

Centro Educativo: Santo Cura de Ars **Distrito Educativo:** 15-02
Ubicación: Av. Duarte No. 445, Esq. Nicolas de Ovando D.N. Santo Domingo,
Capotillo **Teléfono:** 809-681-8570 ext. 103
Nivel: Nivel Inicial, Primaria y Secundaria. **Equipo responsable:**
Dirección Docente

1) Contextualización y análisis de necesidades:

Datos generales:

- **Código de Gestión Inicial y Primaria:** 14525
- **Matrícula estudiantil Inicial:** 197
- **Matrícula Estudiantil Primaria:** 651
- **Cantidad de Secciones:** 23
- **Cantidad de docentes:** 30
- **Cantidad de personal administrativo:** 6
- **Apoyo:** 16
- **Código de Gestión Secundaria:** 14489
- **Matrícula Estudiantil Primaria:** 628
- **Cantidad de secciones:** 18
- **Horario del centro educativo:** 7:30 a.m. a 4:00p.m.
- **Cantidad de docentes:** 30
- **Cantidad de personal administrativo:** 6
- **Apoyo:** 16

Marco contextual (social, familiar, cultural):

El CESCAR posee una población estudiantil procedente en su mayoría del Ensanche Capotillo, Villas Agrícolas y del Ensanche Luperón, con una integración satisfactoria de la Comunidad Parroquial, lo cual facilita una mejor participación de las familias en las actividades curriculares y extracurriculares. El Ensanche Capotillo, carece de los servicios básicos para una educación integral, como ocurre en la mayoría de nuestros barrios. Fue fundado el 15 de septiembre de 1966, por el sacerdote diocesano Guillermo Rodríguez Jaqués, quien le dio el nombre de “Santo Cura de Ars”, San Juan María Vianney. Su lema “Estudio, Sacrificio y Triunfo”, representa el ideal de su fundador, en torno a la formación de los egresados de este centro educativo.

- **Acceso a servicios básicos:**

La comunidad posee un servicio limitado de agua y de energía eléctrica. En cuanto a los servicios de salud, existe un hospital (Moscoso Puello) y algunos dispensarios médicos.

- **Tipos de familia:**

Están presentes los siguientes tipos de familia: nuclear, monoparental, extensa, reconstruida o mixta.

- **Actividades económicas:**

Las principales actividades económicas del barrio son el chiripeo, el Mercado Nuevo, los colmados, peluquerías, drinks, colmadones, cafeterías y otros tipos de trabajo, pero además cuenta con talleres de herrería, ebanistería, desabolladora y pintura, mecánica, compraventas, fábrica de calderos, construcción y carpintería, bancas de lotería y apuestas, motoconcho y concho en vehículos del transporte público.

- **Rasgos socioculturales:**

A nivel cultural el barrio tiene el club deportivo Tierra Santa de Capotillo, fundado el 16 de agosto del 2016, cuando se inició el primer torneo de intramuros con la participación de más de 80 niños, que tiene como propósito desarrollar la niñez a nivel del baloncesto, un deporte que no existía en el barrio.

Según el presidente de la Empresa de Saneamiento Comunitaria de Basura (Escoba), Luis Javier, los clubes deportivos y culturales más importantes del país se gestaron en este barrio, y uno de esos fueron el club Samuel Santana, Salomé Ureña y el movimiento cultural Gregorio Castillo.

“Aquí hemos trabajado la cultura hasta en los peores momentos, y ahora hay una casa de la cultura y un grupo que se llama “Sonido del Capotillo” formado por jóvenes que a partir de reciclajes hacen música, y esto lo han llevado a varios lugares. Del Capotillo han salido muchas cosas buenas, grandes periodistas, músicos, médicos.

- **Centros educativos que brindan servicios en la comunidad:**

- Escuela Básica Salome Ureña
- Escuela Secundaria Capotillo
- Escuela Básica Paz y Bien
- CCPP Capotillo
- Politécnico Santa Clara de Asís

Instituciones establecidas en la comunidad:

- Dispensarios Médicos
- Fundación Escoba
- Club Samuel Santana
- Salomé Ureña
- Movimiento Cultural Gregorio Castillo.

Principales necesidades de la comunidad:

- Falta de seguridad.
- Analfabetismo.
- Acceso limitado a agua y energía eléctrica.
- Insalubridad.

Contexto escolar:**- Principales fortalezas del centro educativo**

Preparación de los maestros, compañerismo entre los alumnos, planta física, personal entregado y dispuesto a trabajar, personal de apoyo eficiente y trabajador, compañeros solidarios, padres comprometidos, equipo de gestión con disposición de trabajo, programa de inglés. La higiene general del centro, personal docente y administrativo preparado, personal administrativo con capacidad de trabajar en equipo.

- Indicadores de eficiencia interna (promoción, repitencia, abandono y sobre edad):

Promoción: 98.5%

Repitencia 1.4%

Deserción escolar 0%

Sobreedad 0%

- Proceso de aprendizaje de los estudiantes: (Cómo los niños aprenden)

El proceso de aprendizaje de los estudiantes que integran este centro educativo se caracteriza por un alto índice de con necesidades de lectura y escritura. Estos estudiantes se integran de otros centros educativos y nos llegan con estas deficiencias.

Se dificulta por el nivel de deficiencia y por el bajo rendimiento académico con el que ingresan. Por tal razón nos vemos en la necesidad de desarrollar programa y acompañamientos a docentes con estrategias que posibiliten una nivelación según el grado.

- **Fortalezas metodológicas y competencias de los docentes:**

Dentro de estas competencias y fortalezas metodológicas están las siguientes:

1. Trabajo colaborativo
2. Coordinación de los procesos por grado y por nivel
3. Innovación de estrategias que benefician al estudiante
4. Preparación académica en las áreas que imparten docencia
5. Uso de herramientas tecnológicas
6. Trabajo en equipo

Características del clima escolar (relaciones y estilos de convivencia):

Los indicadores que reflejan un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente.

-Oportunidades de participación de los estudiantes y su familia

Integración del estudiantado:

- Consejo de curso
- Consejo estudiantil
- Equipo de mediación
- Equipo de salud y medio ambiente
- Participación en la junta de centro

Participación de las familias:

- APMAE
- Escuela de Padres
- Comité de Cursos
- Junta de Centro

- Funcionamiento de los organismos de participación

Los consejos de cursos, consejo estudiantil asesorados por la Unidad de orientación y psicología participan en proyectos, formación y capacitación y en la mediación de conflicto desde el equipo de mediación.

Las familias tienen una participación más pasiva, menos integradora y con menor compromiso, al mismo tiempo el centro debe dar más oportunidades de participación.

Participación del centro educativo en mesas, redes y espacio comunitario

Redes de centro

Espacio comunitario fundación escoba

Fundación abriendo Camino

En conversatorio y actividades de la Iglesia

- **Necesidades identificadas:**

1. En función del desarrollo evolutivo y del aprendizaje de los estudiantes

Necesidades de mayor formación en cuento a la lectura comprensiva, atención y concentración

2. Necesidades formativas de los docentes

1. Estrategias para intervenir a niños con NEE
2. Finanzas y manejo de ingresos.
3. Fortalecimiento con estrategias por competencias en sus áreas
4. Planificación por competencia

3. Necesidades organizativas de centro educativo

- Elaboración del POA
- Actualización del PEC

4. Barreras en el contexto escolar

Nivel socioeconómico de las familias

Ambiente de delincuencia, uso de sustancia

Violencia

Áreas de mejora

Mejora de las relaciones interpersonal de los diversos actores de la comunidad educativa

Fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre docentes y familia,

Fortalecimiento de los organismos de participación la APMAE en la gestión del centro

Mejora de los procesos de alfabetización inicial en el Primer ciclo de primaria

Mejora de la comunicación entre la dirección y los docentes

Promover espacio de encuentros que fomenten el diálogo.

Mejora de la afectividad y la autorregulación de las emociones en los estudiantes.

Mejora de la motivación hacia los estudios de los estudiantes

Mejora en el manejo de la disciplina en el aula de algunos docentes

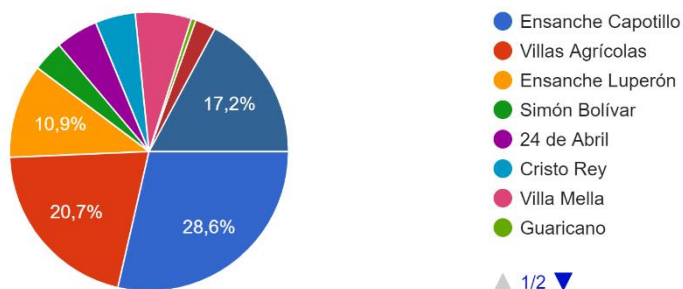
Mejora de la autoestima de los estudiantes

- **Descripción del Contexto.**

Para este año escolar 2022-2023, el CESCAR posee una población estudiantil 1471 alumnos, procedente en su mayoría del Ensanche Capotillo, Villas Agrícolas y del Ensanche Luperón, con una buena integración de la Comunidad Parroquial, lo cual facilita una mejor participación de las familias en las actividades curriculares y extracurriculares.

El Ensanche Capotillo, carece de los servicios básicos para una educación integral, como ocurre en la mayoría de nuestros barrios. Hemos querido contribuir a superar esta carencia con la apertura de una Biblioteca, dos Salas de Informática, canchas deportivas y áreas de recreación, las cuales benefician tanto a los estudiantes del CESCAR como a los niños y jóvenes de la comunidad.

Lugar donde Viven
752 respuestas



- **Aspectos Históricos.**

El CESCAR fue fundado el 15 de septiembre de 1966, por el sacerdote diocesano Guillermo Rodríguez Jaques, quien le dio el nombre de “Santo Cura de Ars”, San Juan María Vianney. Su lema “Estudio, Sacrificio y Triunfo”, representa el ideal de su fundador, en torno a la formación de los egresados de este centro educativo. Tuvo como objetivo facilitar la educación a las comunidades aledañas: Ensanche Luperón, Capotillo y otras. Con el tiempo acudieron alumnos de sectores más lejanos: Arroyo Hondo, Primavera, El Edén de Villa Mella y otros.

El CESCAR estuvo bajo la dirección de su fundador por 39 años, alcanzando gran renombre en la Zona Norte de la capital. A la muerte del Padre Guillermo, la Arquidiócesis de Santo Domingo, presidida por el Cardenal Nicolás de Jesús López Rodríguez, asume el control directo del mismo y designa una comisión presidida por el Padre Lorenzo Vargas e integrada por los sacerdotes José Abraham Apolinario Abreu, Joselito Beltré, Martín Gutiérrez y Antonio Esquivel; el Diácono Juan Herrera y la Señorita Ana Teresa Gómez, quienes se encargan de la Parroquia y del CESCAR.

En agosto del 2005 el P. Apolinario, fue nombrado Párroco y director del CESCAR junto al Diácono Juan Herrera, quienes deciden trabajar en equipo en la integración de la Comunidad Parroquial y el CESCAR.

En junio del 20016 el Revdo. P. Nelson Antonio Acevedo Betances, fue nombrado Párroco y director del CESCAR, quienes deciden trabajar en equipo en la integración de la Comunidad Parroquial y el CESCAR.

- **Misión**

Promover una educación de calidad, orientada al desarrollo humano integral del sujeto, cimentada en los valores cristianos, que le capacite para integrarse a la sociedad y contribuir con su desarrollo.

- **Visión.**

Ser una institución educativa que promueve el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, mediante estrategias de aprendizaje significativo y pertinente, orientado a transformar la realidad que vive nuestro país.

I. Descripción de Centro

Dirección: Av. Duarte #445, Esq. Av. Nicolás de Ovando, Ensanche Capotillo, Distrito Nacional, Santo Domingo, República Dominicana.

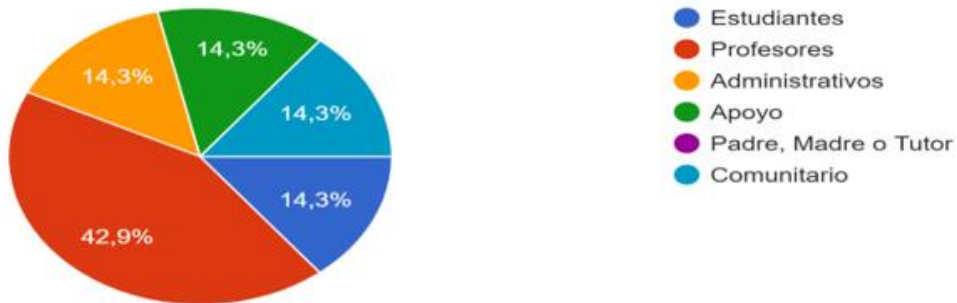
Tel. (809)-681-8570

Director: Revdo. P. Nelson Antonio Acevedo Betances/ Lic. Roberto Cruz Arias

Subdirector: Revdo. P. Pedro Vásquez /Roberto Cruz Arias

**Diagnóstico Situacional de Centros Educativos utilizando Análisis FODA
(REDIC)**

Para el siguiente análisis las repuesta al mismo fuero distribuidas de la siguiente forma:



Ámbitos	Análisis FODA			
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Ámbito Administrativo	Excelente Organización	Capacitación para la calidad organizacional.	Servicio al cliente en la caja y la librería.	La ubicación permite que estén expuesto los alumnos.
	Muy buena gestión del director.	La ubicación del centro.	Los procesos son lentos retiro de documentos etc.	No tengo nada que decir al respecto.
	Que trabajan bastante para el buen funcionamiento del centro.	El apoyo de organizaciones de la comunidad como la iglesia.	La falta de responsabilidad de algunos actores en el proceso y la participación de las autoridades.	Los locos en los alrededores del centro
	Se Observa mucha seguridad limpieza e higiene.	El apoyo del MINERD en la capacitación de los docentes	Contaminación desechos sólidos y sonido en los alrededores.	Algunas familias no comprometidas con la filosofía de la escuela, la imagen del centro en la comunidad.
	Personal con buena disposición para el trabajo.	El involucramiento de las universidades en el centro.	No hay debilidades.	La poca comunicación del centro y su entorno.
	Sostenibilidad de la calidad del centro y algunos rasgos de los	La valoración positiva que posee el centro ante otras	La falta de motivación frente a la	Los males de la sociedad (droga,

	valores de centro privado.	instituciones y la comunidad.	carga laboral del docente.	prostitución, delincuencia).
Ámbito Pedagógico	Excelente sistema de gestión y supervisión por parte de la dirección.	Especialidades y maestrías realizadas por los docentes.	El manejo del pedagógico de algunos docente y psicólogos.	Los ruidos del sector debido a la ubicación del centro.
	Buenos docentes una gran parte del personal bien capacitado y en constante desarrollo de sus habilidades educativas.	La oportunidad de estudiar los docentes con becas del MINERD o de la MESCyT.	No aprovechan el tiempo, la falta de un comedor.	Falta algunos materiales para el trabajo de las áreas
	Trabajo en seguridad, armonía y responsabilidad.			Los constantes cambios de las políticas del ministerio.
	Compromiso del gran parte de los docentes con la calidad educativa del Centro.		Se deben fortalecer o mejorar los métodos de disciplina.	Incumplimiento de compromisos con el centro de parte del MINERD.
	Representación estudiantil.		Poco cuidado del recreo	
			La resistencia a cambiar metodologías y la actualización de estrategias.	
			Estudiantes sin table o laptop.	
Ámbito Social comunitario	Buenos programas de formación	Los lideres comunitarios de los sectores que rodean al centro.	Seguir reforzando las estrategias de evaluación y vinculación con la comunidad.	La cercanía a la bomba de gasolina.
	Son el más grande en capotillo amplio patio y parqueo lo prestan a la comunidad.	Las organizaciones que rodean el entorno de centro.		Los puntos de drogas del sector
	Están trabajando para mejorar la integración de	Que hay más apertura con respecto al	El centro tiene poca participación en	Los problemas sociales del sector.

	este con la comunidad.	recibimiento de los alumnos.	el ámbito comunitaria.	
	Responsabilidad, armonía, modernismo, transparencia que presenta la gestión.	Las oportunidades dadas a las Familias comprometidas con el centro.		Los alrededores de la escuela están muy sucios el ayuntamiento no recoge la basura.
	Antigüedad del centro en la comunidad y la apertura a la comunidad en los últimos años.	La cercanía a los hospitales		La percepción negativa que tiene familias sobre el centro