

1.6 Contexto Sociodemográfico

a) Ubicación Geográfica (límites).



El Centro Educativo Manuela Diez Jiménez está ubicado en calle la Isabela #12 Pantoja. Límites: Limita al Norte con el residencial Don Gregorio, al oeste con la Autopista Duarte, a la altura del km 14 y al Este con la comunidad de Pantoja.

Pertenece al Ministerio de Educación, a la regional 15, distrito 01 los alcarrizos.

b) Descripción del Lugar

El clima:

Los veranos son largos, cálidos y nublados; los inviernos son cortos, cómodos y mayormente despejados y esta opresivo durante todo el año. Durante el transcurso del año la temperatura generalmente varía de 19 grados Celsius a 33 grados Celsius y rara vez baja a menos de 17 grados o sube 34.

Topografía

Pantoja es de los pocos municipios con el 100% de población urbana. Geográficamente está ubicado en la periferia del área metropolitana del Gran Santo Domingo. Sus límites territoriales están determinados por la autopista Duarte, la de mayor circulación vial a nivel nacional, que la separa del municipio de los Alcarrizos; al sur y al este con la ciudad de Santo Domingo de Guzmán (Distrito Nacional), capital del país, delimitado por dos avenidas, respectivamente: República de Colombia, bordeada por las áreas de mayor expansión territorial, y Monumental, en cuyo entorno se encuentran asentamientos urbanos con un nivel bajo de renta; y al Oeste, con el distrito municipal de Palmarejo, con características fundacionales similares a Pantoja. El Distrito Municipal de Pantoja está ubicado a 14 kilómetros del principal centro de desarrollo económico y social de República Dominicana,

que es la ciudad de Santo Domingo de Guzmán, capital dominicana. El Distrito Nacional y la provincia de Santo Domingo constituyen el Área Metropolitana



Flora y fauna

La elevada vegetación está compuesta por una gran concentración de palma manaca, también una gran variedad de latifoliadas endémicas albergando una variedad de aves como palomas, picaflor, entre otros

La zona de vida lo componen variados ecosistemas de bosques secos, húmedos y de transición distribuidos en sus distintas altitudes con diferentes climas y temperaturas que oscilan entre 15 y 33 grados Celsius.

c) Historia del lugar

El diagnóstico territorial cumple tres funciones: descriptiva, explicativa e indicativa. La primera función se orienta en la descripción de las características de los problemas encontrados en el territorio. La descripción aporta informaciones sobre la magnitud de los problemas. La segunda función plantea la relación de causalidad de los componentes de cada variable. La tercera función, la indicativa, se justifica porque la organización del diagnóstico territorial es clave para el análisis de escenarios y la selección de las prioridades que serían incorporadas en el documento de formulación.

3.2 Situación y posición geográfica La posición geográfica es una condicionante que aporta datos e informaciones geoestratégicos que pueden ser aprovechables para la interconexión nacional e internacional, que son claves en la inserción de estrategias de desarrollo económico local. Pantoja, es consecuencia del proceso de su urbanización que fue concurrente con la peri urbanización del Distrito Nacional, capital, a final de la década de los años 80 y con más aceleración en la década de los años 90, y los proceso migratorios campo-ciudad de la década de los años 70. Pantoja, territorialmente está asentada en el municipio de Los Alcarrizos. Pantoja es de los pocos municipios con el 100% de población urbana. Geográficamente está ubicado en la periferia del área metropolitana del Gran Santo Domingo. Sus límites territoriales están determinado por la autopista Duarte, la de mayor circulación vial a nivel nacional, que la separa del municipio de los Alcarrizos; al sur y al este con la ciudad de Santo Domingo de Guzmán (Distrito Nacional), capital del país, delimitado por dos avenidas, respectivamente: República de Colombia, bordeada por las áreas de mayor expansión territorial, y Monumental, en cuyo entorno se encuentran asentamientos urbanos con un nivel bajo de renta; y al Oeste, con el distrito municipal de Palmarejo, con características fundacionales similares a Pantoja. El Distrito Municipal de Pantoja está ubicado a 14 kilómetros del principal centro de desarrollo económico y social de República Dominicana, que es la ciudad de Santo Domingo de

Guzmán, capital dominicana. El Distrito Nacional y la provincia de Santo Domingo constituyen el Área El acelerado crecimiento de la población de Pantoja es el resultado del proceso de desarrollo de proyectos inmobiliarios impulsados por el sector privado, el cual ha traído consigo la construcción de amplios proyectos de vivienda y apartamentos cambiando la fisonomía del territorio en tan solo 10 años. Este proceso junto al crecimiento natural de los barrios, el desarrollo del comercio y negocios a nivel local transformó a nuestra comunidad de semirural a urbana; así mismo, una fuerte migración desde otras comunidades en especial el Distrito Nacional hacia Pantoja, que ha redefinido el perfil socio económico y cultural de nuestro distrito municipal. Una muestra de esto lo constituye que nuestro territorio a desarrollado en corto tiempo 11 proyectos de urbanizaciones y/o residenciales frente a 10 barrios populares, estos últimos se han desarrollado fundamentalmente en torno a la población originaria de Pantoja. Pantoja dispone de conexiones viales que le permitirían una movilidad urbana fluida. Está bien conectada con las principales avenidas de los municipios metropolitanos. No obstante, el acelerado crecimiento urbano y sin regulación limita considerablemente los desplazamientos interiores del parque vehicular. El sistema de circulación vial interno es caótico

El Distrito Municipal Pantoja cuenta con 13 escuelas primarias y 4 centros públicos de educación secundaria. También tiene un número importante de colegios privados y salas de tarea. En el año 2014, a través del Plan de Construcción de Escuela para la implementación de la tanda extendida se inició la construcción de varios centros educativos.

En este distrito municipal existen varios núcleos del plan Quisqueya Aprende Contigo que han colaborado a reducir los altos niveles de analfabetismo que existe en estas comunidades.

Sectores de Pantoja está constituido por las siguientes sectores:

- 1) Redención, Carmen Renata 1, Las Flores, Rosa América
- 2) Av. La Isabela, Progreso, Calle amarilla
- 3) Villa Pantoja, Don Gregorio III
- 4) Los Humildes, Ciudad del sol, Villa Morada
- 5) Don Miguel, Carmen Renata II
- 6) Los Militares, Las Palmeras
- 7) Samaria, José Contreras
- 8) Villa del Palmar,
- 9) Colinas del Norte, Villa Flores, Carmen Renata III
- 10) Prado de Pantoja, Jardines de Pantoja
- 11) Los platanitos



Los límites territoriales están determinado por la autopista Duarte, la de mayor circulación vial a nivel nacional, que la separa del municipio de los Alcarrizos; al sur y al este con la ciudad de Santo Domingo de Guzmán (Distrito Nacional), capital del país, delimitado por dos avenidas, respectivamente: República de Colombia, bordeada por las áreas de mayor expansión territorial, y Monumental, en cuyo entorno se encuentran asentamientos urbanos

con un nivel bajo de renta; y al Oeste, con el distrito municipal de Palmarejo, con características fundacionales similares a Pantoja. El Distrito Municipal de Pantoja está ubicado a 14 kilómetros del principal centro de desarrollo económico y social de República Dominicana, que es la ciudad de Santo Domingo de Guzmán, capital dominicana. Cuenta con medios de transportes tales como: guaguas , carros y moto conchó.

1.5.8 Situación Socioeconómica

En situación socioeconómica podemos decir que aun somos un distrito de clase media baja, ya que en promedio el salario por vivienda es de unos 25,000 mil pesos lo cual está por encima del sueldo base. Este caso se da porque existe una alta cantidad de viviendas que no reciben salario fijo.

En promedio viven 3 y 4 personas por vivienda y un 22% de las casas posee una sola habitación originalmente. Un 45% posee dos habitaciones y 53% posee tres habitaciones o más.

En demografía aún tenemos bajo porcentaje de viviendas de madera y el 90 de las casas usa cámaras sépticas como medio de deshacerse de los desperdicios, lo cual representa una gran amenaza, ya que al mismo tiempo utilizamos las aguas subterráneas para nuestros hogares, dígase pozos tubulares o bombas sumergibles.

Todos los sectores cuentan con los servicios básicos, agua, luz, teléfono, Telecable. Las calles de los sectores en un 85% están asfaltada.

1.5.9 Instituciones comunitarias o sociales existentes en la comunidad/sector.

- ❖ Iglesias: católica, Evangélicas, adventista, Iglesia de los santos de los últimos días ...
- ❖ Instancia Infantiles
- ❖ Defensa civil
- ❖ Club de madre
- ❖ Juntas de vecinos
- ❖ Bombero
- ❖ Entidades financiera
- ❖ Multiuso





3.8 Historia del centro educativo.

El Centro Educativo Jornada Extendida Manuela Diez, surge por la necesidad que tenían los moradores de la Urbanización Colinas del Norte y demás sectores aledaños de no contar con un centro educativo público que albergará la gran cantidad de niños/as que estaban en edad escolar y que residían en estos sectores.

Viendo esta necesidad los miembros de la junta de vecinos colinas del Norte, inician unos procesos de diligencias para obtener un centro educativo en la comunidad a través del Ministerio de Educación. En unas tantas diligencias el MINERD le cede una escuela espejo del sector Las Cañitas edificando en la comunidad un liceo de Educación media. Determinando los moradores que un liceo de secundaria no era de prioridad se encaminan al distrito 15 01 de los alcarrizos y junto a este dan los pasos de lugar para que los planos sean modificados y se remodele la estructura construida y se de paso a una escuela primaria ya que el liceo aún no había sido probada.

Es así como surge este centro educativo que lleva como nombre: Centro Educativo Manuela Diez.

Este centro fue inaugurado el 5 de diciembre del 2014 iniciando sus labores educativas el 17 de agosto de 2015, con 650 estudiantes. La Lic. Marielis Pimentel inicia al frente de la institución como directora y con solo 5 maestras, sin personal administrativo y de apoyo de inicio los procesos educativos del nuevo año centro. Ante esta realidad se prepara para dar el frente a esta realidad y decide involucrar a los padres organizando una reunión con los mismos. Durante el desarrollo de la reunión plantea la problemática y explica las posibles soluciones o alternativas para dar inicio al año escolar sin maestros y el otro personal faltante.

Se ponen de acuerdo los padres y la directora y deciden que los padres que tengan mayor nivel académico colaboran en la parte pedagógica y los demás en la higienización del centro. Estos dan comienzo a sus labores y durante todo un mes y de manera puntual realizan una encomiable labor, al mes siguiente son recibidos en el centro todo el personal docente faltante y esto sustituyen a los padres que ejercían esta labor, si el área del comedor. Poco tiempo después es integrado al centro el personal faltante de apoyo y administrativo. Ya el centro da inicio a sus labores correspondiente de manera formal al tener en todas las áreas el personal correspondiente.

Contexto Interno

El centro está construido en una área aproximadamente 3,200 m², ubicado en la carretera la Isabela No 12 del sector Pantoja Santo Domingo Oeste.

Limita al Norte con el residencial Don Gregorio, al oeste con la Autopista Duarte, a la altura del km 14 y al Este con la comunidad de Pantoja. Este cuenta con dos puertos de acceso al mismo, una por la carretera de Pantoja, siendo esta la puerta de acceso principal, y la otra por el residencial Colinas del Norte.

La entrada por la carretera de Pantoja que es una vía de mucho tránsito y los vehículos pasaban sin tomar la debida precaución. Ante tal situación nos vimos precisados a realizar una campaña de concientización a los padres, tutores, alumnos, transeúntes, choferes y a la comunidad en general. Esto dio muchos resultados ya que se logró que los choferes bajen el nivel de velocidad cuando se desplazan frente al centro.

La edificación está compuesta por tres pabellones, un comedor y un área de educación física, así como un amplio patio y áreas verdes. La construcciones están todas en muy buen estado.

El primer pabellón está diseñado de un solo nivel con cuatro aulas y dos baños para ambos sexos. Aquí hay dos grados del Nivel Inicial y dos grado de primero de la primaria.

El segundo pabellón cuenta con dos niveles de cuatro aula cada nivel y 4 baños, 2 para los niños y 2 para las niñas. En el primer nivel de este pabellón está instalado nuestra biblioteca escolar.

El tercer pabellón tienes 3 niveles, en el primer nivel están instaladas las oficinas y los laboratorios; en el segundo nivel consta de 4 aulas y 2 baños de 1 hembra y 1 de varones y de igual manera el 3 nivel

El área de Educación Física cuenta con una cancha de vóleibol y básquetbol. Además, contamos con una área de parque y juegos.

Los fundadores de este centro educativo:

- Marielis Pimentel, directora

Docentes

- Yeimy Contreras
- Ana Potter
- Wendy de la Rosa
- Mercedes Restituyo
- Sonia Peña



M. Pimentel G.

Centro Educativo Manuela Díez Jiménez



Misión

Ser un Centro Educativo público, de inicial y primaria, que educa a los niños y niñas fomentando en ellos, valores y principios cristianos, de manera que se integren a la sociedad, con altos niveles de competencias e identificación con la realidad.

Visión

Ser una institución que forme individuos en valores cristianos, éticos y morales, forjador de una cultura de paz y sana convivencia, centrada en el dialogo, el respeto y el temor a Dios, con preparación básica y tecnológica

Filosofía

Ofrecemos una educación integral y cristiana, fundamentada en una escala de valores humanos y cristianos, que conforman toda una concepción del ser humano y le ayuda a dar interpretación del mundo coherente con la fe.

Valores

- Excelencia académica ·Obediencia
- Responsabilidad ·Respeto
- Trabajo en equipo ·Fe
- Paz ·Creatividad
- Autoestima ·Justicia
- Amor ·Sensibilidad



PROPUESTAS CURRICULARES

Propósitos curriculares

Promoción de los/as estudiantes de la capacidad creativa, formales, para apropiarse de los aprendizajes significativos, a través de los procesos metodológicos sugeridos por ellos mismos.

Conversión del centro, en los próximos cinco años 2017-2022 en un modelo de calidad, mediante el desarrollo de los procesos educativos que respondan a los requerimientos pedagógicos modernos contemplados en la oferta curricular para el nivel primario mediante la ejecución de diferentes proyectos.

Implementación en todos los grados de las estrategias de aprendizaje propuestas en la oferta curricular y de otras que faciliten el desarrollo de procesos de calidad en las aulas de clase.

Desarrollo de estrategias para fomentar entre los docentes y estudiantes el uso eficaz de los recursos didácticos que posee el centro, los que provee el entorno y la construcción de otros con materiales del medio.

Realización de una planificación consistente y adecuada para cada grado. Centrada en la globalización e integridad de los contenidos en las diversas áreas del currículo y las transversales de la misma.

Aplicación a todos los estudiantes de evaluación formativa continua de sus aprendizajes durante el proceso, a la vez ejecutar acciones tendentes a la superación de deficiencias que se vayan presentando en dichos proceso e ir eliminando el riesgo de repitencia.

Aplicar los correctivos de lugar a tiempo para que aquellos estudiantes que se hayan quedado rezagado y no hayan podido completar los contenidos propuestos para su grado.



Lineamientos básicos de la propuesta curricular del centro.

Aspectos centrales de la propuesta curricular del nivel primario.

- ✓ Reconocen que son seres humanos en crecimiento, con cualidades, talentos, aciertos y también con limitaciones. Conocen y cuidan su cuerpo, desarrollan su individualidad y una sexualidad sana. Observan sus semejanzas y diferencias respecto a las demás personas y las asumen como sus iguales en dignidad y condición humana. Comienzan a aceptarse a sí mismo y a sí misma y a las personas que les rodean.

- ✓ Van construyendo su espiritualidad en diálogo con su ser interior, de acuerdo con la identidad religiosa de su familia, a la vez que respetan la diversidad de creencias. Muestran sensibilidad ante las situaciones de las personas de su entorno y se solidarizan con ellas.

- ✓ Desarrollan su identidad personal, social y cultural a través del conocimiento y la valoración de las expresiones socio-culturales de su familia y de su comunidad, y se dan cuenta de que pertenecen a una nación con la cual comparten una historia, unos valores y unos símbolos patrios. Reconocen de manera crítica los límites de su propia cultura, tales como situaciones de injusticia, violaciones a los derechos, inequidad de género, entre otros.

- ✓ Toman iniciativas y confían en su capacidad para llevar a cabo proyectos por cuenta propia o con la colaboración de otras personas. Cooperan con responsabilidad en las tareas del hogar y la escuela al margen de estereotipos.

- ✓ Utilizan su cuerpo para comunicarse, así como algunos medios artísticos, de acuerdo con el contexto, tales como danza, música, canto, teatro, pintura, artesanía.



- ✓ Integran las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su proceso de aprendizaje y las usan adecuadamente de acuerdo con sus necesidades y requerimientos.

- ✓ Valoran y respetan la vida en sus diferentes manifestaciones y protegen su entorno natural. Actúan positivamente a favor de la preservación y cuidado del ambiente. Cuidan su salud personal y se dan cuenta de la relación que tiene con la salud del ambiente. Valoran el deporte como un medio de recreación para generar y preservar la salud física y mental. Muestran curiosidad por conocer más a fondo los seres vivos y su relación con su entorno natural. Reconocen y aprecian la diversidad de los seres vivientes.

- ✓ Participan de manera activa en espacios creativos de aprendizaje. Se hacen preguntas, desarrollan procesos de pensamiento lógico y de investigación. Observan la realidad natural y social con actitud de asombro y criticidad. Realizan experimentos sencillos, establecen conexiones entre los fenómenos que ocurren en la realidad, hacen inferencias sencillas, plantean conclusiones, toman decisiones, y las comparten.

- ✓ Buscan formas novedosas para presentar sus ideas y propuestas. Imaginan e inventan, buscan soluciones creativas a problemas de la vida cotidiana que les afectan, las ensayan, se arriesgan y aprenden de sus errores.

Competencias fundamentales:

- 1- Sujetos que reconocen sus cualidades y talentos.
- 2- Sujetos que identifican sus emociones y sentimientos.
- 3- Sujetos que reconocen y respetan a las personas de autoridad en la familia.
- 4- Sujetos que construyen su espiritualidad de acuerdo con la identidad religiosa de su familia.
- 5- Sujetos capaces de expresarse en formas diferentes.
- 6- Sujetos que conocen sus derechos y lo defienden.
- 7- Sujetos capaces de tomar iniciativa y confiar en su capacidad.



- ✓ Los proyectos de trabajo
- ✓ Aprendizaje por descubrimientos
- ✓ Aprendizaje por resolución de problemas
- ✓ La investigación en acción
- ✓ Trabajos en grupos
- ✓ Debates
- ✓ Paneles
- ✓ Trabajos individual
- ✓ Exposición
- ✓ Sociodrama o dramatización
- ✓ Estudio de casos
- ✓ El juego

Estas, entre otras, son estrategias y actividades que garantizan la optimización de los procesos educativos.

Integración de los demás actores en el centro

Los educadores somos responsables de orientar y facilitar el trabajo de los demás actores. Esto podríamos hacerlo involucrando otros actores en la programación del trabajo que pretendemos desarrollar durante el presente año escolar, integrándolo en las acciones que se promuevan en el centro para elevar la calidad de la educación, sobre todo, en aquellas que resulten de su interés y en las cuales pueden ofrecer importantes aportaciones, ya sea sugiriendo procedimientos o aportando recursos del medio elaborado por los propios actores.



- ❖ **Sostenibilidad:** Inculcamos la conciencia ambiental y la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente, promoviendo prácticas sostenibles y respetuosas con la naturaleza.
- ❖ **Resiliencia:** ver los problemas como oportunidades para retarse y redescubrirse. Tener autonomía.

Estos valores fundamentales guían nuestra filosofía educativa y nos ayudan a formar estudiantes íntegros, comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

En este centro educativo se utilizan diferentes métodos para la enseñanza, los/as maestro/as utilizan los conocimientos previos de los estudiantes, donde se inicia la exploración y la construcción de un aprendizaje constructivista, propiciando así un aprendizaje significativo.

Se promueve el aprendizaje cooperativo, ya que las actividades en el aula y los trabajos de investigación se realizan en grupos de 5 y 6 integrantes y un coordinador(a), promoviendo así el liderazgo estudiantil y así se van forjando ciudadanos libres, democráticos y participativos en diferentes situaciones problematizadoras.

Entre la metodología aplicada esta la ECA: Exploración, conocimientos y aplicación, partiendo siempre de los conocimientos previos de los/as estudiantes de cursos anteriores, del entorno y/a de las investigaciones realizadas en diferentes fuentes, como son, internet, entrevistas, enciclopedias, y libros de textos; propiciando además el aprendizaje significativo. Estas estrategias se pueden resumir de la siguiente manera:

- Conocimientos previos
- Conocimientos elaborados
- Indagación e investigación
- Lectura de libros de textos



Durante el proceso de enseñanza, organizamos el salón de clase de la siguiente formas:

- Círculos
- Semicírculos
- Mesas redondas
- Formación grupal e individual

La Planificación: está basada según lo requerimientos del currículo actual, utilizamos la planificación, mensual, semanal y diaria. (esta puede ser por unidad de aprendizaje, eje temático o proyecto de centro)

La Evaluación: se realiza constantemente, utilizando primeramente la diagnóstica, que se concretiza en el inicio de cada año: luego continuamos con el proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se utiliza la evaluación sumativa, pues toma en cuenta la asistencia, la participación diaria en las actividades, el trabajo de investigación, la responsabilidad, la dedicación y la creatividad, entre otros factores.

En el proceso de evaluación desde la funcionalidad diagnóstica, formativa y sumativa aplicamos las siguientes estrategias.

- Observación de un aprendizaje y registro anecdótico.
- Mapas conceptuales y semánticos.
- Portafolios.
- Diarios reflexivos de clase.
- Debates.
- Entrevistas.
- Puestas en común.
- Intercambios orales.
- Ensayos, trabajos de investigación.
- Resolución de problemas.
- Estudios de casos.
- Pruebas situacionales para resolver casos.
- Pruebas de desempeño o ejecución.
- Rubricas.
- Escalas y pautas de observación y actitudinales.
- Indicar cada competencia con un número o literal y hacerlo en forma de columna.



Durante el proceso utilizamos las tres grandes competencias:

- Competencia Resolución de Problemas
 - Competencia Comunicativa
 - Competencia Científica y Tecnológica, Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.
-
- Participativo en la toma de decisiones de su entorno
 - Democrático
 - Crítico
 - Autocrático

En proceso Educativo utilizamos las siguientes estrategias:

- Estrategias de recuperación de experiencias previas
- Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados,
- Estrategias de descubrimiento e indagación
- Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.
- Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.
- Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Sociodramas o dramatización.
- Técnica de Estudios de Casos.
- El debate.

Recursos de entorno: nuestro centro y el entorno nos proporciona una serie de herramientas que determinan la eficiencia del proceso de enseñanza y que son indispensable para el aprendizaje significativo, también hacemos el uso constante de la TIC como recurso principal para la enseñanza aprendizajes.



2.9 OBJETIVOS A MEDIANO Y LARGO PLAZO



- ❖ Promover una educación de calidad con la participación de todos los actores.
- ❖ Impulsar el trabajo colaborativo para mejorar el funcionamiento del centro.
- ❖ Desarrollar estrategias curriculares flexibles que permitan integrar a todos los actores del proceso.
- ❖ Implementar estrategias que fomenten la integración familiar en la comunidad educativa.
- ❖ Propiciar en toda la comunidad educativa una actitud valorativa y de respeto a los símbolos patrios y a la identidad nacional.
- ❖ Capacitar la población que integra nuestro centro educativo sobre las enfermedades tropicales y su prevención.
- ❖ Promover la reflexión espiritual.
- ❖ Mantener capacitados a los docentes, participando en jornadas y talleres de innovación y formación pedagógica.

2.9 Objetivos a mediano y largo plazo (plan estratégico del MINERD).

Objetivo de mejorar de manera sostenible la vida de las personas en sociedad con énfasis en que los estudiantes desarrollen las capacidades para problematizar y entender los entornos en los cuales deben insertarse, las capacidades para entender y comprender, el amor por aprender, la capacidad crítica y, en síntesis, ayudarles a desarrollar las competencias para generar sus propios aprendizajes. El designio cumbre de un buen modelo educativo es hacer posible un país con ciudadanos capaces de incidir en las transformaciones que demanda la sociedad de hoy, para el logro de un mejor futuro. Pero también un buen modelo educativo debe conducir a un mayor nivel de inserción social, de empleabilidad, de éxito y de felicidad para sus graduados, para las comunidades a las que pertenecen y las sociedades en que les toque vivir. Esta enorme tarea requiere de grandes esfuerzos y acciones que procuren la eficiencia, la eficacia y la transparencia de nuestras actuaciones para

alcanzar los objetivos del modelo de educación para vivir mejor que abraza una serie de valores, principios y propósitos estratégicos que se sintetizan en 12 pilares fundamentales:

- Inclusión y equidad
- Pertinencia y relevancia
- Innovación
- Ciudadanía
- Calidad
- Empleabilidad
- Eficacia y eficiencia
- Autonomía
- Participación
- Flexibilidad
- Los actores: Nuevos roles, nuevo perfil y mejor calidad de vida;
- Ética y transparencia.

El Plan Estratégico Institucional del MinerD 2021-2024 recoge las aspiraciones del pueblo dominicano, al promover la participación e integración del mayor número de actores de los diferentes sectores de la sociedad vinculados al sistema educativo, a fin de alcanzar un nivel de empoderamiento capaz de construir el modelo educativo que genere mejores condiciones de vida en la República Dominicana.

“Marcando juntos las pautas para un recorrido de amor y de esperanza, hacia una educación para vivir mejor y con el propósito de garantizar las transformaciones que aseguren la calidad del sistema educativo preuniversitario dominicano”.



2.10 EJES – OBJETIVOS – ESTRATEGIAS – RESULTADOS.

Ejes Estratégicos	Objetivos Estratégicos	Estrategias	Resultados
Mejoramiento sostenido de la calidad del servicio de educación	Garantizar que los niños/ as y jóvenes completen la educación inicial y primaria que ha de ser equitativa, inclusiva y de calidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliación del acceso, permanencia, pertinencia y promoción de los niveles inicial y primario. 2. Desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes de todos los y las estudiantes de todos los niveles, modalidades y subsistemas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementada la cobertura permanencia de los niveles inicial y primario. 2. Alcanzados los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con su grado, ciclo y nivel. 4. Mejorado el desarrollo del desempeño psicoafectivo y psicopedagógico de los actores vinculados al proceso de enseñanza aprendizaje. Garantizada la profesionalización del personal docente. <p>Fortalecimiento de los niveles de desempeño del personal docente</p>
Desarrollo de las competencias y bienestar del personal docente.	Continuar con los altos niveles de desempeño del personal docente.	Fortalecimiento y desarrollo de la carrera docente.	



Participación social y ciudadanía activa.

Auspiciar y empoderar a los actores del sistema educativo (grupos de interés) para su participación en la definición e implementación de políticas, programas y proyectos que contribuyen al aseguramiento de la calidad de la educación.

Fortalecimiento de los mecanismos de participación de la familia en los procesos educativos y la gestión escolar.

Empoderadas las familias para participación en los procesos educativos y la gestión escolar.

8. Fortalecimiento de mecanismos de empoderamiento y control social de apoyo a la calidad y gestión educativa.

Empoderada la comunidad para participación en los procesos mejoramiento de la calidad de centros educativos.

Estandarización y mejoramiento de la calidad de la gestión institucional.

Mejorado el desempeño y gestión institucional del nivel central y desconcentrado.

Fortalecimiento de la gestión humana.

Mejorado el desempeño de colaboradores administrativos del MINERD.

Eficientización de la gestión administrativa y financiera.

Asegurada la continuidad de operaciones del MINERD.

Infraestructura tecnológica y sistema de información.

Optimizados los servicios sistemas tecnológicos

Fortalecimiento de la imagen y posicionamiento institucional.

Valorada positivamente la imagen del MINERD.

Fortalecimiento de los procesos internos y de gestión.

Asegurar una gestión institucional eficiente y eficaz, bajo un modelo de gestión ético, transparente y de rendición de cuenta.



2.11 OPERATIVIDAD DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (Marco Operativo)



Objetivos estratégicos

1. Garantizar que los niños completen la educación inicial y primaria, que ha de ser equitativa, inclusiva y de calidad.

Viabilidad técnica	Viabilidad pedagógica	Viabilidad Financiera	Acciones para su consecución
-PDI (Pizarras Digitales)	-Libros	-Utilizar de manera eficiente y de acorde a las necesidades prioritarias la Partida presupuestal que recibimos del MINERD.	-Dar acceso a la entrada de los niños que desean estudiar en nuestro centro.
-Computadoras	-Biblioteca		-Utilizar estrategias de motivación para la asistencia y permanencia de los estudiantes de nuestro centro.
-Proyectores	-Materiales didácticos		-Utilizar los recursos necesarios para el desarrollo efectivo de los procesos pedagógicos de los estudiantes.
-Bocinas			-Mantener comunicación permanente con los padres y tutores de los estudiantes.
-Internet			-Motivar a los estudiantes a participar en las actividades curriculares y extracurriculares que se realizan en nuestro centro.
			-Promover un ambiente de convivencia sano y armonía: los estudiantes y favorable para el aprendizaje.

-Elaborar planes y proyectos encaminados a la eficiencia y eficacia de todos los procesos pedagógicos.

-Tomar medidas que garanticen la integridad física y emocional de los estudiantes.

-Elaborar y ejecutar planes y proyectos de reforzamiento para trabajar las debilidades de los estudiantes.

-Elaborar y ejecutar planes y proyectos que respondan a las necesidades presentadas por estudiantes en todos los aspectos.



2. Alcanzar altos niveles estándares de desempeño del personal docente que ha de ser equitativa, inclusiva y de calidad.

Viabilidad técnica

Todos los docentes tienen su computadora y cada aula cuenta con una pizarra digital para impartir la docencia.

Viabilidad pedagógica

Contamos con maestros capacitados, una cantidad considerable han realizado maestrías y otros que la están cursando, lo que significa que se mantienen actualizados en su práctica pedagógica, aplicando estrategias innovadoras en su práctica de aula para que el aprendizaje de sus alumnos sea significativo.

Viabilidad Financiera

-La mayoría de las capacitaciones docente son ofrecidas por el MINERD y los mismos maestros costean sus estudios de postgrado.

Acciones para su consecución

- Ofrecer talleres de formación continua de nuevo personal docente.
- Otorgar los permisos de estudios solicitados por docentes cuando cursando procesos de formación académica.
- Motivar a los docentes a que se mantengan actualizados en cuanto a las innovaciones de los nuevos tiempos.
- Planificación y realización de actividades lúdicas acorde a las efemérides.
- Reconocer el buen desempeño de los docentes cada año.
- Acompañar a los docentes en todos los procesos pedagógicos que realicen.



3. Garantizar el cumplimiento y las buenas prácticas en la prestación del servicio educativo.

Viabilidad técnica	Viabilidad pedagógica	Viabilidad Financiera	Acciones para su consecución
Tenemos un horario de trabajo. Horario de carga académica y calendario escolar establecido por el MINERD.	-En el horario de carga académica se establece la cantidad de horas a la semana para cada asignatura. El calendario escolar establece los días laborables del año escolar lectivo. El maestro cuenta con los materiales básico para una buena práctica (paleógrafo, marcador, copias de	El MINERD ofrece algunas partidas durante el año que sirven de soporte financiero para la compra de materiales.	Elaboración y ejecución del horario de carga académica de cada grado y sección. -Tomar medidas encaminadas velar por el cumplimiento del horario de jornada de trabajo. -Monitorear el cumplimiento de cada docente del horario de carga académica. -Aplicar el currículo impartiendo los contenidos contempla para cada nivel y grado. -Mantener actualizados todos los planes y proyectos requeridos por el MINERD.



[Handwritten signature]

planificaciones y evaluaciones...)

4. Auspiciar y empoderar a los actores del sistema educativo (grupos de interés) para su participación en la definición e implementación de políticas, programas y proyectos.

Viabilidad técnica

Tenemos formados y funcionando todos los organismos de participación entre los cuales se encuentran los siguientes:

APMAE, CAE, CANE, Comité de Riesgo, Consejo Estudiantil,

Viabilidad pedagógica

-Con la integración y colaboración de cada integrante de estos equipos se coordinan acciones, planes y proyectos que en beneficio de los procesos que se desarrollan en el centro.

Viabilidad Financiera

El MINERD ofrece algunas partidas durante el año que sirven de soporte financiero para comprar algunos materiales que se utilizan en los diferentes organismos.

Acciones para su consecución

- Reuniones
- Conformación de los diferentes organismos de participación.
- Elaboración y ejecución de planes para los organismos de participación.
- Charlas
- Reconocimientos.



Sociedad Civil, entre otros.

5. Asegurar una gestión institucional eficiente y eficaz bajo un modelo de gestión ético, transparente y de rendición de cuenta.

Viabilidad técnica	Viabilidad pedagógica	Viabilidad Financiera	Acciones para su consecución
Tenemos conformada la Junta de centro que es el organismo que se encarga de gestionar los recursos financieros de la escuela.	-La parte financiera sirve para gestionar todos recursos esenciales para el desarrollo de los procesos pedagógicos y administrativo.	-Utilizar los recursos financieros dispuestos por el MINERD.	<ul style="list-style-type: none">-Gestionar los recursos financieros que dispone MINERD para nuestro centro.-Elaboración el POA cada año.-Comprar los recursos didácticos, técnicos y de limpieza esenciales y de acuerdo con las necesidades prioritarias.-Realizar las compras a proveedores del estado.-Buscar suplidores que tengan mejores precios.-Hacer rendición de cuenta cada vez que termina partida, tanto al distrito educativo como a todo el personal del centro.

