenciado un aumento con relación al año anterior, repitieron 16 (3%), observándose una igualdad en el año anterior y este. Se observa una igualdad entre la sobre edad, estando en 3% (19 de 523).

Cuadro 1

Matriz indicadores de eficiencia interna para dos años escolares
(Recolección de datos sobre indicadores de eficiencia interna)
Año Escolar 2020-2021

Niveles	Grados	Población estudiantil por sexo		Total de estudiantes	Indicadores de eficiencia interna							
		Niñas	Niños		Promoción		Repitencia		Sobre edad		Deserción o abandono	
Inicial	Pre-Primario				Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
						100	0	0	0	0	0	0
Primario	1ro	43	56	99	99	100	0	0	0	0	1	1
	2do	40	56	96	96	100	0	0	0	0	0	0
	3ro	51	43	94	71	91	22	9	0	0	0	0
	4to	56	48	104	96	97	8	3	7	0	0	0
	5to	44	47	91	86	100	3	1	1	0	0	0
	6to	53	34	87	84	100	3	0	2	8	2	2
	Total	287	284	571	532	98	36	2	10	2	3	3

En este cuadro podemos observar que:

En el año escolar 2020-2021 se observa una matrícula de 571 estudiantes correspondiente al Nivel Primario, verificando un pequeño aumento con relación al año anterior ya que (habían 515), de los cuales promovieron 532 estudiantes (93%) aumentando en 1% con relación al año escolar pasado, reprobaron 36 estudiantes (7%) observando un aumento de 5% con relación al año anterior, con respecto a la sobreedad se puede verificar que hubo una reducción de 1% correspondiente a 10 estudiantes.

Cuadro 2

Matriz indicadores de eficiencia interna para dos años escolares
(Recolección de datos sobre indicadores de eficiencia interna)
Año Escolar 2021-2022

Niveles	Grados	Población estudiantil por sexo		Total de estudiantes	Indicadores de eficiencia interna							
		Niñas	Niños		Promoción		Repitencia		Sobre edad		Deserción o abandono	
Inicial	Pre-Primario				Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Primario	1ro											
	2do											
	3ro											
	4to											
	5to											
	6to											
	Total											

Cuadro 3

Matriz indicadores de eficiencia interna para dos años escolares
(Recolección de datos sobre indicadores de eficiencia interna)
Año Escolar 2022-2023

Niveles	Grados	Población estudiantil por sexo		Total de estudiantes	Indicadores de eficiencia interna							
		Niñas	Niños		Promoción		Repitencia		Sobre edad		Deserción o abandono	
Inicial	Pre-Primario				Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Primario	1ro											
	2do											
	3ro											
	4to											
	5to											
	6to											
	Total											

1.2. Características del Personal Docente y Administrativo

Cantidad de docentes por aula (2023-2024).

Función	Cantidad	Profesorado	Grado Académico-Licenciatura	Maestría	Ingeniería
Directora	1		1	1	
Docentes de aula	26		23	2	
Docentes aula de apoyo	0		0	0	
Docentes de Educ. Física	3		2	1	
Dinamizadores	2		0	2	
Idiomas	2		1	0	
Artística y Formación Humana	3		0	0	
Coordinadoras	3		3	0	
Psicólogas	1		0	1	
Orientadoras	4		3	2	
Total	45				

1.3. Matricula del Centro del Personal Docente, Administrativo y de apoyo
Año escolar 2023-2024

Cuadro # 1

1. Personal Docentes	Total
Docentes	34
Coordinadoras	3
Psicólogas	1
Orientadoras	4
Dinamizadores	2
	44

Cuadro # 2

Personal Administrativo	Total
Secretarias	3
Auxiliares	2
Digitadoras	2
	7

Cuadro # 3

Personal de Apoyo	Total
Conserjes	11
Portero	4
Sereno	2
Jardinero	1
Mayordomo	1
	19

1.4. Matricula Estudiantil por grado y sección año 2018 – 2019

1.5.

Cuadro #1

Matricula por grado y sección año 2020-2021						
Grados	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
Cantidad de secciones	3	3	3	3	2	3
Matricula por grado	99	96	93	105	91	87
Matricula por grado y sexo						
Grado	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
Niños	56	56	42	49	47	34
Niñas	43	40	51	56	44	53
Total por grados	99	96	93	105	91	87
Total, general sobreedad		**25**				

Cuadro #2

Matricula por grado y sección año 2021-2022						
Grados	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
Cantidad de secciones	3	3	3	3	3	3
Matricula por grado	79	92	107	86	92	85
Matricula por grado y sexo						
Grado	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
Niños	41	49	65	39	42	41
Niñas	38	43	42	47	50	44
Total por grados	79	92	107	86	92	85
Total, general sobreedad		**20**				

Cuadro #3

Matricula por grado y sección año 2022-2023						
Grados	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
Cantidad de secciones	3	3	3	3	3	3
Matricula por grado	75	93	93	86	77	91
Matricula por grado y sexo						
Grado	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
Niños	44	45	46	47	36	44
Niñas	31	44	47	39	41	47
Total por grados	75	93	93	86	77	91
Total, general sobreedad 17						

Convivencia y clima escolar.

Descripción:

En nuestro Centro las Normas de Convivencia se da apegada al manual que nos emite el MINERD buscando regular los derechos y deberes de nuestros alumnos y familias, para dar fiel cumplimiento a la nueva perspectiva del currículo por competencia y el desarrollo de habilidades para la vida.

Aquí trabajamos en base a los derechos y deberes, integración familiar, resolución de conflictos, prevención de violencia, cultura de paz, perspectiva de género, participación de la comunidad educativa (Personal Docente, administrativo y de Apoyo, las familias y la Comunidad).

Tenemos conformado el equipo de mediación poniendo en práctica las medidas educativas y disciplinarias.

Hemos establecido por protocolo de acción ante casos de conflictos y eventualidades de emergencia que se puedan presentar dentro del Centro Educativo, con la intención de mantener la paz y armonía de toda la comunidad educativa, socializamos las normas generales y específicas de nuestro centro dándoselas a conocer tanto a los estudiantes y a las familias.

Enfatizamos en los valores que promueve la escuela con la intención de que se logre una comunidad armoniosa, respetuosa, responsable, empática y solidaria.

Plan de acción a la diversidad:

En nuestro Centro Educativo llevamos a cabo las fases para lograr obtener un Plan estratégico laboral que establece las medidas, recurso y metodologías necesarias para atender las necesidades educativas de todos los estudiantes, considerando sus diferencias individuales. Con este plan buscamos asegurar una educación inclusiva y equitativa, donde cada alumno tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente.

Iniciamos con la identificación de necesidades educativas y específicas de los estudiantes de nuevo ingreso explorando si existe una necesidad específica, discapacidades, diferencias culturales, socioeconómica etc.

Evaluamos los recursos a utilizar durante el año escolar tanto humano, materiales y tecnológicos que dispone la escuela partiendo del contexto social y cultural que está ubicado el centro. Se le dan a conocer las normativas vigentes desde el MINERD y las pautas por el centro educativo, llevando a cabo cada una de las líneas de intervención emanadas del curriculum donde pueden verse reflejadas en múltiples situaciones, procesos y acciones que desarrollamos en el Centro.

1.6. Organismos de Participación

-Equipo de Gestión.

-Docentes.

-Orientadores.

-Las APMAE.

-Junta de Centro.

-Consejos de cursos y estudiantes.

-Comité mediador.

-Ambiental.

-De salud y nutrición.

Funciones de los Organismos de Participación de la Escuela.

Junta de Centro Educativo:

En cada centro educativo se constituirá una junta de Centro Educativo como un organismo descentralizado de gestión y participación, encargada de crear los nexos entre la comunidad, el centro educativo y sus actores, con el objetivo de que éste desarrolle con éxito sus funciones (Ordenanza 02-2008 Reglamento Juntas Descentralizadas). Las funciones de la Junta del Centro Educativo son las siguientes:

a. Aplicar los planes de desarrollo del centro educativo, en el marco de las políticas definidas por el Consejo Nacional de Educación.

b. Fortalecer las relaciones entre escuela y comunidad y el apoyo recíproco de una a otra.

c. Articular la actividad escolar y enriquecerla con actividades fuera del horario escolar.

d. Velar por la calidad de la educación y la equidad en la prestación de servicios educativos.

e. Supervisar la buena marcha de los asuntos de interés educativo, económico y de orden general del centro educativo, incluyendo especialmente el mantenimiento de la planta física y los programas de nutrición.

f. Canalizar preocupaciones de interés general o ideas sobre la marcha del centro educativo.

g. Administrar los presupuestos que le sean asignados por el Ministerio de Educación y otros recursos que requiera.

h. Impulsar el desarrollo curricular.

i. Coordinar u orientar la elaboración de los Proyectos Educativos de Centros (PEC) y el Plan Operativo Anual (POA).

j. Rendir cuentas de los recursos asignado por el MINERD y otras fuentes.

Asamblea de Profesores/as.

Será presidida por el Director/a del centro y en su ausencia la conducción de la Asamblea recaerá en el Director/a del Distrito correspondiente. Se celebrarán asambleas ordinarias por lo menos dos veces al año. De forma extraordinaria, se podrán celebrar a requerimiento del Director/a del Centro Educativo o de una tercera parte del personal docente. Dicha Asamblea tratará aspectos tanto de carácter docente como de carácter administrativo.

2. Consejo Estudiantil.

En cada centro educativo se constituirá un Consejo Estudiantil integrado por los/as Presidentes y vicepresidentes de los consejos de curso de la escuela, elegidos/as en forma democrática por los/as estudiantes de cada curso. (Reglamento Orgánico de las Instituciones Educativas Públicas Ley 66'97). El Consejo Estudiantil tendrá las funciones siguientes:

a. Fungir como organismo de representación estudiantil.

b. Contribuir al cumplimiento de la misión, fines y propósitos de la educación dominicana.

c. Identificar y canalizar los problemas y necesidades del centro escolar y de la comunidad y proponer alternativas de solución, conjuntamente con otros organismos de participación.

d. Contribuir a la realización de acciones colectivas de bienestar estudiantil, escolar y comunitario.

Consejo de Curso

Se establece el Consejo de Curso en cada centro educativo, como organismo colegiado al servicio de las finalidades formativas de la educación, respondiendo a las necesidades de desarrollo integral de los/as estudiantes y características de los grupos de clase. Reglamento Orgánico de las Instituciones Educativas Públicas Ley 66'97).

Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE).

En cada institución educativa se constituirá una Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos del Centro Educativo, con la finalidad de apoyar directamente la gestión del establecimiento (Art. 185, Ley de Educación 66-97). La APMAE tiene las siguientes funciones:

a. Fortalecer el desarrollo institucional del centro educativo, mediante la cooperación solidaria y eficiente de los actores que intervienen en el proceso educativo.

b. Promover por intermedio de los Comités de Cursos la participación de los padres, madres y tutores, en los planes, programas, proyectos, y estrategias que se establezcan en el centro educativo, con fines de optimizar la calidad de los servicios educativos y el desarrollo sostenido del mismo.

4.5.3 Consejo Estudiantil

En cada centro educativo se constituirá un Consejo Estudiantil integrado por los/as Presidentes y vicepresidentes de los consejos de curso de la escuela, elegidos/as en forma democrática por los/as estudiantes de cada curso. (Reglamento Orgánico de las Instituciones Educativas Públicas Ley 66'97). El Consejo Estudiantil tendrá las funciones siguientes:

a. Fungir como organismo de representación estudiantil.

b. Contribuir al cumplimiento de la misión, fines y propósitos de la educación dominicana.

c. Identificar y canalizar los problemas y necesidades del centro escolar y de la comunidad y proponer alternativas de solución, conjuntamente con otros organismos de participación.

d. Contribuir a la realización de acciones colectivas de bienestar estudiantil, escolar y comunitario.

Consejo de Curso

Se establece el Consejo de Curso en cada centro educativo, como organismo colegiado al servicio de las finalidades formativas de la educación, respondiendo a las necesidades de desarrollo integral de los/as estudiantes y características de los grupos de clase. Reglamento Orgánico de las Instituciones Educativas Públicas Ley 66'97).

Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela

En cada institución educativa se constituirá una Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos del Centro Educativo, con la finalidad de apoyar directamente la gestión del establecimiento (Art. 185, Ley de Educación 66-97). La APMAE tiene las siguientes funciones:

a. Fortalecer el desarrollo institucional del centro educativo, mediante la cooperación solidaria y eficiente de los actores que intervienen en el proceso educativo.

b. Promover por intermedio de los Comités de Cursos la participación de los padres, madres y tutores, en los planes, programas, proyectos y estrategias que se establezcan en el centro educativo, con fines de optimizar la calidad de los servicios educativos y el desarrollo sostenido del mismo.

c. Promover conjuntamente con la dirección y el equipo de gestión del centro educativo, actividades socioculturales y educativas a lo interno del centro y en la comunidad.

d. Propiciar y promover las buenas relaciones entre los padres, madres, tutores, el personal docente, el personal directivo y administrativo del centro educativo.

e. Organizar y promover actividades por intermedio de los Comités de Cursos encaminadas a la formación integral de los alumnos y alumnas, que permita la defensa del medio ambiente, cuidado y protección del patrimonio físico escolar, vínculos entre el centro y otros centros educativos del Distrito, de la Regional o de otras demarcaciones.

f. Colaborar con la disciplina interna en el centro educativo, a fin de propiciar un clima armonioso necesario para la buena convivencia entre los diferentes sujetos sociales que interactúan en el centro a través de la resolución pacífica de conflictos.

g. Propiciar relaciones de solidaridad y cooperación entre los centros educativos y las comunidades cercanas.

h. Asumir una actitud responsable y solidaria con la dirección del centro, el Distrito Educativo y la comunidad, en caso de que el centro educativo o la comunidad se vea afectado por un fenómeno natural de desastre o de otra índole, en procura de preservar la vida, los bienes y servicios educativos.

i. Proponer a la dirección del centro educativo planes y actividades para el fomento de la calidad de la educación, así como propiciar un intercambio permanente entre el centro educativo y las comunidades cercanas.

j. Identificar las necesidades del centro educativo a través de los Comités de Cursos que permitan evidenciar los problemas más significativos para poder proponer soluciones viables ante las instancias correspondientes.

k. La Directiva de la APMAE, por conducto de los Comités de Cursos, velará permanentemente a nivel del aula por el fiel cumplimiento del calendario escolar, el horario de clases, el estado y disponibilidad del mobiliario, equipo,

material didáctico, la disciplina y seguridad de los estudiantes a la entrada y salida de éstos durante su estadía y asistencia diaria al centro educativo.

1. Promover por intermedio de los Comités de Cursos de padres, madres y tutores, tanto a nivel del centro como del aula, respectivamente, la participación regular de todos los padres, madres y tutores en las actividades formativas de las Escuelas de Padres y Madres.

m. Recabar y administrar los bienes y recursos económicos del centro educativo de su jurisdicción, conforme a lo establecido en la Ley General de Educación y en este Reglamento.

n. La Directiva de la APMAE estimulará y apoyará a través de los Comités de Cursos de Padres, Madres y Tutores, la participación de las familias en el acompañamiento continuo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y hijas en la casa.

2.1. Infraestructura y Servicios.

1. El centro educativo cuenta con 2 módulos de 3 niveles, y 2 módulos de 1 nivel incluyendo el nivel inicial1 comedor con su cocina.
2. Los módulos están formados por:
3. 25 aulas.
4. 1 laboratorio de informática.
5. 1 biblioteca.
6. 1 salón multiuso.
7. 5 oficinas y un espacio de enfermería.
8. 18 baños.

Servicios que ofrece el Centro.

Servicios	Si	No	Condición 2020-2021
Eléctrico	√		Buena
Agua	√		Buena
Teléfono	√		Muy Buena
Internet	√		Muy Buena
Recogida de basura	√		Buena
Sanitaria	√		Buena

1.8. Matriz FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
El director coordina el acompañamiento de manera sistematizada, siendo esto una oportunidad para el cuerpo docente y coordinadores. **-Coherencia entre su práctica cotidiana sugerencias y concepciones sobre el acompañamiento.** **-El director y coordinador docente informan al grupo de docentes sobre el cronograma de acompañamiento en el aula.** **-El director y el coordinador docente desarrollan procesos reflexivos sobre la práctica luego del acompañamiento destacando sus fortalezas.** ***Involucramiento de parte del director y el equipo de gestión en el proceso de acompañamiento*.** **Buena infraestructura.** **Organización y conformación de la APMAE.**	Junta de vecinos Comerciantes Iglesias Ede-Este CAASD

DEBILIDADES	AMENAZAS
• **Procesos evaluativos poco efectivos por parte de los docentes.** • **Falta de interés y motivación de los estudiantes para involucrarse en el proceso enseñanza aprendizaje.** • **Poco involucramiento de parte del director y el equipo de gestión en el proceso de acompañamiento a los docentes.** • **Comités de curso poco funcionales en el Centro.** • **Altos niveles de sobreedad.** • **Altos niveles de indisciplina en el Centro.** • **Poco involucramiento de los padres en las actividades del centro.**	Colmadones Flujo de los vehículos

Capítulo 2. Mística Institucional.

2.1 FILOSOFIA

Humanizar en nuestro rol, para que los alumnos sean los principales actores del proceso pedagógico, donde tengan claro cuáles son sus derechos y deberes sabiendo ejercerlos orientados por la integración de la comunidad educativa, siendo sujetos participativos, reflexivos y comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

2.2 MISION.

Ser una institución capaz de educar y formar a nuestros estudiantes para desarrollar, fortalecer y manifestar las competencias que requieren como individuos capaces de enfrentar los nuevos retos que les presenta la sociedad.

2.3 VISION.

Lograr en los estudiantes aprendizajes significativos a través, del desarrollo de las competencias adquiriendo habilidades y destrezas que favorezcan su potencial tanto en lo personal y en lo social.

2.4 VALORES:

Valores o principios	Definición	Comportamiento que lo caracterizan
Puntualidad	Actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida.	Estableciendo cumplir horario de inicio y finalización de clases. Recompensando los estudiantes que consistentemente llegan temprano y establecemos consecuencias claras para los retrasos repetidos. Los Profesores y Personal Administrativo deben de ser modelo de puntualidad.
Respeto	Consideración de que algo es digno y debe ser tolerado.	Creamos códigos de conducta que destaque la importancia del respeto mutuo, implementamos programas de mediación donde los estudiantes pueden resolver sus diferencias de manera respetuosa. Fomentamos trabajos en grupo donde le respeto hacia las opiniones de los demás sean fundamental.
Tolerancia	Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.	Realizamos talleres y actividades que celebren la diversidad cultural religiosa y de pensamiento. Promovemos debate y discusiones de temas actuales donde se practique la tolerancia hacia diferentes puntos de vista.

		Usamos libros y películas que traten temas de tolerancia y diversidad como parte de curriculum.
Perseverancia	Firmeza y constancia en la manera de ser o de obrar.	Orientamos a los estudiantes a establecer metas claras y realistas para ser guiados en el proceso de alcanzarlas. Asignamos proyectos que requieran un esfuerzo sostenido en el tiempo fomentando así la perseverancia. Reconocemos y celebramos no solo los logros, sino también el esfuerzo y la dedicación.
Responsabilidad	Cualidad de la persona responsable.	Asignamos tareas y proyectos donde los estudiantes deban asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. A los estudiantes se les asigna roles y funciones específicas dentro del aula o en actividades extracurriculares. Se implementa un sistema de autoevaluación y coevaluación para que los estudiantes se hagan responsables de su propio progreso y de sus compañeros.

Enfoque Pedagógico. (Describir).

Capítulo 3. Objetivos Estratégicos.

Objetivos Pedagógicos:

- Fortalecer los procesos de evaluación por parte de los docentes.
- Involucrar a los estudiantes y los docentes del nivel primario de manera efectiva al proceso enseñanza aprendizaje.
- Aumentar los niveles de disciplina en el centro, en el Nivel Primario.
- Fortalecer en los docentes el uso y manejo de las TIC.

Objetivos Institucional:

- Fortalecer el involucramiento del Director y el Equipo de Gestión en los procesos pedagógicos de manera efectiva

Objetivos Social Comunitario:

- Fortalecer los comités de curso en el centro.
- Fortalecer el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos

Capítulo 4: Indicadores y Metas para el logro de los Objetivos y Metas.

Fortalecer los procesos de evaluación por parte de los docentes.

INDICADOR 1
Porcentaje de docentes del nivel primario que utilizan procesos evaluativos eficientes.
PUNTO DE PARTIDA O LINEA BASE
10% (1 de 16) de los docentes
METAS Y LOGROS PREVISTOS PRIMER AÑO 2024
38%(6 docentes de 16)
METAS Y LOGROS PREVISTOS SEGUNDO AÑO 2025
50% (8 docentes de 16)
METAS Y LOGROS PREVISTOS TERCER AÑO 2026
75%(12 docentes de 16)
METAS Y LOGROS PREVISTOS CUARTO AÑO 2027
81% (13 docentes de 16)

METAS Y LOGROS PREVISTOS QUINTO AÑO 2028
88%(14 docentes de 16)

Cambiar el punto de partida y la línea base*

Objetivos Estratégicos 2:

Involucrar a los estudiantes y los docentes del nivel primario de manera efectiva al proceso enseñanza aprendizaje.

INDICADOR 1	INDICADOR 2
Porcentaje de estudiantes involucrados de manera efectiva al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Porcentaje de docente involucrados de manera efectiva al proceso de enseñanza-aprendizaje.
PUNTO DE PARTIDA O LINEA BASE	**PUNTO DE PARTIDA O LINEA BASE**
60% (476 de 794) de los estudiantes	10 (62%) de 16 de docentes
METAS Y LOGROS PREVISTOS AÑO 2019	**METAS Y LOGROS PREVISTOS PRIMER AÑO 2019**
65% (516 de 794) de los estudiantes	38%(6 docentes de 16)
METAS Y LOGROS PREVISTOS AÑO 2020	**METAS Y LOGROS PREVISTOS SEGUNDO AÑO 2020**
70% (556 de 794) de los estudiantes	50% (8 docentes de 16)
METAS Y LOGROS PREVISTOS AÑO 2021	**METAS Y LOGROS PREVISTOS TERCER AÑO 2021**

80% (635 de 794) de los estudiantes	75%(12 docentes de 16)
METAS Y LOGROS PREVISTOS AÑO 2022	**METAS Y LOGROS PREVISTOS CUARTO AÑO 2022**
85% (675 de 794) de los estudiantes	81% (13 docentes de 16)
METAS Y LOGROS PREVISTOS AÑO 2023	**METAS Y LOGROS PREVISTOS QUINTO AÑO 2023**
90% (714) de los estudiantes	88%(14 docentes de 16)

Objetivos Estratégicos 3

Aumentar los niveles de disciplina en el centro, en el Nivel Primario.

INDICADOR 1
Porcentaje de estudiantes con altos niveles de disciplina en el centro en el nivel primario.
PUNTO DE PARTIDA O LINEA BASE
41%(325 de 794) de los estudiantes
METAS Y LOGROS PREVISTOS PRIMER AÑO2019
45% (357 de 794) de los estudiantes
METAS Y LOGROS PREVISTOS SEGUNDO AÑO 2020
48% (381 de 794) de los estudiantes

METAS Y LOGROS PREVISTOS TERCER AÑO 2021
52%(413 de 794) de los estudiantes
METAS Y LOGROS PREVISTOS CUARTO AÑO 2022
60% (476 de 794) de los estudiantes
METAS Y LOGROS PREVISTOS QUINTO AÑO 2023
65%(516 de 794) de los estudiantes

Objetivos Estratégicos 4:

Fortalecer en los docentes el uso y manejo de las TIC

INDICADOR 1
Porcentaje de docentes que maneja efectivamente las TIC
PUNTO DE PARTIDA O LINEA BASE
22% (9 de 41) manejan las TIC de forma efectiva
METAS Y LOGROS PREVISTOS AÑO 2020
29% (15 de 41)manejan las TIC de forma efectiva
METAS Y LOGROS PREVISTOS AÑO 2021

61% (25 de 41) manejan las TIC de forma efectiva
METAS Y LOGROS PREVISTOS AÑO 2022
73% (30 de 41) manejan las TIC de forma efectiva
METAS Y LOGROS PREVISTOS AÑO 2023
93% (38 de 41) manejan las TIC de forma efectiva

Objetivos Estratégicos 5:

Fortalecer los comités de curso en el centro.

INDICADOR 1	INDICADOR 2
Porcentaje de los comités de curso funcionales en el centro.	Cantidad de seguimiento realizado al funcionamiento de los comités de curso.
PUNTO DE PARTIDA O LINEA BASE	**PUNTO DE PARTIDA O LINEA BASE**
0% (0 de 24) funcionan en el centro.	0 de seguimiento de 240
METAS Y LOGROS PREVISTOS PRIMER AÑO 2019	**METAS Y LOGROS PREVISTOS PRIMER AÑO 2019**
17% (4 de 24) funcionan en el centro	120 (50%) de 240
METAS Y LOGROS PREVISTOS SEGUNDO AÑO 2020	**METAS Y LOGROS PREVISTOS SEGUNDO AÑO 2020**
25% (6 de 24) funcionan en el centro	130 (54%) de 240
METAS Y LOGROS PREVISTOS TERCER AÑO 2021	**METAS Y LOGROS PREVISTOS TERCER AÑO 2021**
29% (7 de 24) funcionan en el centro	150 (62%) de 240
METAS Y LOGROS PREVISTOS CUARTO AÑO2022	**METAS Y LOGROS PREVISTOS CUARTO AÑO 2022**
42% (10 de 24) funcionan en el centro	175 (72%) de 240
METAS Y LOGROS PREVISTOS QUINTO AÑO 2023	**METAS Y LOGROS PREVISTOS QUINTO AÑO**
50% (12 de 24) de los comités	200 (83%) de 240

Objetivos Estratégicos 6:

Fortalecer el involucramiento del Director y el Equipo de Gestión en los procesos pedagógicos de manera efectiva

INDICADOR 1	**INDICADOR 2**
Cantidad de involucramiento del director y el equipo de gestión en los procesos pedagógicos de manera efectiva.	Porcentaje de docentes que valoran de manera positiva el involucramiento del director y el equipo de gestión en los procesos pedagógicos de manera efectiva.
PUNTO DE PARTIDA O LINEA BASE	**PUNTO DE PARTIDA O LINEA BASE**
2(29%) de 7 del equipo de gestión	30% (7 de 24) de los docentes
METAS Y LOGROS PREVISTOS PRIMER AÑO 2019	**METAS Y LOGROS PREVISTOS PRIMER AÑO 2019**
3(43%) de 7 del equipo de gestión	35% (8 de 24) de los docentes
METAS Y LOGROS PREVISTOS SEGUNDO AÑO 2020	**METAS Y LOGROS PREVISTOS SEGUNDO AÑO 2020**
4 (50%) de 7 del equipo de gestión	42% (10 de 24) de los docentes
METAS Y LOGROS PREVISTOS TERCER AÑO 2021	**METAS Y LOGROS PREVISTOS TERCER AÑO 2021**
5 (62.5%) de 7 del equipo de gestión	50% (12 de 24) de los docentes
METAS Y LOGROS PREVISTOS CUARTO AÑO 2022	**METAS Y LOGROS PREVISTOS CUARTO AÑO 2022**
6 (75%) de 7 del equipo de gestión	63% (15 de 24) de los docentes
METAS Y LOGROS PREVISTOS QUINTO AÑO 2023	**METAS Y LOGROS PREVISTOS QUINTO AÑO 2023**
7 (87.5%) de 7 del equipo de gestión	80% (19 de 24) de los docentes

Objetivos Estratégicos 7:

Fortalecer el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos

INDICADOR 1
Porcentaje de padres involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos
PUNTO DE PARTIDA O LINEA BASE
40% (140 de 350) de los padres involucrados
METAS Y LOGROS PREVISTOS PRIMER AÑO 2019
43% (150 de 350) de los padres involucrados
METAS Y LOGROS PREVISTOS SEGUNDO AÑO 2020
50% (175 de 350) de los padres involucrados
METAS Y LOGROS PREVISTOS TERCER AÑO 2021
57% (200 de 350) de los padres involucrados
METAS Y LOGROS PREVISTOS CUARTO AÑO 2022
64% (225 de 350) de los padres involucrados
METAS Y LOGROS PREVISTOS QUINTO AÑO 2023
70% (245) de los padres involucrados

Capítulo V. Estructura Organizativa del Centro Educativo. ¿Cómo nos organizamos?

Este Centro educativo se ajusta a los lineamientos establecidos en el Manual Operativo de los Centros Educativos Públicos y Privados del MINERD, en los capítulos y acápites siguientes:

Organigrama*****

Capítulo 6. Propuesta las Líneas de Acciones:

Propuesta Curricular del Centro (PPC).

1- Desarrollo de Metodología y estrategias Según el grado curricular y el grado.

El Desarrollo de Metodología y Estrategias efectivas en un centro educativo son muy importantes ya que podemos lograr las competencias en los estudiantes. Todo proceso educativo debe favorecer aprendizajes significativos, autónomo y colaborativo para que perdure para la vida. Para que esto suceda el estudiante debe estar motivado y participar activamente en el proceso y convertirse en protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

En nuestro centro educativo estamos consiente de la importancia y la efectividad de las estrategias de enseñanza que deben ser diversos e innovadoras y de los retos y desafíos que tenemos como docentes para lograr el desarrollo de procesos pedagógicos de mayor calidad y que favorezcan el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Para lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes, y siguiendo los lineamientos del diseño curricular, el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestro centro educativo se llevará a cabo tomando en cuenta los principios metodológicos de:

- Tomar en cuenta el interés y el entorno del niño.
- Diseñar actividades pertinentes que permitan al estudiante poner en práctica lo aprendido.
- Promover aprendizajes significativos.
- Propiciar que el alumno construya sus propios conocimientos mediante el involucramiento activo en el proceso de enseñanza.
- Trabajar el enfoque textual.
- Proporcionar actividades complementarias para fortalecer los aprendizajes.

Para llevar a cabo este proceso los docentes de cada grado utilizaran estrategias de enseñanza efectivas y que se adapten a las características del alumno, pero para esto se debe tomar en cuenta algunos aspectos:

- Trabajo cooperativo ya que socializando e interactuando con otros se puede desarrollar un proceso efectivo.
- Diseño de actividades variados y que se adapten a las necesidades de cada estudiante.
- Comunicación efectiva entre los alumnos y el docente con ellos.
- Integración del desarrollo de resolución de problemas.
- Desarrollo de actividades que promuevan la investigación.
- Implementación de actividades para llevar a cabo la autoevaluación.
- Comunicación efectiva con las familias, propiciando la integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2- Atención a los estudiantes de sobre edad escolar

En cuanto a los estudiantes con sobre edad nuestro centro educativo lo toma muy en cuenta en cuanto a la importancia que tiene la realización de un trabajo efectivo para lograr una disminución favorable. Para esto tenemos elaborado planes de acción donde el equipo docente ejecuta según lo planificado y obtener resultados efectivos. También se toma en cuenta lo que es el trabajo personalizado, individual y en pareja con el niño que está en sobre edad.

La implementación consiste en:

- Convocar a los padres para sensibilizarlos acerca del apoyo que deben darles a las necesidades de los estudiantes en intervención.
- Realizar trabajo cooperativo.
- Empoderar al docente de las herramientas necesarias para la ejecución.

3- Atención a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento.

La atención a los estudiantes con dificultades de aprendizaje constituye un factor relevante para lograr que el niño aprenda y obtener rendimiento positivo en sus aprendizajes.

En nuestro centro somos conscientes de la importancia que tiene el prestarles atención individualizada a los niños con tales dificultades ya que no puede haber un buen aprendizaje si se presentan dificultades.

En nuestro centro lo estamos implementando a través del espacio de apoyo, atención personalizada (maestros y sicólogas empoderamiento a los padres para que apoyen a sus hijos) diálogos con los docentes.

Motivación a los niños de forma individual y colectiva.

Lo que se debe hacer para obtener mejores resultados es que toda la comunidad educativa se involucre en el proceso.

4- Incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza.

La importancia está fundamentada en presentar a los estudiantes una educación innovadora para la exploración de los aprendizajes que potencializaran sus talentos en el desarrollo de las destrezas y sus habilidades.

Los ayuda a interactuar con otros estudiantes en sus hallazgos e informaciones.

- Desarrollar la atención y concentración.
- Se produce el intercambio de informaciones con otros centros.
- Se desarrolla la competencia de resolución de problema pensamiento lógico, creativo y critico específicamente en las áreas de ciencias de la naturaleza y matemática (Robótica).

En nuestro centro educativo se está implementando como un recurso didáctico importante con la adaptabilidad de los contenidos a trabajar en todas las áreas del saber.

Para lograr mejores resultados con la implementación de las TIC debemos realizar diálogos reflexivos, paneles, encuentros, grupos pedagógicos, visitas a las aulas para motivar a los docentes en el uso de las TIC.

5- Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La importancia de este aspecto es integrar a los niños de manera satisfactoria para así lograr una mejor acogida en su grupo de y del entorno escolar y por ende disminuye la deserción escolar. En término sicológico disminuye la ansiedad, el estrés y se eleva la autoestima.

En nuestro centro se implementa con atención individualizada y grupal, orientación a las familias y a los docentes, proporcionando las estrategias sicopedagógicas de cada caso.

Se hacen referimientos externos si el caso lo amerita.

- Hacer una proyección de atención multidisciplinaria y dependiendo de los resultados que nos envían se hacen las intervenciones de lugar.

6- Estrategias y modalidades de evaluación de los aprendizajes.

Importancia

Esta estrategia constituye un factor determinante para conocer el logro que han tenido los estudiantes según el Diseño Curricular del Nivel Primario se deben evaluar los procesos llevado a cabo en nuestra práctica educativa a lo largo de todo el año escolar. La evaluación es una guía para los actores del proceso.

En nuestro centro educativo somos consiente la importancia de este aspecto para lograr aprendizajes significativos en cada grado y área.

Para llevar a cabo lo anterior los docentes de cada grado utilizaran las estrategias de evaluación que mejor se adopten a las características de los alumnos, pero se debe tener en cuenta:

- Diseñar actividades variadas.
- Utilizar actividades de resolución de problemas.
- Instrumentos adecuados a lo que se quiere evaluar.
- Dar prioridad a las estrategias de evaluación que sugiere el currículo.

7- Comunicación con las familias respecto del progreso de los estudiantes.

Importancia.

Este aspecto es de suma importancia ya que si se les comunica a las familias sobre cómo van progresando sus hijos tendrán el conocimiento de cómo van avanzando, en el caso de que los resultados no sean satisfactorios, poner los correctivos correspondientes a tiempo.

En nuestro centro educativo no se está implementando adecuadamente, pero a través del departamento de orientación cuando se hacen acompañamiento a los padres, se les comunica como van progresando sus hijos, también se le comunica en las reuniones programas por el espacio de apoyo.

Para que se obtengan resultados satisfactorios por medio a este aspecto.

Se debe hacer una calendarización de la entrega de reportes sobre los avances de los estudiantes.

8- Programas y actividades curriculares complementarios.

Importancia.

Empoderar a los docentes de nuevos saberes relacionado con su desempeño laboral para que los estudiantes reciban mayor beneficio de la enseñanza.

Se está implementando a través del departamento de orientación con el diseño de talleres vinculados al quehacer educativo permanente.

Ej. Inteligencia múltiple y diferentes tipos de aprendizaje de los alumnos.

Para obtener resultados efectivos, estos programas deben realizarse de forma continua.

9- Planificación con Base (Justificación e Implementación).

La Educación Primaria es una fase esencial en el desarrollo de los niños ya que forman los cimientos de su futuro académico y personal. Es de gran beneficio para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje la implementación de programa Nacional de Alfabetización del Ministerio de Educación, con apoyo de UNICEF.

Para mejorar los procesos en los tres primeros grados de primaria en donde se utilizan secuencias didácticas que son las actividades, como modo de organizar los procesos pedagógicos con una estructura. Se utiliza un manual de monitorea que va a permear los acompañamientos áulicos para mejorar la alfabetización en Lengua Española y Matemática.

10- Secuencias Didácticas (Justificación e Implementación).

La Adecuación Curricular para este Nivel está enmarcada en la construcción del Modelo Educación para el Desarrollo Humano Integral y Sostenible de la República Dominicana "Educación para Vivir Mejor", autorizada por el Consejo Nacional de Educación mediante la Ordenanza No. 04-2021, que contempla dar respuesta a demandas y necesidades identificadas en la implementación de los Currículos establecidos y en proceso de validación, así como las surgidas en situaciones excepcionales. En este proceso, las Áreas Curriculares desempeñan un rol primordial en el desarrollo de las Competencias Fundamentales, por lo que desde cada una de estas se realizan las adecuaciones que requiere el Currículo Preuniversitario dominicano.

El proceso de Adecuación de la educación primaria se lleva a cabo partiendo del Diseño Curricular del Nivel Primario (2016), actualmente en implementación mediante la Ordenanza 02-2015, las Bases para la Revisión y Actualización

Curricular (2016) y la Naturaleza de las Áreas Curriculares (2019). Este se realiza en cada Ciclo al interior de las Áreas Curriculares que hacen posible el desarrollo de las Competencias Fundamentales del Currículo en el Nivel de Dominio II.

El énfasis de la Adecuación Curricular en las Áreas para el Nivel Primario está puesto en la categorización de las Competencias Fundamentales explicada más abajo, con miras a facilitar la selección de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tributan a su concreción, mediante el desarrollo progresivo de las Competencias Específicas en cada Ciclo y Grado. Para el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumnado, las Áreas adoptan el enfoque pedagógico centrado en la convergencia del Histórico Cultural, el Socio Crítico y de Competencias, asumido por el Currículo y complementado por uno específico que responde a la naturaleza disciplinar de cada una, contribuyendo al enriquecimiento de la visión del mundo que van desarrollando los estudiantes progresivamente desde el Nivel Inicial y a lo largo de toda la vida (Naturaleza de las Áreas Curriculares, 2019).

11- Dominicana Lee (Justificación e Implementación).

12- Iniciativas por Áreas del Nivel Secundario (Justificación e Implementación).

La Educación Dominicana se encuentra inmersa en un proceso de cambios a Nivel Pedagógico que busca la creación de sujetos más competente, conocedor de sí mismo y su entorno.

La nueva adecuación curricular que se ha presentado a la comunidad educativa tiene como principal objetivo que el estudiante alcance un Nivel de competencias, conformes a los estándares mundiales.

En el área de Ciencia Sociales tenemos la iniciativa de la ruta glohistorica, esta ruta busca resaltar y promover la historia, cultura y geografía del país a través de recorridos específicos en nuestro país la estamos implementando.

En el área de Lengua Española tenemos la iniciativa; Leo, comprendo e involucro: Estrategias para la compresión y Análisis de texto diversos.

Esta iniciativa se está implementando en nuestro Centro Educativo realizando actividades planificada por el docente y desarrollada por los estudiantes.

En el área de Matemática tenemos la iniciativa de; implementando Practicas Innovadoras para la resolución de problemas en el área de Matemática, se está implementando con problemas del diario vivir.

En el área de Naturales tenemos la iniciativa; Despertando el espíritu científico y creativo se está implementando enseñando a los estudiantes el uso adecuado de los Equipo e instrumentos de la maleta de Ciencias de la Naturaleza y con proyectos (UNESCO, Reciclaje, Huerto).

En el área de Formación Integral Humana y Religiosa tenemos la iniciativa de enseñanza en valores en el Nivel Secundario esta iniciativa se está implementando con el fortalecimiento de los valores en el Centro.

En el área de Educación Artística está la iniciativa Apreciación Artística y Estética, y Desarrollo de la Creatividad. Esta iniciativa la estamos implementando con la creación de obras artística y exposición.

En el área de Educación Física tenemos la iniciativa de Escuela Abiertas y Activas. Esta iniciativa la estamos implementando en el Centro de actividades físicas, recreativas como torneos.

13- Olimpiadas por Áreas (Justificación e Implementación).

14- Robótica Educativa (Justificación e Implementación).

15- Ordenanzas 04-2023 (Evaluación).

16- Programas Internos del Centro (Reciclaje, Escuela Azul, Ozama Verde, Valores con la Familia Programa, Unesco Programa).

Huertos Escolares:

Propósito:
Nuestro proyecto va encaminado a concienciar a nuestros alumnos de la necesidad de encontrar una solución a la actual crisis medioambiental y social derivada del modelo de producción agrícola industrializada.

Y lo hacemos a través de los siguientes objetivos:

Favorecer entre el alumnado la adquisición de hábitos saludables.

- Responsabilizar en los hábitos cotidianos. El alumno deberá comprender que los vegetales y frutas que podemos encontrarnos en cualquier supermercado provienen de la tierra y su producción conlleva una serie de esfuerzos y cuidados.

- Incorporar conocimientos sobre la horticultura, alimentación, consumo, y costumbres tradicionales, haciendo uso adecuado de las herramientas.

- Conocer las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis, así como el tipo de vitaminas que aportan los vegetales, identificando las plantas de las que provienen.

- Favorecer los conocimientos de los procesos biológicos, y los flujos de materiales y de energía esenciales para el sostenimiento de la vida en el Planeta.

- Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.

- Aprender a cultivar productos de forma inocua y sostenible y a manejarlos con éxito.

- Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto, sembrando, plantando y recolectándolas, valorando el esfuerzo necesario para obtenerlas.

- Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los alumnos.

- Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje.

- Realizar recetas con los productos obtenidos en el huerto, inculcando hábitos de vida sanos.

- Realizar manualidades y jabones artesanales con productos reciclados y de deshecho.

- Implicar a los padres en el trabajo del huerto, por medio de actividades puntuales, donde colaboren asesorándonos, en algunos casos, y apoyándonos en otros… (Implicación familiar).

El huerto nos permite que los niños entren en contacto con el campo y la naturaleza, al estar enclavado en la parte urbana de la ciudad, por lo que consideramos fundamental acercarle al conocimiento de la agricultura y al disfrute y cuidado del medio ambiente.

Pensamos que un huerto escolar es una fuente de motivación para que los niños planifiquen, colaboren, tomen decisiones y asuman responsabilidades individuales y colectivas.

El proyecto consiste, por tanto, en la utilización del huerto escolar ecológico como herramienta educativa y como recurso de atención a la diversidad, que permitirá desarrollar con los alumnos múltiples experiencias de carácter natural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.

Las actividades en el huerto facilitan la conexión de las diversas áreas del currículo: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Matemáticas y Educación Artística con materias transversales: Educación Ambiental, Educación para la Salud y Educación para la Convivencia.

Con esta idea fue como abordamos este proyecto, la gran aventura de construir nuestro huerto escolar ecológico, aventura que iniciamos en el curso 2023 2024, y a

la que vamos dando vida, mejorando la experiencia, y sobre todo intentando compartirla, para que vaya más allá de nuestras aulas y resulte más enriquecedora.

En este sentido, durante el curso escolar 2023 2024 hemos estado dentro de un proyecto de Mejora del Aprendizaje promovido por el Ministerio de Educación
A lo largo del curso escolar hemos ido desarrollando las diferentes fases de puesta en marcha del huerto escolar ecológico en el centro, como limpieza y preparación del terreno, plantación, cultivo y cuidados, y finalmente, recolección de los productos. Además, en las aulas y espacios comunes se han ido realizando otras actividades como observaciones, plantación de semilleros, redacciones, dibujos y esquemas, realización de videos y presentaciones, cuadernos de campo, proyecciones, charlas y visitas formativas, etc., que van completando y enriqueciendo las tareas realizadas propiamente en el huerto.

Agentes implicados en el proyecto.

Los alumnos y las alumnas son los grandes implicados en el proyecto, auténticos protagonistas que lo acogen con entusiasmo. Ellos participan en las tareas organizados y ayudados por sus maestros y maestras, al tiempo que desarrollan su creatividad y espíritu emprendedor a través de las actividades que se desarrollan alrededor de nuestro huerto.

El equipo de profesores ha asumido el proyecto, y todos sus miembros están de acuerdo en implicarse en la puesta en práctica del mismo, colaborando con los profesores participantes en el proyecto.

El equipo de gestión ha aprobado el proyecto y lo ha incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

Nombre del proyecto.

Trash Hack (Acciones contra los desechos).

Desarrollado por:

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (**UNESCO**).

Propósitos:

Movilizar a las personas de todas las edades, mediante un reto personal, a asumir pequeñas acciones orientadas a reducir la producción de residuos y basuras.

Resaltar que, al realizar cambios en nuestros hogares, escuela y comunidades, podemos reducir nuestra repercusión negativa, profundizar nuestra comprensión y comenzar a ser parte de la transformación del mundo.

Promover actuar de manera sostenible, ya que el océano es fuente de alimentos, energía, minerales y de medicamentos. regula el clima de la tierra, alberga la mayor diversidad de vida y de ecosistemas, proporciona servicios económicos sociales y estéticos del ser humano.

Este proyecto todavía está en proceso. Los representantes de la institución realizaron una visita en el cual nos pusimos de acuerdo y quedaron en regresar, aun esperamos esa visita.

Nombre del proyecto

3R/Delegados ambientales:

Desarrollado por El Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (**INABIE**).

Este proyecto tiene como objetivo recolectar las cajitas de la leche con el fin de darle un mejor uso y reducir el gran cumulo de desechos en el centro.

Este proceso se lleva a cabo con la participación de un equipo de 20 alumnos y docentes capacitados por INABIE.

Los delegados el equipo de coordinación y las docentes capacitadas por INABIE a través de charlas capacitaron a sus compañera/os.

El proceso se lleva a cabo todos los días donde cada niño luego de tomarse su leche, se dirige a un espacio donde hay un zafacón con una funda plástica transparente, una ponchera con agua y un escurridor en este espacio los niños enjuagan las cajas, la colocan en el escurridor y luego de secada se coloca en el zafacón, posteriormente se retira la funda y se coloca en el punto limpio, un lugar destinado solo para esto. Las cajitas son pesadas y retiradas del centro por el suplidor.

Nombre del proyecto

Escuelas azules.

Desarrollado por PARLEY.

Este proyecto tiene como propósito reducir la gran cantidad de plástico en el centro.

Evitar la gran cantidad de plásticos en los océanos.

Preservar la vida marina.

Para poder desarrollar este proyecto un equipo de 32 estudiante, y las docentes de Educación Artística y Ciencias de la Naturaleza: Yajaira Frías y Rosalinda Colon recibimos a través de diferentes charlas la capacitación por el facilitador Julio López.

Cada día se trabaja un tema diferente donde el principal propósito es velar por el bienestar de la vida marina evitando que los plásticos lleguen a los océanos, para lograr este propósito los alumnos realizaron un acto demostrativo de recolección de plásticos en un área del perímetro interior del centro.

Esta actividad sirvió para demostrar que aun en nuestro, por limpio que se vea, el plástico puede ser encontrado en cantidad y variedad impresionante.

El recorrido sirvió para reflexionar acerca de la amenaza que representa el plástico en cualquier ambiente donde se desarrollan actividades humanas.

Como colofón el grupo de estudiantes, decidió llevar a cabo una serie de propuestas colectivas para ser llevadas a cavos en el centro

Las propuestas son:

. Mandar y/o entregar información a las familias para reducir la entrega de plásticos en las loncheras de sus hijos.

. Charlas a los alumnos relativo a la reducción, el reciclaje y el rechazo de plásticos en los actos de izamiento de la bandera o acto cívico.

La colocación de carteles en puntos estratégicos indicando que no se deben tirar desperdicios plásticos al ambiente

Linea de accion.

-Creacion de espacio pedagógicos con la tematica procesos evaluativos. Objetivo estrategico (1,2,7)

-Realizacion de acompañamientos sistemáticos. Objetivo estrategico (1)

-Dar seguimiento y monitoreo constante. Objetivo estrategico (2,3,4,5)

-Capacitacion a los actores Objetivo estrategico (6)

El Equipo de Gestión y el departamento de orientación y psicología harán monitoreo constante para que las diferentes acciones se ejecuten efectivamente.

6.2 Planificación Anual del Centro.

Tomar la Planificación Anual del Centro. (PEGAR)****

Anexos

Planes Anexos de Proyectos Educativos de Centro**

Cada Plan con su Objetivo desde el Plan de Mejora.

- **Plan de atención a la Diversidad. (Pedir al Departamento de Orientación)**
- **Plan Operativo.**
- **Plan de Gestión de Riesgo.**
- **Planes de Acción.**