

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y  
PSICOLOGIA



## **CENTRO EDUCATIVO GREGORIO LUPERÓN**

Urb. General Gregorio Luperón, Calle 05, No. 01, Puerto Plata, Rep. Dom.  
Tel. 809-970-0224/809-261-6133  
Código 02523

### **Departamento de Orientación y Psicología MATUTINO**

#### **Esquema de Planificación Anual Unidad de Orientación y Psicología**

**Centro Educativo:** Gregorio Luperón  
**Distrito Educativo:** 11-02 de Puerto Plata  
**Ubicación:** Calle 5 #1, Urb. General Gregorio Luperón  
**Teléfono:** 809-970-0224  
**Nivel y Ciclo:** Inicial, Primario y Secundario  
**Responsable:** Ana Alicia Ramos Nuñez

#### **Contextualización y análisis de necesidades**

##### **Datos generales:**

➤ **Matrícula estudiantil**

La matrícula estudiantil del centro está dividida de la siguiente manera:

Nivel	Niñas	Niños	Total
Inicial	21	21	42
Primaria	258	229	487
Secundaria	81	51	132
<b>Total</b>	<b>360</b>	<b>301</b>	<b>661</b>

➤ **Cantidad de secciones**

Nivel	Cantidad de Secciones
Inicial	02
Primaria	15
Secundaria	05
<b>Total</b>	<b>22</b>

➤ **Personal docente y administrativo**

Personal	Cantidad de Personas
Docente	29
Administrativo	05
Apoyo	05
<b>Total</b>	<b>39</b>



**Existen innumerables servicios públicos, entre ellos están:**

- Abastecimiento de agua
- Electricidad
- Servicio de salud
- Educación
- Estación de policía
- Recolección de residuos
- Transporte Público
- Estancia Infantil
- Liga Deportiva
- Cancha Deportiva

**Tipos de familia**

En la actualidad, se pueden encontrar una gran diversidad en cuanto a los modelos familiares. Los diferentes tipos de familia que se pueden identificar en el entorno del centro educativo según sus características se clasifican en:

- **Familias monoparentales**

Esta modalidad de familia está constituida tanto por madres solas como hombres, aunque estos últimos continúan estando en minoría.

- **Familias reconstituidas, ensambladas o compuestas**

Esta modalidad familiar tal vez sea la que más abunda en la actualidad debido al gran número de divorcios que se producen, es la mas común realidad en la que viven los estudiantes.

- **Familias de tres generaciones o extensas**

Son las formadas por miembros pertenecientes a distintas generaciones que conviven. Por ejemplo, hay niños que viven con el padre y la madre, sus hijos y el abuelo.

- **Familias adoptivas**

Son la minoría de casos, pero se presentan en algunas ocasiones.

- **Familia de abuelos**

Esta clase de familia se da cuando los abuelos cuidan a sus nietos, debido a que los padres los han abandonado, han muerto o tienen problemas de adicciones o legales.

- **Actividades económicas**

En mayor parte las madres se dedican a labores doméstica, a laborar en bancas y a trabajo privado, en lo referente a los padres una gran mayoría se dedica al motoconcho, a la pesca, a la seguridad privada, a la hotelería, a la albañilería, la plomería, la carpintería, a la mecánica, Chofer, barbero, marino mercante, administrador, Negocio propio, electricista, Contable, Servicio



al cliente, Pintor, Cajera , Taxista, asistente médico, Hotelero, Camionero, Ama de casa, Secretaria, Modista, Técnico en computación , Estilista, mecánico, y también a la docencia.

➤ **Centros educativos que brindan servicios en la comunidad**

En la actualidad, en zona donde se encuentra ubicado el centro Educativo Gregorio Luperón, está rodeado de varios sectores populares, de donde devenga la mayor parte de los estudiantes que aquí se albergan. Es por ello, que la zona demanda una alta cantidad de centros educativos para poder albergar a sus estudiantes. Estos constan, tanto de centros educativos públicos como también de los privados.

Entre estos centros tenemos una fundación, un club que funciona como centro del primer ciclo de primaria, tres privados y cuatro públicos. Entre los centros privados tenemos al Colegio Nazaret, Ercilia Pepín y Enriquillo de Jaragua. La Fundación Una Luz en el Jardín, quienes también patrocina el Club María Trinidad Sánchez.

Por otro lado, están los centros de educación pública el INAIPI ,San Antonio María Claret, San Martín de Porres y el Club Ángel Sixto Bonilla, que comprenden desde inicial, primaria y los dos primeros grados de secundaria y para completar los grados de secundaria está el Liceo Prof. Javier Martínez Arias.

**Instituciones establecidas en la comunidad**

Las comunidades están formadas por un sinnúmero de institución, ya sean de carácter religioso, público, privado o semioficial que brinda servicio a la comunidad y sus alrededores.

Entre las instituciones religiosas de la comunidad se encuentran alrededor de 10 iglesias evangélicas, entre reconocidas y sin reconocer, el salón del Reino de los testigos de Jehová, el templo de los mormones y dos iglesias católicas.

Por otro lado, contamos con dos policlínicas una ubicada en el sector Puerto Rico y la otra dentro de las instalaciones del INAIPI, donde también funciona el CONANI y otra ubicada en la avenida de penetración al Muelle Nuevo, donde se brinda mayor oferta de servicio a esta comunidad.

Es importante destacar que, los centros educativos de la zona son once, contando el nuestro, de los cuales tres son de carácter privado, el Ercilia Pepín, de nivel inicial y primer ciclo de primaria, El Nazareno, que incluye los grado desde inicial hasta los dos primeros grados del primer ciclo de secundaria y Enriquillo de Jaragua que solo imparte el nivel inicial.

Además, una fundación evangélica que patrocina los centros educativos del nivel inicial Jardín de Luz y María Trinidad Sánchez.

También, los centros de carácter público que albergan el tercer grado del nivel inicial, la primaria completa y los dos primeros grados de educación secundaria San Antonio María Claret, San Martín de Porres, Club Ángel Sixto Bonilla y el Centro educativo Gregorio Luperón. En la zona contamos con un Politécnico el Profesor Javier Martínez Arias, que ofrece educación secundaria especializada.

Ya para finalizar, en la avenida Manolo Tavares Justo, se encuentra ubicado el recinto de la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), donde se ofrecen diversas carreras destinadas a mejorar la calidad de vida de esa zona.



## **Principales necesidades de la comunidad:**

Las necesidades de las comunidades de hoy en día son todas aquellas actividades que las personas necesitan para realizar sus vidas, como es trabajar, educarse, alimentarse y subsistir, existen otras necesidades como la luz y el agua potable que también son indispensables.

La comunidad residente en el sector Gregorio Luperón demanda mayores servicios de seguridad social. servicios básicos como agua y energía eléctrica. Anhelan la posibilidad de mejora del desarrollo personal, acceso a la salud, sistemas educativos funcionales y fuentes de trabajo, así como también actividades deportivas y recreativas para los residentes del sector, mayor ayuda social y económica, debido a que como comunidad vulnerable, sus ingresos están por debajo del promedio, lo que los coloca en posición de pobreza extrema, así mismo los jóvenes que terminan sus estudios primarios deben en su gran mayoría abandonar su formación e iniciar la vida productiva, aunque no estén capacitados para asumir un puesto de relevantes ingresos económico, por otro lado las jóvenes muchas de ellas se embarazan a una edad muy temprana, manteniendo así el círculo de la pobreza. Mejorar las calles, remodelación del servicio de agua/alcantarillas, el drenaje, así como optimizar el acceso a las instalaciones públicas y mejoras en las aceras.

La familia y la comunidad requieren satisfacer sus necesidades básicas: nutrición, residencia, salud, educación y recreación. Bajo el entendido que, para mejorar la calidad de vida de los individuos, es necesario identificar cuales son sus necesidades e iniciar a trabajar en la búsqueda de soluciones reales.

## **Características del clima escolar**

Como todas las facetas de la vida, la convivencia necesita un aprendizaje. Desde que somos pequeños estamos relacionándonos con otras personas, tanto en el ámbito familiar como en el escolar o el vecindario, el ser humano va aprendiendo una serie de normas que van a regir las relaciones sociales.

La convivencia es la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas.

La seguridad tiene que ver con las reglas y normativas, la seguridad física y la seguridad socioemocional, es un elemento para valorar en los centros educativos, sentirse seguro en la escuela promueve los aprendizajes de los estudiantes y su desarrollo saludable físico y mental (en la actualidad existe un creciente consenso acerca de que la seguridad en la escuela se encuentra amenazada por diversos factores interpersonales y contextuales que configuran a la escuela. El centro educativo a pesar de tener sus normativas claras, esta propensa a experimentar violencia, abusos de pares y acciones disciplinarias desproporcionadas con abuso físico y psicológico, lo que se ve reflejado en mayores niveles de ausentismo escolar y menores niveles de aprendizaje.

Un aspecto del clima escolar es cómo interactúan los actores de la comunidad educativa. Las relaciones entre estudiantes y profesores y entre estudiantes y sus mismos pares llevan a cada



uno a responder de diversas maneras ante situaciones particulares. Estas actitudes desmeritan la buena labor que desde el centro se impulsa, dado el comportamiento de un gran número de estudiantes, a pesar de que se promueve la vida en común y la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas.

Algunos alumnos suelen mostrar un comportamiento intolerante, egoístas e intentan satisfacer sus deseos y caprichos en cada momento, la mayoría no están habituados a ceder.

Se evidencia que en las escuelas los estudiantes han dejado de lado las buenas prácticas de disciplina justas y una relación positiva entre estudiantes y hacia los profesores, la probabilidad y frecuencia de comportamientos problemáticos luego de la pandemia por COVID19 son altos, estas percepciones están positivamente relacionadas con la familia, la integración de sus miembros, la autoestima que desde allí se forja y con la disminución de los aprendizajes y sus efectos sobre el crecimiento personal, emotivo, cognitivo y espiritual.

Lo que tiene que ver con la convivencia escolar con sus pares, muestran una serie de indisposición a normas y reglas, condición que procede del entorno familiar y social en los que conviven los estudiantes del centro.

Lo que dificulta que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda realizarse de manera óptima. Aunque educación es fundamental en la convivencia, también la comunicación juega un rol preponderante, ya que los códigos, expresiones y jergas comúnmente utilizados en los círculos sociales que se rodean los alumnos, no les provee la habilidad para comunicarse de manera pacífica, ni utilizando, las normas de cortesía, la paciencia, el saber escuchar, respetar las ideas y opiniones de los demás y el hablar con respeto. El prejuicio va en contra del respeto que cada persona merece.

Aspectos como el respeto: Cuando algunos alumnos establecen cualquier tipo de comunicación con otra persona, en momentos llegan cargados de prejuicios, se muestran intolerantes a entender que puedan existir pensamientos y opiniones distintos a los suyos. Esto implica que regularmente pueden discutir entre ellos y o combatir las opiniones, sin irrespetar a la persona. Esto implican una mala predisposición de antemano a la convivencia, lo que los hará tener una actitud negativa ante los demás dificultando enormemente la relación.

Existe un gran número de estudiantes que frecuentemente muestra una actitud negativa hacia los demás, lo que interfiere con una convivencia armoniosa. Hay alumnos que tienen el dudoso don de la impertinencia y molestan continuamente sin ser conscientes de ello, lo agrava la indisposición de no saber escuchar e intentar ponerse en el lugar de los demás.

La educación: Es una de las bases de una buena convivencia. La convivencia en los grupos es una de las tareas más difíciles de conseguir, coexistir con los demás supone una gran tarea a superar, la convivencia se torna compleja, debido a las posturas que adoptan algunos de los estudiantes, la convivencia es casi imposible, a algunos estudiantes les cuesta el acatamiento de los principios de convivencia y la subordinación.



La falta de comunicación provoca situaciones difíciles en todos los ámbitos escolares, los cuales no podrían ser solucionadas con una simple conversación. Esta indisposición o carencia de habilidad provoca constantemente episodios de violencia que quiebran la tolerancia, la solidaridad y el respeto, los cuales son los tres fundamentos de la convivencia en paz, ya que esta consiste en aceptar las diferencias y tener la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar a los demás, así como vivir de forma pacífica y unida.

Esta es una de las prioridades que como departamento nos proponemos abordar durante este año escolar, ya que el ser humano es un ser social por naturaleza. En lo concerniente a la familia se deben realizar intervenciones donde se inculquen habilidades como la paciencia, saber escuchar, respetar las ideas y opiniones de los demás, hablar con respeto, Comunicarse de forma adecuada, donde la gran mayoría de los alumnos puedan expresar sus emociones, sin juzgar ni etiquetar, evitando las comparaciones, haciendo uso del sentido del humor, mostrando cariño y finalmente la Convivencia en paz, en la familia, en el contexto escolar y social, favoreciendo el desarrollo integral del ser humano.

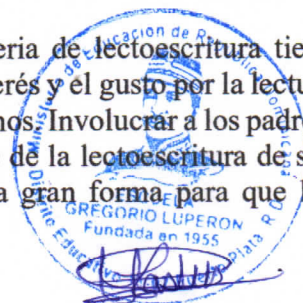
### **Oportunidades de participación de las/los estudiantes y sus familias**

El propósito fundamental de la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares es estimular la participación como un elemento esencial para la mejora de la calidad educativa, transformando esas oportunidades. Además, que, excepcionalmente emergen algunas experiencias nuevas, en la mayoría de los procesos, la participación social transita por espacios y prácticas habituales; en las cuales no todos los actores escolares participan en todo, ni de la misma forma ni tampoco con los mismos objetivos. En las escuelas existen formalmente diversas modalidades de participación, que favorecen la vida social e involucramiento de la familia.

En el centro educativo Gregorio Luperón, los estudiantes tienen una amplia gama de actividades que le permiten a los alumnos desarrollarse en diferentes modalidades y campos, potenciando sus capacidades intelectuales y sociales.

Entre las actividades extracurriculares que ofrece el centro están:

- 1) **Olimpiada de lectura:** es un programa que se implementa desde el año 1999 como una estrategia orientada a estimular el interés y el gusto por la lectura, juntamente con las actividades de la clase de Lengua Española, a fin de elevar el nivel de competencia lectora de los estudiantes de los niveles Básico y Medio.
- 2) **Olimpiada de ortografía:** el concurso de ortografía es una estrategia de enseñanza orientada a fortalecer los currículos de todas las asignaturas, así como el desarrollo integral de los/las alumnos(as) mediante el aprendizaje de la ortografía.
- 3) **Olimpiada de matemática:** es concursos entre jóvenes y adolescentes, cuyo objetivo primordial es estimular el estudio de las Matemáticas y el de estimular el desarrollo de esta.
- 4) **Ferias internas de lectoescritura y matemática:** la feria de lectoescritura tiene como objetivo principal despertar en los/as niños/as el interés y el gusto por la lectura y la escritura para desarrollar lectores y escritores autónomos. Involucrar a los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos e hijas. Mientras que, las de matemáticas son una gran forma para que los



estudiantes apliquen lo que han aprendido en el salón de clase y conviertan estos conceptos en aplicaciones reales. Las actividades realizadas en estos encuentros también permiten que los conceptos y teorías matemáticas sean vistos de una forma nueva y a veces creativa.

- 5) **Grupos de baile:** es un grupo de niños que se reúnen para bailar, en el mismo su participación es artística y educativa, tomando en cuenta las efemérides a celebrar.
- 6) **Banda escolar de música:** Está conformada por alumnos y alumnas de las Instituciones Educativas, que representan culturalmente las mismas al compás de las interpretaciones musicales, marciales y de show.
- 7) **Coro escolar:** es una actividad que necesita de una implicación y una entrega personal considerable y es difícil que ambas se produzcan sin una buena dosis de motivación.
- 8) **Spelling bee:** es un concurso escolar, donde se pronuncia una palabra compleja por parte de un jurado, y pedir al concursante que deletree las vocales y consonantes en el orden correcto sin equivocarse, en el idioma inglés. Parece sencillo, pero requiere práctica.
- 9) **Festival de la canción (inglés, francés y español): es una actividad participativa y creativa, que crea en los/as niños/as una actitud positiva de cara a su proceso de aprendizaje.**
- 10) **Premiación de estudiantes meritorios:**

➤ **Principales fortalezas del centro educativo.**

Entre las principales fortalezas que se destacan en el centro educativo son:

- Asistencia individual cuando se solicita materiales didácticos a los/as maestros/as.
- Todo el personal se integra en la escuela a trabajar en equipo y de esa forma todas las actividades planificadas durante el año escolar quedan excelente.
- Que como escuela está todo muy bien organizado por departamento y cada persona que lo ejerce cumple su rol.
- Los recursos.
- El equipo de gestión apoya al personal.
- Calidad en la enseñanza.
- Ambiente de confianza.
- Se preocupa por el aprendizaje de los niños.
- Colaboración seguimiento al maestro.
- La oportunidad que tiene el docente de crear su propio ambiente para bien los niños(as) para un mejor aprendizaje.
- Apoyo en las diferentes actividades del plantel.
- El apoyo que nos damos como equipo, cuando hay cualquier actividad como centro.
- Buena planta física.
- Disposición para colaborar y facilitar a los docentes.
- Buena administración.
- Maestros preparados dispuestos a trabajar unidos por una educación de calidad.
- Contamos con una buena cantidad de estudiantes preparados tanto en lo pedagógico como en las artes.



- Hay muchas fortalezas en cuanto a relación con el personal siempre presente en cualquier actividad que se han realizado.
- Unión solidaridad y trabajo en equipo de todo el personal.
- Contar con materiales gastables, recursos didácticos y tecnológicos y biblioteca.
- Organización en cuanto a tener equipo de gestión sociedad de padres y otros.
- Puntualidad laboral.
- Se le da educación.
- Afecto y cariño.
- Tenemos un centro educativo en condición.
- Comité de padres.
- Tiene una comunidad que cree y confía en la enseñanza que se implementa sobre todo por la seguridad y cuidado que se le ofrece a cada estudiante.
- Cuenta con un personal capacitado.
- Nuestro centro está organizado.
- Seguimiento a cada personal docente y administrativo.
- Contamos con un comité del centro.
- Compañerismo.
- Trabajo en equipo.
- Recursos didácticos.
- Buena estructura.
- Funcionamiento adecuado de los organismos de congestión.
- Espacios comunes (Biblioteca, Centro de Cómputo).
- Desarrollo de programas (MINERD).
- Aulas suficientes.
- Organismos de participación.
- Documentación interna (MINERD).
- Infraestructura adecuada.
- Eficiencia en los recursos.
- Compromisos con el trabajo (Equipo de Gestión).
- Los clubes deportivos.
- Iglesias.
- Juntas de vecinos.
- Parques o centros de diversión sana.
- Centros educativos confortables y actualizados.
- Trabajo en equipo.
- Apoyo de la dirección y equipo de gestión.
- Excelente manejo de la planificación.
- Apoyo del departamento de orientación (Psicólogas).
- La unidad que hay en el equipo de gestión con sus empleados.
- La fraternidad entre los maestros y el compañerismo, aunque algunos son un poco distante.



- Maestros(as) calificados(as).
- Una administración organizada y disciplinada.
- Vocación de servicio en la mayoría de los(as) materiales gastables desfavorables.
- Planta física.
- Mayoría del personal docente capacitado.
- Oportunidad de expresión.
- Buena gestión.
- La aplicación del currículo dominicano.
- Personal capacitado.
- Biblioteca.
- Centro de cómputos.
- Banda de música y el coro escolar.
- Los niveles: pre-escolar-básico y secundario.
- Compañerismo.
- Trabajo en equipo.
- Solidaridad de nuestra directora y el equipo de gestión.
- Humanidad en cualquier dificultad que enfrentamos.
- Apoyo del equipo de gestión.
- Personal preparado.
- Trabajo en equipo.
- Buena convivencia entre los compañeros.
- Personal calificado.
- Directora y sub-directora muy preparadas en el área.
- Escuela organizada y cada uno desempeñando su labor.
- Escuchan al maestro cuando se presenta una situación y se busca soluciones.
- Los materiales o recursos para utilizar en las aulas siempre los facilitan en el tiempo oportuno.
- El equipo de gestión ayuda.
- Los materiales gastables.
- Personal calificado para cada labor docente.
- Administración con responsabilidad.
- Recursos para trabajar.
- Áreas y espacios para actividades.
- Grupos pedagógicos oportunos.
- Talleres sobre avances educativos.

#### **Acuerdos institucionales del centro educativo**

El centro esta adscrita a todas las instituciones públicas que brindan servicio de soporte a la labor formativa que desde allí se imparte, tales como policia nacional,



tribunal de niños, niñas y adolescentes, CONANI. MINISTERIO PUBLICO,  
ayuntamiento municipal, grupo MAIS, CEPROSH, INAIPI, CORAPLATA

➤ **Necesidades identificadas**

- En función del desarrollo evolutivo y los aprendizajes de las/los estudiantes
- **Necesidades formativas de los/las docentes**
- Los docentes cada uno esta capacitado en su área, muchos tienen maestría y especialidad, además la formación emotiva y espiritual es un trabajo constante que desde el centro se promueve y se gestiona.
- **Necesidades organizativas del centro educativo**
- Carencia de personal tanto docente como administrativo, lo que genera una mayor carga laboral para los docentes.
- **Barreras en el contexto escolar**
- Fallo en motivar y estimular al alumno.  
    No reforzamiento ni generalización de lo enseñado
- Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.
- Falta de apoyo afectivo y efectivo del docente hacia el alumno

Remover barreras en el aprendizaje es pensar en todos los alumnos como seres en proceso de crecimiento y desarrollo, que vivencian el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera diversa, sea por sus diferencias individuales, sea por sus intereses y motivaciones.

Dentro del proceso educativo, el trabajo interdisciplinario, la familia y el entorno escolar, son los principales factores que permiten un desarrollo integral. Innovar, en apoyos, amplia los horizontes, permite así un proceso pedagógico para todos y por todos, donde se reconoce, valora y construye una sociedad diversa.

Remover barreras en el aprendizaje es pensar en todos los alumnos como seres en proceso de crecimiento y desarrollo, que vivencian el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera diversa, sea por sus diferencias individuales, sea por sus intereses y motivaciones. Cualquier niño experimentará la experiencia de aprendizaje escolar como desagradable, como una verdadera barrera, si está desmotivada, si no encuentra sentido y significado a lo que encuentra la escuela.

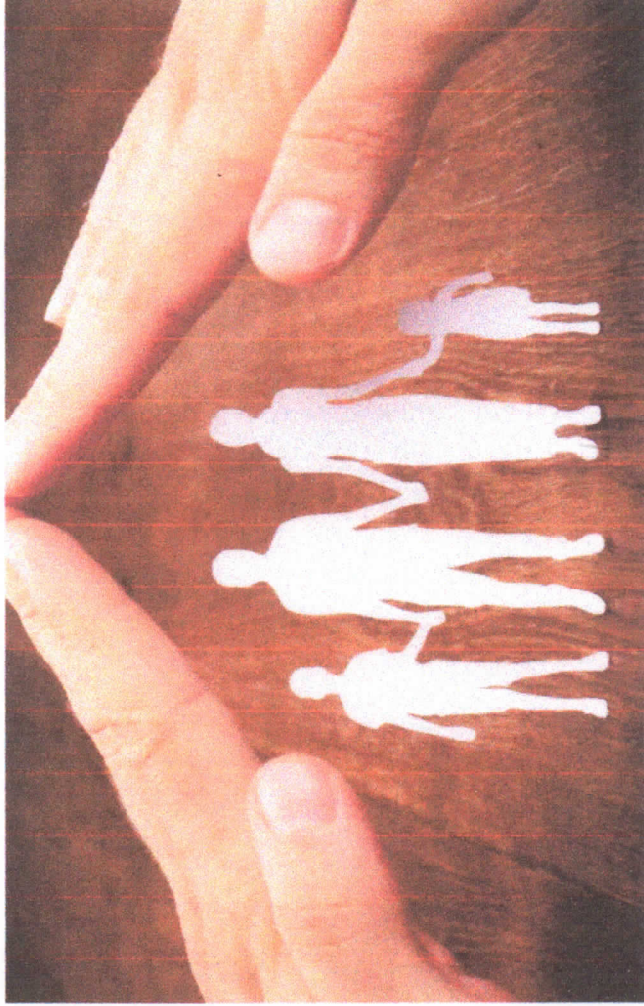
Los educadores como profesionales del aprendizaje consiguen transformar sus aulas en espacios motivadores, donde tanto ellos como los alumnos son cómplices de una aventura que es el aprender, el aprender a aprender y el aprender a pensar. En cada aula los alumnos representan una fuente rica de experiencias, de inspiración, de desafío y de apoyo que si es utilizada, puede contribuir con una inmensa energía adicional a las tareas y actividades realizadas. No en tanto, todo esto depende de la capacidad del profesor de aprovechar esa energía.



Tornar el aprendizaje interesante y útil es una de las formas de remover obstáculos. Para tanto, el profesor precisa conocer los intereses de sus alumnos, entrenando su capacidad de escuchar y crear, diariamente, un tiempo para esa capacidad de escuchar, que debe ser colectiva. La creatividad del profesor sumada a su convicción de que el aprendizaje es posible para todos los alumnos y de que nadie puede establecer los límites al otro, ciertamente contribuirá para remover los obstáculos que tantos y tantos alumnos vienen enfrentado en su proceso de aprendizaje



# APOYO Y ORIENTACIÓN A LA FAMILIA



Apoyo a la orientación y formación de las familias

Competencias Fundamentales	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia Ética y Ciudadana	<p>Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia.</p> <p>Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos</p>	<p>Promueve la equidad y el respeto a la diversidad en sus relaciones con otros y otras.</p> <p>Practica un estilo de vida responsable, armonioso y respetuoso de los y las demás.</p> <p>Contribuye a la asunción de normas justas y al cumplimiento de las mismas como forma de mejorar la calidad de la convivencia social.</p> <p>Trabaja con otras personas a favor de la inclusión, la participación y la búsqueda del bien común.</p> <p>Asume funciones y tareas orientadas por valores éticos y morales.</p> <p>Conoce y promueve los fundamentos de una cultura de paz y convivencia armónica entre las personas y naciones basados en el respeto mutuo.</p> <p>Ejercita y promueve los derechos y deberes de la ciudadanía en los ámbitos comunitarios e institucionales.</p> <p>Emplea el diálogo y la escucha activa en la toma de decisiones colectivas y personales.</p> <p>Construye con criterio propio y desde la empatía su sentido de pertenencia, a partir del respeto a la pluralidad en sus relaciones con otras personas.</p> <p>Asume posturas de crítica y rechazo ante actuaciones de exclusión, crueldad, violencia y violencia de género, discriminación, corrupción y abuso.</p> <p>Participa en las iniciativas y acciones de la escuela y la comunidad local y global.</p>

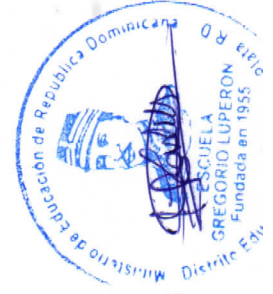


Competencias Fundamentales	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia comunicativa	Autorregula su proceso de comunicación	<p>Ajusta su comunicación a las características de la audiencia y al contexto.</p> <p>Evalúa la efectividad de sus actos comunicativos.</p>





Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes/ Destinatarios	Fecha
<p>Apoyo a la orientación y formación de las familias</p>	<p>Prevención acoso y abuso sexual</p>	<p>Talleres, charlas, cine foro y Brochur sobre la prevención del acoso y el abuso escolar y sus consecuencias en la vida de los niños. Protección absoluta, tolerancia cero y rechazo total ante cualquier tipo de manifestación o acto de connotación sexual que amenace la integridad física y/o psicológica de cualquier NNA</p> <p>Desarrollaremos actividades grupales e individuales para difundir, sensibilizar y crear conciencia frente a las manifestaciones y actos de acoso y abuso sexual, identificando áreas particulares de riesgo y trabajaremos en la prevención de estos.</p>	<p>Incrementar la toma de conciencia y la luchar contra el abuso y el acoso sexual.</p> <p>Concientizar a los padres sobre el buen trato a los niños. Establecer empatía y comunicación efectiva con ellos y crear un vínculo afectivo e interactivo.</p> <p>Acción y Prevención Frente al Acoso y Abuso Sexual</p>	<p>Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros</p>	<p>Septiembre- mayo</p>



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
Apoyo a la formación y orientación de las familias	Acoso cibernético	<p>Talleres, charlas, cine foro para disminuir el uso de la tecnología para amenazar, avergonzar, intimidar o criticar.</p> <p>Análisis de las consecuencias del ciberacoso, entre ellas los trastornos de conducta.</p> <p>Promovemos la educación para impedir que envíen fotos inapropiadas.</p> <p>Reflexionamos en torno a la confianza para que converse cualquier adversidad que sufra.</p> <p>Consideramos las manifestaciones de cualquier cambio en su conducta, su rendimiento escolar, su comportamiento con los demás amigos o compañeros.</p> <p>Análisis de las vías alternativas de comunicación.</p>	<p>Fomentar escenarios de apertura, diálogo y confianza dentro de las familias en pro de prevenir, detectar y apoyar cuando se presente el acoso.</p> <p>Denunciar la violencia cibernética.</p> <p>Favorecer el uso saludable de los medios.</p> <p>Ver los medios con hijos, compartir el tiempo con ellos, alerta siempre, establecer reglas claras, Bloquear el envío de fotografías, Vigilar y modificar el perfil 1 en las redes sociales, La computadora en espacio compartido, Confianza, Supervisión, Vigilar signos de alarma, vigilar el sobreuso.</p>	Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros	Septiembre - mayo



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
Apoyo a la formación y orientación de las familias	Abuso sexual	<p>Talleres y charlas dirigidos a la prevención y <b>exposición intencionada de niños a actividades sexuales</b>, a través del engaño y la persuasión, y la involucramiento en prácticas sexuales.</p> <p>Concientización de cómo la violencia sexual puede tener consecuencias físicas, psicológicas y sociales graves a corto y largo plazo, no sólo para las niñas o niños, sino también para sus familias y comunidades</p> <p>Planteamiento del problema y abordaje de las actitudes, normas y prácticas que son perjudiciales para los niños.</p> <p>Evitación del abuso y a la detección temprana del abuso.</p> <p>Evaluación y tratamiento profesional inmediato.</p>	<p>Prevenir los casos de maltrato infantil y abusos sexuales a <b>nivel personal y familiar, pero también a nivel social.</b></p> <p>Promover campañas y programas de prevención e identificación del abuso sexual dentro y fuera del hogar.</p> <p>Ayudar a los niños que han sido abusados a recuperar su sentido de autoestima, a sobrellevar sus sentimientos de culpabilidad acerca del abuso y a comenzar el proceso de superación del trauma.</p> <p>Reducir el riesgo de estrés post trauma, padecer enfermedades, embarazos no deseados, trastornos psicológicos, estigma, discriminación y dificultades en la escuela.</p>	<p>Padres</p> <p>Madres</p> <p>Tutores</p> <p>Estudiantes</p> <p>Maestros</p>	Noviembre



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes/ Destinatarios	Fecha
<p>Apoyo a la formación y orientación de las familias</p>	<p>Ley 136-03 Código del menor</p>	<p>Reflexiones sobre la defensa integral de los derechos fundamentales estos derechos. Promoción y Publicación del conocimiento de los derechos fundamentales de los NNS, su aplicación integral y la promoción del disfrute pleno y efectivo. Fomento del compromiso indeclinable de tomar todas las medidas que sean necesarias y apropiadas para garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes disfruten plena y efectivamente de sus derechos,</p>	<p>Garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes el disfrute pleno y efectivo de sus derechos fundamentales. Asegurar, con prioridad absoluta, todos los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescente. de asegurar el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos fundamentales.</p>	<p>Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros</p>	<p>Septiembre- mayo</p>



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes/ Destinatarios	Fecha
<p><b>Apoyo a la formación y orientación de las familias</b></p>	<p>Maltrato físico y psicológico</p>	<p>Talleres y charlas dirigidos a la tipificación y prevención del abuso físico y psicológico.</p> <p>Establecimientos de ambientes seguros y cómodos en el que los niños encuentren todo el apoyo y la empatía que necesitan para hablar de tus problemas.</p> <p>Escuchamos detenidamente el conocimiento sobre la dimensión de la violencia.</p> <p>Intervención continua a familias e individuos en situación de amenaza.</p> <p>Identificación de problemas, la proposición de soluciones y la toma de decisiones.</p>	<p>Concienciar sobre riesgos y desafíos de las redes cibernéticas.</p> <p>Establecer vínculos afectivos seguros y estables y la satisfacción de las necesidades emocionales básicas del niño<sup>1</sup>.</p> <p>Difundir las condiciones imprescindibles para asegurar el bienestar del niño y así establecer un desarrollo sano</p> <p>Contribuir a la elaboración de estrategias de intervención y de control de ese problema.</p> <p>Disminuir el círculo vicioso de impunidad e injusticia contra los niños y adolescente maltratados</p>	<p>Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros</p>	<p>Octubre</p>



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
<p>Apoyo a la formación y orientación de las familias</p>	<p>Prevención de sustancia psicoactiva</p>	<p>Talleres y charlas dirigidos a desarrollar actividades interactivas dirigidas a niños, niñas y familias, en las que se resalte la forma cómo desde cada entorno se pueden fortalecer factores protectores y disminución de riesgos en la prevención del uso de sustancias psicoactivas.</p> <p>Promulgación de los efectos negativos del alcohol y de las drogas en los cerebros y cuerpos de los nna, peligros relacionados con el consumo de drogas y su capacidad para aprender o practicar deportes.</p> <p>Propagación de orientación y reglas claras para decirle no a las drogas.</p> <p>Prevención del consumo temprano de drogas y disminución de las posibilidades de que una persona se convierta en adicta</p>	<p>Suscitar factores protectores o atributos individuales, familiares o sociales, que reduzcan la posibilidad de uso, abuso o dependencia de las sustancias psicoactivas.</p> <p>Concientizar al os padres de la gran influencia sobre la decisión de su hijo de no usar drogas.</p> <p>Empoderar a los padres DE FAMILIAS para tomar buenas decisiones y a tener buenos amigos, además de elegir sus mejores intereses y las buenas amistades.</p> <p>Establecer reglas claras y consistentes dentro de la familia.</p> <p>Entrenar desarrollar, discutir y reforzar la política de la familia con relación al abuso de sustancias; y la información y educación sobre las drogas.</p>	<p>Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros</p>	<p>Septiembre - mayo</p>



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
<p><b>Apoyo a la formación y orientación de las familias</b></p>	<p>Prevención de violencia intrafamiliar y de género</p>	<p>Talleres y charlas dirigidos a la tipificación de violencia intrafamiliar, sobre Programa de prevención, Atención y erradicación de la violencia de género.</p> <p>Transmisión de información y educación en la realidad legal en lo que se refiere a la obligación del respeto a las personas, iguales en derechos y en dignidad. Especial incidencia en la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>Diseñar y promover la aplicación de intervenciones preventivas enfocadas en la familia para la construcción de masculinidades libres del ejercicio de violencia.</p> <p>Intervención y apoyo psicosocial.</p> <p>Promulgación del apoyo incondicional a las víctimas.</p> <p>Aplicación de planes y proyectos eficaces, integrales y sostenibles fomentando entornos favorables que garanticen la protección a víctimas de violencia.</p>	<p>Promover estilos de crianza saludables que favorezcan la formación de sur humano estable</p> <p>Identificar el problema y abordarlo precozmente con los recursos disponibles, velando y cuidando, en primer lugar, la seguridad de la víctima.</p> <p>Participar y ayudar en la mejor orientación y solución del problema.</p> <p>Aprovechar todas las oportunidades para colaborar con las directrices educativas en este ámbito.</p> <p>Promover las relaciones de respeto y la equidad de género, la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres. Defender y garantizar los derechos humanos de las mujeres para el ejercicio pleno de su ciudadanía, a través de acciones e intervenciones en programas de promoción prevención y atención a la violencia contra la mujer e intrafamiliar,</p> <p>Proporcionar información, ideas y propuestas para la actuación e incorporación de los valores que eviten la violencia y descalifiquen aquellos valores que la propicien.</p>	<p>Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros</p>	<p>Septiembre - mayo</p>



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
Apoyo a la formación y orientación de las familias	Intervención y manejo del duelo	Talleres y charlas enfocados en el acompañamiento y apoyo asesoramiento y apoyo emocional en los casos de pérdida de un ser querido o la amenaza de un acto suicida.	Ayudar al superviviente a hacer real la pérdida. Hablar de la pérdida, fomentar el dialogo ya que a través del relato la persona va adquiriendo mayor conciencia de lo sucedido. Ayudar al superviviente a identificar y expresar sentimientos.	Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros	Septiembre- mayo



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
Apoyo a la formación y orientación de las familias	Fortaleciendo la autoestima en los niños	Talleres, charlas, cine foro sobre autoestima y como promover e inculcar sus hijos el amor por sí mismos y desde los primeros años de vida. Capacitación sobre técnicas y estrategias para promover una sana autoestima en los estudiantes. Disminución de malos hábitos y las relaciones disfuncionales que fomentan los progenitores. Identificación de las cualidades positivas que deben poseer algunos Comparaciones, evoluciones positiva o más negativa de si mismos	Enseñar la sana valoración personal y espiritual. Fomentar una buena autoestima en los niños. Identificar las fortalezas, debilidades y ayudarles a vencer sus propios miedos y conflictos. fomentar la autoestima con los niños con el fin de que lleguen a conocerse mejor, aprendan a quererse, sean personas seguras de sí mismas y crean en sus propias habilidades.	Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros	Septiembre - mayo

Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
Apoyo a la formación y orientación de las familias	Apoyo a la disciplina positiva	Talleres, charlas, cine foro acerca de creación de procesos de cambio en las formas de crianza de niños y niñas que eliminan el castigo físico y humillante en cualquiera de sus formas. Estructuración de metas para aprender, planear un acercamiento eficaz y encontrar las soluciones que funcionan de verdad.	Estrategias de integración para la mejora de la conducta. Desarrollar sentimientos o acciones que puedan ser efectivas para mantener la dignidad y el respeto por si mismo, por su familia y por los demás	Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros	Septiembre - mayo



# APOYO A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL



Apoyo a la población estudiantil

Competencias Fundamentales	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia Ética y Ciudadana	Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia.	<p>Promueve la equidad y el respeto a la diversidad en sus relaciones con otros y otras.</p> <p>Practica un estilo de vida responsable, armonioso y respetuoso de los y las demás.</p> <p>Contribuye a la asunción de normas justas y al cumplimiento de las mismas como forma de mejorar la calidad de la convivencia social.</p> <p>Trabaja con otras personas a favor de la inclusión, la participación y la búsqueda del bien común.</p> <p>Asume funciones y tareas orientadas por valores éticos y morales.</p> <p>Conoce y promueve los fundamentos de una cultura de paz y convivencia armónica entre las personas y naciones basados en el respeto mutuo.</p>



Competencias Fundamentales	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual	Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima.	<p>Conoce su cuerpo, comprende y valora sus cambios.</p> <p>Conoce y acepta su identidad sexual. Reconoce sus fortalezas, sus talentos y limitaciones.</p> <p>Reconoce y acepta su historia personal y familiar.</p> <p>Identifica y expresa sus emociones y sentimientos.</p> <p>Se valora y es consciente de su dignidad.</p> <p>Reconoce su dimensión espiritual.</p> <p>Emite juicios de valor de sí mismo o sí misma, a partir de sus fortalezas, limitaciones e historia personal.</p> <p>Se acepta a sí mismo o a sí misma como ser único y se reconoce diferente de los y las demás.</p> <p>Acepta sus errores y fracasos y aprende de ellos.</p> <p>Reflexiona y entra en contacto con su ser interior, reconociendo su dimensión espiritual y trascendente.</p>



Competencias Fundamentales	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual	Establece relaciones constructivas y colaborativas. .	<p>Identifica las emociones y sentimientos de los y las demás y actúa en consecuencia.</p> <p>Conoce y respeta las fortalezas, limitaciones y diferencias de los otros y de las otras.</p> <p>Valora y respeta la dignidad de las demás personas.</p> <p>Manifiesta sensibilidad ante las necesidades de los y las demás.</p> <p>Escucha y sopesa las opiniones y críticas de los y las demás.</p> <p>Advierte las manipulaciones individuales y las presiones grupales y actúa evitando sus perjuicios.</p> <p>Expresa sus ideas y sentimientos en situaciones grupales o frente a otra persona.</p> <p>Es responsable de sus acciones y compromisos contraídos.</p> <p>Muestra apertura al diálogo y maneja adecuadamente los conflictos.</p> <p>Demuestra interés por la instauración de una cultura de paz y contribuye a hacerla realidad.</p> <p>Se integra, colabora y participa en grupos y equipos.</p>



Competencias Fundamentales	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia de Resolución de Problemas	Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia.	<p>Identifica la existencia de un problema y los elementos que lo caracterizan.</p> <p>Considera el contexto en el cual se presenta el problema.</p> <p>Define el problema y realiza conexiones con situaciones similares o distintas.</p> <p>Plantea las preguntas adecuadas que expresan lo esencial del problema. s basados en el respeto mutuo.</p> <p>Explora más de una estrategia posible.</p>
	Identifica y utiliza estrategias, y genera alternativas de solución.	<p>Analiza y evalúa posibles soluciones determinando las consecuencias de cada curso de acción.</p> <p>Selecciona y aplica la mejor estrategia según la información y el contexto.</p> <p>Enumera posibles pasos a seguir para solucionar el problema.</p> <p>Actúa en consonancia con el procedimiento propuesto.</p> <p>Implementa acciones concretas para resolver el problema.</p>



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes/ Destinatarios	Fecha
Apoyo a la participación estudiantil	Apoyo a la participación de los estudiantes.	<p>Apoyo a la participación e integración de los estudiantes a través de los consejos de cursos, consejo estudiantil y clubes escolares.</p> <p>Formación del liderazgo estudiantil, el desarrollo de ciudadanía responsable, el fortalecimiento de la autoestima y los valores éticos y ciudadanos, contribuyendo a desarrollar competencias para la toma de decisiones coherentes</p>	<p>Integrar a los estudiantes a realizar diferentes actividades y desarrollar sus cualidades.</p> <p>Promover la participación en la gestión de los consejos de curso, el consejo estudiantil.</p> <p>Iniciar la elaboración de las reglas y normas que les incumben para una mejor convivencia escolar.</p> <p>Proporcionar la construcción de conocimientos, formación de la conciencia crítica, la intervención social, el dialogo, la colaboración., la oportunidad para debatir sobre las necesidades que les afectan y las posibles soluciones</p>	Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros	Todo el año escolar



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
<p><b>Apoyo a la participación estudiantil</b></p>	<p>El consejo de curso. Consejo estudiantil y los clubes escolares.</p>	<p>Rol de los organismos de participación estudiantil. Funcionamiento y dominio de la democracia y de los organismos de participación estudiantil. Realización de actividades para mejorar la interacción y el compromiso estudiantil.</p>	<p>Apoyar y promover las actividades estudiantiles. Incluir a los organismos de participación en el plan de mejora y reconocer las actividades que hace que los organismos de participación estudiantil. Proveer herramientas que regularicen y faciliten la participación en la comunidad educativa con el fin de fomentar las virtudes cívicas necesarias para la vida ciudadana.</p>	<p>Estudiantes Padres Madres Comunidad</p>	<p>Todo el año escolar</p>



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
<p>Apoyo a la formación y orientación de las familias</p>	<p>Prevención de violencia intrafamiliar y de genero</p>	<p>Talleres y charlas dirigidos a la tipificación de violencia intrafamiliar, sobre Programa de prevención, Atención y erradicación de la violencia de género.</p> <p>Transmisión de información y educación en la realidad legal en lo que se refiere a la obligación del respeto a las personas, iguales en derechos y en dignidad. Especial incidencia en la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>Diseñar y promover la aplicación de intervenciones preventivas enfocadas en la familia para la construcción de masculinidades libres del ejercicio de violencia.</p> <p>Intervención y apoyo psicosocial.</p> <p>Promulgación del apoyo incondicional a las víctimas.</p> <p>Aplicación de planes y proyectos eficaces, integrales y sostenibles fomentando entornos favorables que garanticen la protección a víctimas de violencia.</p>	<p>Promover estilos de crianza saludables que favorezcan la formación de sur humano estable</p> <p>Identificar el problema y abordarlo precozmente con los recursos disponibles, velando y cuidando, en primer lugar, la seguridad de la víctima.</p> <p>Participar y ayudar en la mejor orientación y solución del problema.</p> <p>Aprovechar todas las oportunidades para colaborar con las directrices educativas en este ámbito.</p> <p>Promover las relaciones de respeto y la equidad de género, la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres. Defender y garantizar los derechos humanos de las mujeres para el ejercicio pleno de su ciudadanía, a través de acciones e intervenciones en programas de promoción prevención y atención a la violencia contra la mujer e intrafamiliar,</p> <p>Proporcionar información, ideas y propuestas para la actuación e incorporación de los valores que eviten la violencia y descalifiquen aquellos valores que la propicien.</p>	<p>Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros</p>	<p>Septiembre - mayo</p>



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
Apoyo a la formación y orientación de las familias	Intervención y manejo del duelo	Talleres y charlas enfocados en el acompañamiento, asesoramiento y apoyo emocional en los casos de pérdida de un ser querido o la amenaza de un acto suicida.	Ayudar al superviviente a hacer real la pérdida. Hablar de la pérdida, fomentar el dialogo ya que a través del relato la persona va adquiriendo mayor conciencia de lo sucedido. Ayudar al superviviente a identificar y expresar sentimientos.	Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros	Septiembre- mayo



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
Apoyo a la formación y orientación de las familias	Fortaleciendo la autoestima en los niños	<p>Talleres, charlas, cine foro sobre autoestima y como promover e inculcar sus hijos el amor por sí mismos y desde los primeros años de vida.</p> <p>Capacitación sobre técnicas y estrategias para promover una sana autoestima en los estudiantes.</p> <p>Disminución de malos hábitos y las relaciones disfuncionales que fomentan los progenitores.</p> <p>Identificación de las cualidades positivas que deben poseer algunos</p> <p>Comparaciones, evoluciones positiva o más negativa de si mismos</p>	<p>Enseñar la sana valoración personal y espiritual. Fomentar una buena autoestima en los niños.</p> <p>Identificar las fortalezas, debilidades y ayudarles a vencer sus propios miedos y conflictos.</p> <p>fomentar la autoestima con los niños con el fin de que lleguen a conocerse mejor, aprendan a quererse, sean personas seguras de sí mismas y crean en sus propias habilidades.</p>	Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros	Septiembre - mayo



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
Apoyo a la formación y orientación de las familias	Apoyo a la disciplina positiva	Talleres, charlas, cine foro acerca de creación de procesos de cambio en las formas de crianza de niños y niñas que eliminen el castigo físico y humillante en cualquiera de sus formas. Estructuración de metas para aprender, planear un acercamiento eficaz y encontrar las soluciones que funcionan de verdad.	Estrategias de integración para la mejora de la conducta. Desarrollar sentimientos o acciones que puedan ser efectivas para mantener la dignidad y el respeto por si mismo, por su familia y por los demás	Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros	Septiembre - mayo

Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
Apoyo a la formación y orientación de las familias	Entrevistas con padres	Talleres, cine foro, conversatorios, análisis de casos e intercambio de preguntas y respuestas, de charlas personales e individuales. Elaboración de la estrategia del trabajo a seguir partiendo de los datos relevantes obtenidos.	Formular alianzas estratégicas que fomenten una mejor relación familia escuela. Construir eficaz el diagnóstico del niño y lograr recabar los datos verdaderamente significativos.	Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros	Septiembre - mayo



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
<p>Apoyo a la formación y orientación de las familias</p>	<p>Apoyo a los comités de padres</p>	<p>Talleres, charlas, cine foro de inclusión e integración y de los padres, ofreciéndoles la oportunidad de tener fácil acceso a la información, las habilidades y la formación que necesitan los estudiantes para apoyarlos en el éxito académico.</p>	<p>Motivar la participación de los padres en miras de buscar soluciones a las problemáticas que se presentan día a día.  Proveer maneras a los padres de como apoyar mejor el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de sus niños y adolescentes</p>	<p>Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros</p>	<p>Septiembre</p>



# APOYO PSICOPEDAGOGICO

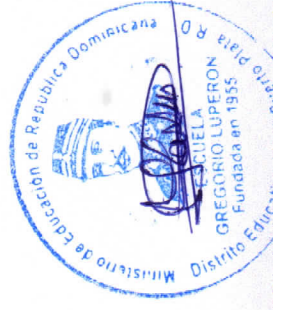


Apoyo Psicopedagógico y afectivo

Competencias Fundamentales	Componentes	Rasgos o indicadores
<p><b>Competencia Ética y Ciudadana</b></p>	<p>Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia.</p>	<p>Promueve la equidad y el respeto a la diversidad en sus relaciones con otros y otras. Practica un estilo de vida responsable, armonioso y respetuoso de los y las demás. Contribuye a la asunción de normas justas y al cumplimiento de las mismas como forma de mejorar la calidad de la convivencia social. Trabaja con otras personas a favor de la inclusión, la participación y la búsqueda del bien común. Asume funciones y tareas orientadas por valores éticos y morales. Conoce y promueve los fundamentos de una cultura de paz y convivencia armónica entre las personas y naciones basados en el respeto mutuo.</p>
<p>Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos</p>	<p>Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos</p>	<p>Ejercita y promueve los derechos y deberes de la ciudadanía en los ámbitos comunitarios e institucionales. Emplea el diálogo y la escucha activa en la toma de decisiones colectivas y personales. Construye con criterio propio y desde la empatía su sentido de pertenencia, a partir del respeto a la pluralidad en sus relaciones con otras personas. Asume posturas de crítica y rechazo ante actuaciones de exclusión, crueldad, violencia y violencia de género, discriminación, corrupción y abuso. Participa en las iniciativas y acciones de la escuela y la comunidad local y global</p>



Competencias Fundamentales	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia Comunicativa	Utiliza diversos códigos de comunicación.	Usa distintos lenguajes artísticos para expresar e interpretar ideas y emociones. Emplea el lenguaje corporal para expresar sentimientos e ideas.
	Autorregula su proceso de comunicación	Ajusta su comunicación a las características de la audiencia y al contexto. Evalúa la efectividad de sus actos comunicativos.



Competencias Fundamentales	Componentes	Rasgos o indicadores
<p><b>Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b></p>	<p>Examina la validez de las ideas propias y ajenas.</p>	<p>Verifica las informaciones en las que se basan los juicios u opiniones.  Analiza los valores y principios éticos y estéticos implicados.  Compara diversos puntos de vista.  Considera los intereses envueltos y los contextos en que surgen las distintas opiniones.  Adopta una postura crítica ante las informaciones.  Reconoce sus prejuicios.</p>
	<p>Autoregula su proceso de comunicación</p>	<p>Ajusta su comunicación a las características de la audiencia y al contexto.  Evalúa la efectividad de sus actos comunicativos.</p>



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes Destinatarios	Fecha
<p>Apoyo Psicológico y afectivo</p>	<p>Detención e intervención a estudiantes con necesidades educativas específicas.</p>	<p>Evaluación de niños con NEAE Informe de evaluación psicopedagógica y acciones de intervención</p> <p>Desarrollar estrategias de intervención psicopedagógica en el ámbito escolar, familiar y social.</p> <p>Atención individualizada e intervención.</p> <p>Plan de acción para una intervención adecuada y a tiempo.</p> <p>Integración plenamente a la vida escolar del estudiante, reconociendo sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Identificación de las características y tipo de apoyo que amerite el alumno y la adecuación de la planeación del contexto escolar</p>	<p>Apoyar a los docentes y a las familias en el desarrollo de un mejor rendimiento escolar</p> <p>Identificar los NNA con necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>Reforzar y prestar individualizada y personalizada.</p> <p>Promover la integración de los estudiantes con NEE, la flexibilidad en el soporte pedagógico y en los reforzamientos.</p> <p>Alinear esfuerzos, visión, manejo y estrategias a fin de generamos habilidades para cumplir con el objetivo, sin perder de vista el compromiso de esta forma lograr y observar avances en sus aprendizajes en un corto periodo de tiempo.</p>	<p>Orientadora</p> <p>Docente</p> <p>Equipo de gestión</p> <p>Padres</p> <p>Madres</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Septiembre</p> <p>Mayo</p>



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes/ Destinatarios	Fecha
Apoyo Psicopedagógico y afectivo	Seguimiento y apoyo personalizado	Entrevistas con padres Orientación y concientización a través de talleres y charlas a las familias de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo NEAE. Ofrecerle la respuesta educativa que mejor responda a sus necesidades y que desarrolle al máximo todas sus potencialidades	Potenciar los procesos de aprendizaje en los estudiantes que presentan NEAE. Atender al alumnado de forma prioritaria y personal Poner en marcha las medidas más adecuadas a cada alumno y alumna, en el momento en que se detecten las dificultades.	Orientadora Docente Equipo de gestión. Padres Madres Tutores Comunidad	Septiembre Mayo
	Adaptaciones curriculares	Orientar y concientizar a las a través de talleres a los maestros, familias y comunidad en torno a la necesidad de realizar ajustes curriculares en base a las necesidades de los niños. Ajustes o modificaciones en la propuesta educativa con el fin de que el alumno responda a sus necesidades educativas especiales	Implementar estrategias de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Promover adecuaciones de índole más específica que se realicen pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales.	Orientadora Docente Equipo de gestión. Padres Madres Tutores Comunidad	Septiembre Mayo



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes/ Destinatarios	Fecha
<p><b>Apoyo Psicopedagógico y afectivo</b></p>	<p>Atención a estudiantes con bajo rendimiento académico</p>	<p>Apoyo psicopedagógico que favorezca la inclusión, motivación y el logro de los aprendizajes.</p> <p>Evaluar cuál de estas posibles causas están interfiriendo con el buen rendimiento de los estudiantes: falta de concentración, escaso interés por la tarea, problemas emocionales, dificultades sociales, retraso madurativo y falta de atención.</p>	<p>Mantener motivados en miras de lograr un buen rendimiento académico y así evitar la deserción y repetición del grado, logrando mejorar los estudiantes sus notas escolares y obtener un aprendizaje bajo</p> <p>Determinar aquellos problemas que inciden en el bajo rendimiento académico.</p>	<p>Orientadora Docente Equipo de gestión Estudiantes</p>	<p>Septiembre Mayo</p>



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes/ Destinatarios	Fecha
Apoyo Psicopedagógico y afectivo	Técnica y hábito de Estudio	Motivar la implementación de técnicas y hábitos de estudios para el logro de mejores resultados académicos. Talleres y charlas sobre la práctica de buenos hábitos de estudio o el uso de técnicas adecuadas para inclinar la balanza hacia el éxito académico de cada uno de los estudiantes.	Incorporar y consolidar conocimientos y aprendizajes significativos. Facilitar el aprendizaje ayudando a favorecer el proceso de comprensión, memorización y rendimiento académico.	Estudiante Orientadora Docente Equipo de gestión Padres Madres	Septiembre- mayo
	Orientación vocacional	Talleres dirigidos a la identificación de sus aptitudes e interés Pruebas psicométricas Entrevistas Asesoramiento e información que ayuda a la incorporación en el mercado laboral	Asesorar e informar de manera oportuna para que el estudiante pueda entrar al mundo laboral de manera exitosa. Asegurar una vida profesional exitosa Determinar sus intereses, actitudes, inclinación e inspiración de preferencias	Estudiante Orientadora Docente Equipo de gestión Padres Madres	Abril



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes/ Destinatarios	Fecha
Apoyo Psicológico y afectivo	Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y asimilar la importancia de crear un proyecto de vida. Ya que permitirá plasmar las ideas, las metas, los objetivos, los sueños, y deseos</li> <li>Elaboración de metas a largo, mediano y a corto plazo.</li> <li>Elaboración de proyecto de vida</li> </ul>	<p>Realizar cambios de paradigma y de pensamiento para poder ver las cosas desde una perspectiva más positiva.</p> <p>Elaborar un plan personal a largo plazo que se piensa seguir a lo largo de los años.</p>	<p>Orientadora</p> <p>Docente</p> <p>Equipo de gestión</p>	Abril
	Aspectos emocionales, indisciplina, falta de motivación a los estudios y problemas de actitudes.	<p>Charlas motivacionales</p> <p>Formulación de metas y perspectivas de vida.</p> <p>Identificar aspectos de interés para el estudiante.</p> <p>Promover el cambio actitudinal y la resiliencia</p>	<p>Reconocer la manifestación y canalizar los aspectos afectivos que están interfiriendo en el alumno y así provocar aprendizajes significativos.</p> <p>Promover el valor de logro en cada uno de los estudiantes como la más importante herramienta para realizar bien una determinada tarea.</p>	<p>Estudiante</p> <p>Orientadora</p> <p>Docente</p> <p>Equipo de gestión</p> <p>Padres</p> <p>Madres</p>	Septiembre- Mayo



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes/ Destinatarios	Fecha
Apoyo Psicopedagógico y afectivo	Apoyo a los docentes	<p>Talleres, charlas, estudio de casos y diferentes iniciativas que apoyen al docente en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Capacitaciones a los docentes que influyen en el aula, en la enseñanza y en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Lograr una mayor coordinación y un mejor desempeño docente.</p> <p>Diseñar programas y políticas consensuados dirigidas a mantener la motivación, el apoyo, la formación y al desarrollo de estrategias de los docentes de manera adecuada, que sirvan de apoyo efectivo al profesorado y supongan un pilar fundamental hacia la verdadera profesionalización del cuerpo docente.</p>	<p>Orientadora Docente Equipo de gestión</p>	<p>Septiembre- mayo</p>
	Manejo de conflictos	<p>Talleres, charlas, estudio de casos dirigidos a sensibilizar en torno a la solución del conflicto de manera pacífica y dotar de formas más sociables de solucionarlos.</p> <p>Adiestramientos en técnicas y estrategias para encontrar la forma de crear las condiciones que alienten una confrontación constructiva y vivificante del conflicto.</p>	<p>Liberar emociones, ansiedad y tensiones. Desarrollar la cooperación y el deseo de aprender de otros y desarrollar entendimiento y destrezas.</p> <p>Aprender a diferenciar entre la persona y el problema, y evitar las reacciones negativas</p>	<p>Orientadora Docente Equipo de gestión</p>	<p>Septiembre- mayo</p>



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes/ Destinatarios	Fecha
<p>Apoyo Psicológico y afectivo</p>	<p>Disciplina positiva</p>	<p>Talleres, charlas, estudio de casos que ayuden en el logro del bienestar de los niños para que aprenden a ser autónomos y responsables</p> <p>Reducción de las conductas disruptivas.</p> <p>Fomento de la adquisición de las herramientas necesarias para que el alumno aprenda a solventar su conducta con asertividad, empatía, respeto y responsabilidad de sus actos.</p>	<p>Incitar a la fermentación de un clima escolar y familiar positivo y respetuoso, y a su vez favorezca el disfrute de las relaciones humanas y refuerce los vínculos afectivos.</p> <p>Permitir entender el comportamiento del alumno/a y promover conductas más respetuosas y firmes,</p>	<p>Estudiante Orientadora Docente Equipo de gestión Padres Madres</p>	<p>Septiembre- mayo</p>



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes/ Destinatarios	Fecha
<p><b>Apoyo Psicopedagógico y afectivo</b></p>	<p>Reconocimiento al mérito estudiantil</p>	<p>Charlas motivacionales            Apoyo a los estudiantes con bajo logro            Premiación al esfuerzo y mérito estudiantil.            Reconocimiento a todos los alumnos que se destaquen en las diferentes áreas académicas.</p>	<p>Promover la calidad de la educación, estimulándolos a que desarrollen su vida escolar, promoviendo el desarrollo de talentos en las diferentes áreas del conocimiento, las artes, los deportes y creatividad en general.            Clasificar los premios por categorías de acuerdo a sus calificaciones.</p>	<p>Estudiante            Orientadora            Docente            Equipo de gestión            Padres            Madres</p>	<p>Mayo</p>
	<p>Reunión con el equipo de gestión</p>	<p>Reuniones periódicas            Análisis de casos            Coordinar las actividades generales del centro            Organizar los procesos de formación de los estudiantes</p>	<p>Informar de manera oportuna lo casos relevantes que se presenten para en conjunto dar las respuestas a las necesidades            Promover el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en sentido general mediante la creación de una unidad de aprendizaje.</p>	<p>Estudiante            Orientadora            Docente            Equipo de gestión            Padres            Madres</p>	<p>Septiembre-            Mayo</p>



# APOYO A LA PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES



Competencias Fundamentales	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia ética y ciudadana	Se reconoce como persona perteneciente a una cultura, a un proyecto de nación y a una cultura humana planetaria.	<p>Establece relaciones de respeto y valoración con otras culturas, y especialmente con las aportaciones que cada uno de los géneros, hombres y mujeres, han realizado a través de los tiempos.</p> <p>Promueve la participación con equidad entre los géneros para aportar a la cohesión social.</p>
	Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia.	<p>Promueve la equidad y el respeto a la diversidad en sus relaciones con otros y otras.</p> <p>Practica un estilo de vida responsable, armonioso y respetuoso de los y las demás.</p> <p>Contribuye a la asunción de normas justas y al cumplimiento de las mismas como forma de mejorar la calidad de la convivencia social.</p> <p>Trabaja con otras personas a favor de la inclusión, la participación y la búsqueda del bien común.</p> <p>Asume funciones y tareas orientadas por valores éticos y morales.</p> <p>Conoce y promueve los fundamentos de una cultura de paz y convivencia armónica entre las personas y naciones basados en el respeto mutuo.</p>
	Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos.	<p>Ejercita y promueve los derechos y deberes de la ciudadanía en los ámbitos comunitarios e institucionales</p> <p>Construye con criterio propio y desde la empatía su sentido de pertenencia, a partir del respeto a la pluralidad en sus relaciones con otras personas.</p> <p>Asume posturas de crítica y rechazo ante actuaciones de exclusión, crueldad, violencia y violencia de género, discriminación, corrupción y abuso</p>



Competencias Fundamentales	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia de Resolución de Problemas	Investiga y busca información	<p>Utiliza diferentes fuentes de información para comprender y determinar la mejor forma de acción.</p> <p>Formula los objetivos que conducen a la solución.</p> <p>Selecciona y organiza la información.</p> <p>Conceptualiza la situación problemática.</p> <p>Categoriza la situación problemática.</p>
	Identifica y analiza el problema.	<p>Identifica la existencia de un problema y los elementos que lo caracterizan.</p> <p>Considera el contexto en el cual se presenta el problema.</p> <p>Define el problema y realiza conexiones con situaciones similares o distintas</p> <p>Plantea las preguntas adecuadas que expresan lo esencial del problema</p>

Competencias Fundamentales	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual	Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima.	<p>Conoce su cuerpo, comprende y valora sus cambios.</p> <p>Conoce y acepta su identidad sexual.</p> <p>Reconoce sus fortalezas, sus talentos y limitaciones.</p> <p>Reconoce y acepta su historia personal y familiar.</p> <p>Identifica y expresa sus emociones y sentimientos.</p> <p>Se valora y es consciente de su dignidad.</p>



Líneas de Intervención	Temas	Actividades	Finalidad	Participantes/ Destinatarios	Fecha
Apoyo a la prevención de Riesgos Psicosociales	Prevención de violencia y cultura de paz	Charlas, talleres, cine foro sobre la Inducción a la formación para el desarrollo humano sostenible y el estímulo a la educación para los derechos humanos, las relaciones pacíficas, la prevención de conflictos y la consolidación de la paz. Convivencia escolares Viabilización de espacios de aprendizaje para desaprender la violencia y convivir en paz en las relaciones humanas. Implantación de un proceso de transformación, a nivel individual, para renovar la esperanza, reconocer la autonomía, construir para la vida y ser personas solidarias.	Promover un ambiente favorable Motivar la educación esencial para fortalecer los fundamentos de la tolerancia, solidaridad, la solución pacífica de los conflictos, reducir la discriminación y la violencia y cimentar el respeto de los derechos humanos, basados en las libertades fundamentales y valores como el respeto mutuo y facilite y ayude a pensar de una forma nueva las relaciones humanas. Generar una reflexión acerca de los desafíos a los que se enfrenta la educación para la paz dirigida a la construcción de una cultura de paz en las escuelas.	Estudiantes Padres Madres Maestros	Septiembre Mayo
	Prevención del acoso escolar bullying	Talleres sobre resolución de conflictos, estableciendo reglas para evitar el <i>bullying</i> , tratar el tema a través de cursos, conferencias o	Motivar el buen trato. Reducir la exclusión social de la víctima, la baja autoestima, la desconfianza, la depresión, los	Estudiantes Padres	Septiembre Mayo



	Educación en valores	<p>tutorías e intervenir de una forma rápida, directa y contundente en el caso de haya alguna sospecha de acoso escolar.</p> <p>Prevención del deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño.</p>	<p>sentimientos de soledad, los problemas para relacionarse con otras personas, e incluso el abandono de sus prácticas habituales.</p> <p>Prevenir el acoso, amparar a sus víctimas y establecer procedimientos que permitan abortar el inicio y la consolidación de las conductas violentas en el aula.</p>	<p>Madres Maestros</p>	
	Educación en valores	<p>Charlas, talleres, cine foro y programas de acción pedagógica cuyos objetivos se concreten en la construcción de la personalidad ética, la educación de los sentimientos y la competencia comunicacional, la adquisición de competencias éticas, la aceptación de límites y normas de convivencia, así como la gestión de las emociones y su consecuencia conductual: y la autorregulación del comportamiento.</p> <p>Formar ciudadanos responsables para asumir los desafíos de la vida, potenciar y afianzar una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás, la inclusión y las ideas democráticas y</p>	<p>Inculcar y rescatar la implementación y el uso de los valores.</p> <p>Extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo.</p> <p>Establecer un vínculo afectivo eficaz y, a la vez, mantener una organización jerarquizada y flexible de la matriz de valores.</p> <p>Destacar que un entorno de aprendizaje y convivencia caracterizado por una atmósfera</p>	<p>Estudiantes Padres Madres Maestros</p>	<p>Octubre</p>



	<p>solidarias.</p> <p>Educación en valores de manera integral, además, educar los sentimientos, ya que van de la mano de la razón, la argumentación y la competencia comunicacional de los estudiantes.</p> <p>Promoción de estilos de vida y concepciones en la aceptación de límites y normas que regulen la convivencia</p>	<p>afectiva contribuye a que cada persona se forme una imagen ajustada de sí mismo e incremente su autoestima, que aprenda a aceptar y reconocer que existen unos esquemas de referencia que debe asimilar y respetar.</p> <p>Ofrecer unos límites que, sin ser inflexibles, sean suficientemente estables como para permitirle aprender que es sujeto de derechos, sentimientos y deberes.</p>	<p>Propongo un protocolo de evaluación e intervención en estos casos.</p> <p>Ofrecer los primeros auxilios psicológicos.</p> <p>Manejar de un modo eficaz la amenaza suicida en el momento del intento.</p> <p>Moldear las funciones cognitivas y fisiológicas, (que piense y se sienta de otra forma distinta), la conducta será diferente y desistirá de sus planes autolíticos definitivamente.</p> <p>Ayudar a desarrollar resiliencia y a buscar estrategias para superar la</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres</p> <p>Madres</p> <p>Maestros</p>	<p>Septiembre</p> <p>Mayo</p>
<p>Intervención y acompañamiento o ante la amenaza de un acto suicida y manejo del duelo</p>	<p>Entrenamiento a los estudiantes en habilidades sociales, en escucha activa, en el establecimiento de empatía, en manejo y contención emocional, en estrategias de negociación, en habilidades de conexión emocional y cognitiva.</p> <p>Desarrolla de habilidades cognitivas operantes para prevenir actos suicidas y la promoción de la vida.</p> <p>Incorporación de plan de acción para la intervención y acompañamiento ante la ocurrencia e intento de un acto suicida.</p> <p>Identificación de la etapa del duelo correspondiente a cada caso</p>	<p>Propongo un protocolo de evaluación e intervención en estos casos.</p> <p>Ofrecer los primeros auxilios psicológicos.</p> <p>Manejar de un modo eficaz la amenaza suicida en el momento del intento.</p> <p>Moldear las funciones cognitivas y fisiológicas, (que piense y se sienta de otra forma distinta), la conducta será diferente y desistirá de sus planes autolíticos definitivamente.</p> <p>Ayudar a desarrollar resiliencia y a buscar estrategias para superar la</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres</p> <p>Madres</p> <p>Maestros</p>	<p>Septiembre</p> <p>Mayo</p>	



	<p>Exploración psicológica, mostrando escucha activa, empatizando, expresando de su caso, universalidad de esperanza y infundiendo accesibilidad y estableciendo accesibilidad incondicional.</p> <p>Conocimiento de las implicaciones que supone a nivel familiar, sanitario, legal, personal y profesional.</p> <p>Desarrollo de una serie de estructuras cognitivas que incluye el concepto global de muerte. La Universalidad. Todos los seres vivos mueren. Irreversibilidad. No se puede volver a vivir cuando ya se ha muerto. No – funcionalidad. Cuando uno muere el cuerpo ya no funciona. Causalidad. Se muere porque hay algo que causa la muerte. Continuación no corpórea. Después de la muerte la persona no continúa dentro del cuerpo físico</p>	<p>tristeza.</p> <p>Ofrecer a los estudiantes, una herramienta conceptual y práctica, que permita comprender y analizar la problemática del acompañamiento a víctimas, a partir de las afectaciones psicosociales que se derivan, contribuyendo a generar una orientación más adecuada y específica, que facilite el acercamiento a esta población.</p> <p>Aceptar la realidad de la pérdida. Trabajar las emociones y el dolor de la pérdida. Expresar la emoción. Adaptarse a un medio en el que el fallecido está ausente. Recolocar emocionalmente al fallecido y continuar viviendo</p>	<p>Estudiantes Padres Madres</p>	<p>Noviembre</p>
<p>Prevención de vandalismo</p>	<p>Charlas, talleres, cine foro, estudio de casos con proyectos que incluyan la enseñanza de los valores, de los derechos humanos y libertades fundamentales.</p>	<p>Promover relaciones afectivas y efectivas entre los grupos</p> <p>Limitar las conductas criminales que presenten algunos niños</p>		



		<p>Implementar campañas de sensibilización para la disminución su incidencia y la prevención desde edades tempranas. Actuar antes de que aparezca el problema.</p> <p>Fomento de normas escolares de no violencia y de comunidad.</p> <p>Desarrollando relaciones afectivas sinceras con grupos de estudiantes e individuos. Mediante la incorporación de un perfil alto, recorriendo los pasillos, visitando las salas de clases y siendo accesible a los alumnos y personal, llevando a reducir la probabilidad de comportamiento antisocial.</p> <p>planificar intervenciones con la comunidad de la escuela para prevenir la violencia juvenil relacionada con las pandillas</p>	<p>Hacer planes y programas que protejan el desarrollo de la vida del niño y del joven.</p> <p>Educar el espíritu crítico, del estudiante, descubriendo el talento social y creando conciencia.</p> <p>Promover una cultura estudiantil pacífica y preocupada.</p> <p>Hacer que los alumnos se involucren en el hermooseamiento del edificio y los terrenos aumenta los sentimientos de pertenencia y comunidad.</p> <p>enseñar habilidades pro-sociales estableciendo que el comportamiento violento se aprende a través de modelos y reforzamiento y que estos mismos procesos pueden ser usados para enseñar a los niños la no violencia</p>	<p>Maestros</p>	
<p>Prevención de abuso sexual y educación integral sexual</p>		<p>Charlas, talleres, cine foro, estudio de casos con proyectos que incluyen otorgamiento a los jóvenes de conocimientos basados en datos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad.</p> <p>Enseñanza basada en los derechos</p>	<p>Dotar de conocimientos de la sexualidad para cuidar su cuerpo. Y hablar sobre sexualidad desde edades tempranas</p> <p>Promover relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto.</p> <p>Comprender cómo proteger sus</p>	<p>Estudiantes Padres Madres Maestros</p>	<p>Septiembre Mayo</p>



		<p>derechos a lo largo de su vida y velar por ellos.</p> <p>Ayudar a reconocer que su cuerpo les pertenece y que hay caricias que no están bien y zonas que no deben de ser tocadas o vistas sin su consentimiento.</p> <p>Desarrollar programas educativos encaminados a prestar ayuda a la familia, en aras de mejorar la comunicación entre padres e hijos y por ende la protegerlos de este flagelo.</p> <p>Educar a la población y capacitar al equipo de salud y sobre este fenómeno, para desarrollar una red multidisciplinaria de protección en toda la comunidad, con actividades que contribuyan a evitar y/o disminuir la incidencia de este flagelo.</p> <p>Realizar las denuncias respectivas al momento de recibir a niños y niñas con signo de abuso sexual.</p> <p>Capacitar al equipo de salud y de los docentes sobre el marco legal</p>	
<p>humanos, la igualdad de género, las relaciones, la reproducción, el comportamiento sexual de riesgo y la prevención de enfermedades desde una perspectiva positiva, poniendo de relieve valores tales como el respeto, la inclusión, la no discriminación, la igualdad, la empatía, la responsabilidad y la reciprocidad.</p> <p>Hablarles acerca de lo que es el abuso y de la existencia de personas que aprovechan su posición de poder para engañar con argumentaciones extrañas para ver o tocar partes de su cuerpo.</p> <p>implicaciones para la salud física y mental del niño, niña y adolescente, que acarrea este problema,</p> <p>Intervención, detección y prevención del maltrato infantil, a fin de detectar e interrumpir el abuso de la manera más oportuna posible, ya que el diagnóstico del niño mejora cuando menor haya sido el tiempo de exposición.</p>			



			sobre la protección infantil existente en el país.			
Ley 136-03	Charlas, talleres para la Promoción y la aplicación de los derechos del NNA, Indiscriminadamente de su raza, color, sexo, edad, idiomas, pensamiento, conciencia, religión, creencias, cultura, opinión política o de otra índole, posición económica, origen social, étnico o nacional, discapacidad, enfermedad, nacimiento, en situación de riesgo o cualquier otra condición.  Divulgación de los derechos, deberes de los estudiantes y las sanciones estipuladas ante el no cumplimiento	Garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes el disfrute pleno y efectivo de sus derechos fundamentales.  Establecer la protección integral de estos derechos.  Asegurar, con prioridad absoluta, todos los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.  Reducir las cifras de casos de violación a la ley 136-03	Estudiantes Padres Madres Maestros	Septiembre Mayo		
Educación integral sexual: Prevención de	Enfocarse en la prevención de ITS y SIDA en la adolescencia dado e los cambios referidos a la adaptación e integración del nuevo	Enfrentar la presión de los compañeros en postergación de las relaciones sexuales.	Estudiantes Padres	Septiembre Mayo		



	<p>las ITS y SIDA</p>	<p>cuerpo, al desarrollo del pensamiento y juicio crítico, la reestructuración de su identidad y la anticipación de un futuro a través de la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>Promoción de la salud sexual en la infancia y adolescencia.</p> <p>Desarrollo de espacio de aprendizaje y abordaje de la sexualidad desde una mirada integral, para que niños, niñas y adolescentes sientan confianza, y puedan involucrarse en el proceso.</p> <p>Reconocimiento de la intimidad propia y ajena, la expresión de los afectos y el respeto por los sentimientos y necesidades de los/las otros/as, el desarrollo de las competencias y habilidades psicosociales y el desarrollo de comportamientos de autoprotección</p>	<p>Coordinar los servicios y programas de prevención y atención de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Reducir las consecuencias adversas del comportamiento sexual.</p> <p>Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica equilibrada y permanente de las personas.</p> <p>Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos y confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral.</p> <p>Prevenir infecciones de transmisión sexual VIH/Sida y decidir cuál es el mejor método.</p>	<p>Madres Maestros</p>	
	<p>Prevención de embarazo en la adolescencia</p>	<p>Charlas, talleres dirigidos a la prevención del embarazo en la adolescencia y la identificación de las secuelas que reproduce el involucramiento en actividades sexuales a temprana edad.</p>	<p>Intervenir en la prevención del embarazo no deseado en la adolescencia.</p> <p>Disminuir la deserción escolar, que finalmente repercute en la exclusión social.</p>		



		<p>Concientizar sobre ciclo de pobreza y las consecuencias para insertarse en la sociedad y el mundo laboral.</p> <p>Promoción de la continuidad educativa, la inserción en el mercado laboral y la obtención de suficientes recursos económicos para continuar el curso de vida.</p> <p>Implicaciones de salud, económicas, sociales y psicológicas que trae el embarazo a temprana edad.</p> <p>Conversatorios acerca del desarrollo físico, emocional y sexual normal con los adolescentes.</p> <p>La concientización y el diálogo como herramientas esenciales para crear impactos positivos en la formación y educación sexual de los adolescentes.</p>	<p>Informar apropiadamente a los adolescentes sobre temas de salud sexual y reproductiva.</p> <p>Reducir las consecuencias adversas del comportamiento sexual, a mejorar la calidad de las relaciones sexuales de los jóvenes para su vida adulta.</p> <p>Informar a los adolescentes de que la abstinencia es la manera más efectiva de prevenir el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Alentar a los adolescentes que no son sexualmente activos a que sigan sin tener relaciones sexuales.</p> <p>Alentar a los adolescentes a que pospongan el inicio de la actividad sexual.</p>	
<p>Intervención psicológica ante situaciones de emergencia, desastres naturales.</p> <p>Resiliencia</p>	<p>Simulacros para dotar de conocimiento y actuar en caso de emergencia.</p> <p>Realización de talleres, capacitaciones, reuniones informativas y de detección de necesidades, en el área de la psicología con mayor</p>	<p>Atención psicológica especializada a aquellos a casos que presenten dificultades en la readaptación al ambiente escolar luego del desastre natural y con traumas post tragedia.</p> <p>Planificar planes de contingencia para implementar/los en caso de</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres</p> <p>Madres</p> <p>Maestros</p>	<p>Junio-noviembre</p>



	<p>vulnerabilidad</p> <p>Atención especialidad ante situaciones de desastre</p> <p>Capacitación para implementar las medidas de intervención oportunas.</p> <p>Organización de los equipos de salvamento e intervención.</p> <p>Desarrollo de programas y estrategias de autocuidado en las comunidades.</p> <p>Apoyo psicosocial a la comunidad y a los equipos de intervención.</p> <p>Educación sobre las reacciones normales y anormales ante el estrés.</p>	<p>emergencia.</p> <p>Ofrecer los Primeros Auxilios Psicológicos y favorecer la resiliencia.</p> <p>Sensibilizar y acercar a la opinión pública la importancia de los factores psicológicos en situaciones de emergencias y desastres.</p> <p>Acoger el impacto personal emocional de la situación, escuchando con empatía y evitando enjuiciar a la persona.</p> <p>Favorecer que la persona se sienta comprendida, aceptada y apoyada.</p> <p>Favorecer la estabilización emocional.</p>	
<p>Uso adecuado de la tecnología.</p> <p>Internet sano.</p> <p>Cyberbullying</p>	<p>Clases de concienciación</p> <p>Charlas, talleres, cine foro, estudio de casos sobre las implicaciones a favor y en contra el uso responsable de la tecnología.</p> <p>Indicación de comportamiento e indicadores de una posible víctima.</p>	<p>Uso eficiente de la TIC</p> <p>Poner en marcha medidas disciplinarias en el centro escolar y, en los casos más graves, notificar lo.</p> <p>Animar a denunciar los casos o sospechas de Cyberbullying.</p> <p>Analizar los contenidos del acoso, relación con algún tipo de vínculo,</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres</p> <p>Madres</p> <p>Maestros</p>
			<p>Septiembre</p> <p>Mayo</p>



		<p>Impulso de programas y/o actuaciones que capaciten al alumnado en el manejo de las relaciones personales y el aprendizaje de métodos no violentos para la solución de conflictos y potenciación de la empatía.</p> <p>Desarrollo de programas de habilidades sociales poniendo énfasis en cómo el buen uso de Internet puede favorecerlas.</p>	<p>relación sentimental, amorosa y o sexual entre las partes implicadas.</p> <p>Analizar los contenidos.</p> <p>Identificar qué hechos han ocurrido y las plataformas utilizadas (Internet, teléfono móvil).</p> <p>Discutir las consecuencias negativas con víctimas y agresores.</p> <p>Poner en marcha medidas disciplinarias en el centro escolar y, en los casos más graves, notificar a las autoridades.</p> <p>•</p>		
--	--	---	---	--	--



Dirección Regional de Educación 11, Distrito Educativo 02 Puerto Plata. Rep. Dom.

**CENTRO EDUCATIVO GREGORIO LUPERÓN**

Código 02523

Urb. General Gregorio Luperón, Calle 05, No. 01, Puerto Plata, Rep. Dom.  
 Tel. 809-970-0224/809-261-6133

**Departamento de Orientación**

MATUTINO.

**Planificación Mensual de la Unidad de Orientación y Psicología**  
 Nivel y Ciclo: primario - secundario  
 Mes ENERO 2024

Ana Alicia Ramos

Línea de Intervención	Tema	Actividades	Finalidad	Participantes	Fecha	Evidencias
Apoyo psicopedagógico y socioafectivo	Detección e intervención a estudiantes con necesidades educativas específicas. Atención a la diversidad Seguimiento y apoyo personalizado. Adaptaciones curriculares.	Detectar, identificar y clasificar de manera oportuna la necesidad de apoyo educativo. Establecer protocolos de atención y seguimiento. Y apoyo personalizado... Fomentar la confianza y autoestima para promover los aprendizajes	Promover estrategias de apoyo psicopedagógico, amparadas en el proceso de evaluación e intervención psicopedagógica que responda a las necesidades	Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros	<b>ENERO 2024</b>	Fotos Videos Reporte de resultado



	<p>Apoyo al rendimiento académico.</p> <p>Atención a la repitencia escolar y sobriedad.</p> <p>Atención a estudiantes con bajo rendimiento académico.</p> <p>Apoyo a los docentes</p> <p>Apoyo psicopedagógico Técnica y hábito de estudios.</p> <p>Aspectos emocionales, indisciplina, falta de motivación a los estudios, manejo de actitudes.</p>	<p>Implementación de estrategias conjuntas que contribuyan a disminuir o eliminar los factores de riesgo generadores de barreras para el aprendizaje y promotores de desigualdad.</p> <p>Atención y seguimiento de esos niños que aún no han logrado desarrollar las habilidades para el logro de la lecto escritura.</p> <p>Evaluación de casos específicos que ameriten especial atención.</p> <p>Reuniones breves con los docentes para valorar los resultados obtenidos.</p>	<p>específicas de aprendizaje y/o socioemocionales de los y las estudiantes.</p> <p>Garantizar la atención a los grupos más vulnerables para mejorar su desempeño y prevenir los riesgos de exclusión.</p>		
--	--	--	--	--	--



Dirección Regional de Educación 11, Distrito Educativo 02 Puerto Plata, Rep. Dom.

**CENTRO EDUCATIVO GREGORIO LUPERÓN**

Código 02523

Urb. General Gregorio Luperón, Calle 05, No. 01, Puerto Plata, Rep. Dom.  
 Tel. 809-970-0224/809-261-6133

**Departamento de Orientación**

MATUTINO.

**Planificación Mensual de la Unidad de Orientación y Psicología**

Nivel y Ciclo: primario - secundario  
 Mes ENERO 2024

Ana Alicia Ramos

Línea de Intervención	Tema	Actividades	Finalidad	Participantes	Fecha	Evidencias
Apoyo a la prevención de riesgos psicosociales	Prevención de violencia y cultura de paz. Prevención del acoso escolar Bullying. Internet sano: Uso adecuado de la Tecnología Prevención de violencia y cultura de paz	Talleres, charlas, debates, cine foro dirigidos a la Implementación de estrategias que contribuyan a fortalecer la prevención de riesgos psicosociales, Acciones preventivas en búsqueda de la mejora continua de la convivencia escolar	trabajar en la mejora continua de la convivencia escolar apoyando e implementando acciones que involucren a estudiantes, docentes, familias.	Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros	<b>ENERO 2024</b>	Fotos Videos Listados



	<p>Prevención del acoso escolar Bullying.</p> <p>Cyberbullying, Sexting.</p> <p>Prevención de abuso sexual y psicológico.</p> <p>Resiliencia</p> <p>Intervención psicológica ante situaciones de emergencia, desastres naturales.</p> <p>E-PANA Programa de prevención de violencia y abuso sexual en línea</p> <p>Semana de Prevención de Riesgos de Desastres</p>	<p>Ejecución de ejercicios que lleven a un cambio de actitud en los y las estudiantes y toda la comunidad educativa, en las que se reflejen las medidas preventivas que la comunidad educativa debe tomar en cuenta para evitar situaciones de riesgo en los estudiantes.</p> <p>Guía de Prevención de Abuso en el Ámbito Escolar y Familiar.</p> <p>Manual yo puedo yo quiero.</p> <p>Campaña un trato por el buen trato Todos somos escuelas.</p> <p>Prevención acoso escolar</p>	<p>Promover un clima afectivo idóneo para los aprendizajes de los y las estudiantes, estableciendo pautas disciplinarias y medidas en el marco de procesos pedagógicos que contribuyan a su formación integral y a la convivencia armoniosa.</p>		
--	---	---	--	--	--



	<p>Conformación del comité del consejo estudiantil.</p> <p>Foros estudiantiles.</p> <p>Normas de Convivencia.</p> <p>Talleres de Liderazgo estudiantil</p> <p>Comité de Biblioteca.</p> <p>Comité de Ornato e Higiene.</p> <p>Comité de cuidado de la Planta Física y el Mobiliario.</p> <p>Comité de Cultura y Artística.</p> <p>Comité de Salud Integral.</p> <p>Comité de Comunicación.</p> <p>Comité de Asistencia y Puntualidad.</p> <p>Comité de disciplina y cumplimiento de las</p> <p>“Diagnóstica” del Protocolo de Transición de 6to. Grado del Nivel Primario a 1er. Grado del Nivel Secundario.</p>	<p>actividades de apoyo a la participación e integración de los estudiantes a través de los consejos de cursos, consejo estudiantil y clubes escolares.</p> <p>Formación del liderazgo estudiantil, el desarrollo de ciudadanía responsable, el fortalecimiento de la autoestima y los valores éticos y ciudadanos, contribuyendo a desarrollar competencias para la toma de decisiones coherentes.</p> <p>Implementación de herramientas que regularicen y faciliten la participación en la comunidad educativa con el fin de fomentar las virtudes cívicas necesarias para la vida ciudadana.</p>	<p>estudiantes aprendan a asumir funciones de líder, a defender su opinión y respetar la ajena.</p> <p>Fomentar las prácticas básicas democráticas; tales como: forma de votación, vocabulario cívico, organización de debates, derechos y deberes de cada miembro del grupo.</p> <p>fortalecer la iniciativa, la creatividad y la participación real en la toma de decisiones.</p> <p>Apoyar y promover las actividades estudiantiles.</p>		
--	--	---	---	--	--





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

**EDUCACIÓN**



Dirección Regional de Educación 11, Distrito Educativo 02 Puerto Plata, Rep. Dom.

**CENTRO EDUCATIVO GREGORIO LUPERÓN**

Código 02523

Urb. General Gregorio Luperón, Calle 05, No. 01, Puerto Plata, Rep. Dom.  
Tel. 809-970-0224/809-261-6133

**Departamento de Orientación**

MATUTINO.

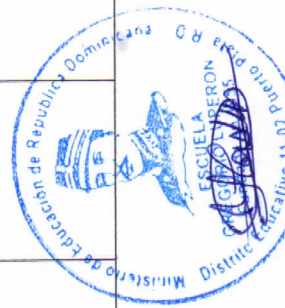
**Planificación Mensual de la Unidad de Orientación y Psicología**

Nivel y Ciclo: primario.

Mes ENERO 2024

Ana Alicia Ramos

Línea de Intervención	Tema	Actividades	Finalidad	Participantes	Fecha	Evidencias
Apoyo a la formación y orientación de las familias	Convivencias con la familia	Talleres y charlas, sobre la importancia de la familia en el acompañamiento continuo, en las acciones pedagógicas y formativas del centro en bienestar de sus hijos.	Fomentar escenarios de apertura, diálogo y confianza dentro de las familias en pro de prevenir, detectar y apoyar cuando se presente el acoso.	Padres Madres Tutores Estudiantes Maestros	ENERO 2024	Fotos Videos Listados
	Prevención acoso y abuso sexual.	Talleres, charlas, debates, cine foro para disminuir el uso de la tecnología para amenazar, avergonzar,	Motivar a los padres, madres y tutores para que le den seguimiento al aprendizaje de sus			
	Programas de las escuelas de padres y madres.					
	Acoso cibernético E-mentores.					
	Prevención de violencia intrafamiliar y de género.					



	<p>Apoyo a los comités de padres. Actividades de celebración del Mes de la Biblia. Apoyo al aprendizaje y desarrollo del niño en el hogar. Entrevistas personales Reuniones generales Conformación de los Comités de Curso de Padres, Madres y Tutores Reunión de padres, madres y/o tutores para socializar los resultados de la Evaluación Diagnóstica del Nivel Inicial.</p>	<p>intimidar o criticar. Análisis de las consecuencias del ciberacoso. Difundir la ley que penaliza la práctica del ciberbullying Reflexionamos y concientización en torno las vías alternativas de comunicación del centro. Implantación de la Guía de apoyo a las escuelas de padres Brochures para la orientación de las familias Guía de Educación Sexual para la familia</p>	<p>hijos e hijas en el hogar. Fomentar escenarios de apertura, diálogo y confianza dentro de las familias en pro de prevenir, detectar y apoyar cuando se presente el acoso. Favorecer el uso saludable de los medios. Compartir el tiempo con hijos. Fomentar reglas claras desde el hogar. Monitorear y Vigilar signos de alarma, con relación al sobreuso de las TICs.</p>			
--	---	---	---	--	--	--



